

Book children's



Без репетитора

автор Е. Карлова, художник А. Саркисов

я читаю по-английски!

+ CD

e



English

Englishread

Серия «Без репетитора»

Е.Л. Карлова

Я ЧИТАЮ ПО-АНГЛИЙСКИ!

Учебник английского языка для младших классов.

Курс по чтению, письму и транскрипции для детей 7–12 лет
в стихах, с зарифмованными правилами чтения и аудиодиском

Издательство ООО

«Феникс»

г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская, 67

800-22-12-12-12 (800-22-12-12-12)

800-22-12-12-12 (800-22-12-12-12)

800-22-12-12-12 (800-22-12-12-12)

800-22-12-12-12 (800-22-12-12-12)

800-22-12-12-12 (800-22-12-12-12)

800-22-12-12-12 (800-22-12-12-12)

Москва

«Суфлёр»

Ростов-на-Дону

«Феникс»

2014

УДК 373.167.1:811.111

ББК 81.2Англ-92

КТК 441

К23

Карлова Е.Л.

К23 Я ЧИТАЮ ПО-АНГЛИЙСКИ! : учебник английского языка для младших классов / Е.Л. Карлова. — М. : Суфлёр; Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 134 с. : ил. + CD. — (Без репетитора).

ISBN 978-5-222-21541-8 (Феникс)

ISBN 978-5-4452-0119-9 (Суфлёр)

Не секрет, что в наше время, следуя новомодным тенденциям в преподавании, детей в школе не учат читать, да и транскрипции внимания уделяется очень мало. Как следствие, в дальнейшем они уже не могут научиться читать сами, потому что не знают правил чтения и не умеют читать транскриptionные значки.

Данный курс поможет школьникам преодолеть эту проблему. В нем вы найдете упражнения, стихи, рифмовки, скороговорки на все правила чтения и упражнения на чтение и написание транскриptionных значков. Пройдя его, ваши дети без труда будут читать тексты любой сложности и всегда поймут, как произносится незнакомое слово, найдя его транскрипцию в словаре.

Главная задача данного пособия — обучить ребенка читать, писать, понимать транскриptionные значки, говорить, понимать английскую речь на слух и пользоваться словарным запасом из 600-800 слов.

Пройденный курс избавит ребенка от психологического барьера, страха сделать ошибку, подготовит к занятиям в старших классах.

УДК 373.167.1:811.111

ББК 81.2Англ-92

Учебное издание

Карлова Евгения Леонидовна

Я ЧИТАЮ ПО-АНГЛИЙСКИ!

Учебник английского языка для младших классов.

Курс по чтению, письму и транскрипции для детей 7-12 лет
в стихах, с зарифмованными правилами чтения и аудиодиском

Ответственный редактор М. Погорелова

Технический редактор Ю. Давыдова

Выпускающий редактор Г. Логвинова

Художник А. Саркисов

Верстка: М. Курузьян

ООО «Феникс»

344082, г. Ростов-на-Дону,

пер. Халтуринский, 80

Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Сайт издательства: www.phoenixrostov.ru

Интернет-магазин: www.phoenixbooks.ru

Отпечатано в печать 05.06.2013.

Формат А4x108/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная..

Тираж: 3 000 экз. Заказ № 489.

ООО Агентство «Суфлёр»

119049, г. Москва,

1-й Добрининский переулок, д. 15/7

© Карлова Е.Л., текст, 2013

© Оформление: ООО «Феникс», 2013

© Саркисов А., иллюстрации, 2013

Отпечатано в ЗАО «Книга». 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Советская, 57.

От автора

Не секрет, что в наше время, следуя новомодным тенденциям в преподавании, детей в школе вообще не учат читать. Предполагается, что они как-то научатся этому сами в процессе обучения. Результаты впечатляют! Мы наконец-то догнали и перегнали Америку! Теперь и наши дети оканчивают школу, не умея читать по-английски. А так как они не изучают и транскрипцию, в дальнейшем они уже не могут научиться читать сами, потому что они не знают правил чтения и не умеют читать транскрикционные значки.

Данный курс поможет школьникам преодолеть эту проблему. В нем вы найдете упражнения, стихи, рифмовки, скороговорки на все правила чтения и упражнения на чтение и написание транскрикционных значков. Пройдя его, ваши дети без труда будут читать тексты любой сложности и всегда поймут, как произносится незнакомое слово, найдя его транскрипцию в словаре.

Кроме того, данный курс разовьет у ребенка способность восприятия английской речи на слух и базовые разговорные навыки.

Главная задача данного пособия — обучить ребенка читать, писать, понимать транскрикционные значки, говорить, понимать английскую речь на слух и пользоваться словарным запасом из 600–800 слов.

Пройденный курс избавит ребенка от психологического барьера, страха сделать ошибку, подготовит к занятиям в старших классах.

Словарь учебника включает слова «ближнего круга», которые ребенок использует в родном языке для общения, а также «книжные слова»; вводит в мир героев английского фольклора, подготавливая ребенка к чтению английских сказок и просмотру мультфильмов и фильмов на английском языке.

Ставьте аудиодиск, прилагаемый к курсу, на полчаса утром и вечером в режиме фоновой музыки. Занимайтесь с ребенком по 15–20 минут в день, играйте, учите стихи, делайте упражнения, и вы получите удивительные результаты.

На изучение каждого урока у вас уйдет от 1 дня до недели.

Прекрасные результаты дадут занятия с квалифицированным преподавателем индивидуально или в группе. Если вы немного знаете английский язык, то можете сами заниматься со своим ребенком.

**Учи английский как родной язык!
Прослушай, повтори, говори!**

**Упрощенная таблица английской транскрипции
в соотношении с русским произношением**

Согласные звуки	Аналогичное русское произношение	Гласные звуки	Аналогичное русское произношение
[b]	[б]	Одиночные гласные	
[d]	[д]	[ʌ]	краткий [а]
[f]	[ф]	[ɑ:]	глубокий [а]
[ʒ]	мягкий [ж]	[i]	краткий [и]
[ðʒ]	мягкий [дж]	[i:]	долгий [и]
[g]	[г]	[ɔ]	краткий [о], представляет собой нечто среднее между [о] и [а]
[h]	мягкий [х]	[ɔ:]	глубокий [о]
[k]	[к]	[ʊ]	похож на краткий [у], произносимый без напряжения
[l]	[л]	[u:]	долгий [у]
[m]	[м]	[e]	как [е] в слове «плед» (без [й])
[n]	[н]	Дифтонги	
[p]	[п]	[əʊ]	[ау]
[s]	[с]	[ɛʊ]	[оу]
[t]	[т]	[aɪ]	[ай]
[v]	[в]	[ɔɪ]	[ой]
[z]	[з]	[eɪ]	[эй]
[ʃ]	[ш]	[eə]	[ээ]
[tʃ]	[тш/ч]	[iə]	[ие]
[r]	Звук [р], произносимый с приподнятым кончиком языка	[əʊ]	[уэ]

Звуки, не имеющие аналогов в русском языке

[θ]	Межзубный глухой, похож на среднее между [с] и [ф].	[æ]	Глубокий открытый [э] с призвуком [а]
[ð]	Межзубный звонкий, похож на среднее между [з] и [в].	[ə]	Нейтральный гласный звук, как е в слове свитер
[ŋ]	Носовой звук [н].	[ɛ:]	Этот звук произносится как [ё] в слове “мёд” (без призыва [й]).
[w]	Звук, похожий на среднее между [у] и [в].		

Вы уже знаете множество английских слов!

Многие английские слова очень похожи на русские и звучат почти так же.

1. Прочтите и сравните.

2. Напишите слова на карточках. Пусть ребенок догадается, что значит каждое слово.

Если есть несколько участников, можно поиграть. Победитель получает карточку.

