

491.71
П-318

25 к. — У.

А. М. ДЕШКОВСКИЙ М. И. АНДРЕЕВСКАЯ
А. Л. РУВСКАЯ

ПЕРВЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

ВТОРОЙ ГОД
ОБУЧЕНИЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А. М. ПЕШКОВСКИЙ, М. Н. АНДРЕЕВСКАЯ, А. П. ГУБСКАЯ

ПЕРВЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, СТИЛЬ

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

КНИГА ДЛЯ УЧЕНИКА

ИЗДАНИЕ ШЕСТОЕ



1931

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА

Отзыв об этой книге сообщите
в редакцию журнала „Учебно-
педагогическая книга“ по адре-
су: Москва, Кузнецкий мост, 16.
Учгиз.

П Е Р В А Я

ТИПОГРАФИЯ ОГИЗ РСФСР
«ОБРАЗЦОВАЯ»
МОСКВА, ВАЛОВАЯ, 28.

★

Удостоверенный галвант В-1303.
У. 12. Огиз № 667. Заказ № 1244.
Тираж 200 000. 4¹/₂ п. л. Апрель 1931.

Обложка худ. В. Баяскина, иллюстрации худ.: Д. Васильева, И. Пичугина
и Е. Мельниковой,
Редактировала книгу Ф. Фридлянд, оформляла Н. Сахарова.

I. СКАЗ И СЛОВО.



§ 1.

РАБОТА ПИОНЕРОТРЯДА НА ЗАВОДЕ.

В этом году пионеротряд начал работать на заводе. В механических цехах во вторую смену гуляют многие станки. Начальник цеха разрешил раз в пятидневку там работать одному звену. Трое рабочих занимаются с ребятами. В инструментальной мастерской им дают раз в пятидневку десять пар тисков. Комсомолец Федя обучает их слесарному делу. Так ребята учатся работе на производстве.

Работа 1. Прочитайте рассказ. Сколько сказов в рассказе? Как отделяется один сказ от другого на письме? Какой буквой начинается каждый сказ? Найдите слово, которое и в середине сказа пишется с большой буквы. Что вы учили об этом в прошлом году? Прислушайтесь, что делается с голосом в конце каждого сказа.

Работа 2. Разделите последний сказ рассказа на пары слов и выпишите эти пары лесенкой, как вы это делали в прошлом году.

Ребята развешивают плакаты и стенгазету старшие товарищи учат грамоте рабочих дежурные разносят газеты по цехам по вечерам пионеры читают газеты неграмотным будут у них и концерты и агитвыступления.

Работа 1. Разделите на сказы. Перепишите с точками, с большими буквами. Прислушайтесь еще раз, что делается с голосом перед точками.

Работа 2. Разбейте на пары сказ:

Старшие товарищи учат грамоте рабочих.

По утрам лужок под окнами в белой росе тонкий ледок в канавках ломается под ногой выползает туман гогочут дикие гуси поддувает холодный ветер сиротливо трясутся у плетня голые ветви черемухи летят с березы последние листочки только старая сосна в огороде зеленеет попрежнему.

Работа 1. Перепишите рассказ, ставьте точки и, где нужно, большие буквы.

Работа 2. Придумайте заглавие к рассказу.

Вечер. Колхозники заночевали в поле. Лошади пасутся в кустах. Над рекой горит костер. Сеня греется у огня. Готовят ужин. ○



Вечер. Колхозники заночевали. В поле лошади пасутся. В кустах над рекой горит костер. Сеня греется. У огня готовят ужин.



Работа. Прочитайте выразительно оба рассказа А и Б. Есть ли разница в словах? А в голосе? Чем полезны для письма точки? Чем замечателен первый сказ обоих рассказов?

1. В устной речи мы узнаем сказы по голосу и по остановкам, а в письменной — только по точкам и большим буквам. Поэтому необходимо ставить точки и писать большие буквы аккуратно.

2. Сказ может состоять из одного слова.

§ 5.

Продолжение.

Коммунар рассказывал о жизни в коммуне долго Сеня слушал, затаив дыхание, пока не задремал на кошке скоро заснули и колхозники.

Работа. Составьте два рассказа, как в предыдущем параграфе. Прочтите их выразительно. Запишите их оба, расставляя точки и большие буквы по голосу и остановкам.

Пионеры собрались в клубе сегодня товарищи читают доклады о работе с октябрятами пионеры слушают с большим интересом.

Работа. Прочтите рассказ. Разделите его голосом на сказы. Найдите в рассказе такие места, где точку можно ставить по-разному. Спишите рассказ с точками и большими буквами. В сомнительных местах ставьте точку там, где вам больше нравится.

Все лето Сеня и Витя ходили. В зоопарк они наблюдали. Жизнь разных птиц хорошо. Здесь живет птицам по всему парку. Идут канавы в канавы. Проведена вода из озера в канавы. Водится много мелкой рыбы птицы. Могут питаться рыбой на зиму. Их забирают в теплые помещения. Мальчики записывали свои наблюдения. Сеня зарисовал многих птиц.

Работа. Прочтите рассказ. Правильно ли стоят в рассказе точки? Если неправильно, то поставьте их так, как следует.

По полю идет мальчик лет тринадцати. На спине у него мешок. На мешке надпись: „Красная заря“. В мешке книги. Идет он из деревни Иваньково. Он относил туда новые книги, а прочитанные взял обратно.

— Ты куда идешь?

— Домой, в колхоз „Красная заря“.

— Что ты там делаешь?

— Книгоноша. Ношу по деревням книги из колхоза.

— Ты один книгоноша в колхозе?

— Нет, нас пятеро. Мы поделили между собой соседние деревни и приносим туда новые журналы, газеты и книги.

Работа. Прочтите рассказ. Разделите его на сказы. Какой знак стоит после каждого из первых шести сказов? Прочтите седьмой и восьмой сказы. В каком из этих двух сказов выражается вопрос, а в каком ответ? Сравните тот и другой сказ по голосу. В чем разница? Какой знак стоит после того сказа, который выражает вопрос? Прочтите следующие сказы и прислушайтесь, что делается с голосом в каждом вопросительном сказе.

§ 9.

РАЗГОВОР В ДЕТСКОМ КОЛХОЗЕ.

- Кто из членов правления сегодня дежурит
- Сегодня за Степу дежурит Маня
- А куда ушел Степа
- Он пошел в соседний колхоз поговорить насчет трактора
- А что, смазал Миша молотилку
- Он еще вчера ее смазал
- Сегодня в клубе наш делегат доложит о поездке на слет
- Все ли ребята знают об этом
- Все знают, потому что объявление о докладе висит в столовой

Работа. Спишите рассказ, расставляя, где нужно, точки и вопросительные знаки.

§ 10.

Немецкие пионеры приехали в детский колхоз ребята-колхозники показали им свое хозяйство гости долго расспрашивали колхозников об их жизни

- Сколько часов вы работаете
- Пять часов в две смены
- А когда отдыхаете
- Отдыхаем на пятый день
- Кто у вас начальник
- Нюра была председателем детколхоза она рассказала о своих обязанностях

- А она сама распоряжается
- Нет всеми делами распоряжается Совет детколхоза

Работа. Перепишите рассказ. Поставьте, где нужно, точки и знаки вопроса. Придумайте заглавие.

§ 11.

МАРШ ОКТЯБРЯТ.

В ногу, красные ребята!
Веселее, молодцы!
Веселее, удалые
пролетарские птенцы!

Работа. Прочтите выразительно стихотворение. Сколько в нем сказов? Какой знак стоит в конце каждого сказа? Прислушайтесь, как произносятся эти сказы. Сравните по голосу:

Красные ребята идут в ногу.
В ногу ли идут красные ребята?
В ногу, красные ребята!

Следите за голосом на словах в ногу. Где он идет сильно вниз, где сильно вверх и где немного вверх?

§ 12.

- Тятя, ты куда? — спрашивает Дема.
- За снопами к Кривому Рукаву.
- А я-а-а?
- А ты разве хочешь?
- Как не хотеть! Без меня дело не пойдет!
- Ну, садись, поедem!

Работа. Научитесь читать выразительно этот рассказ.

§ 13.

КЕМ Я БУДУ.

- Кем хочешь быть ты?
- Агрономом.
- А почему?
- Сказать? Ну, вот:

хочу с землей я потрудиться:
когда за ней уход хорош,
побольше хлеба уродится.
— А мы с Ванюшей полетим!
— Я город выстрою в пустыне!..

Какие светлые пути
развертываются перед ними!

Работа 1. Прочтите выразительно стихотворение. Найдите вопросительные и восклицательные сказы. Прислушайтесь еще раз, каким голосом они произносятся.

Работа 2 (по развитию речи и стилю). Можно ли сказать: *развертываются перед ними светлые дороги* вместо *развертываются перед ними светлые пути*? Как лучше? Как сказать правильное: *дорога* на мельницу идет через лес или *путь* на мельницу идет через лес? *Дорога* к социализму или *путь* к социализму?

Работа 3. Чему бы вы хотели научиться в школе? Кем бы вы хотели быть?

§ 14.

ПРАЗДНИК.

У подъезда
встали чинно
друг за другом
три машины.
И пыхтят,
и шипят,
и гудят
все три подряд.
А ребятам
невтерпеж:

— Ты гирлянды
не сомнешь?
Где плакаты?
Где бумага?
Где ковры?
Тащите флаги,
звезды,
гвозди,
молотки, —
украшать грузовики!

Работа. Прочтите и спишите стихотворение. Подчеркните те сказы, после которых стоит знак восклицательный и вопросительный. Объясните, почему здесь стоят эти знаки препинания.

Задача 1. Читайте как можно выразительнее следующие примеры. Читайте сперва сказ за сказом слева направо, а потом каждый столбец отдельно.

Что защищает Красная армия?	Красная армия за- щищает Совет- ский Союз.	Да здравствует Красная армия!
Чей праздник Первое мая?	Первое мая—празд- ник трудящих- ся всего мира.	Славьте великое Первое мая!
Сколько неграмот- ных подростков в вашей де- ревне?	Все подростки у нас теперь гра- мотны.	Долой неграмот- ность!

Задача 2. Придумайте по образцу предыдущей задачи три сказа, выражающие вопрос, ответ и восклицание. Придумайте несколько таких троек.

Задача 3. Читайте выразительно следующие примеры слева направо и по столбикам.

Пожар! Пожар!	Там пожар?	Да, там пожар.
Дети, спать!	Как, уже спать?	Да, пора спать.
Дружок, домой!	Ты куда? Домой?	Он бежит домой.
Стой! колесо со- скочило!	Разве колесо со- скочило?	Да, колесо соско- чило.
Собирайте утиль- сырье!	Собрали ли утиль- сырье?	Утильсырье со- брали.
Подписывайтесь на заем!	Все ли подписа- лись?	Все подписались.

Сказы бывают трех родов. В одних сказах выражается простое сообщение. В них голос сильно понижается, и на письме после них ставится точка. В других сказах выражается вопрос. В них голос сильно повышается, и после них ставится знак вопроса. В третьих сказах выражается восклицание. В них голос немного повышается, и после них ставится знак восклицания.

§ 16.

По всей стране идет у нас сейчас строительство. Враги советской власти хотят нам помешать строить социализм. Но это им не удастся. Мы построим новые заводы, дороги, электростанции, города! Машин, больше машин в деревню! Построим колхозы! Ускорим выполнение пятилетки! Выполним ее в четыре года!

Работа. Научитесь читать выразительно точки и знаки восклицательные.



§ 17.

ЧТО ТАКОЕ РАНДАЛЬ.

По распаханной пашне человек на тройке катается. У тележки вместо колес тарелочки. Засмотрелся Сеня на невиданную тележку. Человек к нему подъехал.

— Ты, мальчик, что?

Сеня молчит.

— Видал ли такую борону?

— Какая же эта борона, коли у нее тарелочки внизу?

— Это дисковая борона, рандаль называется.

Не верит Сеня.

Человек тронул лошадей. Покатилась тележка. Тарелочки пашню режут. Земля как каша делается.

— Вот так тарелочки!

— Хороша ли борона?

— Хорошая.

— Ты где работаешь?

— Вон на нашей земле бороную.

— Ты откуда?

— Из Хвостова.

— А я из коммуны.

Человек был председателем коммуны. Бороновал он коммунальное поле.

Работа. Научитесь читать рассказ выразительно. Объясните знаки препинания в конце сказов.

§ 18.

В ЛЕСУ.

На лесной полянке косил старик Из зеленой кущи орешника вышла маленькая девочка Она несла кузовок Что, Аннушка, грибы собирала Грибы И много нашла Много И белые есть Есть и белые Покажи-ка Э, да какие славные Ай да Аннушка

Работа. Перепишите со знаками препинания.

§ 19.

ПРИМЕРЫ.

Куда вы едете мы едем в колхоз вот будет интересно там работать библиотека в колхозе будет открыта осенью в каком журнале читали вы о борьбе с вредными гусеницами наконец-то мы едем в лагерь где будет лагерь пятого отряда пионеров в лагере пионеров каждый вечер горят костры

Работа. Перепишите со знаками препинания и большими буквами.

