15 коп.

А. М. Пешковский М. Н. Андреевская
А. П. Губская

Первые уроки русского языка

Первый год обучения

Государственное
учебно-педагогическое
издательство
1931

А. М. ПЕШКОВСКИЙ, М. Н. АНДРЕЕВСКАЯ, А. П. ГУБСКАЯ

491
П-
411
П-23

ПЕРВЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ, СТИЛЬ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

КНИГА ДЛЯ УЧЕНИКА

БИБЛИОТЕКА НИПИ

ИЗДАНИЕ ШЕСТОЕ
160—185 ТЫСЯЧ

БИБЛИОТЕКА

1931
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА

Отзыв об этой книге сообщите в редакцию журнала „Учебно-педагогическая книга" по адресу: Москва, Кузнецкий мост, 16, Учгиз.

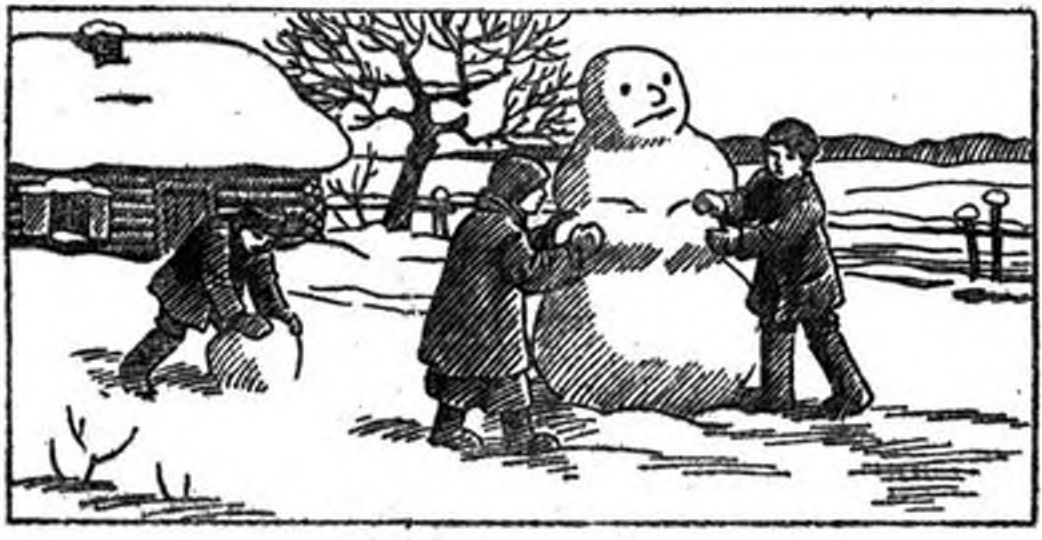
ПЕРВАЯ
ТИПОГРАФИЯ ОГИЗА РСФСР
«ОБРАЗЦОВАЯ»
МОСКВА, АЛОВАЯ, 23.

★

Уполномочен ый Главлита В-1877.
У. 12. Огиз № 593. Заказ № 997.
Тираж 400 000 экз. 3 п. л. Апрель.

Книгу редактировала Ф. Фридлянд, оформляла Н. Сахарова, иллюстрировали С. Пейч и Н. Ушакова, обложка В. Баюскина.

I. Сказ и слово. | § 1



Зима.

Наступилазима выпалпервыйснеж окребятаобрадова лисьначалибабуле пить.

Наступила зима. Выпал первый снежок. Ребята обрадовались. Начали бабу лепить.

Работа. Прочитайте рассказ. Сравните, как он напечатан налево и направо. Где легче читать? Почему? Можно ли читать без перерыва, как напечатано налево? Чем обозначены главные перерывы направо? На сколько частей делят эти перерывы рассказ? Заметьте, что такие части называются сказами. На какие более мелкие части разбиты сказы направо? Как вы называете эти части?

§ 2 *Продолжение.*

Морознарумянилдетямщёкиониозяблимать позваладетейобедать.

Работа. Разделите сами вторую половину рассказа на слова и сказы. Сколько слов в каждом сказе? Прочитайте выразительно.

> Речь делится главными остановками и голосом на сказы. Сказы состоят из слов. Слова пишутся отдельно друг от друга.

§ 3 Вечером.

Дети прибежали из школы домой. Мать вернулась с работы раньше. Она готовит ужин. Скоро отец придёт. На фабрике уже гудок прогудел.

Работа. Прочтите рассказ выразительно. Сколько остановок делаете вы голосом? Сколько же тут сказов? Каким знаком отделяется один сказ от другого? С какой буквы начинается каждый сказ?

> После каждого сказа ставится точка. Каждый сказ начинается с большой буквы.

§ 4 *Продолжение.*

Все поужинали Миша уроки учит сестра посуду моет отец газету читает мать ушла в школу на родительское собрание.

Работа. Разделите рассказ на сказы и прочитайте выразительно. Перепишите рассказ; в конце каждого сказа ставьте точку; каждый сказ начинайте с большой буквы.

§ 5

красноармеец	мчится	октябрёнок	летит
поезд	стреляет	самолёт	читает

Задача. Составьте из этих слов сказы и запишите их в том порядке, как идут картинки.

Синичка.

§ 6

Наступила суровая зима слетелись птички к жилью человека каждое утро много собиралось их у школы открыли дети окно одна синичка в него влетела дети её поймали они дали ей зёрен всю зиму прожила синичка в школе.

Работа 1-я. Разделите рассказ на сказы и перепишите. Прочтите выразительно. Прислушайтесь, что делается с голосом перед остановками.

Работа 2-я (по развитию речи). Придумайте продолжение этого рассказа. Как жилось синичке в школе? Что стало с ней весной? Нарисуйте синичку.

§ 7

Задача 1-я (для списывания). Спишите следующие слова в два столбика: в первый пишите названия птиц, во второй — рыб:

голубь, карась, воробей, ястреб, окунь, щука, журавль, скворец, лещ, ласточка, ёрш, щеглёнок, судак, сова

Задача 2-я (устно). Подберите к каждому из списанных слов новые слова, чтобы получились сказы.

Образцы: *Голубь воркует. Карась рыба.*

§ 8

Сколько тебе лет? — Восемь.
Ходишь в школу? — Нет, не хожу.
Почему? — Мамка не пускает.

Работа. Прочитайте выразительно этот разговор. В правых сказах перед остановками голос понижается; прислушайтесь, что делается с ним в левых. Какой знак стоит за каждым левым сказом? Запомните, что это — знак вопроса, или вопросительный знак.

§ 9

Продолжение.

— Наталья, почему не посылаешь Машу в школу?

— Рано, мала она.

— Всех ребят с восьми лет нужно посылать в школу учиться.