Café [ˈkæfeɪ] кафе	Restaurant [ˈrestərənt] ресторан	Bank [bænk] банк	Tiger [ˈtaɪgə] тигр
Machine [maˈʃi:n] машина	Supermarket [ˈsju:pərə,ma:kɪt] супермаркет	Bar [ba:] бар	Hippopotamus [,hipə'pətəməs] гиппопотам
Coffee [ˈkɔfi] кофе	Cat [kæt] кот	Wolf [wʊlf] волк	Pilot [ˈpaɪlət] пилот
Sister [ˈsistə] сестра	Water [wɔ:tə] вода	Nose [nəuz] нос	Zebra [ˈzi:bə] зебра
Television [ˈtelivizn] телевидение	Radio [ˈreidiəu] радио	Secret [ˈsi:krit] секрет	Pony [ˈpouni] пони
University [ju:nɪ've:siti] университет	Cosmos [ˈkɔz:məs] космос	Telephone [ˈtelifəun] телефон	Internet [ˈintənet] интернет
Army [ˈa:mi] армия	Computer [ˈkəmˈpjutə] компьютер	Sport [spo:t] Спорт	Giraffe [ˈdʒi:ra:f] жираф
Politics [ˈpolitiks] политика	Chocolate [ˈtʃɔklət] шоколад	Alcohol [ˈælkəhəl] Алкоголь	Crab [kræb] краб
	Police [pə'li:s] полиция	Stop [stɔp] стоп	

Дорогой читатель, вы начинаете заниматься с ребенком по пособию, созданному на основе интенсивного метода Е. Карловой и направленному на обучение чтению, изучение транскрипции, развитие устной речи и слухового восприятия. Строго соблюдайте рекомендации по работе с учебником, и результаты превзойдут ваши ожидания.

Курс рассчитан на младших школьников, а также учеников средней школы, испытывающих трудности с чтением английских текстов. Он подойдет и взрослым, пытающимся научиться читать самостоятельно.

Как работать с учебником

- 1** Данный курс направлен, прежде всего, на развитие навыков чтения, изучение транскрипции, а также развитие навыков устной речи и понимания английского языка на слух. Поэтому, прежде чем начинать работу по учебнику, следует пару дней простоставить диск с материалом первого урока как негромкую фоновую музыку, не давая никаких пояснений, так что, когда вы уже приступите к занятиям, материал покажется ребенку знакомым.
- 2** Помните, что каждое задание сначала читается преподавателем (или слушается диск).
- 3** Каждое задание повторяется еще раз с переводом, а затем проговаривается по строчке вместе с детьми (первым произносит фразу преподаватель, а дети за ним повторяют).
- 4** Теперь можно попросить найти изучаемую в данный момент букву и произнести соответствующий ей звук и найти нужный значок транскрипции.
- 5** Затем следует прочитать текст, можно несколько раз; если это диалог, то по ролям.
- 6** Теперь можно попросить перевести текст с русского языка на английский, после чего следует переходить к упражнениям.
- 7** Перед тем как начать заниматься по следующему уроку, надо опять послушать новую главу просто как фоновую музыку или «шум» в течение 2–3 дней.
- 8** Каждый день утром и вечером следует по 30 минут слушать диск с записью того урока, который вы в данный момент проходите. Таким образом достигается практически стопроцентное запоминание лексики.
- 9** Задавайте детям учить стихи наизусть дома. Выученные в детстве стихи остаются в памяти на всю жизнь и послужат прочной основой их словарного запаса.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

LESSON 1. Letter A a

Перед началом обучения следует **несколько раз** прочитать или (если знаете мелодию) спеть алфавит вместе с учениками. Написать все буквы на карточках и попросить ребят их назвать. Ведь часто даже школьники 4–5 класса не знают букв и не умеют их читать! Начинать с этого упражнения каждый урок, пока учащиеся не выучат алфавит. Конечно, не следует ожидать, что ваши ученики запомнят алфавит с первого занятия. Но, добавляя по 5–6 букв на каждом занятии, вы быстро с этим справитесь.

Step 1 The alphabet (Алфавит)

1. *Repeat after me! (Повтори за мной!)*

A a, B b, C c, D d, E e, F f, G g,
H h, I i, J j, K k, L l, M m, N n, O o, P p,
Q q, R r, S s, T t, U u, V v,
W w, X x, Y y, Z z

That's the alphabet you see
It's as easy as it can be.

2. *Sing the alphabet with me! (Спой алфавит со мной!)*

3. Напишите английскими буквами имя ребенка и имена его друзей. Пусть попробует прочитать. Поиграйте, пусть каждый напишет имя, а остальные попробуют его прочитать. (TANIA)

4. Поиските соответствия, буквы, которые похоже звучат на русском и английском. Можно сделать два алфавита на карточках и поиграть, кто найдет больше соответствий. (В — Б)

5. Разложите знакомые 5–6 букв на столе. Попросите ребенка их запомнить и закрыть глаза. Уберите одну букву и попросите его угадать, чего не хватает. Если он угадал, то он водит. Так вы очень быстро выучите алфавит!

Step 2 Letter (Буква) A a

A a

[ei] May, day, today, play, say, tray
[æ] bat, cat, rat, that, mat, black, sack
[a:] bar, car, far, half
[ɔ:] all, ball, small, tall, always

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
 - a) Sound (Звук) [ei] May, day, today, play, say, tray
 - b) Sound (Звук) [æ] bat, cat, rat, that, mat, black, sack
 - c) Sound (Звук) [a:] bar, car, far, half
 - d) Sound (Звук) [ɔ:] all, ball, small, tall, always
4. Выучи правило наизусть!

Если слог на **а** кончается, значит, **а** как [ei] читается!

Если рядом буква **r** — **а** читается как [a:].

а + l читай как [ɔ:], как в словах **кто** и **что**.

А в словах **cat**, **bat** и **rat** **а** читается как [æ]!

Step 3 Sound (Звук) [æ]



fat, black, cat

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

A fat black cat sat on a thin flat mat.

Толстая черная кошка сидела на тонком плоском коврике.

Where did the cat sit?

Где сидела кошка?

On a thin flat mat!

На тонком плоском коврике.

3. Прослушай рифмовку, найди и подчеркни звук [æ].

Step 4 Sound (Звук) [ei]

airplane



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Airplane, airplane!
Why are you flying in the rain?
Who are you carrying away?
Will you fly back here again?
Airplane, airplane!

What is it? Do you like flying by plane?

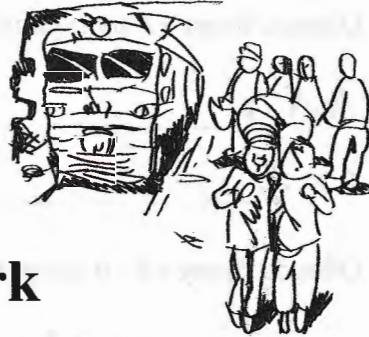
Самолет, самолет!
Почему ты летишь в такой дождь?
Кого ты уносишь далеко?
Прилетишь ли ты снова?
Самолет, самолет!

Что это? Ты любишь летать самолетом?

3. Прослушай рифмовку, найди и подчеркни звук [ei].

Step 5 Sound (Звук) [ei]

plane, train, to work, from work



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

A train is longer than a plane
But it can never fly!
It carries people to work every day
And back from work at night.

What does a train do? And a plane?

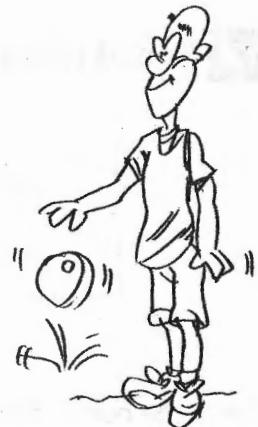
Поезд длиннее самолета,
Но он никогда не летает.
Он отвозит людей на работу каждый день
И обратно с работы ночью.