СОРНЯКИ.

Летом во ржи и в овсах пестреют разные травы и цветы. Они очень красивы. Но они мешают расти хлебам. Они отнимают у хлебных колосьев пищу и влагу. Это „сорняки“, или сорные травы. В колхозах ведется с сорняками упорная борьба. Зерноочистилки очищают зерна от семян сорняков. Сортировка отделяет для посева сильные зерна, чтобы сорняки их не заглушили. Осенью тракторы глубоко вспахивают землю и вырывают сорняки с корнем. На колхозных полях нет межей, рассадников сорняков.

летом	пишу	отделяет	во
ржи	влагу	посева	и
овсах	это	сильные	в
пестреют	сорняки	зерна	но
разные	сорные	сорняки	у
травы	травы	их	или
цветы	колхозах	заглушили	в
они	ведется	осенью	с
очень	сорняками	тракторы	от
красивы	упорная	глубоко	для
они	борьба	вспахивают	чтобы
мешают	зерноочистилки	землю	не
расти	очищают	вырывают	с
хлебам	зерна	сорняки	
они	семян	корнем	
отнимают	сорняков		
колосьев	сортировка		

Работа 1. Сравните слова трех левых столбцов и правого столбца. Есть ли смысл в правых, когда мы их произносим отдельно? А в левых? Какие важнее? К каким было бы легче придумать картинки? Сравните вопросы и ответы:

Когда во ржи пестреют цветы?
Где пестреют цветы?
Что пестреет во ржи?

Летом.
Во ржи.
Цветы.

Придумайте такие же вопросы к словам: **разные, они, хлебам.** А можно ли придумать вопросы к словам: **в, для, не, и?**

Работа 2 (по развитию речи). Какие сорные растения вы знаете? Назовите их.

Слова в сказках не все одинаково важны по смыслу: есть слова главные и есть подсобные. Подсобные слова имеют значение только при главных.

§ 21.

СОВХОЗ „ГИГАНТ“.

Пусть слышит сегодня
наша страна
о фабрике
лучшего в мире зерна!



По пашне, от зноя
чуть ли не плача,
тащилась когда-то
унылая кляча,
и хроменький плуг
ковырял как попало,
и хлебушка мало
землица давала.
Теперь уж дает

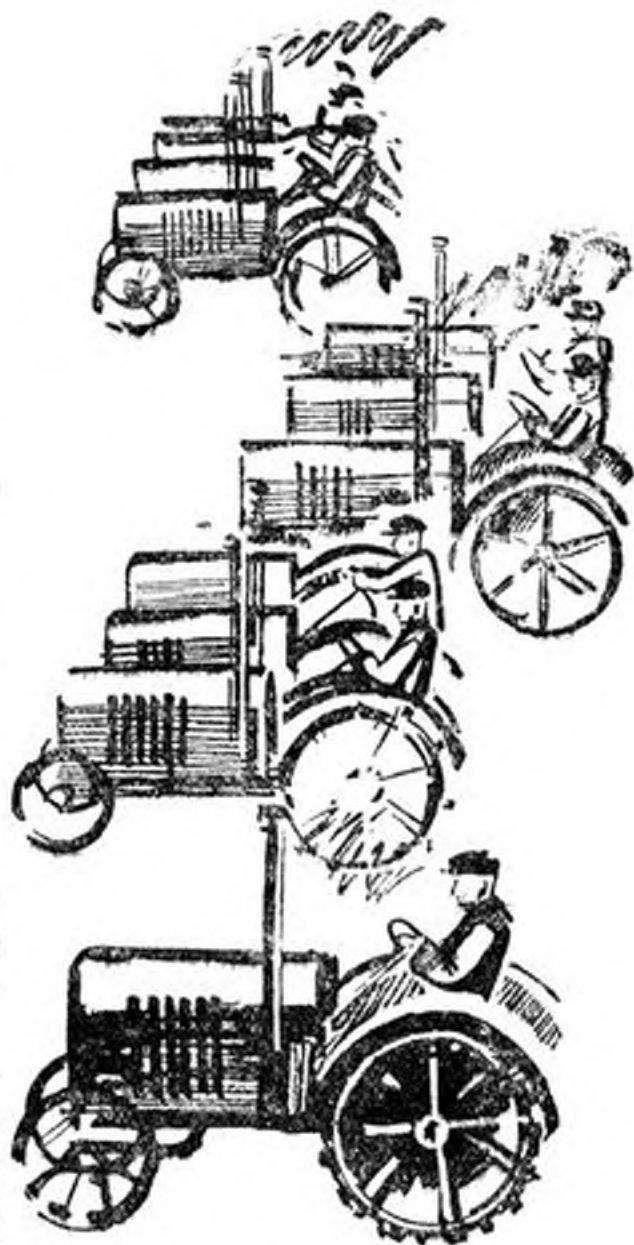
земля —
не землица —
высокий овес,
ячмень

и пшеницу.
В забытой степи
направо - налево
раскинулась
черная площадь посева.
По первому знаку,
по первому слову
шестьсот тракторов
к выступлению готовы!
Готовы шестьсот машин
боевых.

Шестьсот трактористов,
шестьсот рулевых
по первому знаку
сидят у руля.
Готова к посеву,
готова земля.

Работа 1. Прочтите стихотворение. Выпишите из него подсобные слова. Стихотворение выучите.

Работа 2 (по развитию речи и стилю). Каким словом, тоже обозначающим очень большого человека, можно заменить слово **гигант**? Кого мы называем **гигантом** и кого **карликом**? Почему совхоз получил название „Гигант“? Кто выпускает больше готового товара: фабрика или мастер-кустарь? Кто дает больше зерна стране: совхоз или отдельное хозяйство? Почему совхоз „Гигант“ назван **фабрикой** зерна? Какую лошадь называют **клячей**? Что сказано в стихотворении про **клячу**? Почему плуг назван **хроменький**? Сравните слова **хромой** и **хроменький**, **длинный** и **длинненький**. — Сравните также слова **земля** и **землица**. Почему же сказано, что у совхоза **земля** — *не* **землица**? К какому выступлению готовы тракторы? Почему они названы **машины боевые**? С кем они ведут бой?



§ 22.

Задача. К главным словам в сказах подберите пропущенные подсобные слова из списка направо и сказы запишите.

- | | |
|---|-------|
| 1) Отряд пионеров провел месяц ... берегу моря. | по |
| 2) Утром пионеры вставали ... звуку рожка. | на |
| 3) ... утренним завтраком они пили молоко ... хлебом. | за |
| 4) ... дежурные уходили ... кооператив ... провизией. | с |
| 5) Два раза ... день ребята купались ... море. | в |
| 6) ... купанья они лежали ... соляриях. | перед |
| 7) Любимым их занятием была стрельба ... цель. | после |

§ 23.

Задача. Спишите рассказ, подбирая пропущенные подсобные слова из списка данного внизу. Придумайте к рассказу заглавие.

... соседнем колхозе есть большой фруктовый сад. Старый садовник-колхозник ухаживает ... фруктовыми деревьями ... кустами. Наша группа работала ... саду. Садовник рассказывал нам ... способах борьбы ... вредными насекомыми. Мы собрали коллекцию этих вредителей.



Мы научились привязывать ... деревьям клеевые кольца. Мы обвязываем ствол дерева полоской ... толстой бумаги. Бумагу смазываем чем-ни-



будь клейким. Клеевые кольца мешают червям вползать ... дерево. Кроме того мы делали кольца-ловушки ...

жгутов соломы. Насекомые забираются ... такие ловушки
Ловушка ... вредителей бывает кормушкой ... птиц.

Список подсобных слов:

на, для, за, в, и, с, о, к, из.

§ 24.

Совхоз подарил школе маленького поросенка. Школьники поместили его в теплый сарайчик. Они кормили его картошкой и овсом. Картошку и овес собрали со школьного огорода. Поросенок стал большой свиньей. Ее мясо пошло на школьные обеды. Школьники коллективным трудом заработали себе мясные обеды.

- 1) Совхоз подарил
подарил школе
подарил поросенка
поросенка маленького.
- 2) Школьники поместили
поместили его
поместили в сарайчик
сарайчик теплый.
- 3) Они кормили
кормили его
кормили картошкой
кормили овсом.

Работа. Прочитайте рассказ. Сколько в нем сказов? На какие пары разложился второй сказ? В какую пару вошло подсобное слово этого сказа? Какое подсобное слово в третьем сказе? Вошло ли оно в какую-нибудь пару? Разложите на пары следующие сказы и запишите их лесенками. Подсобные слова в парах подчеркните.

Одни подсобные слова входят в пары третьими словами, а другие не входят совсем, а только соединяют слова между собою.

НАША РАБОТА В КОЛХОЗЕ.

В октябре мы убрали мусор в саду. Счищали с коры яблонь мох и лишайники. Обмазали известью стволы фруктовых деревьев. Известь замазала все трещинки. Жуки и гусеницы не заберутся под кору. Мы перекопали всю землю под деревьями. Перекапывание уничтожает вредные личинки насекомых. Вечером мы жгли мусор.

Работа. Разложите на пары 1-й, 2-й, 5-й и 6-й сказы и запишите эти пары лесенками по образцу § 24.

ИНТЕРЕСНАЯ КНИЖКА.

Маня читает книжку. **Интересная** эта книжка. Она ее не **первый** раз читает. В книжке про беспризорников рассказывается.

Что делает Маня с книжкой:
читает или только перели-
стывает?

Маня **читает**
книжку.

Кто читает книжку:
Маня или Петя?

Маня **читает**
книжку.

Что Маня читает:
книжку или газету?

Маня **читает**
книжку.

Работа. Прочтите выразительно все три ответа. Какое слово выделяем мы голосом в первом ответе? А во втором? А в третьем? Прочитайте выразительно весь рассказ. Какие слова выделяете вы голосом во втором, третьем и четвертом сказах? Перепишите рассказ и подчеркните в каждом сказе то слово, которое выделяется голосом.

§ 27.

Задача.

1) Саня или Федя бороили поле рандаем?

2) Бороил Саня рандаем поле или пахал?

3) Рандаем или бороной бороил поле Саня?

4) Поле или огород бороил Саня рандаем?

Саня бороил поле рандаем.

Работа. Отвечайте на вопросы и произносите выразительно правый сказ на четыре лада. Какое слово будет ударным в первом ответе, во втором, в третьем, в четвертом?

§ 28.

В глухом углу нашего сада стоит старая сосна. В дупле сосны живет белка. Мы часто наблюдали за ней. Летом это было особенно интересно. Белка часто исчезала где-то в саду. А то пряталась в дупле. Много ей было хлопот. На зиму запасы собирала. Под сосной не раз находили мы жолуди. А потом и орехи. Зимой на снег падали чешуйки от шишек. Егору удалось раз в дупло заглянуть. Оно все мохом устлано.

Работа 1. Прочтите выразительно рассказ. Прислушайтесь, какие ударные слова в каждом из первых четырех сказов и в последних двух. Сказы эти перепишите и подчеркните ударные слова.

Работа 2. Не видал ли кто белки и ее гнезда? Где живут белки? Чем они питаются? Назовите врагов белки.

§ 29.

НА ОГОРОДЕ.

Много нам было хлопот с огородом. Лето стояло жаркое. Каждое утро надо было гряды поливать. Поливали мы их рано утром. А то солнце сразу всю влагу

выпивало. От поливки и гряды и борозды сорняками зарастали. То и дело пололи мы их. Иной раз трудно приходилось. То горох надо успеть подвязать. А то пора помидоры пикировать. Пикировать их садовник научил. Зато осенью немало мы овощей собрали.

Работа. Прочитайте выразительно этот рассказ. Укажите ударное слово в каждом сказе.

§ 30.

ЛОЗУНГИ И ПОГОВОРКИ.

Всякое семя | знает свое время.

Куй железо, | пока горячо.

Кто вино любит, | тот сам себя губит.

Водку полюбил, | семью погубил.

За что взялся, | до конца доведи.

Утром по порядку | делаем зарядку.

Днем после сидения | вольные движения.

Как часы пробьют, | мы уже тут.

Не бросай золу на дорогу, | а носи в огород по-немногу.

Каждая колхозница-мать, | спеши детей на площадку отдать.

Работа. Прочтите выразительно эти лозунги и поговорки. Укажите ударные слова. По сколько их приходится на каждый лозунг и поговорку? Догадайтесь, почему эти сказы разделены на части. Присмотритесь к знакам препинания. Везде ли между частями стоит знак препинания?

§ 31.

Задача. Прочтите выразительно следующие лозунги и поговорки и разбейте их сами на части. На сколько частей делятся четвертая, пятая и шестая поговорки? Укажите в каждой части ударное слово.

Многополье заведешь, много хлеба соберешь.

Не истребляй лесов, будет засуха.

Лес — богатство и краса: береги свои леса.

Много леса — много снега, много снега — много хлеба.

Запусти в лес скотину, не вырубишь и жердину, а после козла не вырубишь и кнута.

Много леса — не губи; мало леса — береги; нету леса — посади.