— Да не в чем ей ходить. Обувки нет.

— Ничего. Дадут Маше башмаки.

— А кто даст?

— Совет поможет.

— Ну, запиши что ли.

И пошла Маша в школу. Совсод дал Маше обувь. Она аккуратно посещает занятия.

Работа. Прочитайте этот разговор. Обращайте внимание на точки, вопросительные знаки.

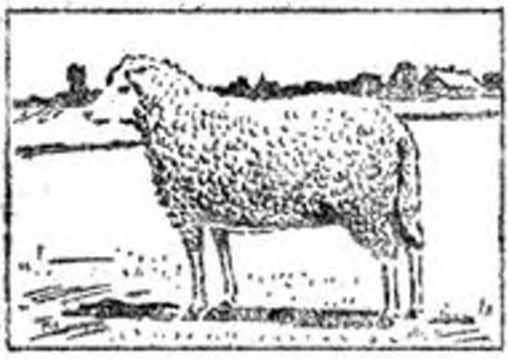
Ясный день. § 10

Какой ясный сегодня день! Как славно светит солнышко! Как весело звенят на катке детские голоса! Смотрите! Как летят с горки! Ай, ай, упали!

Работа. Прочтите выразительно рассказ. Прислушайтесь к голосу, что выше: вопрос или восклицание? Какой знак стоит здесь после каждого сказа? Запомните, что это — восклицательный знак.

В конце сказов может стоять не только точка, но и вопросительный и восклицательный знаки.

§ 11



Задача 1-я (для списывания). Спишите следующие слова в два столбика: в первом пишите названия

диких животных, во втором — домашних. Над каждым столбиком сделайте подходящий рисунок какого-нибудь животного:

овца, лиса, барсук, козёл, свинья, корова, медведь, лось, белка, верблюд, хорёк, жеребёнок, куница, осёл

Задача 2-я (устно). Подберите к каждому из списанных слов новые слова, чтоб получились сказы.

§ 12 Делегат.

Отряд выбрал Мишу делегатом на слёт пионеров. Вечером кто-то стукнул Мише в окно. Миша вышел. На крыльце Гришутка стоит.

— Ты делегат?

— Ну, делегат. А тебе что?

— Пойдём за двор!

За двором ждал пастушонок Вася. Жаловался он Мише на свою жизнь. Просил рассказать на слёте про батрачат.

Слёт его защитил.

Работа. Прочтите рассказ выразительно. Сколько в нем сказов? Обратите внимание на большие буквы в словах: **Мишу, Мише, Гришутка, Вася.** Стоят ли эти слова в начале сказов? Кого так зовут?

Имена людей пишутся с большой буквы.

В колхозе.

§ 13

Дети первой группы пошли в соседний колхоз смотреть, как живут маленькие телята. В тёплом просторном хлеву их было десять. У каждого телёнка было своё имя. Одного бурого бычка звали Маёк. Рыжую тёлочку — Коммунаркой. Дети записали все имена телят. Каждый день стали дети навещать своих знакомцев.

Работа. Прочтите рассказ. Как зовут в рассказе бычка и тёлочку?

Задача 1-я. Выпишите из рассказа „Делегат" имена детей и из рассказа „В колхозе" имена телят.

Задача 2-я. Запишите свое имя и фамилию.

Задача 3-я. Назовите клички животных, какие знаете.

Клички животных пишутся тоже с большой буквы.

§ 14

Задача. Прочитайте и спишите следующие сказы. Подчеркните имена людей.

Мать Груши сушит груши. Розе подарили розу. Маленькому Сене любо валяться на сене. Уж такая соня наша Соня!

§ 15

Заболел маленький Петя. Мать всю ночь сидела возле него. К утру Пете стало лучше. Стала Наталья собираться на работу.

— Ты на фабрику? — удивилась соседка Татьяна. — Ведь ты не спала?

— Нельзя не итти, — сказала Наталья, — без меня три машины впустую стоять будут.

Работа. Прочтите рассказ. Спишите его. Подчеркните имена людей.

§ 16 Чёрный пар.

На школьном участке весной вспахали пар. Летом его несколько раз бороновали. В июле вспахали второй раз. Осенью паровое поле было чисто от травы. На этом чёрном паре посеяли рожь.

Иван Цыганов да Кузьма Плотников смеялись над сыновьями:

— Зря вы в школе время теряете. Век мы прожили, по-старинке сеяли. А всегда хлеб был.

Настало лето. У крестьян редкая рожь выросла. А на школьном участке рожь густая, колос крупный.

Говорит Кузьма Ивану:

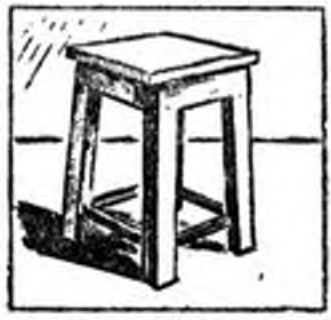
— В учхозе-то видно делу детей учат. Заживут они не по-нашему. Правильно работают.

Работа 1-я. Прочтите рассказ. Выпишите из рассказа имена. Заметьте, что и фамилии пишутся с большой буквы.

Работа 2-я (по развитию речи). Какое поле называется **пар?** Могло ли поле в учхозе зарасти тра-

вой, если его несколько раз бороновали? Какое было поле в учхозе, чёрное или зелёное? Что же называется чёрным паром?

§ 17



Задача (для списывания). Спишите следующие слова в три столбика: в первом пишите названия учебных пособий, во втором — игрушек, в третьем — мебели:

чернильница, диван, стол, ручка, мячик, резинка, кубарь, тетрадь, стул, карандаш, погремушка, шкаф, табуретка, кукла, линейка

§ 18

Ваня пригнал Бурёнку. Мать подоила её. Она процедила молоко. Ваня выпил полную кружку.

Ваня пригнал Бурёнку.
Ваня пригнал
пригнал Бурёнку.
Мать подоила её.
Мать подоила
подоила её.
Она процедила молоко.
Она процедила
процедила молоко.

Ваня выпил полную кружку.
Ваня выпил
выпил кружку
полную кружку.

Работа. Прочтите выразительно рассказ. Сколько в нем сказов? Сколько слов в первом сказе? Прочтите тот же сказ, как он напечатан под рассказом, сперва просто, потом по парам. Прочтите так же следующие сказы. Какие пары слов составились из каждого сказа?

Слова в сказах по смыслу связаны друг с другом попарно.

§ 19

Таня очень любила читать. Мама подарила Тане книгу. Книга была интересная. Таня скоро её прочла.

Таня очень любила читать.
Таня любила
очень любила
любила читать.