Что делает поезд? Самолет?

3. Прослушай рифмовку, найди и подчеркни звук [ei].

Step 6 Sound (Звук) [ɔ:]

**bald, tall,
small, ball**



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Jack is bald and tall.
He has a small black ball.

Джек лысый и высокий.
У него есть маленький черный мяч.

What does he have?
A small black ball.

Что у него есть?
Маленький черный мячик.

3. Прослушай рифмовку, найди и подчеркни звук [ɔ:].

EXERCISES

1. Обведи букву «А а» и напиши ее сам до конца строки.

А А А

а а а

2. Обведи букву «А» в словах.

apple, apple, apple, apple

bat, bat, bat, bat, bat, bat

cat, cat, cat, cat, cat, cat

3. Пропиши знаки транскрипции.

[ei]

[æ]

[a:] _____

[ɔ:] _____

4. Подчеркни букву 'а' и напиши над ней правильный знак транскрипции. Прочти слова:

cat, car, bat, star, hall, plane,
apple, train, cake, ball

5. Составь слова из данных букв*:

PLAPE

ECKA

LABL

* Буквы следует записать на карточках, чтобы ребенок сам составлял из них слова.

LESSON 2. Letter B b

Step 1 Letter (Буква) B b

B b

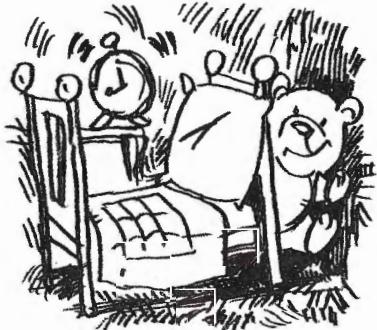
[b] bat, boy, black, bad, ball, bus, book, bubble

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
Sound (Звук) [b] bat, boy, black, bad, ball, bus, book, bubble
4. Выучи правило наизусть!

Поскорей запоминай, букву **b** как [b] читай!

Step 2 Sound (Звук) [b]

bee, bear,
beetle, banker



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Bees like honey,
Beetles like honey,
Bears like honey,
But bankers like money!

Пчелы любят мед.
Жуки любят мед.
Медведи любят мед.
А банкиры любят деньги!

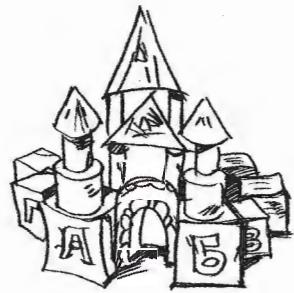
What do bees like? What do bears like?

Что любят пчелы? Медведи?

3. Прослушай рифмовку, найди и подчеркни звук [b].

Step 3 Sound (Звук) [b]

build, break, brick, block



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

I built a house out of bricks.
I built a palace made of sticks.
I built a castle made of blocks.
But in the end I broke it all!
I broke the house made of bricks!
I broke the palace made of sticks!
I broke the castle made of blocks.
And now I can build them all!
I'll build it all over again!
What a nice and lovely game!

What do you need to build a house?
How many bricks do you have?
How many blocks do you have?
How many sticks do you have?

Я построил дом из кирпичей.
Я построил дворец из палочек.
Я построил замок из кубиков,
Но затем я все сломал.
Я сломал дом из кирпичей,
Я сломал дворец из палочек,
Я сломал замок из кубиков.
И теперь я могу все это снова построить!
Я все построю снова.
Какая чудесная игра!

Что тебе нужно, чтобы построить дом?
Сколько у тебя кирпичей?
Сколько у тебя кубиков?
Сколько у тебя палочек?

3. Прослушай рифмовку, найди и подчеркни звук [b].

Step 4 Sound (Звук) [b]

bad

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.



What is bad?
It's bad to lie! It's very bad!
It's bad to spend all day in bed!
It's bad to be angry, unhappy or sad!
It's very bad to fight with your friend.

Что плохо?
Очень плохо врать. Это очень плохо.
Плохо весь день провести в кровати.
Плохо быть злым, несчастливым и
печальным.
Плохо драться с другом!

What is bad? Are you angry? Are you sad?

Что плохо? Ты сердитый? Ты печальный?

3. Прослушай рифмовку, найди и подчеркни звук [b].

EXERCISES

1. Обведи букву «B b» и напиши ее сам до конца строки.

B B B _____

b b b _____

2. Обведи букву «B b» в словах.

boy, boy, boy, boy, boy, boy, boy

book, book, book, book, book, book

bus, bus, bus, bus, bus, bus

3. Пропиши знак транскрипции.

[b] _____

4. Составь слова из данных букв.

ABT

DAB

CTA

EARB

BATEL

5. Подчеркни букву 'b' и напиши над ней правильный знак транскрипции. Прочти слова:

bat, ball, table, bull, bus, bear

LESSON 3. Letter C c

Step 1 Letter (Буква) C c

C c	[k] cat, can, car, clock, cook, candle, cream [s] cent, ice, nice, place, face, lace
-----	---

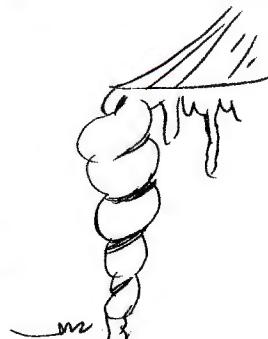
1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
 - a) Sound (Звук) [k] cat, can, car, clock, cook, candle, cream
 - b) Sound (Звук) [s] cent, ice, nice, place, face, lace
4. Выучи правило наизусть!

Букву **с** как **[s]** читай перед **е, у и і!**

И как **[k]** прочти ее перед **у, а и о!**

И как с этими гласными, читай перед согласными.

Step 2 Sounds (Звуки) [k] и [s]



icicle, nice, ice, ice cream

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)
2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Icicle! Icicle!
So long and nice!
It's made of frozen water
But it looks like a piece of glass!
Icicle! Icicle!
Better than ice cream!
To find such a big icicle
Is my greatest dream!

Сосулька! Сосулька!
Такая чудесная и длинная!
Она сделана из замороженной воды,
но похожа на кусочек стекла.
Сосулька! Сосулька!
Лучше чем мороженое!
Найти такую большущую сосульку —
моя самая большая мечта!

What is an icicle made of?

Из чего сделана сосулька?

3. Найди и подчеркни звуки [k] и [s] в рифмовке.

Step 3 | Sound (Звук) [k]

cow, give milk



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Cows can't fly!
Cows can't sing!
Cows can't dance!
But cows give milk!

Can cows fly? No, they can't.
Who can fly?

Коровы не могут летать,
Коровы не могут петь,
Коровы не танцуют,
Но коровы дают молоко!

Могут коровы летать? Нет, не могут.
Кто может летать?

3. Найди и подчеркни звуки [k] и [s] в рифмовке.

Step 4 Звук [k]

cookery book, cook, can



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

I have a cookery book!
I can cook! I can cook!
It's not enough to have the book!
To be able to cook!

Can you cook? No, I can't.
Can your mom cook?

У меня есть поваренная книга.
Я могу готовить! Я могу готовить!
Недостаточно иметь книгу,
Чтобы уметь готовить!

Ты умеешь готовить? Нет, я не умею.
А твоя мама?

3. Найди и подчеркни звук [k] в рифмовке.

EXERCISES

1. Обведи букву «С с» и напиши ее сам до конца строки.

С С С _____

с с с _____

2. Обведи букву «С».

cake, cake, cake, cake, cake, cake

crab, crab, crab, crab, crab, crab

clock, clock, clock, clock, clock, clock

3. Пропиши знаки транскрипции.

[k] _____

[s] _____

4. Составь слова из данных букв.