Некоторые сказы делятся голосом и маленькими остановками на части. Каждая часть имеет свое ударное слово. Между такими частями нельзя ставить точки, вопросительного и восклицательного знака.

§ 32.

В окрестностях Москвы среди Сокольнического леса стоит несколько дач. В них помещаются биостанция и школа. Учащихся в школе не менее четырехсот.

Мы съехались сюда со всех уголков страны. Работаем мы по группам. Птицеводы проводят опыты по усовершенствованию русских пород кур. На их попечении находится инкубатор. Он помещается в отдельном домике. В другом месте ребята работают над кроликами и добиваются хороших пушистых пород. Летом идет работа на огородах и ягодниках.

В нашей работе мы крепко спаяны с колхозом. Один день в пятидневку мы работаем там. Когда началась весенняя посевная кампания, в колхозе нехватило рабочих рук. Мы все пошли туда помогать. Одни работали на тракторах, другие обмеряли колхозную землю, а младшие разносили по бригадам колхоза газеты. Зимой мы организуем колхозных ребят. Паня, Тима и Женя занимаются с ними физкультурой. Девочки помогают в яслях. Мы работаем не только сами, но и втягиваем в свою работу другие школы и отряды.

Работа. Прочтите рассказ. Выберите из рассказа и спишите сказы, в которых несколько частей. Подчеркните ударное слово в каждой части. Выпишите подсобные слова из рассказа.

§ 33.

На берегу реки стоит большое село. А в десяти километрах есть совхоз. Стоит он на той же реке. В совхозе работают тракторы, а в селе в бедняцких и середняцких хозяйствах работают по-старинке. Какую работу ни возьмешь, в совхозе делают ее так, а в селе совсем не так. Как будто люди в разных странах живут.

Но в селе живут люди не слепые. Они заметили, что в совхозе урожай больше, что зерно там лучше, что работа легче.

В совхозе тоже живут не слепые. Видят совхозники, как тяжело приходится крестьянам-единоличникам. И жалко им, что земля меньше дает, чем надо.

И вот пришли в село люди из совхоза.

— Давайте по-новому работать! Мы вам дадим машины, научим на них работать и научим обрабатывать землю по-нашему.

— Хорошее дело вы предлагаете, — говорят крестьяне, — да на нашей земле по-вашему нельзя работать. У вас земля неделинная, а у нас вся на лоскутки изрезана. Чтоб по-вашему работать, надо все межи уничтожить.

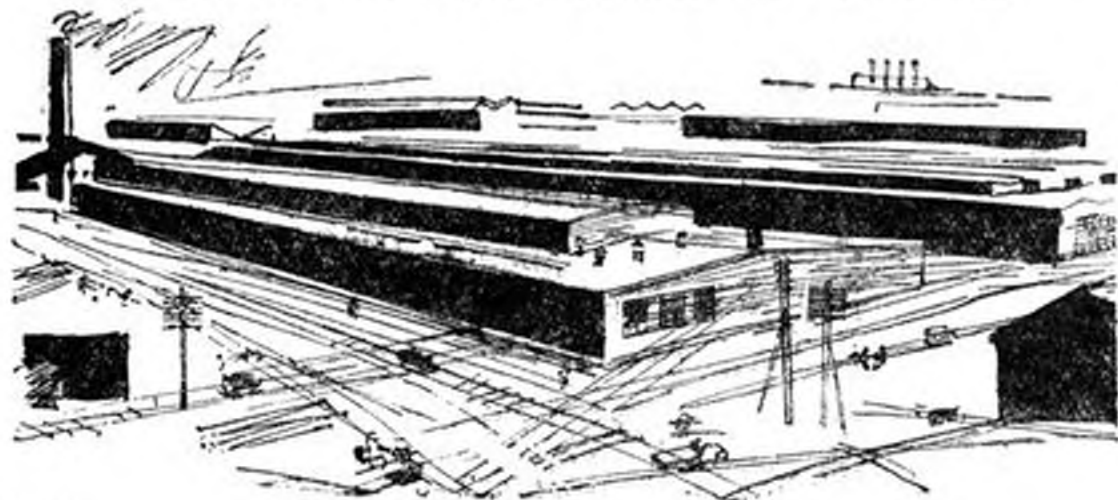
— Что ж, межи уничтожить недолго. А потом на общей земле общим трудом создадите общее хозяйство.

Крестьяне объединились в колхозы.

И пошла у них работа по-новому.

Так совхоз помог крестьянам устроить колхоз.

Работа. Найдите в рассказе такие сказы, в которых по несколько частей. Найдите в каждой части ударное слово. Приглядитесь к знакам препинания между этими частями и постарайтесь передавать их голосом. Найдите случаи, где между частями нет знака. Выражайте и здесь голосом разделение на части.



§ 34.

МУРАВЕЙНИК ИЗ ЖЕЛЕЗА И ЦЕМЕНТА.

Берег Волги. Голая степь. В двенадцати километрах шумит большой город Сталинград. А здесь тихо и безлюдно. Простучит иногда по пыльной дороге телега, пройдет верблюд в грязнорыжей шубе, и опять никого. Так было.

А теперь степь изрезана узкоколейными дорогами, канавами, рвами для фундаментов. Высокие штабели бревен, горы песка и щебня, бесконечные ряды бочек с цементом. Взад и вперед пробегают паровозы. На вагонетках подвозят лес, песок, камень. Строят новый завод.

Настоящий муравейник, только не из хвои и прутьев, а из железа и цемента, из кирпича и огромных бревен. День и ночь идет здесь работа. Каждые шесть минут завод будет выпускать новенький трактор.

„Тракторстрой“ — так называется этот завод.

Работа 1. Прочтите рассказ. Выпишите выделенные слова и разделите их на слоги. Сколько слогов в слове **тракторстрой**? Сколько гласных в этом слове (кроме *й*) и сколько согласных? Можно ли составить слог из одних согласных? А из одного гласного?

Работа 2. Почему строящийся завод назван здесь **муравейником**? Почему верблюжья шерсть названа **шубой**? Из каких слов состоит слово **узкоколейная**? Какую дорогу называют **узкоколейной**? Для чего употребляется цемент?

§ 35.

СТРОИКА.

Солнце щедро льет лучи.
Всюду балки, кирпичи.
И постройки все в лесах
гордо смотрят в небеса.
За работой много рук.
Слышен ровный, мерный стук.
За заводом вновь завод
вырастает каждый год.
Стройте, стройте здесь и там!
Наша стройка — смерть врагам!

Работа. Выпишите из стихотворения выделенные слова. В чем их особенность? Разделите на слоги слово **вырастает**.

§ 36.

ПРАЗДНИК В ШКОЛЕ.

Вчера в школе был **праздник Октябрьской революции**. Старшие поставили пьесу. В пьесе изображались жизнь и борьба рабочих. Наша группа **представила** живую газету. Мы пели хорошо „**Интернационал**“ и другие песни. В **спортивном выступлении** **участвовали** все группы.

Работа. Как можно разделить для переноса выделенные слова? Покажите письменно все способы.

Образец. **Праздник, праз-дник, празд-ник.**

§ 37.

Задача. Читайте следующие примеры по строчкам; слова левого столбика произносите медленно, отделяя один слог от другого остановкой, а слова правого столбика произносите как в обыкновенном разговоре.

ла-герь	лагерь
за-вод	завод
фа-бри-ка	фабрика
кол-хоз	колхоз
ку-стик	кустик
ку-сты	кусты
ку-бик	кубик
ку-би-ки	кубики
пу-шка	пушка
су-харь	сухарь
су-ха-ри	сухари
су-ха-ри-ки	сухарики

Прислушайтесь к словам правого столбика; постарайтесь догадаться, почему в каждом из них какой-нибудь слог выделен.

Если в слове несколько слогов, то один слог всегда сильнее всех остальных. Про него говорят, что он произносится с ударением; он называется ударным слогом.

§ 38.

ПРИМЕРЫ.

Около нас нет луга.
Дай мне кусок хлеба.

Иглы ежа остры.
Воротник на шубе из меха
лисы.

У нас вышла вся мука.

У Кати брат пионер.
Сестра Паши поступила на
фабрику.

Все луга уже скошены.
Яровые хлеба взошли хо-
рошо.

У меня нет иглы.
Меха привезли из Сибири.

Пилить сырые дрова —
мука.

Кати сани вниз с горы
Паши пар с осени!

Купите ли вы мне краски?
Учитесь ли вы, дети, чи-
тать выразительно?

Непременно купите!
Учитесь! Тогда вы пой-
мете эти примеры.

Работа. Прочитайте верхний левый пример, а за ним верх-
ний правый. Читайте и дальше так же. Чем отличаются выде-
ленные левые слова от правых? Спишите по три примера из
обоих столбиков и подчеркните в выделенных словах ударные
слоги.

§ 39.

ПРИМЕРЫ.

Вдоль берега реки вьется
тропинка.

Мы шли по опушке леса.

Дом стоит на краю оврага.
Рыбаки варят уху.

Куда посадите вы малину?
Нарубите ли вы дров к ве-
черу?

На книгах густой слой
пыли.

Все реки разлились.

Леса в нашей стороне дре-
мучие.

Подойди с того краю!
Приложи трубку от радио
к уху.

Посадите ее вдоль плетня!
Нарубите побольше!

Не пыли щеткой!

Работа. Найдите в этих примерах слова, которые пишутся
одинаково, но произносятся по-разному. Укажите в них удар-
ные слоги.

§ 40.

Задача. Вставьте в сказы слова, напечатанные за чертой
справа, произнося их с подходящим ударением.

Нужно соблюдать правила ...

Какие ... ты любишь, шумные или
спокойные?

Выгреби ... из трубы.

В огороде я ... огурцы.

игры

сажу

Из школы доносятся ... детей.
 От страха я лишился ...
 Мы ... неделю косили на дальнем
 лугу.
 Я не ... свою сестренку.
 Мы ... парное молоко.
 Не ... толстого бревна!
 Попроси бумаги у ...
 Хворост ... в эту кучу.

голоса

целую

пили

Вали

вали

§ 41.

Задача. Прочтите примеры, выпишите выделенные слова и подчеркните в них ударные слоги. Прочтите эти слова так, чтобы неударный слог стал ударным, и с каждым из полученных новых слов придумайте сказ.

Руки болят от тяжелой работы. Я мою **рубашку**.
 Полы **кафтана** были изорваны. Будите меня **пораньше**.
 В ответ **Сеня** ни **слова** не сказал. **Лисы** таскают кур.
 Я отморозил палец **левой ноги**.

Образец. *Руки — руки. — Камень выпал из руки.*

§ 42.

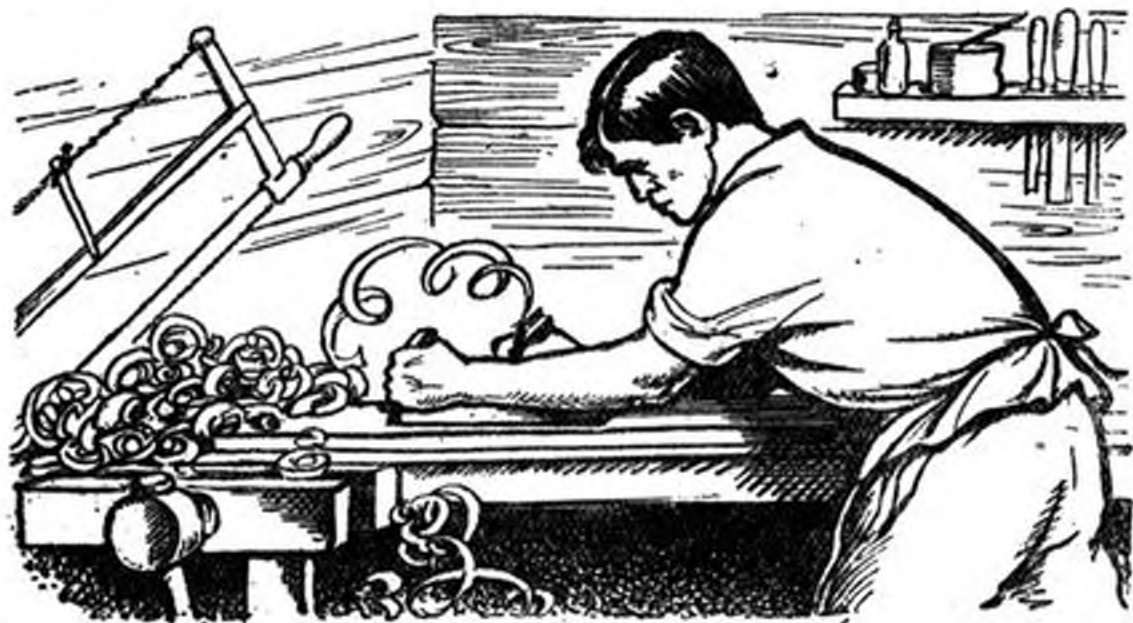
НА ЗАВОДЕ.