Работа. Прочтите рассказ выразительно. Сколько в нем сказов? Прочтите первый сказ, как он напечатан под рассказом, сперва просто, потом по парам. Могут ли составить пару слова: **Таня очень?** Есть ли смысл в такой паре слов? Какие слова в этом же сказе составляют пару, а рядом не стоят?

Слова в сказах могут стоять рядом и не соединяться в пары по смыслу и, наоборот, стоять не рядом и соединяться в пары по смыслу.

§ 20

Петя пошёл ловить рыбу. Он закинул удочку. Голодная рыбка схватила насадку. Петя вытащил золотистого карася.

Работа. Прочтите рассказ. Разложите сказы его на пары слов и запишите их лесенками, как в предыдущем параграфе.

§ 21

1) Колхоз построил
построил двор
двор скотный.

2) Крестьяне привели
привели коров
коров своих.

3) Колхозники кормили
кормили скот
кормили хорошо.

4) Кулак задумал
задумал дело
дело злое.

5) Он выбрал
выбрал ночь
ночь тёмную.

6) Кулак поджог
поджог двор
двор скотный.

Задача. Составьте по этим лесенкам сказы. Где нужно, переставляйте слова.

§ 22

Задача. Составьте и запишите сказы, подбирая по смыслу слова из всех трех столбиков:

Красный	трактор	выполняется
Производственный	флаг	работает
Колхозный	гудок	развевается
Ударная	бригада	пашет
Заводский	план	загудел

§ 23 Порядок.

Костя приготовил уроки захотелось ему погулять он забыл убрать книги и тетради прибежал маленький Петя он измазал тетради вечером Костя увидел испорченные тетради Костя стал жаловаться матери мать сказала: „Почему же ты не убрал своих вещей Петя маленький он не виноват“.

Задача 1-я. Прочтите и спишите рассказ, разделите на сказы, поставьте знаки препинания и большие буквы, где нужно.

Задача 2-я. Разделите на пары первый и второй сказы. Сколько пар в первом сказе, сколько во втором?

§ 24 За Мишу.

Авдотья вышла утром корову выгонять У избы ребята собрались

— Мы тебе помогать будем Миша на слёте наши дела делает мы здесь за него поработаем

— А матери уши не надерут

— Ничего

Разделились ребята Вера осталась в доме убираться Лёня пошёл в поле Митя погнал гусей Люба и Ариша принялись гряды полоть к вечеру много дел переделали ласково благодарила их Авдотья

— Ну, ребятки, спасибо вам не похожи вы на нас крепко держитесь друг за друга сообща и жить вам будет лучше.

Задача. Прочтите рассказ выразительно. Разделите его на три части: 1) Разговор Авдотьи с детьми. 2) За какие дела принялись дети. 3) Как благодарила Авдотья. Спишите по частям. Каждую часть разделите на сказы, поставьте знаки препинания и большие буквы, где нужно.

---

§ 25

II. Слог.

1) Старая **липа** растёт на краю оврага. Под липой нора. Эту нору вырыла **лиса.** Кругом норы разрослась **малина.** Кусты **калины** закрыли вход в нору. В норе **лисята. Ливень** не замочит их. Охотник не скоро найдёт.

2) За оврагом зеленеет **полоса** озими. Зайчата лакомятся нежной зеленью. **Лиса** поймала зайчика. **Роса** блестит на траве. **Коса** звенит на лугу. С реки доносятся **голоса** детей.

лиса	лиса
липа	роса
ливень	коса
лисята	полоса
малина	голоса
калина	

Работа 1-я. Прочитайте слова левого столбика. Какая часть у всех этих слов одинаковая? Назовите её. Прочитайте слова правого столбика. Нет ли у них одинаковой

части? Назовите её. Скажите медленно слово **ли-са.** На какие две части оно делится голосом? Читайте так же медленно другие слова левого столбика и так же разделяйте голосом каждое слово на части; отбивайте каждую часть рукой. На сколько частей разделились первые три слова? А следующие три? Проделайте то же со словами правого столбика.

Работа 2-я. Спишите оба столбика; каждое слово разделите на его части чёрточкой или чёрточками.

Образец: *ли-са.*

§ 26

забор	трое
набор	утро
пробор	тропинка
убор	тросточка
бор	трогаю
	хитро

Работа 1-я. Прочитайте слова левого столбика; разделяйте каждое слово голосом на части, отбивая рукой каждую часть. Назовите одинаковую у всех этих слов часть. Назовите другую часть в каждом слове кроме последнего. Есть ли в последнем слове другая часть? Прочитайте так же слова правого столбика. Укажите одинаковую у всех слов часть.

Работа 2-я. Спишите правый столбик так, чтобы одинаковые части были друг под другом, как в левом столбике. Выпишите из правого столбика те слова, у которых больше двух частей; отделяйте одну часть от другой чёрточками.

§ 27

1) Сев, сбор, день, хлеб, флаг, дом, враг.

2) А-у, у-хо, о-са, ут-ка, са-дик, чер-вяк, у-лей.

Работа 1-я. Можно ли разделить на части слова верхнего ряда? На сколько частей разделены слова нижнего ряда? Сколько приходится взмахов руки на каждое слово верхнего ряда и сколько на каждое нижнего? Сосчитайте число букв в обоих рядах. Длиннее ли нижние слова верхних?

Работа 2-я. Спишите следующие слова в два столбика: в первый пишите те, которые не делятся на части, во второй те, которые делятся:

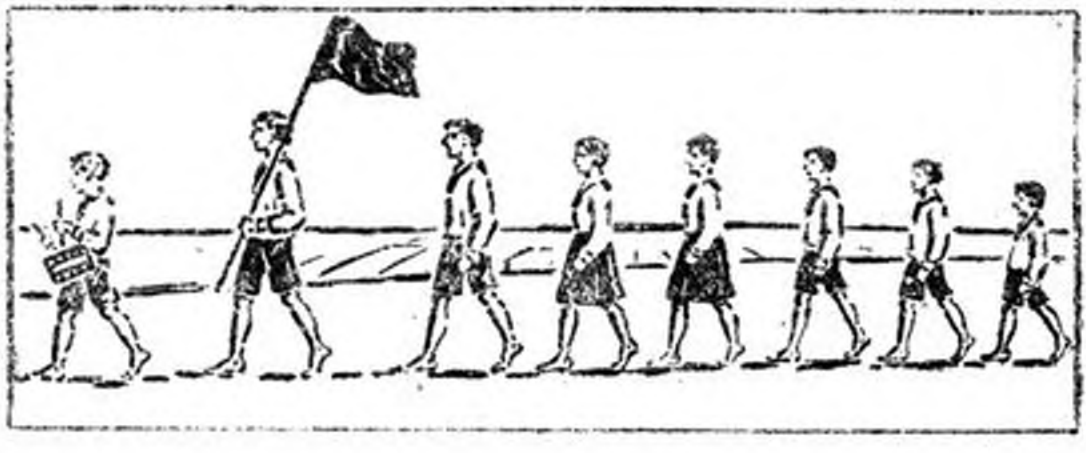
муха, корова, овца, кот, пёс, баран, конь, воробей, окунь, сом, жук, синичка, мышонок

Очень многие слова делятся в произношении на части. Эти части называются слогами. Те слова, которые не делятся, составляют один слог.