ARC

CEKA

COLKC

CLEICI

5. Подчеркни букву 'с' и напиши над ней правильный знак транскрипции. Прочти слова:

car, cat, cake, place, face,

crab, clock, icicle

LESSON 4. Letter D d

Step 1 Letter (Буква) D d

D d

[d] do, don't, doll, dog, duck, desk, door, dream, dear, drum

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [d] do, don't, doll, dog, duck, desk, door, dream, dear, drum

4. Выучи правило наизусть!

Буква **d** как **[d]** читается.
Что легко запоминается!

Step 2 Sound (Звук) [d]

do, dear, Danny



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Dear Danny, what do you do?
I am a pupil. That's what I do.

Дорогой Дэнни, что ты делаешь?
Я ученик. Вот чем я занимаюсь!

What do you do? Are you a pupil?

Чем ты занимаешься? Ты ученик?

3. Найди и подчеркни звук [d] в рифмовке.

Step 3 Sound (Звук) [d]

drink



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

I can drink anything!
Tea and coffee, juice and milk!

Я могу пить все:
Чай, кофе, сок и молоко!

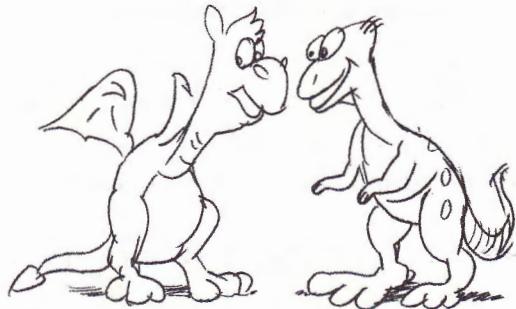
What do you like to drink?

Что ты любишь пить?

3. Найди и подчеркни звук [d] в рифмовке.

Step 4 Sound (Звук) [d]

dragon, dinosaur



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A dragon and a dinosaur
Once were lying on the floor.
The dragon said, 'What a strange beast!
I can't believe it could exist!'

Дракон и динозавр
Как-то лежали на полу.
Дракон сказал: «Какой странный зверь!
Не могу поверить, что он существовал!»

Did dinosaurs exist?
Did dragons exist?

Динозавры существовали?
А драконы были?

3. Найди и подчеркни звук [d] в рифмовке.

EXERCISES

1. Обведи букву «D d» и напиши ее сам до конца строки.

D D D _____

d d d _____

2. Обведи букву «D».

doll, doll, doll, doll, doll, doll, doll

dog, dog, dog, dog, dog, dog, dog

duck, duck, duck, duck, duck, duck

3. Пропиши знак транскрипции.

[d] _____

4. Подчеркни букву 'd' и напиши над ней правильный знак транскрипции. Прочти слова:

doll, dog, bed, dad, donkey, duck

5. Составь слова из данных букв.

LLOD

UCDK

DBE

OGD

LESSON 5. Letter E e

Step 1 Letter (Буква) E e

E e

[e] egg, beg, leg, men, ten, then, pen, when
[i:] be, me, bee, tree, three, tea, cream, dream
[iə] beer, near, clear, tear, engineer

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

- a) Sound (Звук) [e] egg, beg, leg, men, ten, then, pen, when
- b) Sound (Звук) [i:] be, me, bee, tree, three, tea, cream, dream
- c) Sound (Звук) [iə] beer, near, clear, tear, engineer

4. Выучи правило наизусть!

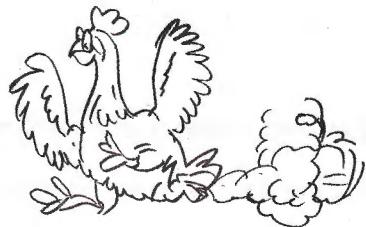
Если слог на **е** кончается, значит **е** как **[i:]** читается.

E + a или две **e** тоже прочитай как **[i:]**!

Ea + r читай как **[iə]** как в словах **near, clear**,
а с согласной, не зевай, букву **e** как **[e]** читай!

Step 2 Sound (Звук) [e]

hen, egg, leg, seven, eleven,
women, men, shell



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A hen had an egg.
Once it fell and broke a leg.
Eleven women and seven men
Couldn't help the poor hen.
When the hen broke its leg,
The egg fell, its shell cracked!

Why did the eggshell crack?
Because the hen fell and broke a leg.

У курицы было яйцо.
Однажды она упала и сломала ногу.
Однинадцать женщин и семь мужчин
не могут помочь бедной курице.
Когда курица сломала ногу,
Яйцо упало, скорлупа треснула.

Почему скорлупа яйца треснула?
Потому что курица упала и сломала ногу.

3. Найди и подчеркни звук [e].

Step 3 Sound (Звук) [iə]

engineer, clear, beer



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

I'm Den Lear. I'm an engineer.
It's quite clear that I don't like beer.

What does he do? He's an engineer.
Does he like beer? No, he doesn't like beer!

Я Ден Лиа. Я инженер.
Совершенно ясно, что я не люблю пиво.

Кем он работает? Он инженер.
Он любит пиво? Нет, не любит!

3. Найди и подчеркни звук [iə].

Step 4 Sounds (Звуки) [e] и [i:]

elf, dwarf, ogre



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

An elf and a dwarf
Once went to dinner to an ogre.
To see them he was very glad,
For dinner both of them he had.
With his teeth shining in the light,
He smiled and said, 'Have a nice bite!'

What did the ogre have for dinner?

3. Найди и подчеркни звуки [e] и [i:].

Эльф и гном
Раз пошли на ужин к людоеду.
Увидеть их обоих он был очень рад,
И они оба были на ужин.
Сверкая зубами, он улыбнулся и сказал:
«Приятного аппетита»!

Что ел на ужин людоед?

EXERCISES

1. Обведи букву «Е е» и напиши ее сам до конца строки.

Е Е Е _____

е е е _____

2. Обведи букву «Е е».

egg, egg, egg, egg, egg, egg, egg

pen, pen, pen, pen, pen, pen, pen

pencil, pencil, pencil, pencil, pencil

3. Пропиши знак транскрипции.

[e] _____

[i:] _____

[iə] _____

4. Подчеркни букву 'е' и надпиши над ней правильный значок транскрипции. Прочти слова:

egg, pen, pencil, tree, bee, cream, beer, dream, near

5. Составь слова из данных букв.

GEG

ERTE

REBE

LESSON 6. Letter F f

Step 1 Letter (Буква) F f

F f

[f] fox, fog, fat, frog, fare, fur, flat, five, often, soft

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
Sound (Звук) [f] fox, fog, fat, frog, fare, fur, flat, five, often, soft
4. Выучи правило наизусть!

Буква f как [f] читается, что легко запоминается!

Step 2 Sound (Звук) [f]

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Monkeys are funny, frogs are funny,
Clowns are funny.
But it's not funny to spill honey.
It's not funny to have no money.
It's not funny to upset your mommy!

Обезьянки смешные, лягушки смешные.
Клоуны смешные
Но не смешно пролить мед!
Не смешно не иметь денег.
Не смешно расстроить маму.

What is funny? What is not funny?

Что смешно? Что не смешно?



3. Найди и подчеркни звук [f].

Step 3 Sound (Звук) [f]

It's fun!



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

It's fun to run! One, one, one!

Это здорово — бегать! Раз, раз, раз!

It's fun to hop! Please, don't stop!

Это здорово — прыгать! Пожалуйста, не останавливайся.

It's fun to ride back home by bus.

Это здорово — поехать домой на автобусе.

It's fun to come to English class!

Это здорово — приходить на урок английского.

Is it fun to run? Is it fun to hop?

Бегать весело? Прыгать весело?

3. Найди и подчеркни звук [f]

EXERCISES

1. Обведи букву «F f» и напиши ее сам до конца строки.