Громадные стены, как листья, дрожат
 от взмаха колес и приводов,
 а там за стенами наш труд сторожат
 высокие трубы заводов.
 Мы люди труда, и нам всё нипочем,
 нам сталь и чугун поддается,
 где рук нехватает, — поднимем плечом,
 лишь песня веселая льется ...

Громадные стены дрожат от взмаха колес и приводов как листья, а там за стенами высокие трубы заводов сторожат наш труд. Мы люди труда, и нам всё ни-

почем. Нам поддается сталь и чугун, где рук нехватает, плечом поднимем, лишь веселая песня льется.

Работа. Прочитайте это стихотворение, отбивая рукой ударные слоги. Подсчитайте, по сколько безударных слогов приходится между ударными во всех строках. По сколько безударных перед первым ударным во всех строках? Сравните с рассказом, напечатанным после стихотворения. Есть ли разница в словах? А в чем разница?



§ 43.

РУЧНОЙ ЛЕБЕДЬ.

Спозаранок
мой рубанок,
лебедь, лебедь, мой ручной,
торопливо
и шумливо
мною пущен в путь речной.
Плавай, плавай,
величавый,
вдоль шершавого русла,

цапай, цапай
цепкой лапой
струи стружек и тепла!
Лебедь мчится,
и клубится
шумный, шумный водопад.
И колени
в белой пене
утопают и кипят.

Работа 1. Прочтите стихотворение, отбивая рукой ударные слоги. Перепишите первые шесть строк, подчеркивая ударные

слоги. Надо ли подчеркивать слово и в пятой строке? Сколько ударных слогов в четвертой и пятой строках? Сколько во второй? Сколько в третьей и шестой?

Работа 2 (по развитию речи и стилю). Что называет поэт лебедем? Почему рубанок назван *ручным* лебедем? Что такое русло реки? Почему оно названо здесь шершавым? Что называет поэт *лапой* лебедя? Почему эта лапа называется цепкой? Откуда тут тепло? О каком водопаде и о какой белой пене говорится в последней части стихотворения? Из каких слов стихотворения видно, что речь идет о столярной работе? Слышали ли вы звуки, производимые рубанком? Какие строчки стихотворения напоминают вам эти звуки?

§ 44.

ОСЕНЬЮ.

Поспевает брусника,
стали дни холоднее,
и от *птичьего* крика
в сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают
прочь за синее море;

все деревья блистают
в разноцветном уборе;
солнце реже смеется;
нет в цветах благовонья;
скоро осень проснется
и заплачет спросонья.

Работа 1. Прочтите выразительно стихотворение. Обратите внимание на размещение ударений в первых четырех строчках. Найдите дальше такие строчки, где по три ударения, и такие, где только по два.

Работа 2 (по стилю). Почему сказано стаи птиц, а не стада? Почему сказано в *разноцветном* уборе? Каких цветов бывают осенью листья?

§ 45.

Задача 1. Выпишите из рассказа слова в пять столбиков. В первый столбик пишите слова с ударением на первом слоге, во втором — с ударением на втором, в третьем — с ударением на третьем, в четвертом — с ударением на четвертом, в пятом — с ударением на пятом. Посмотрите, каких слов будет всего больше, а каких всего меньше. Слова подсобные и односложные не выписывайте.

Турксиб — железная дорога. Дорога эта соединила Сибирь с Туркестаном. Турксиб прошел через бесплодную пустыню. Казаки зовут эту пустыню Кара-Кум. Это значит „черный песок“. На песчаных просторах растет только колючий кустарник. В этих песках шла жестокая борьба человека с природой. Ветер срывал железнодорожные насыпи. Проливные дожди смывали полотно дороги. Пропадал даром труд. Но мы упорно восстанавливали то, что разрушала природа. Турксиб прошел через высокие горы. На горах бушевали метели. Снегом засыпало людей и машины. От мороза цепенели руки. Но мы победили. Через Казакстан прошла стальная лента рельсов. Теперь пустынные степи проснутся и заживут новой жизнью.

Задача 2. Придумайте и запишите тремя столбиками слова с ударением на первом слоге, на втором и на третьем.

III. ЗВУК И БУКВА.

§ 46.

Бежим на лыжах в лес. **Красив** он в блеске холодного солнца. Бодрит, освежает его морозное дыхание. Повсюду видны следы. **Лапы**, когти отпечатались, крылья начертили, кто куда пробежал, зачем прилетел. Под березками, под ольхами рассыпаны мелкие семена. Наследили тут маленькие лапки; это чечетки пировали. Летучая сережка клена валяется растрепанная, пустая. Кто съел ее семена? А вон взлетел на куст красногрудый снегирь.

Работа. Прочитайте рассказ. Выпишите выделенные слова. Найдите в каждом из них гласные и согласные звуки.

Все звуки делятся на гласные и согласные; а, о, у, э, ы, и — звуки гласные, й — неслоговой гласный, а все остальные — согласные.

§ 47.

К празднику Октября
построена **арка**.

На пасеке поставили
новый **улей**.

На реке хорошее **эхо**.

Сегодня солнце светит
ярко.

Мою сестру зовут
Юлей.

Нам пора **ехать**.

арка
улей
эхо

ярко
Юлей
ехать

Работа. Сравните на слух первые буквы правых слов с первыми буквами левых слов. Произнесите протяжно: **я-а-а-а**, **ю-у-у-у**, **е-э-э-э**, **ё-о-о-о**. Что звучит в конце? А для того чтобы понять, что звучит в начале, сопоставьте:

мой	—	моя
мой	—	мою
мой	—	моё
змея	—	змея
змея	—	змею
змея	—	змею

Попробуйте сложить **мой** и **а**, что получится? Значит, какие же два звука обозначает буква **я**? Какие это звуки: гласные или согласные? Сложите так же **мой** и **у**, **мой** и **о**, **змея** и **э**.

Буквы тоже делятся на гласные и согласные. К гласным буквам причисляются кроме **а, о, у, э, ы, и** еще **я, ю, е, ё**. Каждая из них обозначает два гласных звука сразу.

§ 48.

Я ЗДОРОВ.

Мне десять лет.
Я — атлет.
Рос — бос.
Знал мороз,
сырость и дождь,
а вырос не тощ.
Всегда здоров
без докторов.

МОЯ СЕМЬЯ.

Велика моя семья.
Где ребята — там и я.
Где ребята — там и хата,
там и родина моя.

Работа. Прочтите стихотворения. Из выделенных слов выпишите гласные и согласные буквы в два столбика: в одном — гласные, в другом — согласные.

Задача. Выпишите из алфавита все гласные буквы подряд и все согласные буквы подряд. Буквы *э* и *ё* пропустите.

§ 49.

Плуг, трактор, жнейка, сеялка, зерноочистилка, рандаль, косилка, веялка, сноповязалка, молотилка, грабли, вилы, топор.

Работа. Перепишите в алфавитном порядке. Если на какую-нибудь букву нет слова, переходите к следующей. Какое слово должно стоять по алфавиту раньше: топор или трактор, сеялка или сноповязалка, веялка или вилы? По которой букве здесь приходится располагать слова?

§ 50.

Задача. Перепишите данные слова в алфавитном порядке. На какую букву надо смотреть?

Сдача, сигнал, салат, свил, серп, сбор, слет, сзади, сказка, сжатие, смычка, снег, стакан, ссор, спайка, сурок, соревнование, сговориться, сшить, сыворотка, сцена, схватка, сюртук, счет, сражение, сядешь, съезд.

§ 51.

Лекарство горько. Масло горчит. Корень растения горьковат. Соль добывается из земли. Насыпь соли в солонку. Поставь солонину на стол. Который час? Часы отстают. Часовой мастер починит часы. Пали утренние росы. На лугах лежала роса. Итти по росистой траве было сыро.

горько — горчит — горьковатый

соль — солонка — солонина

час — часы — часовой

росы — роса — росистый

Работа. Прислушайтесь к выделенному гласному звуку в словах горько — горчит — горьковатый. Одинаково ли звучит он во всех трех словах? Где звучит так, как написано, а где не так? А в каком из этих слов выделенный гласный будет ударным? Прислушайтесь к выделенным гласным в других словах. В каких словах они звучат не так, как написано? Как надо изменить слово, чтобы узнать, как оно пишется?

Чтобы узнать, как писать безударный гласный, надо так изменить слово, чтобы этот гласный попал под ударение.

§ 52.

Задача. Измените следующие слова по образцу, чтобы выделенный безударный гласный стал ударным. Объясните в каждом слове правописание безударного гласного.

1) овца — овцы, река —, пила —, лиса —, стена —, скала —;

2) дома — дом, ряды —, рога —, полы —, сады —, листья —.

§ 53.

ЗИМА.

Вот север, тучи нагоняя,
дохнул, завыл, — и вот сама
идет волшебница-зима.
Пришла, рассыпалась, клоками
повисла на суках дубов;
легла волнистыми коврами
среди полей, вокруг холмов.

гонит

вздох

клок

волны, коврик
поле, холм

Работа 1. Прочитайте выписанные справа слова. Найдите в стихотворении такие изменения этих слов, в которых их ударные гласные были бы безударными, и запишите их, подчеркнув ту гласную букву, которая пишется не так, как произносится.

Работа 2 (по развитию речи и стилю). Каким словом можно заменить слово **север** в стихотворении? Кого называли встарину волшебниками? Вдумайтесь в описание того, что сделала зима с природой (последние четыре строчки), и скажите, почему Пушкин называет зиму волшебницей? Каким однозначным словом можно заменить слово **клок**? Как мы говорим обычно: *клячья* снега или *хлячья* снега? Как вы скажете про шерсть: *клячья* шерсти или *хлячья* шерсти?

§ 54.

ПИСЬМО С ЗАПАДА.

Дорогие товарищи! Нашему отряду очень хочется завязать переписку с советскими детьми и узнать, как вы работаете. Жаль только, что этого нельзя делать открыто, а приходится ждать удобного случая и передавать письма через едуших в СССР товарищей.

В нашем отряде двадцать пять пионеров. Мы живем дружно, и работать нам весело. Мы рассказываем в школе детям и дома родителям о СССР, кроме того помогаем отсталым ученикам. Многие ребята плохо учатся не из-за лени, а потому, что у них нет ни учебников, ни времени учить уроки, так как приходится кроме учобы в школе помогать семье. Мы объявили соревнование: кто из нас лучше подготовит отстающих учеников, и дела наши пошли хорошо. Ленивых среди нас не стало. А если свяжемся с вами, то вы нам поможете шире развернуть работу.

С товарищеским приветом
норвежские пионеры.

Работа. Выпишите выделенные слова в два столбика. В левый столбик слова с безударным гласным, который пишется не так, как произносится, а в правый сходные слова, где тот же гласный стал ударным. Соответствующую гласную букву в обоих словах подчеркните.

Задача. Спишите следующие слова и к каждому припишите такое изменение, в котором ударный гласный сделался бы безударным. Безударные гласные подчеркните.

Дорого, случайно, передача, веселый, ученье, объяв-
ленный, двадцатка, жизнь, поможете, разворачивать, ревно-
стный, отстать, хороший.

§ 55.



А временами
и над водой
на льду с моржами
вступает в бой.
За ним охотник
скользит по льдам,
лицо прорезал
глубокий шрам.
Когда-то в схватке
на жизнь и смерть
когтистой лапой
провел медведь.
Но самоеда



БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ.

В просторах мертвых
зеленых льдин
медведь блуждает
всегда один.
Проворной лапой
из пенных вод
кидает рыбу
на синий лед.



не запугать,
за медведями
идет опять.
Медведь уходит,
боится сам,
когда охотник
скользит по льдам.

Работа 1. Выпишите из стихотворения выделенные слова и рядом с каждым напишите такое изменение его, в котором безударный гласный сделался бы ударным, выбирая эти изменения из списка. Ударные гласные подчеркните.

Список измененных слов:

коготь, зелень, скользко, мед, воду, боязно, морж.

Работа 2. Следующие слова измените так, чтобы ударный гласный стал безударным:

лед, бой, смерть, прорезал, схватка, провел.

Работа 3 (по развитию речи и стилю). Где живет белый медведь? Чем он отличается от бурого медведя, живущего в лесах? Слышали ли вы что-нибудь про самоедов и про их жизнь? Расскажите, что знаете, про моржей. Какие места можно назвать просторными? Как играть лучше: на просторе или в тесноте? Почему просторы льдин названы мертвыми? Живут ли на льду люди? Какую природу мы назовем мертвою: зимнюю или летнюю? Как говорят обыкновенно: пенный или пенистый? Когда вода бывает пенистая? Найдите однозначное к слову схватка в этом же стихотворении. Не читали ли вы про то, как охотятся на медведей?

§ 56.

Задача. Спишите следующие слова и рядом с каждым напишите такое изменение его, в котором выделенный безударный гласный сделался бы ударным, выбирая эти изменения из списка. Соответствующие гласные буквы подчеркните.

Сторожка, ворона, рябина, больной, плоты, ядро, теснота, стекло, пятачок, яйцо, являться, пояснение.