§ 28

Дети Советского Союза.

Готовим смену крепкую
мы дедам и отцам.
Страну свою советскую
не отдадим врагам!



Пионеры.

Тверже шаг!
Пусть над миром вместе с нами
лишь одно вздымают знамя —
красный флаг!

Работа. Спишите стихотворения. Слова делите на слоги чёрточками. Односложные подчеркните.

§ 29

Гудок.

Издалёка-далека
слышно пение гудка:
папу бужу, бужу-у,
маму бужу, бужу-у,
деток бужу, бужу-у,
на работу зову, зову-у.
Встанет ваша мама.
Смолкнет пение гудка,
станет мама у станка.
От гудка и до гудка
поработает рука.
Поработает, устанет —
у станка другая мама станет.

Работа. Спишите стихотворение. Слова делите на слоги чёрточками. Односложные подчеркивайте.

Задача 1-я. Придумайте три односложных слова, три двухсложных и три многосложных.

Задача 2-я. Спишите следующие сказы. Слова в сказах делите чёрточками на слоги.

Наши ребята нарисовали плакаты: „Утром мой мылом лицо, руки, шею“, „Чисти зубы мелом“, „Перед едой мой руки“.

§ 30 Игры в слоги.

Игра 1-я.

кол-хоз хоз-кол

Как получилось правое слово из левого? Из каких слов сделаны следующие слова:

гамабу, наробо, чихбора, канста, нява, шама, хасо, кабасо, васо, чикзай, чикпаль, чикмаль, тортрак, здрино, коломо, ветсосель, карифаб, водза

Придумайте такие же слова.

Игра 2-я. Переставьте точно так же слоги в следующих словах:

заноза, зараза, калека, каморка, капелька, лизали, линяли, лазила, ладила, Катенька, каёмка

Что получается?

Игра 3-я. Переставьте слоги в следующих словах:

колы, камыш, нора, скала, сосна, лижи, лыжи, пали, рады

Игра 4-я. Добавьте слог к следующим слогам, чтобы вышли целые слова. Слоги выбирайте из стоящих внизу и помещайте их на место черты.

Зи —	кап —	— ра	— род
ра —	зем —	— ба	— ходка
ма —	до —	— ло	— кипь

су—	пилю—	—тва	—персток
до—	по—	—воронок	—сос
закро—	во—	—ровня	—бат

ля, на, жа, ма

Игра 5-я. Из слогов составьте слова, из слов получатся сказы, прочитайте их и запишите.

1)	ша-на	рев-де-ня	хоз-кол
2)	па-ли-ха	щу-ю-об	ню-паш
3)	на-ши-ма	ро-хо-шо	ха-вспа-ла
4)	ли-я-се	сто-е-чи	но-зер
5)	жай-у-ро	шел-вы	га-тый-бо
6)	вьё-жни	бо-ко-глу	вспа-ли-ха

Пятилетка в четыре года. § 31

Мы строим фабрики, заводы,
готовим тысячи машин.
Ударно мы в четыре года
план пятилетки завершим.

Работа. Прочтите стихотворение выразительно и спишите его. Все слова разделите чёрточками на слоги. Односложные слова подчеркните.

§ 32

рабочий	собирают	сбор
дети	трубит	газеты
пионер	стоит	утиль-сырье
газетчик	продает	у станка

Задача. Составьте сказы, подбирая слова по смыслу из всех трех столбиков, и запишите их в том порядке, как идут картинки.

§ 33 Сев.

Сегодня последний день посева. Гудят тракторы и днём и ночью. Железные лошади не спят и не отдыхают. А трактористы меняются. Они уже три недели живут в поле. У них там свой маленький домик на колесах. Называют его вагончик. Трактолисты торопятся. Еще немного — и вся земля будет засеяна.

трак-то-ристы
тра-кто-ристы
то-ропят-ся
то-ро-пя-тся
зем-ля
зе-мля

Работа. Прочтите рассказ. Заметьте, как разделены в рассказе слова для переноса из строки в строку. Как можно иначе перенести некоторые из этих слов? Посмотрите таблицу направо.

Слова при переносах делятся по слогам.

Задача 1-я. Как перенести следующие слова:

железный, вагончик, маленький, косилки, молотили, крестьяне

Задача 2-я. Для слов косилки, железный найдите все возможные способы переноса.

Красный обоз. § 34

Во все стороны разбегаются от города дороги. Ко всем этим дорогам липнут сёла и деревни. Со всех сторон везут по этим дорогам в город деревенские продукты. Вот спускается с горы красный обоз. Ползут гуськом сорок подвод. На них мешки с зерном. На переднем возу красный флаг. На нём надпись: „Деревня — городу".

Работа. Разделите страницу тетради пополам и спишите рассказ узкой полосой на одной половине, соблюдая правила переноса.

Что нужно для народного хозяйства СССР? § 35

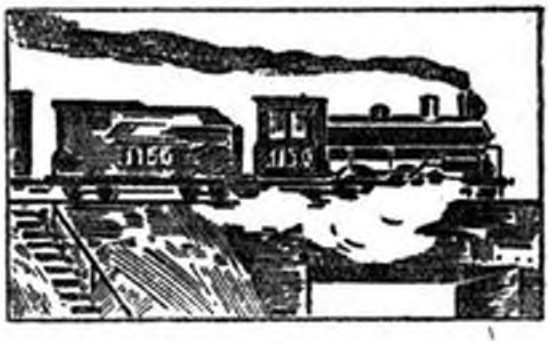
Чтобы хлеба в стране было много, нужны **колхозы**.

В колхозах для обработки земли нужны машины: **тракторы, плуги, сеялки, косилки, жнейки**.

Машины делаются на заводах. Нужно строить **новые заводы.**

Для заводов необходимо топливо: **дрова, торф, каменный уголь, нефть.** Нужно добывать их больше.

Чтобы развозить хлеб по городам, нужны **железные дороги, пароходы, автомобили.** Нужно, чтоб их было больше.



Значит для народного хозяйства СССР нужны **колхозы, машины, заводы, топливо, пароходы** и **железные дороги.**

Задача. Прочтите рассказ. Выпишите и разделите для переноса следующие слова: **народный, хозяйство, жнейка, каменный, уголь, автомобиль.**

III. Звук и буква.

Разговор на улице. § 36

— Вася, дай мне коньки покататься! **Я** недолго.