F F F _____

f f f _____

2. Обведи букву «F f».

fox, fox, fox, fox, fox, fox, fox, fox

frog, frog, frog, frog, frog, frog

finger, finger, finger, finger, finger

3. Пропиши знак транскрипции.

[f] _____

4. Подчеркни букву 'F f' и надпиши над ней правильный значок транскрипции. Прочти слова:

fox, finger, flat, frog, fog

5. Составь слова из данных букв.

XOF

LAFT

RFOG

LESSON 7. Letter G g

Step 1 Letter (Буква) G g

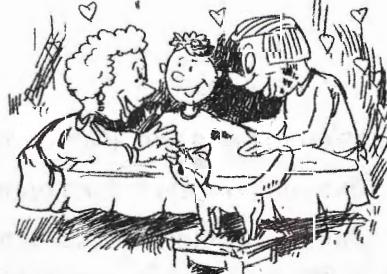
G g

[g] gold, good, glad, goose, dog, frog, fog, girl, give, get, ghost
[dʒ] gentle, cage, stage, giraffe, age, page, giant, gingerbread

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
 - a) Sound (Звук) [g] gold, good, glad, goose, dog, frog, fog, girl, give, get, ghost
 - b) Sound (Звук) [dʒ] gentle, cage, stage, giraffe, age, page, giant, gingerbread
4. Выучи правило наизусть!

Букву **g** читай как [dʒ] перед у, і и е!
И как [g] прочти ее перед у, а и о !

А перед согласными читай, как перед гласными (у, а, о).



Step 2 Sound (Звук) [g]

good

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)
2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Good — bad! Good — bad!
What is good and what is bad?
I would like to tell you that!

What is good?
My mom is good.
My dad is good and I am good!
It's good when everyone's at home.
It's not so good to be alone!

What is good? Do you feel good?

3. Найди и подчеркни звук [g].

Хорошо — плохо. Хорошо — плохо.
Что хорошо, а что плохо?
Я бы хотела тебе рассказать.

Что хорошо?
Моя мама хорошая.
И папа хороший, и я хороший.
Хорошо, когда все дома.
Не очень хорошо быть одному.

Что хорошо? Ты себя хорошо чувствуешь?

Step 3 Sound (Звук) [dʒ]



giant, gingerbread

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A giant and a gingerbread man
Once decided to drive a van.
The giant couldn't get inside,
So they didn't go for a ride!

Великан и пряничный человечек
Однажды решили покататься в фургоне.
Великан не смог в него залезть.
Так они и не прокатились!

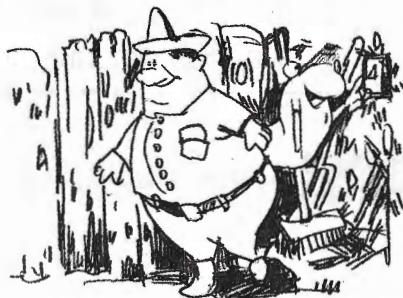
Did they go for a ride? Why?

Они поехали кататься? Почему?

3. Найди и подчеркни звук [dʒ].

Step 4 Sound (Звук) [g]

ghost



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A ghost in my closet is such a nice thing!
It always helps me in everything!
If I forget, it switches off the light.
When I sleep late — it always sits there quiet!
It never frightens me.
It's always polite!
Well, sometimes it scares my neighbors at night.
But for all of my friends it's a nice friendly host!
It's so good to have your own ghost!

Привидение в моем чулане такое милое!
Оно всегда мне во всем помогает.
Если я забываю, тушит свет.
Если долго сплю — сидит там тихо.
Оно никогда не пугает меня.
Оно всегда вежливое.
Ну, иногда по ночам оно пугает соседей.

Но для всех моих друзей оно гостеприимный, добрый хозяин.
Так хорошо иметь собственное привидение!

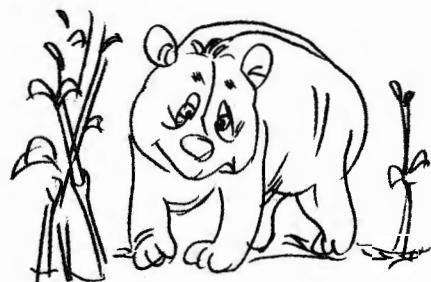
Is the ghost nice? Where does it live?

Привидение хорошее? Где оно живет?

3. Найди и подчеркни звук [g].

Step 5 Sound (Звук) [dʒ]

giant panda



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A giant panda lives in China.
A giant panda eats bamboo stems.
It's a funny lazy bear.
That's why it has so many friends.

Гигантская панда живет в Китае.
Гигантская панда ест стебли бамбука.
Это смешной ленивый медведь,
Поэтому у него там много друзей.

Where does a giant panda live?

Где живет гигантская панда?

3. Найди и подчеркни звук [dʒ].

EXERCISES

1. Обведи букву «G g» и напиши ее сам до конца строки.

G G G _____

g g g _____

2. Обведи букву «G g».

goose, goose, goose, goose, goose
goat, goat, goat, goat, goat, goat
girl, girl, girl, girl, girl, girl, girl,
giraffe, giraffe, giraffe, giraffe, giraffe
giant, giant, giant, giant, giant

3. Пропиши знаки транскрипции.

[g] _____

[dʒ] _____

4. Подчеркни букву 'g' в словах и подпиши над ней правильный знак транскрипции. Прочти слова.

gold, good, glad, goose,
dog, frog, fog, girl, give, get
gentle, cage, stage, giraffe,
page, giant, gingerbread

5. Составь слова из данных букв.

GIP

OSGOE

IRLG

FEGIRAF

LESSON 8. Letter H h

Step 1 Letter (Буква) H h

H h

[h] hot, hat, have, horse, how, who, hero, holiday

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [h] hot, hat, have, horse, how, who, hero, holiday

4. Выучи правило наизусть!

Буква **h** как [h] читается,
Что легко запоминается!
И в словах **Who** и **Whose!**
Не забудь, мотай на ус!

Step 2 Sound (Звук) [h]

hero, horse



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A hero on a big white horse
Brought a princess a red rose.
The horse was cute, the rose was bright,
So she agreed to be his bride!

Герой на большой белой лошади
Принес принцессе белую розу.
Лошадь была симпатичная, роза красивая,
Поэтому она согласилась стать его невестой.

Why did the princess agree to be his bride? Почему принцесса согласилась быть его невестой?

3. Найди и подчеркни звук [h].

Step 3 Sound (Звук) [h]

hobbit, hole

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A hobbit lives in a deep, deep hole
With a low ceiling and thick walls.
His windows are round.
He lives under the ground!

Where does a hobbit live?
What does his house look like?

3. Найди и подчеркни звук [h].



Хоббит живет в глубокой норе,
С низким потолком и толстыми стенами.
У него круглые окошки.
Он живет под землей!

Где живет хоббит?
Какой у него дом?

Step 4 Sound (Звук) [h]

How do you say ...?

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

— Can I ask you a question?
— Yes, of course, go ahead.
— How do you say «мышь»?
— A mouse.
— How do you say «кошка»?
— A cat.

3. Найди и подчеркни звук [h].

— Могу я задать вам вопрос?
— Да, конечно, давай.
— Как сказать «мышь»?
— «Мышь»
— Как сказать «кошка»?
— «Кошка».



Раздайте картинки со знакомыми словами. Пусть дети спросят: «Как это сказать?»

EXERCISES

1. Обведи букву «Н h» и напиши ее сам до конца строки.

Н Н Н _____

h h h _____

2. Обведи букву «Н h».

horse, horse, horse, horse, horse

hat, hat, hat, hat, hat, hat, hat

hedgehog, hedgehog, hedgehog

3. Пропиши знаки транскрипции.

[h] _____

4. Подчеркни в словах букву 'h' и напиши над ней правильный знак транскрипции. Прочти слова.

hot, hat, have, horse, how,
who, hero, holiday, hare, hedgehog

5. Составь слова из данных букв.