Список измененных слов:

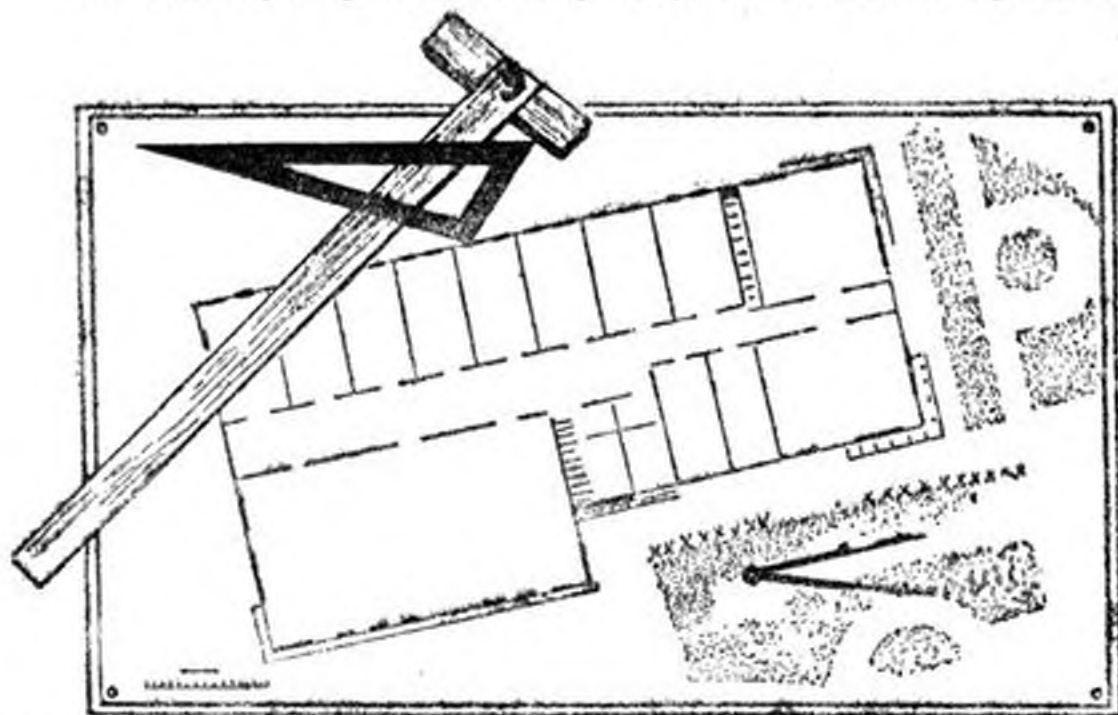
яйца, тесно, стёкла, сторож, ясный, плот, пять, боль, рябь, ядра, ворон, явка.

Нашу республику окружают враги. Капиталисты всех стран готовятся к войне с нами. Мы воевать не хотим, и рабочие других стран тоже не хотят воевать. Мы хотим жить в мире с рабочими всех стран. Мы нападать и не будем, но мы укрепляем нашу Красную армию, мы строим аэропланы и не дадим помешать строительству социализма в нашей стране. Если враг на нас нападет, мы готовы к обороне.

враг
капитал
войны
хочет
напасть
крепко
дать
помеха
страны

Работа 1. Выпишите выделенные слова. Сравните их с теми, что в списке направо, и подчеркните гласные, которые в списке стали ударными.

Работа 2 (по развитию речи). Озаглавьте этот рассказ.



Белый лист на чертежной доске,
линейка и циркуль в руке.
Архитектор чертит и мерит:

чертит
линия

здесь окна, балконы и двери,
 а здесь, направо в углу —
 читальня, столовая, клуб...
 Шеренгою комнаты в ряд,
 перед домом — площадка и сад.
 Проект мой и ясен и точен,
 так строится дом для рабочих!
 Веселые стуки и звоны...
 Кричат по-весеннему галки,
 рабочий скрепляет бетоном
 железные сетки и балки.
 Все выше, и выше, и выше
 взлетает огромный дом,
 и кровельщики на крыше
 постукивают молотком.
 На стройку глядит архитектор.
 — Всё правильно, всё по проекту:
 высок и просторен и прочен
 дом для рабочих.

почитывает
 стол

площадь

весело
 крик вешний
 скреп

летчик

молот
 глянул

Работа. Такая же, как в предыдущем параграфе.



§ 59.

Задача 1. Прочтите примеры. Выпишите выделенные слова и объясните правописание тех безударных гласных, которые в них по-разному пишутся.

Собака хотела **поласкаться**, а Маруся ее испугалась.
 Маленький Юра любит **полоскаться** в дождевых лужах.

Секретарь ячейки придет до начала заседания. Мать прядет шерсть. Федя слушал знаменитого певца. Лодочник выпил холодного пивца. Накали утюг. Наколи дров. Мясо весило два кило. Он весело провел время.

Задача 2. Спишите примеры и вставьте пропущенные слова, выбирая из списка направо. Подчеркните выделенные безударные гласные в этих словах и объясните их правописание.

Мать ... ребенка в ясли. Малиновка ... гнездо в саду. Охотник от страха ... в одну ночь. Больной недолго ... на солнце. Работа переписана Гриша ... пропускает уроки. Наташа собирается ... перья. Егор будет ... лучину. Кот ... пенки. Митя оступился, когда ... с чердака.

слезал
свила
частенько
свела
щипать
поседел
слизал
щепать
чистенько
посидел

§ 60.

Мы пришли смотреть, как выпускают из домны расплавленный чугун. Доменные печи поднимаются своими железными боками почти к самому небу. Выплавка чугуна идет непрерывно днем и ночью, зимой и летом, недели, месяцы, годы. Доменные печи никогда не охлаждаются, пока не придут в ветхость.

Рабочие суетились у подножья домны. Площадка была густо усыпана песком. Они ползали по песку и выдавливали круглыми скалками продольные углубления, в которые должен был втекать чугун. Невероятная жара исходила от печей.

Рабочий, стоявший у домны, стал бить железным ломом в замазанное наглухо отверстие у основания домны. Вот что-то блеснуло, засветилось. Еще два-три удара, хлынул огненный поток. Поток разливается по

канавкам. Он бежит, извивается и опять бежит все дальше и дальше. Это расплавленный металл, жидкий чугун.

Работа. Выпишите слова с выделенными буквами и объясните эти буквы, подбирая такие слова, где бы соответствующий безударный гласный стал ударным.

§ 61.

Бедняки и середняки нашей деревни с весны в колхоз объединились. Увидали они, как в соседнем колхозе работа спорится, и организовались. Ну, а кулакам это не любо. Их-то в колхоз не взяли. И стали они всячески вредить. Не раз на колхозные поля коров выгоняли. Собак отравили да ночью вывели из конюшни лошадей и угнали, чтобы работать не на чем было. Лошадей-то мы, хоть и не сразу, а нашли. Следы копыт прямо через канаву в лес вели. Они их в глушь загнали да к дереву привязали. Пропали бы лошадки, кабы мы их скоро не отыскивали.

Работа 1. Объясните правописание выделенных безударных гласных.

Работа 2. Можно ли изменить слова: собака, копыто, корова, канава так, чтобы их первые безударные гласные сделались ударными?

§ 62.

ПРИМЕРЫ.

Сарай заперт. Колхоз купил трактор. Батраку у кулака не житье. Ребята собрали мешки для зерна.

Работа. Можно ли найти такие изменения выделенных слов, чтобы выделенные безударные гласные сделались ударными?

Есть слова, в которых некоторые слоги при всех изменениях никогда не попадают под ударение. Правописание безударных гласных в таких слогах приходится просто запоминать.

Задача 1. Составьте сказы со следующими словами:

капуста, огурец, горох, мороз, щавель, корзина, ко-
рыто, долото, керосин, болото, калач, каланча, лягавый,
жасмин, лягушка, мякина, кастрюля, кочерга, паразиты,
рояль, колодец, гигант, ветчина, сметана, заяц, этажерка,
бечевка, язык, очередь, солома, морковь, малина.

Задача 2. Составьте сказы со следующими словами:

артель, батрак, революция, республика, баррикада.

§ 63.

- 1) **рост** — **росла** — **возраст**
росли — **возрастать**
выросли — **растение**
поросли — **расту**
водоросли — **расти**
заросли — **растить**
- 2) **скок** — **вскочить** — **скакать**
выскочить — **вскачь**
выскачка
- 3) **зорька** — **заря**
зори — **зарница**
зарево — **озарять**
- 4) **ложе** — **положить** — **полагать**
- 5) **сел** — **заседание** — **сидение**
сяду — **засиделись**
сидя
- 6) **гарь** — **гореть**
выгореть
сгорание
- 7) **лепка** — **лепить** — **прилипать**
липнуть
прилип
- 8) **блеск** — **блестеть** — **блистать**
- 9) **смерть** — **умереть** — **умирать**

- 10) тереть — утирать
11) запереть — запира́ть
подпереть — подпира́ть
12) соберу — собираю

Работа. Прочтите слова в левых, средних и правых столбиках. В каком столбике интересующие нас гласные — ударные? Вглядитесь внимательно в их правописание. Можно ли правописание слов в правых столбиках объяснить правописанием слов в левом столбике? Не противоречит ли иногда правописание этих слов правилу об изменении безударных гласных в ударные?

Некоторые слова пишутся не так, как должны бы были писаться по правилу об изменении безударных гласных в ударные. В некоторых словах сами ударные гласные произносятся на-двое. Правописание всех таких слов тоже приходится запоминать.

Задача 1. Перепишите следующие сказы и вставьте пропущенные слова, выбирая их из предыдущих столбиков.

... любят солнечный свет. В болоте растет много
Пальмы ... в жарких странах. Вечерняя ... погасла. Сеня не успел ... в трамвай. Он едва успел ... из горящего дома. Дети любят ... из глины разных животных. Мухи ... к клейкому листу. Звено ... на экскурсию. Они будут ... лекарственные растения. В воздухе пахнет
Уж не ... ли лес?

Задача 2. Составьте сказы со следующими словами:

заросли, ращу, выросли, зарница, озарила, сиденье, вори, на заре, выскочка, скачка, молодая поросль.

§ 64.

1) в, ж, з, б, г, д; 2) ф, ш, с, п, к, т; 3) х, ц, ч, щ.

Работа. Прочтайте сначала согласные первого ряда, а потом второго. Какие звучат громко, а какие произносятся как будто

шопотом? Попробуйте звуки *ф, ш, с* сказать вслух, громко. Возможно ли это? Произнесите затем попарно: *в — ф, ж — ш, з — с, б — п, г — к, д — т* и наблюдайте разницу в каждой паре.

Произнесите согласные третьего ряда: *х, ц, ч, щ* и решите, на какие они похожи: на звуки первого ряда, или второго?

Согласные *б, в, г, д, ж, з* звучат звонко, а согласные *п, ф, к, т, ш, с* — глухо. Первые мы называем звонкими, а вторые — глухими. Согласные *х, ц, ч, щ* — тоже глухие.

§ 65.

Суп — дуб; кот — год; лук — лут; погас — газ; грош — нож; штраф — прав.

Работа. Прочитайте первые два слова. Прислушайтесь к последнему звуку в том и другом. Разные ли тут звуки или одинаковые? А буквы? Где пишется так, как произносится, а где не так? Прочитайте следующие пары слов и сравните в них таким же образом последние звуки и буквы.

ЗАДАЧИ.

Настал март. Сошел снег. Растаял лед. По ночам мороз еще гуляет по земле, и утром пруд подернут легкой пленкой. Но днем солнце сильно греет, и мы выбегаем в сад в одних платьях. Наш чиж громко поет по утрам, а вчера мы слышали крик журавлей и видели их пролет над лесом. Скоро услышим мы зов кукушки и топот стад, выгоняемых на свежий луг.

Задача 1. Выпишите выделенные слова в два столбика: в один — те, в которых на конце глухой звук пишется так, как слышится, в другой — где слышится глухой, а пишется звонкий.

Задача 2 (по развитию речи). Озаглавьте этот рассказ.

§ 66.

1) пролет	пролетал, летел, летать, пролетный
2) лед	ледяной, леденеть, льды
3) крик	крики, покрикивать, крикун, крикливый
4) снег	снега, снеговой
5) лес	леса, лесовик, лесистый, лесной
6) мороз	морозы, морозистый, морозный
7) наш	наша, наши, нашего
8) чиж	чижик, чижи, у чижа
9) штраф	штрафы, штрафовать, штрафной
10) зов	зовет, зовут, зовы
11) топ	топотать, топнуть
12) лоб	лобик, лбы

Работа. Сравните слова **пролёт** и **лед**. Какой согласный звучит в конце обоих слов: звонкий или глухой? А одинаковые ли буквы написаны? В каком слове глухой согласный написан, как звонкий? Сравните слова направо и объясните, почему пишется **пролёт** и **лёд**. Сравните левые и правые слова в остальных примерах и объясните правописание левых слов с помощью правых.

Чтобы узнать, как писать глухой согласный в конце слова, надо изменить слово так, чтобы за этим согласным следовал гласный или согласные **л, н**, и писать то, что слышится при таком изменении.

§ 67.