— Ладно, бери. **Но** только смотри **на** полчаса, **не** больше! **Да** ты умеешь ли кататься?

— Умею, умею! **Ну,** скорей! **Ба**-ба-ба! Куда же ты? Обещал, а сам убежал!

на	**на**
ну	**да**
не	**ба**
но	

Работа. Прочитайте левый столбец. Сколько слогов в каждом из этих слов? А какой звук во всех четырех словах одинаковый? Произнесите его. Прочитайте правый столбец. Найдите в этих трех словах одинаковый звук. На какие же два звука распадается слог **на**? А слоги **но, ну, да, ба**?

Слоги распадаются на звуки. Звуки обозначаются на письме буквами.

§ 37

1) а, о, у, э, и, ы

2) б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ш

Работа. Прочтите медленно сначала все звуки первого ряда, потом второго. Какие звуки вы произносите с более открытым ртом, а какие с более сжатым? Какие звуки можно выкрикнуть на большое расстояние, а какие нельзя?

Звуки делятся на гласные и согласные.

§ 38 Трудные слова.

Заспорили однажды Миша и Серёжа, кто потруднее слова выдумает. Уговорились, что можно и без смысла, только были бы трудные. Вот Миша и говорит:

Ауэ!
А Серёжа:
Прк!
А Миша:
Ауэо!
А Серёжа:
Пркх!
А Миша:
Ауэоы!
А Серёжа:
Прхт!

А Миша:
Ауэоыу!
А Серёжа:
Пршкхт!

А труднее уж они не могли придумать.

Чем трудны слова Миши? Чем трудны слова Серёжи?

Примеры. § 39

ау, дом, прут, ива, изба, совхоз, звено, тыква, капуста, кустарники, завод, станок, липа, туман, санки, глобус, земля, красноармеец, книги, бригада, ударник

Работа. Спишите эти слова; многосложные разделите на слоги чёрточками. Подсчитайте в каждом слове число слогов и число гласных звуков. Что получилось? Обратите внимание на слово **ау**. Есть ли тут согласные? А есть ли слоги? Сколько их? Какие же звуки образуют слоги: гласные или согласные?

Гласные необходимы для образования слога; сколько гласных в слове — столько и слогов.

§ 40

Задача 1-я. Назовите гласные в следующих словах:

картина, урок, наука, иголка, садики, забор, волк

Задача 2-я. Назовите согласные в следующих словах:

игрушки, станок, фабрика, гудок, ударник, утро, клумба, братишка, бригада, слово, колхоз

Задача 3-я. Придумайте слова с одним гласным, с двумя гласными, с тремя гласными.

§ 41 | У немецких пионеров.

Маленькую Милю
как-то раз спросили:
— Где же твой братишка пионер?
Миля знает твёрдо,
отвечает гордо:
— Он уехал в СССР.
Многим нашим детям
тяжело живётся,
многие страдают и молчат.
Скажет он, что вместе
мы хотим бороться
за заветы Ильича.

Задача 1-я. Прочтите стихотворение выразительно.

Задача 2-я. Выпишите из стихотворения слова с одним гласным в один столбик; с двумя гласными — в другой; с тремя гласными — в третий.

§ 42 | Колхоз.

Николай Архипов живёт в небольшой деревушке. Всего двенадцать дворов. Никакихто у них машин нет. Приходится обращаться

в соседнее село. А там машины у кулаков. Они дорого за них берут.

Надумал Архипов коллективное хозяйство завести. Стал соседям объяснять, как в колхозах работают. Согласились все двенадцать дворов одно хозяйство вести. Поехал Архипов в город. Привёз для колхоза косилку, жнейку, плуги. Скоро и трактор получили. Заработал колхоз соседям на диво. Через год беднякам из соседних сёл стали помогать. Одолжили им машину. Дали отборных семян.

Задача 1-я. Найдите в рассказе пять многосложных слов. Выпишите их и подчеркните в них гласные.

Задача 2-я (по развитию речи). Что означает заглавие „Колхоз"? Подходит ли оно к рассказу? Почему у отдельных хозяйств не было машин, а артель могла их иметь? Почему лучше работать машинами? Какие вы знаете сельскохозяйственные машины? Какие семена „отборные"?

Примеры. § 43

Дети услыхали **бой** часов. На фронте идут **бои. Рои** мошек вьются над болотом. **Рой** пчёл улетел. В лесу уже не встретишь **змей. Змеи** на зиму прячутся под корнями деревьев. Солома и сено свезены в **сараи. Сарай** покрыт железом.

бои — бой змеи — змей
рои — рой сараи — сарай

Работа 1-я. Сравните слова бои и бой. Сравните число слогов в обоих словах. Образует ли гласный й отдельный слог? Сравните остальные слова первого и второго столбцов. Сколько слогов в слове **сарай**?

Работа 2-я. Придумайте по сказу на слова:

воины, строить, затеи и на слова: войны, стройка, затейник

§ 44

Большая **стройка** идет **сейчас** в **нашей** стране. С каждым годом крепнет **Советский** Союз. Наши враги, капиталисты других стран, хотят помешать нам работать. Они хотят разорить нашу страну **войной.** Но Красная армия **стойко** оберегает СССР.

Ребята, мы должны помогать красным **бойцам** оберегать нашу страну. **Давайте** вместе **займёмся** сбором на самолёт „Школьник!"

Работа. Выпишите выделенные слова и разделите их чёрточками на слоги.

Образец: *строй-ка.*

й не образует слога и потому называется неслоговым гласным. При переносе й всегда присоединяется к тому гласному, за которым стоит.

Задача. Разделите для переноса следующие слова:

затейник, змейка, прощайте, дайте, умойте, обычай, попугай, район

шапка — акпаш

Игра 1-я. Как получилось правое слово из левого? Найдите, из каких слов получились следующие слова:

амам, апап, лотс, акирбаф, ахос, акур, агон, алокш, калук, иворб, анипс

сор — рос

Игра 2-я. Прочитайте левое слово справа налево. Что получается? Прочитайте правое слово справа налево. Что получается? Читайте так же следующие слова:

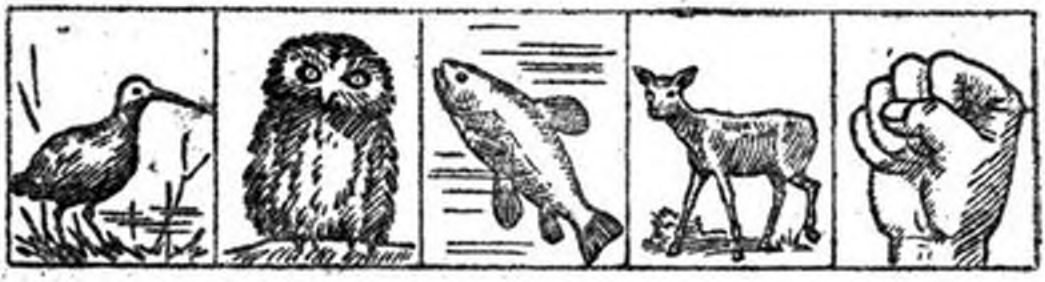
сук, нос, ток, ром, зов, клоп, рад, дорог, хорош