ТАН

SEHRO

GEGOHDEH

LESSON 9. Letter I i

Step 1 Letter (Буква) I i

I i

[ai] I, time, fine, like, tie, bike, hike
[i] milk, sit, little, bit, it, fit, him, in, thin
[ɛ:] girl, bird, third, dirt

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
 - a) Sound (Звук) [ai] I, time, fine, like, tie, bike, hike
 - b) Sound (Звук) [i] milk, sit, little, bit, it, fit, him, in, thin
 - c) Sound (Звук) [ɛ:] girl, bird, third, dirt
4. Выучи правило наизусть!

Если слог на **i** кончается — значит **i** как **[ai]** читается.
А с согласной буквой **i** ты как **[i]** везде читай!
I + r читай как **[ɛ:]** — так, как в русском слове «мёд».

Step 2 Sound (Звук) [ai]

ice, ice cream



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Ice and ice cream are not the same thing!
I skate on the ice and I eat ice cream.

Мороженое и лед — разные вещи.
Я катаясь на льду и ем мороженое.

3. Найди и подчеркни звук [ai].

Step 3 Sound (Звук) [i]

interesting,
have a look, difficult



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Have a look! Have a look!
It's a book. My new book!
It's so interesting, so nice!
It's difficult but I've read it twice.

Посмотри! Посмотри!
Это книга, моя новая книга!
Она такая интересная, такая чудесная,
Она трудная, но я ее два раза прочел.

Is the book interesting?

Книжка интересная?

3. Найди и подчеркни звук [i].

EXERCISES

1. Обведи букву «I i» и напиши ее сам до конца строки.

I I I _____
i i i _____

2. Обведи букву «I i».

tiger, tiger, tiger, tiger, tiger, tiger
lion, lion, lion, lion, lion, lion, lion
bike, bike, bike, bike, bike, bike
pig, pig, pig, pig, pig, pig, pig,
milk, milk, milk, milk, milk, milk

3. Пропиши знаки транскрипции.

[ai] _____

[i] _____

[ɛ:] _____

4. Подчеркни в словах букву 'i' и напиши над ней правильный значок транскрипции. Прочти слова.

I, milk, fine, little, like, girl, bike, bird, hike,
tiger, lion, thin, pig, it

5. Составь слова из данных букв.

KMLI

NOIL

IRBD

GETRI

LESSON 10. Letter J j

Step 1 Letter (Буква) J j

J j

[dʒ] joy, job, joke, jam, jail, just, justice

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [dʒ] joy, job, joke, jam, jail, just, justice

4. Выучи правило наизусть!

Поскорей запоминай — букву j как [dʒ] читай!

Step 2 Sound (Звук) [dʒ]

What's your job?

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Jonny has a well-paid job.

У Джонни хорошо оплачиваемая работа.

What's his job? He is a cop!

Какая у него работа? Он полицейский.

What's his job?

Какая у него профессия?

3. Найди и подчеркни звук [dʒ].



Step 3 Sound (Звук) [dʒ]

job



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

My father is a doctor.
He likes his job.
My father has a gun.
He works as a cop.
My father is a salesman.
He sells milk and meat.
My father is a farmer.
He grows wheat!
My father is an astronaut.
He flies to the stars!
My father is a salesman.
He sells chocolate bars!

What's your father's job? He is a cop.
What's your mother's job? She is a cook.

3. Найди и подчеркни звук [dʒ].

Мой папа врач.
Он любит свою работу.
У моего папы есть пистолет.
Он работает полицейским.
Мой папа продавец.
Он продаёт молоко и мясо.
Мой папа фермер.
Он выращивает пшеницу.
Мой папа космонавт.
Он летает к звездам.
Мой папа продавец.
Он продаёт шоколадки.

Кем работает твой папа? Он полицейский.
Кем работает твоя мама? Она повар.

Покажите детям картинки с представителями разных профессий: a doctor, a soldier, a driver, a teacher, a cook, an engineer, a worker.

EXERCISES

1. Обведи букву «J j» и напиши ее сам до конца строки.

J J J

j j j

2. Обведи букву «J j».

jam, jam, jam, jam, jam, jam, jam
jaguar, jaguar, jaguar, jaguar, jaguar
jeans, jeans, jeans, jeans, jeans

3. Пропиши знак транскрипции.

[dʒ] _____

**4. Подчеркни в словах букв ‘J j’ и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.**

joy, job, joke, jam, jaguar, Jane

5. Составь слова из данных букв.

BOJ

MJA

GURJAA

LESSON 11. Letter K k

Step 1 Letter (Буква) K k

K k

[k] kettle, key, OK, work, clock, smoke, look, book, shake, snake

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [k] kettle, key, OK, work, clock, smoke, look, book, shake, snake

4. Выучи правило наизусть!

Никогда не забывай — букву k как [k] читай!

Step 2 Sound (Звук) [k]

kitten



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

I have a kitten! I have a kitten!
Playful and soft, and as small as a mitten!
I'll give it milk, I'll give it cat food
And it will grow healthy and good!
My kitty says, "Purr, purr, purr!"
You are a kind and loving girl!
Purr, purr, purr — purr, purr, purr!
What a nice and lovely girl!"

What food will you give to a kitten?
Cat food.

У меня есть котенок! У меня есть котенок!
Веселый и мягкий, маленький, как варежка!
Я дам ему молока и кошачьей еды,
И он вырастет здоровый и хороший.
Котенок говорит: "Мур-мур-мур,
Ты добрая, любящая девочка.
Мур-мур-мур-мур!
Какая милая, чудесная девочка!"

Что нужно давать котенку?
Кошачью еду.

3. Найди и подчеркни звук [k].

Step 3 Sound (Звук) [k]

king, crown,
queen



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Every king has everything —
His state, his throne and his crown,
Many golden rings, many beautiful things
And he wears a beautiful gown.
But without a queen he's just half a king!

У каждого короля есть все:
Его государство, трон и корона,
Много золотых колец и красивых вещей,
И он носит красивую мантию.
Но без королевы он — лишь полкороля!

What does every king have?

Что есть у каждого короля?

3. Найди и подчеркни звук [k].

EXERCISES

1. Обведи букву «K k» и напиши ее сам до конца строки.

K K K _____

k k k _____

2. Обведи букву «K k».

kettle, kettle, kettle, kettle, kettle

key, key, key, key, key, key, key

clock, clock, clock, clock, clock

cake, cake, cake, cake, cake, cake

3. Пропиши знак транскрипции.

[k]

**4. Подчеркни букву 'К k' в словах и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.**

kettle, key, clock, block, book, snake, cake, break

5. Составь слова из данных букв.

TKELET

OKBO

YEK

LESSON 12. Letter L l

Step 1 Letter (Буква) L l

L l

[l] look, like, lucky, gloomy, flower, little, school, tool

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [l] look, like, lucky, gloomy, flower, little, school, tool

4. Выучи правило наизусть!

Буква l как [l] читается, что легко запоминается!

Step 2 Sound (Звук) [l]

ladybird



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A ladybird is not a lady!
A ladybird is not a bird!
It's a tiny spotted beetle.
Now you know one more word!

Божья коровка — не леди.
И не птичка совсем.
Это маленький пятнистый жучок.
Теперь ты знаешь еще одно слово.

What is a ladybird? Is it a bird?

Что такое божья коровка? Это птица?

3. Найди и подчеркни звук [l].

EXERCISES

1. Обведи букву «L l» и напиши ее сам до конца строки.

L L L _____

111 _____

2. Обведи букву «L l».

lamp, lamp, lamp, lamp, lamp, lamp

lizard, lizard, lizard, lizard, lizard

lemon, lemon, lemon, lemon, lemon

3. Пропиши знак транскрипции.