Задача 1. Измените данные слова по образцу и запишите их, подчеркивая ту согласную букву, которая пишется не так, как произносится:

а) дуб — дубы, столб —, араб —, хлеб —, паровоз —, сказ —, обоз —, клюв —, завод —, след —;

б) овраг — овраги, утюг —, круг —, стриж —, ёж —, гуж —, червь —;

в) погреб — погреба, глаз —, год —, луг —, рог —, сторож —,

Задача 2. Объясните правописание следующих слов, изменяя их так, чтобы последний согласный стоял перед гласным или перед н, л:

влез, воз, грязь, ложь, рожь, уж, жив, прав, (много) дров, испуг, обжог, продрог, ход, город, рад, хлоп, груб, боб.

Образец. Влез — влезли, воз — возы.

§ 68.

ПОЖАР.

Колхоз „Красная заря“ уже собрал хлеб. Завтра колхоз отправляет свой красный обоз.

Вдруг крик:

— Пожар! Пожар!

— Где? Где?

— Хлебный склад горит!

— Туши, туши!..

Быстро несется комсомольская пожарная бригада. Смело и бодро работает отряд комсомольцев... потушили, а то бы сгорел весь хлеб.

Это кулак поджог.

Работа. Объясните правописание последнего согласного в выделенных словах.

§ 69.

ПРИМЕРЫ.

Молодые липки очень гибки. Поешь супцу с хлебом. Мы с ними в детстве жили в соседстве. Наш легчик бравый молодчик. При такой рыбке уха хороша и без засыпки. Мой отец — сцепщик вагонов, а твой — погребщик при складе.

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| 1) липки | липа, на липе, липы, липовый |
| гибки | пригибать, загибать, отгибы |
| 2) супцу | супец, суповой, супом, супы |
| с хлебом | хлебец, хлебы, хлебный |
| 3) в детстве | дети, дитя, бездетный |
| в соседстве | соседи, соседка, соседний |
| 4) летчик | лететь, летел, на лету, перелетный |
| молодчик | молодой, молодец, молодые |
| 5) засыпка | сыпать, сыплю, засыпать |
| рыбка | рыба, рыбы, рыбный |
| 6) сцепщик | зацепить, сцеплять, сцепной |
| погребщик | погребец, погреба, погребной |

Работа. Сравните слова липки и гибки. Какой гласный звучит в обоих словах перед к: глухой или звонкий? А одинаково ли написано? В каком слове глухой написан как звонкий? Сравните слова справа и объясните, почему пишется липки, но гибки.

Сравните также все остальные примеры. Прислушайтесь к тем согласным, перед которыми глухой может быть написан как звонкий: *к, ц, с, ч, щ*. Звонкие это согласные или глухие?

Чтобы узнать, как писать внутри слова глухой перед глухим, надо изменить слово так, чтобы за первым согласным следовал гласный или согласные *л, н*, и писать то, что слышится при изменении.

Задача. Объясните буквы *ш* и *ж* в выделенных словах следующего примера:

Рубли, копейки — все излишки —
на сберегательные книжки.

§ 70.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРАЧЕЧНАЯ.

Весело и быстро идет работа. Руки купаются в мыльной пене. Ловко выкручивается белье и падает в большой бак, откуда перекадывается в чан для парки. Ком-

сомольцы оборудовали общественную прачечную для колхоза. Особых технических усовершенствований в ней нет, но всё так приспособлено, что легко стало работать. Ванны для стирки на деревянных подставках; в дне ванны вделана пробка, которая вытаскивается, когда нужно вылить воду. Через жолоб вода стекает прямо в канавку. Накачивается вода из колодца через трубу в чан на печке. Вентиляторы очищают воздух от водяных паров. Старые бабки и те хвалят новую прачечную.

Работа. Спишите рассказ и придумайте изменения, которые объяснили бы правописание слов с выделенными буквами. Изменения пишите в скобках, рядом с тем словом, которое изменили.

Образец. *Ловко (ловок) выкручивается белье.*

§ 71.

ЭСТАФЕТА.

От Урала
и Донбасса,
Украины и Кавказа
едут, едут
с эстафетой
делегаты от бригад!
Пыль клубится.
Руль к столице!
Каждый весел!
Каждый рад!
Каждый съезду привезет
производственный отчет.

Мчат вперед велосипеды,
на рули флажки надеты,
чтобы каждый встречный-знал,
где Сибирь, а где Урал.
И стрекочут передачи
об удаче.

Об удаче
заливаются звонки.
Эго наши вожаки,
это все большевики.

Из-под ног
летит земля.

Вот Москва
и флаг Кремля.
И клокочет и дымится
большевистская столица!
Нам антенны передали,
как на съезде заседали,
и какие делегаты
привезли с собой доклады.
Передали, как растет
каждый город и завод.

От Урала
и Донбасса,
Украины
и Кавказа
делегаты от бригад
возвращаются назад.
Мчат назад велосипеды,
на рули флажки надеты.
Мчат назад.
Полный ход!
А сердца летят вперед!
Всем наказ
съездом дан:
поскорей
исполнить план!

Объяснение слов: эстафета — извещение, спешно от-
празненное с делегатами.

Работа 1. Прочтите выразительно стихотворение. Выпишите слова с выделенными буквами и подле каждого напишите такое изменение его, которое объясняло бы эту букву.

Работа 2. Разложите по памяти на буквы слово производственный.

Работа 3 (по развитию речи и стилю). Из каких отдельных слов образовалось сложное слово Донбасс? Из каких слов видно, что эстафета мчится в столицу? А из каких, что велосипеды несутся очень быстро? С кем сравниваются передачи, когда сказано, что они стрекочут?

§ 72.

ПРИМЕРЫ.

Нарежь в суп морковку и репку. Исправь ошибку в тетрадке. Овцы забрели в огород. Ров полон воды. Сторож построил себе шалаш. У миски края низки. Вычисти канавку. Мальчик починил деревянную лавку. Алмаз режет стекло. Миша ушиб глаз.

Работа. Слова с выделенными согласными выпишите в два столбца: в левый напишите те, где согласный пишется, как слышится; в правый те, где согласный пишется не так, как слышится. Рядом с каждым словом напишите изменения, которые объясняли бы их правописание.

Задача. Найдите в следующем отрывке слова, в которых глухой согласный пишется как звонкий. Выпишите эти слова и напишите рядом такие изменения их, которые объясняют их правописание.

В нашей деревне книг не продают. Хорошую книгу достать большой труд.

Создадим отряд книгонош! Понесем книжки и лубки крестьянам, ребятам! Устроим склад сельскохозяйственных книг при нашей кооперативной лавке!

§ 73.

Был ненастный вечер. Тучи грозно нависли. Трусливый путник остановился на опушке леса. Путь через лес был опасный. Становилось поздно. Счастливый

случай привел путника в сторожку лесника. Лесник оставил путника ночевать у себя.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) поздно | грозно |
| опоздать | грозить |
| 2) ненастный | опасный |
| ненастье | опасение |
| 3) счастливый | трусливый |
| счастье | трусость |

Работа 1. Прочитайте слова *поздно* и *грозно*. Какая буква в первом слове не произносится? Сравните слова: *поздно* — *опоздать*, *грозно* — *грозить*. Догадайтесь, откуда попала в слово *поздно* буква *д*. Сравните остальные примеры. Объясните, почему в словах *ненастный* и *счастливый* пишется *т*, хотя и не произносится.

1. Группа звуков *зн* пишется то со вставным *д*, то без него. Чтобы узнать, как писать, надо изменить слово, и если в измененном слове слышится *д*, писать его и в данном слове.

2. Группа звуков *сн* и *сл* пишется то со вставным *т*, то без него. Чтобы узнать, как писать, надо поступать так же, как сказано выше.

Работа 2 (по развитию речи). Придумайте разговор между путником и лесником. Озаглавьте рассказ.

§ 74.

Задача 1. Спишите следующие слова в два столбика: в первый пишите такие, в которых все буквы произносятся, во второй — в которых есть буква, которая не произносится. Букву эту подчеркните и объясните, откуда она взялась:

лестница, проказник, наездник, тростник, пастбище, ужасный, завистливый, запасливый.

Задача 2. Прочтите и перепишите стихотворение. Подчеркните в нем два слова, в которых не все согласные выговариваются.

КИТАЙЧОНОК ЛИ-ДУ.

У нас в саду
китайчонок Ли-ду
всегда молчит,
по-русски ни слова.
И вдруг на празднике
улыбается радостно
и всем кричит:
„Моя будь готова!“

Задача 3. Измените следующие слова и объясните, почему в одних из них пишутся вставные *д* и *т*, а в других не пишутся. Объясняйте каждое слово отдельно.

радостный	устный
чудесный	резник
колбасник	свистнуть
звездный	повиснуть
завистливый	хрустнуть
боязливый	грустный
хвастливый	плеснуть

Задача 4. Разложите на буквы по памяти следующие слова: праздник, тростник, ужасный.

§ 75.

Среди сада стоит дом с надписью „Школа“. Под деревьями в разных местах сада виднеются ульи. Налево от дома тропинка ведет в огород, а направо за загородкой блестит пруд. Не смолкает гуденье пчел в ульях, и не смолкают здесь ребячьи голоса. Круглый год идет работа. Летом под старыми липами изучается пчеловод-

ство. В пруду под руководством преподавателя ребята разводят рыб. В огороде выращивают образцовые сорта овощей. А в домике под стеклянной крышей под наблюдением ребят и зимой и летом растут кусты, травы и цветы. Но и книга не забыта, недаром последний выпуск школы целиком выдержал экзамен в вуз, а экзамен не-легкий.

Работа. Найдите, к какому (или к каким) из правил правописания этой главы относится каждое выделенное слово.

§ 76.

Плохо было жить в нашем городке. Летом пыль, а осенью грязь покрывала улицы. Негде было детям играть. Они копошились на грязных дворах. Теперь не то: городской совет вымостил улицы. Вдоль улиц посажены деревья. А там, где была рыночная площадь, разбит большой сад. Пруд вычищен. Зимой на нем дети и взрослые на коньках катаются.

Работа. Прочтите рассказ. Обратите внимание на слова с выделенным **ь** на конце. Почему они оканчиваются на **ь**?

Задича (по развитию речи). Придумайте к рассказу заглавие.

§ 77.

Там, где прежде пустырь и копать,
там сейчас на солнце площадка.
Будут ноги веселые топать
по дорожкам, утоптаным гладко.
Для ребят распустились тополи,
и на солнце гвоздикой запахло.
Чтобы бегали, прыгали, топали,
чтоб, в пыли задыхаясь, не чапли.

Работа. Найдите слова с **ь** на конце.

РАЗВЕДКА.

Для промышленности необходимы и каменный уголь, и нефть, и торф, и железо, и медь. Всем этим мы богаты, только плохо знаем свою землю. Чтобы ее лучше узнать и изучить, каждый год отправляются отряды разведчиков в далекие края. Одни исследуют болотистые равнины севера, другие идут в горы и степи юга. То тут, то там они находят железо или медь, нефть или каменный уголь.

Работа. Прочтите рассказ. Выпишите слова, в которых последний согласный произносится мягко, и подчеркните мягкий знак.

ПРИМЕРЫ.

Угольки в печке весело потрескивали. Уголки платка вышиты шелком. Знаете ли вы, что такое галька? На заборе сидит галка. Волга — очень большая река. Ольга стала пионеркой. На море бывают волны. Гуляет вольный ветер в поле. Я вижу в этом пользу. Я ползу к кусту.

уголки — угольки

галка — галька

волны — вольный

ползу́ — пользу

Волга — Ольга

Работа. Сравните слова левого столбца с правыми. Как произносится согласный *л* в правых словах? Какая буква обозначает его мягкость?

Когда *л* в середине слова звучит мягко, то после него надо писать *ь*.

Задача. Найдите среди выделенных слов такие, в которых *к* звучит мягко, и выпишите их.

Сильный ветер раздувал огонь костра на берегу Волги. Мальчики пекли картошку. Сколько красноармейцев в полку? Сельсовет отвел землю под показательный школьный огород. Комсомолыцы работают по коллективизации сельского хозяйства. В огороде цветет мальва. Дети играют на пыльной улице. Скажи толком, где мне найти кульки. Колка дров согрела Кольку. Молоко питательно.

§ 80.

ПРИМЕРЫ.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1) Горка зеленела. | У меня во рту горько. |
| 2) Лиса зорко следила за добычей. | Зорька в небе тает. |
| 3) Банки с вареньем стоят в чулане. | Мы вчера ходили в баньку. |
| 4) Осенью солнечные лучи редки. | Хрен редьки не слаще. |
| 5) На фабрике-кухне идет варка супа. | Варька полет гряды. |

Работа. Сравните выделенные слова в левых и правых столбцах. Как звучат согласные перед *к* в правых примерах? Почему после них поставлен *ь*?

Если согласный звучит внутри слова мягко перед *к*, то после него ставится *ь*.

Задача. Выпишите слова с выделенными буквами.

Больному захотелось кисленького. Пузырьки с лекарством стоят на столе. Маленький мальчик заблудился. Гирька сделана из меди. Стеша нанялась в няньки.