Игра 3-я. Прочитайте справа налево:

казак, заказ, шалаш, топот, мелем (муку), летел (аэроплан), течет (река)

Игра 4-я. Догадайтесь, какие гласные звуки пропущены в этих словах:

ж-к, р-к, м-ха, зв-н, ш-м, гр-м, г-лка, к-к-шка, г-л-бь, ч-шка, л-жка, н-ж, в-лка, р-чка, к-р-нд-ш



к-л-к, л-нь, л-нь, л-нь, к-л-к

Игра 5-я. **Догадайтесь, какие согласные звуки пропущены в следующих словах:**

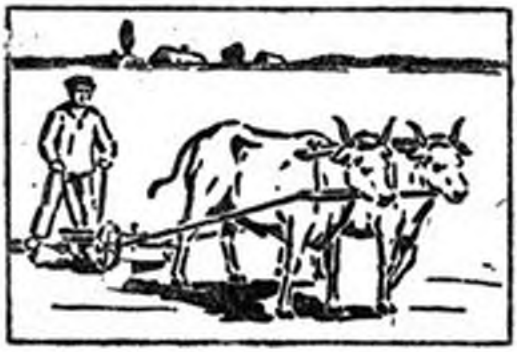
пче-а, му-а, ко-ар, га-ка, г-ач, ку-у-ка, го-убь, со-а, фи-ин;

-очка, -очка, -очка, -очка, -очка;

ро-а, ро-а, ро-а, ро-а;

ко-а, ко-а, ко-а, ко-а;

§ 46



Волы тащат плуг.

Валы идут вокруг города.

Работа. Кто тащит плуг? Что окружает город? Есть ли разница в этих словах на слух? А на письме? Назовите две разные буквы, обозначающие в этих словах один и тот же звук.

Пруд.

Мальчик взял **прут.**

Работа. Что изображено на левой картинке? Что держит мальчик? Есть ли разница в этих словах на слух? А на письме? Назовите в этих словах две разные буквы, обозначающие один и тот же звук.

Хотя буквы придуманы для обозначения звуков, но они часто им не соответствуют. Поэтому, чтобы научиться правильно писать, надо прежде всего присматриваться к буквам и изучать правила правописания.

Животные. § 47

медведь, ворон, хорёк, лось, баран, заяц, ёж, олень, рысь, черепаха, свинья, аист, голубь, дятел, жаворонок, курица, таракан, носорог, шмель, цапля, утка, павлин, филин, иволга, щука, ястреб

Работа. Перепишите все эти слова в алфавитном порядке.

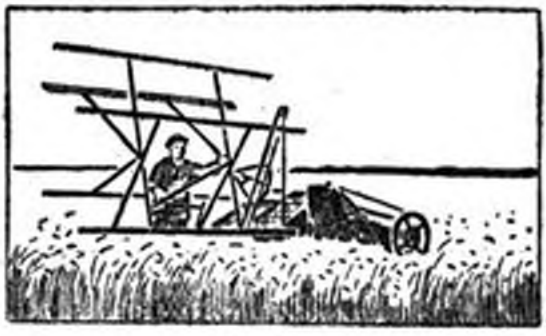
Образец: *аист, баран, ворон, голубь* и т. д.

§ 48 Алфавит.

Большие	Малые	Название		Большие	Малые	Название	
А	а	а		Р	р	эр	
Б	б	бэ		С	с	эс	
В	в	вэ		Т	т	тэ	
Г	г	ге		У	у	у	
Д	д	дэ		Ф	ф	эф	
Е	е	е		Х	х	ха	
Ж	ж	же		Ц	ц	це	
З	з	зэ		Ч	ч	че	
И	и	и		Ш	ш	ша	
Й	й	и	неслоговое	Щ	щ	ща	
К	к	ка			ъ	ер	
Л	л	эль		Ы	ы	ы	
М	м	эм			ь	ерь	
Н	н	эн		Э	э	э	оборотное
О	о	о		Ю	ю	ю	
П	п	пэ		Я	я	я	

Работа. Назовите все буквы алфавита в том порядке, как они идут; спишите в тетрадку и заучите их порядок и названия.

§ 49



плуг, борона, косилка, веялка, грабли, трактор, чека, жнейка, шлея, узда, молотилка, лопата

Работа. Перепишите в алфавитном порядке. Если на какую-нибудь букву нет слова, переходите к следующей букве.

§ 50

апельсин, яблоко, крыжовник, дыня, малина, смородина, виноград, черёмуха, земляника, персик, груша, черника

Работа. Составьте список этих слов в алфавитном порядке. Какое заглавие надо написать над списком?

Задача. Составьте устно сказы с этими словами и нарисуйте к какому-нибудь из этих сказов картинку.

§ 51

1)	мама	м-а-м-а
	брат	
	отец	
	сестра	

Работа. Прочитайте первое слово левого столбца и посмотрите, как оно напечатано направо. Назовите эти буквы теми названиями, которые вы учили в алфавите. Перепишите так же остальные слова, называя каждую букву.

2)	паук	пряник
	пчела	орех
	судак	клюква

Задача. Разложите данные слова на буквы. Старайтесь разлагать напамять, закрывая слова рукой.

§ 52 *Примеры.*

1) День „Первое мая“—праздник трудящихся всего мира.

2) От старого дуба остался один пень.

3) Который час? Третий?

1) Бабочка-подёнка живет только один день.

2) Он оброс опёнками.

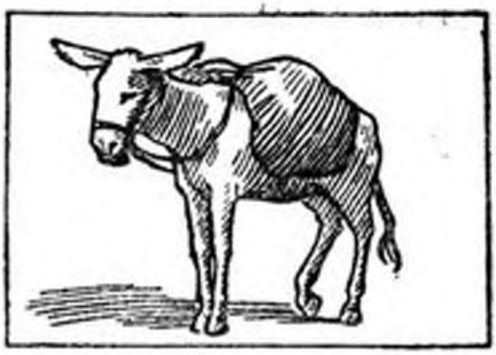
3) Нет, уже больше трёх.

Работа. Прочитайте оба сказа под цифрой 1. Прислушайтесь к произношению выделенных букв. Зачем поставлены две точки над **е** в правом сказе? Сравните так же выделенные слова в следующих сказах попарно.