[l] _____

4. Подчеркни букву 'L l' в словах и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

look, like, lock, lucky, lamp, lizard, lemon, wolf

5. Составь слова из данных букв.

MOLEN

DRLIZA

PMLA

LESSON 13. Letter M m

Step 1 Letter (Буква) M m

M m

[m] me, my, man, money, mother, milk, moon, morning, warm, storm

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

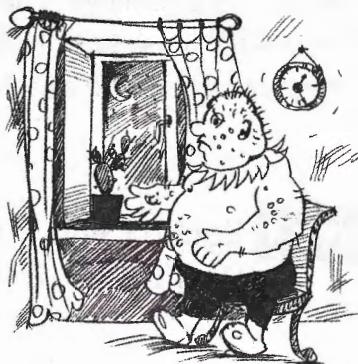
Sound (Звук) [m] me, my, man, money, mother, milk, moon, morning, warm, storm

4. Выучи правило наизусть!

Букву **m** как [m] читай, как в словах «мир» и «май»!

Step 2 Sound (Звук) [m]

monster



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A monster, living under my bed,
Doesn't like milk, doesn't like bread.
It doesn't like noise, it doesn't like light.
It comes out only at night.
It sits by the window, looking so sad!
The loneliest monster
I've ever met!

Чудовище, которое живет под моей кроватью,
Не любит молоко и хлеб.
Оно не любит шум, не любит свет.
Оно вылезает только по ночам.
Оно сидит у окна, такое печальное.
Самое одинокое чудовище,
Которое мне встречалось!

Does the monster like bread?

Чудовище любит хлеб?

3. Найди и подчеркни звук [m].

Пусть дети нарисуют чудовище. У кого оно самое грустное?

Step 3 Sound (Звук) [m]

money



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Mister Moneybag has a big, big bag

Where he can keep all his money.

His car is big, his house is big.

He is fat and big and he looks like a pig

But he thinks he is a real Prince Charming!

What does Mr. Moneybag have?

Is he nice? What does he look like?

У мистера Денежного мешка есть
большая-пребольшая сумка,
Где он хранит все свои деньги.
У него большая машина, его дом большой.
Сам он большой и жирный, похожий на
свинью,
Но он считает себя прекрасным принцем!

Что есть у мистера Денежного мешка?
Он хороший? Как он выглядит?

3. Найди и подчеркни звук [m].

Step 4 Sound (Звук) [m]

mermaid



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A mermaid lives under the sea

In a castle made of a shell.

She has long hair, and big blue eyes

And a slippery, fishery tail!

Русалка живет на дне моря,
В замке, сделанном из ракушки.

У нее длинные волосы, голубые глаза
И скользкий рыбий хвост!

What does the mermaid look like?

Как выглядит русалка?

3. Найди и подчеркни звук [m].

EXERCISES

1. Обведи букву «M m» и напиши ее сам до конца строки.

M M M _____

m m m _____

2. Обведи букву «M m».

man, man, man, man, man, man

money, money, money, money

monkey, monkey, monkey, monkey

3. Пропиши знак транскрипции.

[m] _____

4. Подчеркни букву 'm' в словах и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

man, money, mother, milk, moon, morning

5. Составьте слова из данных букв.

OOMN

NEMOY

NAM

LESSON 14. Letter N n

Step 1 Letters (Буквы) N n и Kn

N n
Kn kn

[n] note, nose, net, name, next, nothing, noon
knight, knit, knot, knife

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
 2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
 3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
- Sound (Звук) [n]:
- a) note, nose, net, name, next, nothing, noon
 - b) knight, knit, knot, knife
4. Выучи правило наизусть!

Поскорей запоминай, букву н как [n] читай!
К + н как [n] прочти как в словах knit и knee!

Step 2 Sound (Звук) [n]

night, knight



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Once at night a knight went out for a night.
The night was dark. There was no light!
Since then no one has seen that knight!

Как-то ночью рыцарь отправился развлечься.
Ночь была темная, света не было.
С тех пор никто не видел того рыцаря.

When did the knight go out for a night?

Когда рыцарь пошел погулять?

3. Найди и подчеркни звук [n].

EXERCISES

1. Обведи букву «N n» и напиши ее сам до конца строки.

N N N _____

n n n _____

2. Обведи букву «N n».

nose, nose, nose, nose, nose, nose

needle, needle, needle, needle, needle

knife, knife, knife, knife, knife, knife

knight, knight, knight, knight, knight

3. Пропиши знак транскрипции.

[n] _____

4. Подчеркни букву 'N n' в словах и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

nose, name, nothing, needle, knight, knot, knife

5. Составь слова из данных букв.

OSEN

EDLENE

NGKTHI

LESSON 15. Letter O o

Step 1 Letter (Буква) O o

O o

- [əu] open, note, close, nose, rose, pose
- [au] cow, owl, plow
- [ə] o'clock
- [ɔ:] door, floor
- [u] book, look

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
 - a) Sound (Звук) open, note, close, nose, rose, pose
 - b) Sound (Звук) cow, owl, plow
 - c) Sound (Звук) [ə] o'clock
 - d) Sound (Звук) [ɔ:] door, floor
 - i) Sound (Звук) [u] book, look
4. Выучи правило наизусть!

O в словах читай как [əu], как в словах no, go.

O + r читай как [ɔ:], как в словах door и floor.

Две буквы **o** читай как [u], как в словах book, look и shook.

Step 2 Sounds (Звуки) [au] и [əu]

owl



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

An owl always sleeps all day.

Сова всегда спит весь день.

At night it comes out to catch prey!

Ночью она вылезает, чтобы поймать добычу.

But once it has had a little snack,

Но, перекусив,

It goes back to sleep again.

Она снова отправляется спать.

It's difficult to sleep all day! You have no time to learn and play!	Трудно спать весь день! У тебя не будет времени, чтобы учиться и играть.
When does the owl come out? At night.	Когда вылетает сова? Ночью.

3. Найди и подчеркни звуки [au] и [əu].

Step 3 Sounds (Звуки) [u], [au] и [əu]

good, food



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A pig once found some gold
and said, 'Thank God!
This gold is so good!
If I could dig out some more gold,
I would buy a lot of food!'

What did the pig find? Some gold.

3. Найди и подчеркни звуки [u], [au] и [əu].

Однажды свинья нашла золото
И сказала: «Слава богу!
Это золото такое хорошее!
Если бы я выкопала еще золота,
Я бы купила много еды!»

Что нашла свинья? Золото.

EXERCISES

1. Обведи букву «О о» и напиши ее сам до конца строки.

О О О _____

о о о _____

2. Обведи букву «О о».

orange, orange, orange, orange, orange
mouse, mouse, mouse, mouse, mouse

rose, rose, rose, rose, rose, rose
owl, owl, owl, owl, owl, owl
cow, cow, cow, cow, cow, cow

3. Пропиши знак транскрипции.

[əu] _____
[au] _____
[ə] _____
[ɔ:] _____
[u] _____

4. Подчеркни букву 'О о' в словах и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

open, orange, ocean, nose, rose, cow, owl

5. Составь слова из данных букв.

GEORAN

OESN

WCO

LESSON 16. Letter P p

Step 1 Letter (Буква) P p

P p

[p] pen, pan, plot, pasta, pet, problem, potato, pebble

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [p] pen, pan, plot, pasta, pet, problem, potato, pebble

4. Выучи правило наизусть!

Со мною вместе повторяй — букву **p** как [p] читай.

Step 2 Sound (Звук) [p]

prince, princess,
pretty



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A prince once said to a princess,
“Among all girls you’re the best!
Roses are red, lilies are white,
You are so pretty!
Please, be my bride!”

Принц как-то сказал принцессе:
«Среди всех девушек — ты лучше всех!
Розы красные, лилии белые.
Ты такая хорошенка,
Будь моей невестой!»