ДВЕ ЖИЗНИ.

Там, за косогором, у реки, в домочке
 стоит деревенька, старой жизни друг.
 Тошие полоски, на ложбинах кочки,
 чахлые болотца, захирелый луг.

А за перелеском, дальше за равниной,
 где синеет речка, виден коллектив...
 Там гуляет трактор, там шумят машины,
 там ведут в деревню новые пути.

Колосятся. спеют золотые нивы.
 Дружная работа, общий урожай.
 Луг у быстрой речки тучный и красивый,
 и не режет ниву черная межа.

Работа. Прочтите стихотворение, выпишите слова с выделенными буквами. Как произносится буква *ч*: твердо или мягко? Что замечательно в правописании этих слов?

Между буквами *ч* и *к* внутри слова не пишется *ь*.

Задача 1. Замените одним словом следующие пары слов по образцу: *маленькая утка — уточка*.

маленькая овца —
 маленькая дочь —
 маленькая елка —
 маленькая собака —
 маленькая курица —
 маленькая лодка —

Запишите найденные слова.

Задача 2 (по развитию речи). Составьте сказки со следующими словами так, чтобы вышел рассказ:

теплые денечки, кудрявые облачка, почки, зеленые листочки, ласточка, червячки, бабочки, девочки.

§ 82.

ПРИМЕРЫ.

На усадьбе в колхозе устроена детская площадка. Горюльба вокруг огорода покривилась. Ручная косьба и молотьба заменены в колхозах работой на машинах. В клубе пионеров образовался кружок для резьбы по дереву.

Работа. Как звучат согласные в выделенных словах перед **б**: твердо или мягко? Какой буквой обозначена мягкость их?

§ 83.

ПРИМЕРЫ.

На сельмой и восьмой дни декады пазначены экскурсии. Письмо от зарубежных пионеров пришло с опозданием. Сгустилась ночная тьма. Кузьма работает на тракторе.

Работа. Как звучат согласные в выделенных словах перед **м**: твердо или мягко? Какой буквой обозначена их мягкость?

Если согласный звучит внутри слова мягко перед звуками **б** и **м**, то после него ставится мягкий знак.

§ 84.

Прошли сильные морозы. Наступила оттепель. На пригреве появилась капель. Ледяные сосульки украсили застрехи. Звенели маленькие капельки. Нельзя было больше у мельницы на коньках кататься. Замораживало только к вечеру. Дети гурьбой бегали к реке. По р.ке плыли льдины.

Работа. Выпишите слова, в которых внутри слова после согласного стоит мягкий знак. Объясните этот мягкий знак известными вам правилами.

Задача 1. Составьте сказы со следующими словами:

тесьма

коньки

возьму

просьба

огоньки

маленько

пастьба

тюрьма

восьмерка

деньки

впотьмах

Заметьте правописание слов:

деньги, серьги, июньский, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский.

Задача 2. Разложите следующие слова на буквы:

угольки, пески, резьба, пальчик, лавка, пыльца, пенька, пенки.

§ 85.

ПРИМЕРЫ.



Коля читает.



Колья вбиты.



Мальчик сел.



Кот все съел.

Мету и пылю.
Нас семь братьев.
Еще нет семи часов.

Зелень покрылась пылью.
Я съем всю кашу.
У нашей семьи сенокос
в лесу.

Работа. Сравните слова с выделенными слогами в первых двух примерах. Одинаково ли произносятся вторые слоги в этих словах? Какая буква разделяет *л* и *я* в слове *колья*? Сравните также выделенные слоги попарно в остальных четырех примерах. Какой разделительный знак стоит в словах *съел*, *съем*?

Задача. Прочитайте слова *вьюн*, *ульи*, *семья*, *объявление*, *подъем*. Какое значение имеют в них *ь* или *ъ*? Как читали бы вы эти слова, если зачеркнуть в них разделительные знаки?

Чтобы показать, что согласный звук не должен сливаться с последующим гласным, его отделяют от него буквами *ь* или *ъ*, которые называются разделительными знаками.

§ 86.

ПРИМЕРЫ.

Илья Марьин стал селькором. Егор с восемью товарищами работал в поле. На стене в столовой висит объявление. Берега реки заросли полынью. Съезз комсомола будет весной. Пожар начался ночью. Маленький Аркаша съел булку, а котенок подъял все крошки. Варя подавилась рыбьей костью. Кожа съежилась. Мы купались между девятью и десятью часами. Ребята давали объяснения на выставке в „день урожая“. Подъем в гору был очень крут.

Работа. Выпишите выделенные слова в два столбика: в один слова с разделительным знаком *ъ*, в другой — с *ь*.

Задача. Составьте сказы со следующими словами и запишите их:

въехал, подъезд, съехал, отъезд. птичьи, разъехались, медвежья, объявил, бьет, шьет, пьет, льет, разъяренный, взъерошенный, разъяснил.

§ 87.

ПИОНЕР.

Гремит, грохочет
суровой дробью
мой барабан.

Я вырос новью
в кругу рабочих
и крестьян.

Под „Сerp и молот“
зовет нас Ленин;
он — мой пример.
Я — смена смене,
я смел и молод,
я — пионер.

Работа 1. Найдите в стихотворении слова с разделительным знаком.

Работа 2 (по стилю и развитию речи). Обратите внимание на слово суровый. Подходит ли оно к словам гремит, грохочет? Можно ли было бы сказать гремит, грохочет *нежной* дробью? Почему пионер называет себя новью? Что такое новь?

§ 88.

ВЕСНОЙ.

Ночью мороз затянул лужи тонким льдом. В белом тумане вставало солнце. Только к полдню ярко засияли его теплые лучи. Они съели ледок. Опять зазвенели ручьи, по лужам забулькали капельки, стекая с талых крыш.

Над зеленеющей озимью льются песни жаворонков. Черные грачи важно расхаживают по комьям оттаявшей пашни. Высоко в воздухе с гоготанием пролетела стая гусей. На пригорке зеленеет молоденькая травка. Белыми барашками распушился лозняк. На ольхе и орешнике повисли сережки, а листьев еще нет. Только почки набухли на кустах и деревьях.

Работа 1. Спишите рассказ и подчеркните слова с мягким знаком один раз, а с разделительными знаками (ь и ъ) — два раза.

Работа 2 (по стилю). Найдите однозначное слово к слову *встало* солнце. Сравните: льются песни, льются слезы. Что на самом деле льется, а что не льется, а только тянется? Про лозняк сказано распушился, про что еще можно так сказать?

§ 89.

Задача 1. Измените и запишите следующие слова по образцу:

а) *воробей* — *воробы*, муравей —, улей, — соловей —;

б) *лошадь* — *лошадью*, ночь —, весть —, модь —, кисть —, мышь —, рысь —, кость —;

в) *стул* — *стулья*, брат —, сук —, крыло —.

Задача 2. Спишите следующие слова и разделите их на слоги: кушанье, тряпье, объявление, свинья, прутья, сыновья, разъезд, отъявленный, разъяренный

Образец. Ку-ша-нье или ку-шань-е.

§ 90.

Полевые мыши портят посевы. В шишках сосны находятся семена. У розы шип остр. В часах лопнула пружина. Рудокопы нашли медную жилу. Спешите на помощь. Машины пущены в ход.

шишка	пышка
шип	рыб
пружина	(у) сына
жила	мыла

Работа. Прочтите попарно слова обоих столбиков. Прислушайтесь, одинаково ли звучат гласные в выделенных слогах. Одинаковыми ли буквами они обозначены?

После *ж* и *ш* никогда не пишется *ы*, а всегда *и*.

§ 91.

Задача. Выпишите слова со слогами *жи* и *ши* и подчеркните их. В лесу в избушке жил лесник. Он сторожил лес. У него была внучка. Она готовила ему обед и ужин,

собирала на зиму хворост и шишки. Жилье было далеко. Лесная тишина нарушалась только журчанием широкого ручья.

§ 92.

Задача 1. Спишите, изменяя по образцу:

а) *нож* — *ножи*, *рыж* —, *гуж* —, *чиж* —, *ковш* —, *шаш* —, *карандаш* —, *шиш* —, *малыш* —, *голыш* —, *глуш* —, *камыш* —;

б) *кожа* — *кожи*, *лужа* —, *лыжа* —, *рогожа* —, *калоша* —, *наша* —, *туша* —, *ноша* —, *каша* —;

в) *свеж* — *свежий*, *пригож* —, *неуклюж* —, *хорош* —, *пеш* —

Задача 2. Составьте сказы со следующими словами и запишите их, подчеркивая слоги *жи* и *ши*:

крыши, жиры, ерши, пожива, сшили, шипенье, вши, ржи, шины, машина.

§ 93.

БОРЬБА С СУСЛИКАМИ.

Суслики живут в степях. Они очень прожорливы. Они поедают на полях хлебные растения. Много вреда приносит этот зверек хлебному хозяйству.



В борьбе с сусликами приняли участие пионеры города Одессы. Работали они с руководителем. Достали для борьбы ядовитую жидкость. Руководитель объяснил детям, как обращаться с ядом, как отравлять норки.

Пары жидкости очень ядовиты, и суслики, надышавшись ими, погибали. Семьдесят пять пионеров копошились в поле. Отравлено было несколько тысяч

норки. Оставшиеся в живых суслики забрались в норы и залегли на зиму. Борьбу с ними отложили до весны.

Задача. Выпишите из рассказа слова, в которых есть слоги *яи* и *ии*; слоги эти подчеркните.

§ 94.

1) Вязнуть, дятел, зяблик, мята, няня, пятка, ряд, сяду, тяпка, чашка, пошада.

Задача 1. Прочитайте подряд все эти слова. Одинаково ли звучат гласные звуки во всех выделенных слогах? Одинаково ли они пишутся? В чем особенность правописания двух последних слов?

2) Дюж, люк, рюмка, всюду, чудо, шука.

Задача 2. Прочитайте все эти слова подряд. Ответьте на те же вопросы.

После *ч* и *щ* никогда не пишется *я* и *ю*, а всегда *а* и *у*.

§ 95.

В ЛЕСУ.

Летом мы часто ходили в лес и проводили там долгие часы. Лесная чаща была для нас полна чудес. Мы научились различать голоса резвых пичужек; подстерегали чутких белочек, ощупывали моховые кочки, отыскивая ящериц. В чугуне варили на полянке картошку. С жестяным чайником ходили к ключу за водой. Возвращались с полными чашками ягод или с грибами.

Работа. Выпишите слова с выделенными слогами в два столбца: в один со слогами *ча*, *ща*, а в другой — с *чу*, *шу*.

§ 96.

Роща скоро оденется листвой. Над рекой засвищут соловьи. В траве затрещат кузнечики. Лодка причалила к берегу. Дремлет чуткий камыш. Летучие мыши

неприятно пищат. Темносиняя туча медленно надвигалась. Мы с трудом взобрались на прибрежную кручу. Путешественников защищали от дождя палатки. Им приходилось варить пищу на костре. Самоеды живут в чумах. От чада болела голова. Больной обратился к врачу.

Задача 1. Найдите слова со слогами: *ча, ща, чу, шу* и выпишите их в два столбика: в один — *ча* и *ща*, в другой — *чу* и *шу*.

Задача 2. Спишите, изменяя по образцу:

грач — грача — грачу, ключ —, клещ —, плащ —, силач —, мяч —, борщ —, избач —, товарищ —, сургуч —, прыщ —.

Задача 3. Придумайте сказы со следующими словами и запишите их. Слоги *ча* и *ща, чу* и *шу* подчеркните.

Щавель, щуренок, чужой, ищут, площадка, частый.

§ 97.

САРАНЧА.

Мы тащились по сыпучему песку на нашей лошадке. Было невыносимо жарко.

Вдруг над лесом показалось облако. Оно быстро разрасталось в настоящую черную тучу.



— Вот и дождик пойдет, — обрадовался я.

— Нет, это не туча, — возразил мой спутник.

Туча быстро надвинулась на нас и закрыла собою все небо.

Вдруг я почувствовал, что в лицо мне что-то ударило. Лошадь бросилась в сторону. Я упал на песок. Поднимаюсь, защищаю лицо и глаза. Что-то кусает меня... Я схватываю и вижу огромного кузнечика.

— Да это саранча! — кричу я.

Мимо меня промчались всадники. За ними бежали женщины, старики, дети. Все кричали, звенели косами, били в чугунные доски.

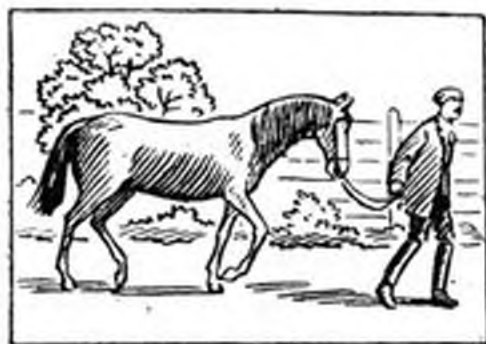
Саранча оставалась недолго. Она улетела за реку.