Буква **е** произносится на два лада и соответственно обозначается иногда двумя способами: с двумя точками над ней и без точек.

§ 53

Песок **осел** на дно.



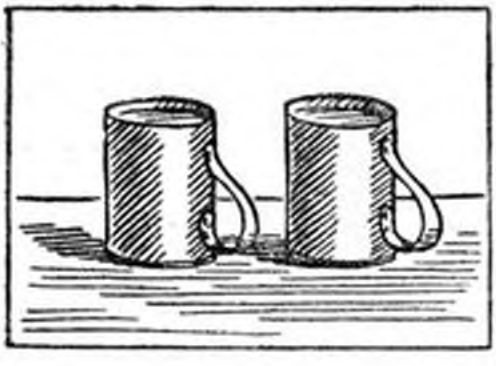
Осел несет мешки.

Мел для доски.

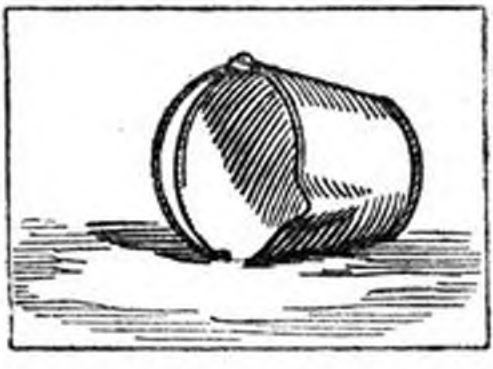
Ваня **мел** двор.

Дедушка **сел.**

Одно из наших **сел.**



Все кружки пусты.



Все молоко разлилось.

Работа. Сравните произношение выделенных слов в левых и правых сказах. Спишите сказы и поставьте над е, где нужно, две точки.

> Иногда два разных слова отличаются друг от друга только разным произношением буквы е. В этих случаях там, где эта буква произносится не как е, обязательно надо ставить над ней две точки.

§ 54

Наше село стоит на высоком берегу. За рекой видны леса, **села**, деревни. За селом поле. Рожь, **овес** и гречиха полосами спускаются к реке. Над гречихой жужжат **пчелы.** Они собирают **мед** с бело-розовых цветов гречихи. На берегу **темные елки** и светлые **березки** дают приют птицам. Ранней весной завивают там они свои **гнезда.** Во время разлива спускают от нас плоты **бревен.** Часть бревен распиливают, и **тес** складывают в штабели на берегу для отправки на завод.

Работа. Спишите рассказ. Подчеркните выделенные слова и поставьте над е по слуху две точки.

Задача 1-я. Выпишите из следующего списка те слова, где над буквой е надо поставить две точки:

несет, сетка, Сема, Сеня, север, седенький, сосет, сосед, след, бледный, лед, лежа,

пистолет, полет, колено, лен, клен, Вера, верный, ковер, завертывать, дверка, ветер, ветка, ветлы, совет, поселок

Задача 2-я. Составьте устно сказы со следующими словами:

береза, березник; елка, ельник; плеть, плел; ледник, лед; сесть, седла

Примеры. § 55

Эхо значит отголосок.

„Эль“ стоит в алфавите после „ка“.

„Эм“ первая буква в слове „май“.

Ехал воз через мост.

Ель выпустила молодые иголочки.

Ем и никак не наемся.

Работа. Прочтите сказы попарно, а потом первые слова в сказах левого столбика; спишите эти слова и подчеркните в них первую букву. Как называется эта буква?

Задача. Спишите следующие сказы, подбирая слова из списка направо:

1) В углу стоит ...
2) Пушкин великий ...
3) К крыльцу подан ...
4) Против нас строят ... дом
5) На севере живут ...
6) Над городом летает ...
7) В нашем селе проводят ...
8) Дай мне ... яблоко, а не то.
9) Дети в кино смотрели на ...

экипаж
семиэтажный
поэт
этажерка
аэроплан
эскимосы
экран
это
электричество

§ 56

Задача 1-я. Выпишите из данных примеров слова, в которых над буквой **е** надо поставить две точки, в один столбик и слова с буквой **э** — в другой.

Клены в нашем саду цветут. Еж ловит мышей. Наша школа освещена электричеством. Алеша ест тертую картошку. Эпидемия скарлатины ослабела. Максим потерял отвертку. Уксусная эссенция ядовита. Ветлы растут над рекой. Для кинематографа устроен экран.

Задача 2-я. Разложите на буквы следующие слова:

песня	экономия
экипаж	воробей
пестрый	сметана
поэт	фиалка

Каждое слово сперва прочитывайте, потом закрывайте рукой и разлагайте напамять.

§ 57

На солнышке тепло. Зеленая травка выбивается из-под прошлогодней травы. Порхают белые и желтые бабочки. На березках лопаются почки. Где-то жужжит первая пчелка. Скоро зацветет черемуха...

Задача 1-я. Прочтите рассказ и выпишите слова, в которых над **е** нужно поставить две точки.

Задача 2-я. Придумайте заглавие к рассказу.

В помощь. § 58

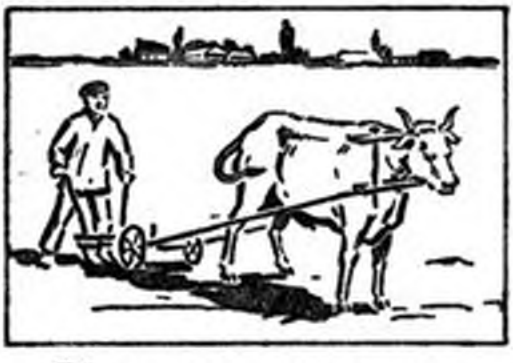
Все колхозники собрались на собрание колхоза. Обсуждают свои дела. Кто-то говорит:

— Мы свое все засеяли, а наши соседи-крестьяне — нет. Давайте пошлем им на помощь наши машины!

Так и решили. Утром два трактора с сеялками, с вагончиками поехали в соседнее село. Вот и наши ребята: Алеша, Маша и Сережа, сидят на телеге. Они тоже едут в соседнее село. Мы послали их помогать.

Работа. Прочтите рассказ и спишите его. Слова, в которых слышится ё, подчеркните.

§ 59



Вол тащит плуг.

Волы тащат плуг.

Работа. Прочтите выделенное слово под правой картинкой. Как произносится в нем буква о: как о или как а? Соответствует ли здесь буква звуку? Что вы учили об этом в § 46? Сравните выделенное слово под левой картинкой. Какое из обоих слов пишется так, как произносится, и какое не так, как произносится? Догадайтесь, почему правое слово пишется через о.

Задача. Вслушайтесь в слово **коты**. Слышится ли здесь в первом слоге **о**? Найдите такое сходное слово, где бы и слышалось и писалось **о**.

§ 60 | *Примеры.*

1) **Столы** накрыты. Вдоль дороги идут телеграфные **столбы. Мосты** на реке наведены.

2) **Коса** звенит на лугу. **Гора** поросла леском. Мышиная **нора** в углу комнаты. **Оса** жалит.

1) столы — стол
столбы —
мосты —
2) коса — косы
гора —
нора —
оса —

Работа. Спишите первый и второй столбики, дополняя недостающие правые слова по образцам.

§ 61 | Коммуна — первый помощник.

У крестьян деревни Каменки нехватило весною **кормов** для **скота**. Они пошли в коммуну. Коммуна дала крестьянам взаймы сена.

Пришел сев. Опять коммунары помогли, дали крестьянам семян.

Сейчас крестьяне в **большой** дружбе с коммуной. Идут к коммунарам, как к **род-**

ным. К кулаку больше не пойдут, в кабалу к кулаку не попадут.

Работа. Прочтите рассказ. Выпишите выделенные слова и подберите к ним слова по образцу:

кормов — кори
скота — скот

и т. д.

Примеры. § 62

Уж любит молоко.
Пирог с грибами вкусен.
Маня купила **арбуз.**
Матрёша нашла белый **гриб.**

Ужи любят молоко.
Пироги с грибами вкусны.
Арбузы поспели.
Белые **грибы** в дубняке поспели.

Работа. Какой согласный слышен в слове **уж**? А какой в слове **ужи**? Есть ли разница на слух? А на письме? В каком из этих слов согласный пишется не так, как произносится? Сравните попарно выделенные слова в остальных сказах и запишите их в два столбика.

Примеры. § 63

Все ребята, в **отряд** октябрят! Собран **хлеб,** кончен труд, и на праздник все идут. Становись в ряды ударных **бригад!** Взялся за **гуж,** не говори, что не **дюж.** Слет дал **наказ** пионерам. Наш **завод** выполнит план. **Враг** наш мешает нам работать.

Работа. Вслушайтесь в произношение последней буквы каждого из выделенных слов. Произносится ли она так, как пишется? Подберите к каждому слову такое сходное слово, где бы та же самая буква произносилась, как пишется, и оба слова запишите.

§ 64 Экскурсия в поле.

Снег сошел. Вчера мы ходили в поле. Видели, как пашут одиночки. Медленно тащит **лошадь плуг** за собой. Она пройдет борозду и остановится. Труд ее тяжел. Медленно идет работа.

А рядом в совхозе пыхтел трактор. Быстро взрывал он широкие борозды и тут же боронил их. Густо взойдет **посев** на обработанной им земле.

Работа. Прочитайте рассказ. Вслушайтесь в последний звук каждого выделенного слова и обратите внимание, как он пишется. Выпишите эти слова и рядом припишите такое изменение их, где буква произносилась бы, как пишется.

§ 65

Ребята, вас много,
не тратьте минут:
стране на подмогу
несите ваш **труд.**
Ребята, вас дело
великое ждет,
стране нужен смелый
и стойкий **народ.**

Так будьте готовы,
смыкайтесь в отряд,
вот всем вам суровый
приказ Октября!

Работа. Прочтите стихотворение. Вслушайтесь в последний звук каждого выделенного слова и обратите внимание, как он пишется. Выпишите эти слова, последнюю букву в них подчеркните, а рядом припишите такое изменение их, где буква произносилась бы, как пишется.

Мы шагаем бойко. | § 66

Друг за другом,
ряд за рядом
мы шагаем бойко.
Помогайте, октябрята,
большевистской стройке!

Работа 1-я. Найдите в стихотворении такое слово, в котором последняя буква произносится не так, как пишется. Найдите тут же такое изменение этого слова, где эта буква и пишется и произносится одинаково.

Работа 2-я. Измените по образцу: *дуб — к дубу*

сад —	луг —
зуб —	клюв —
воз —	нож —

| § 67

1) Урожай поднять поможем,
позабудем недород.
За культурное хозяйство,
пионеры, все вперед!

2) Будут целы поле, дом,
все богатства края:
флот и армия штыком
труд наш охраняют.

Работа. Прочтите стихотворения. Найдите в этих стихотворениях слова, в которых последняя согласная буква пишется не так, как произносится, и такие слова, где она пишется так, как произносится.

§ 68 *Примеры.*

Угол двора отгорожен для кур. Каменный **уголь** добывают в земле. Принеси **мел**. В нашей реке большая **мель**. Смело вперед, не **трусь**! **Трус** в сторожа не годится. Из железа выплавляют **сталь**. Витя **стал** хорошо учиться.

угол	уголь
мел	мель
трус	трусь
стал	сталь

Работа. Сравните слова левого столбца со словами правого. Одинаково ли они произносятся? В каких словах последний согласный произносится мягко? Какая буква обозначает эту мягкость?

Когда согласный в конце слова произносится мягко, то надо после него писать ь.

Примеры. § 69

За нашим гумном растет старая **ель.** Степа **ел** пирог. На проталинке поставили **кон** бабок. Не **конь**, а везет. **Жар** свалил. **Жарь** яичницу. Раздался **удар** грома. **Ударь** по барабану. Пора **учить** уроки. Миша **учит** сестру. Мать сварила **кисель.** Квас **кисел.**

Работа. Спишите выделенные слова в два столбика: в левый столбик слова без мягкого знака, а в правый — слова с мягким знаком.

Первое мая. § 70

Праздник светлый и свободный,
славься, первый майский день!
Наш союз международный
новым блеском ты оденъ!

Работа. Прочтите стихотворение выразительно. Спишите его. Подчеркните слова, в которых последний согласный произносится мягко.

§ 71

Если враг посмеет
напасть,
мы дружно пойдем
за советскую власть!

Работа. Прочтите. Спишите. Подчеркните слова, в которых последний согласный произносится мягко.

§ 72 Бабушкин учитель.

Раз прибежал Миша из школы веселый.

— Бабушка, бабушка, я тебя грамоте **учить** буду! У нас в школе сказали: каждый грамотный должен **обучить** неграмотного. А я **теперь** грамотный.

— Да что ты, внучек! Где уж мне? Стара стала.

— Нет, бабушка, к концу пятилетки все должны **быть** грамотными. Вот тебе **тетрадь**, давай учиться.

Так и стал Миша учить бабушку.

Работа. **Такая же, как в предыдущем номере.**

СОВЕТСКИЕ УЧЕБНИКИ БОЛЬШОЙ СКЛАД НА САЙТЕ «СОЕТСКОЕ ВРЕМЯ» SOVIETIME.RU

СКАЧАТЬ! с SOVIETIME.RU