Вдруг за нею надвинулась другая туча. Но это была не саранча: это грачи, галки, вороны, чайки, скворцы набрасывались на саранчу и поедали ее.

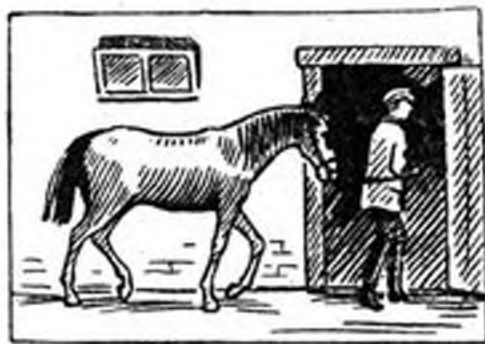
Задача. Выпишите те слова, в которых есть слоги *ча, ща, чу, щу*; слоги эти подчеркните.

§ 98.

ПРИМЕРЫ.



Отец водит лошадь.



Он вводит ее в конюшню



Куча сора.



Ссора мальчиков.

Ранним утром мы пришли на вокзал. Там была уже масса народу. У кассы стояли шум и жужжание, как от роя пчел. Кассир выбивался из сил. При выходе на платформу поднялась такая давка, что Саша ударилась об колонну, а я получил ссадину на руке.

Работа. Сравните слова **водит** и **вводит**. Прислушайтесь к первому согласному. Какая разница в произношении? Сравните также слова **сора** и **ссора**.

Прислушайтесь к выделенным согласным в рассказе. Долго или коротко они произносятся? Старайтесь произнести их отчетливо.

В некоторых словах некоторые согласные произносятся с особым удлинением, и тогда пишутся две одинаковые буквы вместо одной.

§ 99.

Задача 1. Перепишите примеры; подчеркните удвоенные согласные.

Свежие дрожжи. Коллективное хозяйство. Широкая аллея. Культкомиссия. Деревенская коммуна. Срочная телеграмма. Весеннее солнце. Старинный город. Длинные вожжи. Капустная рассада. Ранние всходы. Поденная плата. Колючий можжевельник.

Задача 2. Сложите слог *без* со следующими словами:

застенчивый, земельный, законный, звучный,

а слог *бес* со словами:

сильный, снежный, словесный, содержательный.

Образец. *Беззастенчивый, бессердечный.*

Все полученные слова запишите и подчеркните в них удвоенные согласные.

Задача 3. Составьте устно сказы со словами:

застенчивый, беззастенчивый; земельный, безземельный; законный, незаконный; словесный, бессловесный; смертный, бессмертный; снежный, бесснежный.

Задача 4. Подберите и запишите по образцу:

каменный дом	деревянная ...
чугунный ...	стеклянное ...
сделанный ...	поденная ...
сонная ...	оловянная ...

Задача 5. Составьте и запишите сказы со словами:

коммунальный, комиссар, комиссия, поддержать, введу, коллектив, сумма, миллион, в классе, сберегательная касса, пропеллер, пассажир, тонна.

§ 100.

ДИВО-ДИВНОЕ, КОЛЛЕКТИВНОЕ.

У нас пахоть — не аршин-
ная!

Трактор весело гудит.

Чудо — силушка машин-
ная —

пашне явно не вредит.

Урожай диво-дивные!

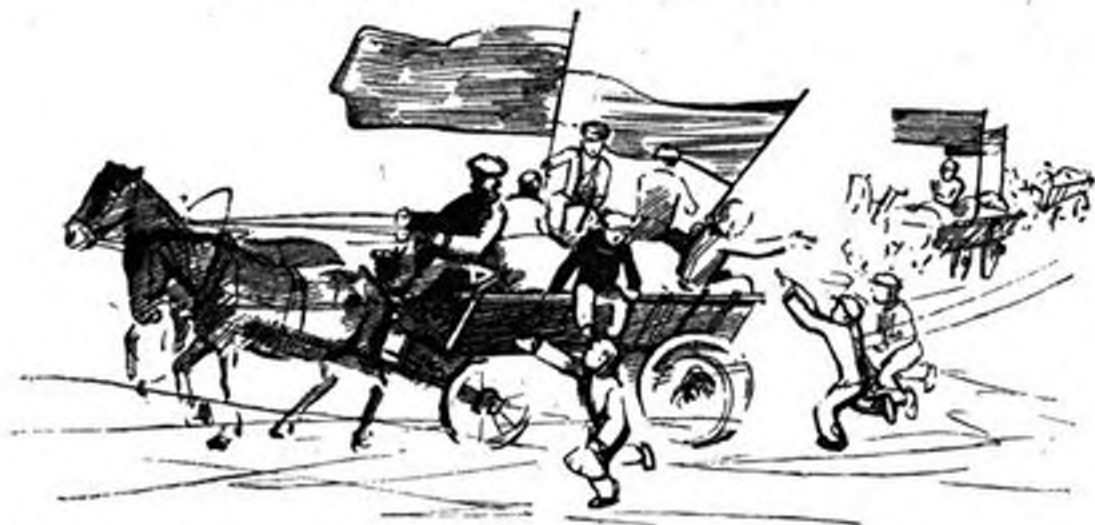
Не узнать: не та земля!

Вот что значит коллектив-
ная,
обобщенная земля!

Д. Бедный.

Работа. Найдите слова с удвоенными согласными буквами и выпишите их.

IV. ПОВТОРЕНИЕ.



§ 101.

КРАСНЫЙ ОБОЗ.

Сегодня ребята Коломенской коммуны отправляют подарки в лагерь красноармейцев.

Председатель коммуны, дядя Григорий, самую лучшую лошадь запряг в ребячий воз.

— Тпр-р... Стой, Снежок! Заплетем тебе в гриву красную ленту.

Готовы несколько возов. Зашелкали кнуты.

— Но!.. Но!.. Вперед!..

Медленно трогается обоз. На переднем возу вместе с ребятами сидит дядя Григорий.

— Стой!.. Стой!.. — слышатся вдруг отчаянные крики.

— Что случилось?

Ребята из соседнего колхоза с узелками в руках бегут и кричат:

— И у нас подарки для Красной армии! И нас возьмите с собой!

— Айда, ребята, прыгай на телегу! — кричат ребята из коммуны.

Прыг, скок на телегу ребяташки. И обоз движется дальше.

По улицам останавливался народ и улыбался на веселый первый воз; улыбался и читал надписи на красном большом плакате: „Наш подарок Красной армии шлет Коломенская коммуна“.

— Вот это ловко придумали ребята!

Работа. Прочтите рассказ. Выпишите из него сказы, после которых стоит знак восклицательный.

§ 102.

РУКАМИ ИЛИ МАШИНОЙ?

По крестьянским полям пестреют платки, да видны потные спины косцов.

— Ну! Да ну же!

— Поскорей! Вон какие тучи собрались!

Вздыхают крестьяне. Устали. И вдруг по полям пронеслась красноармейская песня:

Приказ — голов не вешать,
а глядеть вперед!..

Оглянулись крестьяне.

— А, совхоз опять выехал!

— Во, как пошли!

Жнейка спокойно и быстро делала свое дело.

— Ишь, как работают! Это не то что нам гнаться...

— Еще бы с машинами-то!

— Да, нашему брату за ними не угнаться.

— Ну!.. Что глядишь! Убирай скорее — дождь будет!

И верно, пошел дождь. Грустно глядели крестьяне на свой еще несжатый местами хлеб.

А совхоз начисто убрал всё.

Работа. Выпишите слова с выделенными буквами и припишите к каждому такие изменения, где безударный гласный стал бы ударным.

ОКТАБРЯТА-МОЛОДЦЫ.

Кто для птицы корм замесит,
„мухам смерть“ везде развесит,
мокрой тряпкой пыль сотрет,
кто повестки разнесет
в полчаса во все концы?

— Октябрюта-молодцы!

Кто весной польет горох,
чтоб он рос, а не засох,
под окном цветы посадит
и скворечницы приладит,
чтобы жили в них скворцы?

— Октябрюта-молодцы!

А настанет праздник Мая,
кто по улице шагает?
Погляди-ка, погляди!
Кто шагает впереди?

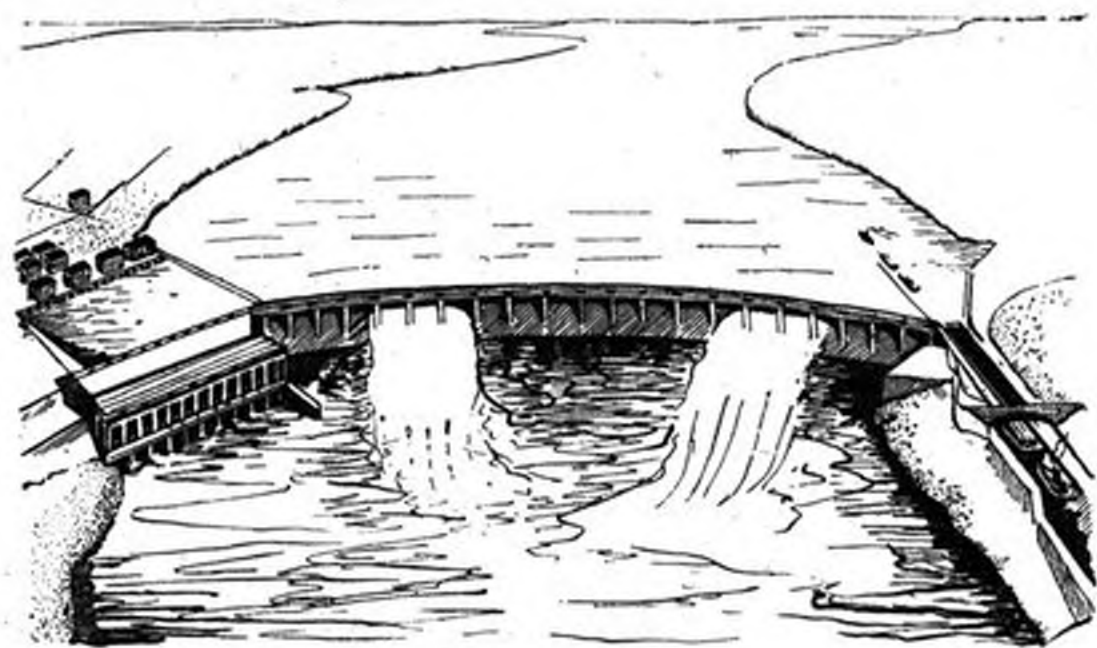
— Впереди идут ребята,
первогодки-октябрюта,
первогодки-молодцы,
голосистые певцы.

Работа. Прочтите стихотворение. Выпишите слова с выделенными буквами, к каждому припишите такое изменение, где бы этот безударный гласный стал ударным, и подчеркните соответствующую букву. Найдите такие слова, в которых глухие согласные пишутся, как звонкие.

ДНЕПРОСТРОЙ.

Волны в Днепре
как волны крутороги.
Много добра
погубили пороги.

Белыми бивнями
били в мосты
и, как орех,
разгрызали плоты.



Воду решили
мы сделать полезной:
Днепр связали
цепью железной.
Крепим плотины
через порог:
даст нам поток

электрический ток.
По назначенью
направим течение,
чтоб привести
турбины в движение
Будут машины
для Украины!

Работа 1. Прочтите стихотворение. Выпишите слова с выделенными буквами, к каждому припишите такое изменение, где бы этот безударный гласный стал ударным, и подчеркните соответствующую букву. Найдите такое слово (из заканчивающих строку), где глухой согласный на конце пишется, как произносится, и другое, созвучное с ним, где произносится глухой, а пишется звонкий.

Работа 2 (по развитию речи и стилю). Разложите слово **крутороги** на два простых. С чем сравниваются волны Днепра? Удобно ли плыть по реке с каменистым дном? Почему камни на реке называются **порогами**? Похожи ли речные пороги на порог в доме? Почему волны над порогами названы **белыми бивнями**? Не знаете ли, какой зверь имеет бивни и бьет ими?

КТО МОЖЕТ СТАТЬ РАЗВЕДЧИКОМ.

Каждый школьник может стать разведчиком, и для этого не надо далеко ехать. Достаточно исходить и излазить окрестности тех селений и городов, где живешь. Тогда будешь знать, есть ли в этой местности торфяные болота, строевые леса, известняки, глины.



Организуйте экскурсии и описывайте все, что увидите. Помните: леса дают строевой материал, торфяные болота — топливо, а на пустырях вы можете наткнуться на залежи глины, камня и песка. Из глины и песка делаются кирпичи, из глины и извести — цемент. Без цемента и кирпичей не построишь дома.

разведчик
известняки
окрестность
местность

торфяной
строевой
селенье
городов
далеко

живешь
кирпича
ширь

Работа. Спишите слова первых двух столбиков и к каждому припишите такое изменение, которое объясняло бы выделенную букву. Выделенные буквы третьего столбика подведите под правила.

**СОВЕТСКИЕ УЧЕБНИКИ
БОЛЬШОЙ СКЛАД НА САЙТЕ
«СОЕТСКОЕ ВРЕМЯ»
SOVIETIME.RU**



**СКАЧАТЬ! с
SOVIETIME.RU**