What did the prince say to the princess?

Что сказал принц принцессе?

3. Найди и подчеркни звук [p].

Step 3 Sound (Звук) [p]

pin



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Pins and needles, needles and pins
Buttons, hooks, threads and shiny beads!

I'm learning to knit, I'm learning to sew!
I can sew on a button and do much more!

Can you sew? Can you knit?

3. Найди и подчеркни звук [р].

Булавки и иголки, иголки и булавки!
Пуговицы, крючки, нитки и блестящие
бусинки!
Я учусь вязать, я учусь шить!
Я уже могу пришить пуговицу и многое
другое!

Ты можешь шить? Ты можешь вязать?

Step 4 Sound (Звук) [p]

peahen, peacock



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A peahen and a peacock
Once decided to buy a clock.
The clock was ticking, "Tick-a-tock!"
It's time for work! It's time for work!"
The peacock didn't want to work
And in the end he sold the clock!

Why did the peacock sell the clock?

3. Найди и подчеркни звук [р].

Пава и павлин
Как-то раз решили купить часы.
Часы тикали: «Тик-так!
Пора на работу!»
Павлин не хотел работать
И, в конце концов, продал часы.

Почему павлин продал часы?

EXERCISES

1. Обведи букву «Р р» и напиши ее сам до конца строки.

P P P

p p p

2. Обведи букву «Р р».

pen, pen, pen, pen, pen, pen, pen

pencil, pencil, pencil, pencil, pencil

pony, pony, pony, pony, pony, pony

potato, potato, potato, potato, potato

pilot, pilot, pilot, pilot, pilot, pilot

3. Пропиши знак транскрипции.

[p]

4. Подчеркни букву 'о' в словах и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

pen, pencil, pony, pan, plot, pasta, pet

5. Составь слова из данных букв.

OWC

RAOEGRN

NGIKTH

LESSON 17. Letter Q q

Step 1 Letter (Буква) Q q

Q q

[kw] quiet, queue, square, quarter, quality

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [kw] quiet, queue, square, quarter, quality

4. Выучи правило наизусть!

Букву **q** как [kw] прочти и получше заучи!

Step 2 Sound (Звук) [kw]



queen,
square



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A queen was running across the square!
She was trying to catch a hare!
But, alas! She slipped and fell
Into a dark and empty well!
'My God,' she uttered with a frown!
'I could have lost my precious crown!'

Королева бежала по площади,
Она пыталась поймать зайца.
Но, увы! Она поскользнулась и упала
В темный пустой колодец.
«Боже! — воскликнула она, нахмурясь —
Я ведь могла потерять мою драгоценную
корону.

I can lose my throne and state
If I run in such a haste!
And she added in despair,
'All for a stupid little hare!'

Did the queen catch the hare? Why?
What could the queen lose?

Я могу потерять и трон и государство,
Если буду так спешить!»
И она добавила в отчаянии:
«И все из-за какого-то дурацкого зайца!»

Королева поймала зайца? Почему?
Что она могла потерять?

3. Найди и подчеркни звук [kw].

EXERCISES

1. Обведи букву «Q q» и напиши ее до конца строки.

Q Q Q

q q q

2. Обведи букву «Q q».

queen, queen, queen, queen, queen
square, square, square, square, square
squirrel, squirrel, squirrel, squirrel, squirrel

3. Пропиши знак транскрипции.

[kw]

4. Подчеркни букву 'Q' в словах и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочтите слова.

square, queen, quick, squirrel

5. Составь слова из данных букв.

QNEEU

ARESUQ

RELSRQUI

LESSON 18. Letter R r

Step 1 Буква R r

R r

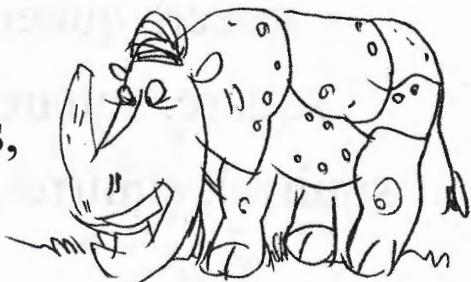
[r] rat, red, row, rattle, rabbit, rose, cream, crocodile

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
Sound (Звук) [r] rat, red, row, rattle, rabbit, rose, cream, crocodile
4. Выучи правило наизусть!

R читается как [r] — он не похож на русский [p].

Step 2 Sound (Звук) [r]

rhinoceros,
horn



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A rhinoceros has a horn.
In hot Africa it was born!
A rhinoceros lives in a field,
Its thick skin covers it as a shield.
A rhinoceros seems so tough,
A rhinoceros steps so hard!
But inside it is warm and nice
And it has such a loving heart!

Is rhinoceros nice? Is rhinoceros kind?
How many horns does it have?

У носорога есть рог.
Он родился в жаркой Африке.
Носорог живет в поле.
Его толстая кожа покрывает его как щит.
Он выглядит таким крутым,
Он ступает так тяжело.
Но в душе он добрый и милый,
У него такое любящее сердце!

Носорог симпатичный? Он добрый?
Сколько у него рогов?

3. Найди и подчеркни звук [r].

Step 3 Sound (Звук) [r]

raining



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

It has been raining cats and dogs!

Шел сильный дождь (как будто с неба падали кошки и собаки).

I wish it rained cakes and hotdogs!

Я бы предпочел пирожные и сосиски!

A hotdog is not a dog,

Хотдог — это не собака,

It's just a sausage hot and long!

Это просто горячая длинная сосиска.

What is a hotdog?

Что такое хотдог?

3. Найди и подчеркни звук [r].

Предложите детям нарисовать картинку к стихотворению, пофантазировать.

Step 4 Звук [r]

raincoat



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A hamster walked along the road

Хомяк шел по дороге

In a fancy new raincoat.

В модном новом плаще.

The day was gloomy, cold and wet

День был мрачный, холодный и мокрый,

But warm and safe the hamster felt

Но тепло и уютно было хомяку

Inside the pocket of my coat

В кармане моего плаща.

And I was gloomy, wet and cold.

А мне было грустно, мокро и холодно.

3. Найди и подчеркни звук [r].

EXERCISES

1. Обведи букву «R r» и напиши ее сам до конца строки.

R R R _____

r r r _____

2. Обведи букву «R r».

rat, rat, rat, rat, rat, rat, rat, rat
rabbit, rabbit, rabbit, rabbit, rabbit
crab, crab, crab, crab, crab, crab
crocodile, crocodile, crocodile

3. Пропиши знак транскрипции.

[r] _____

4. Подчеркни букву 'R r' в словах и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

rat, rattle, rabbit, rose, crocodile, crab, crow

5. Составь слова из данных букв.

NEEUQ

BARTIB

ROCOLEIDC

LESSON 19. Letter S s

Step 1 Letter (Буква) S s

S s

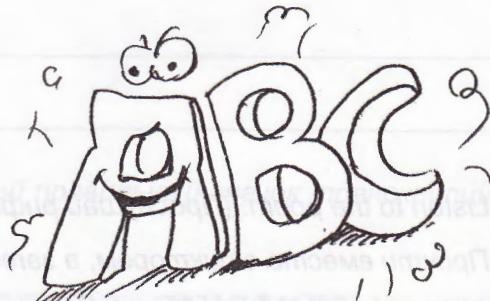
[s] son, sun, snake, Miss, mouse, soup, pasta, kiss
[z] museum, rose, prose, closet, close
[ʃ] fish, dish, ship, sheep, wish, shoe, shallow, shadow

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
 - a) Sound (Звук) [s] son, sun, snake, Miss, mouse, soup, pasta, kiss
 - b) Sound (Звук) [z] museum, rose, prose, closet, close
 - c) Sound (Звук) [ʃ] fish, dish, ship, sheep, wish, shoe, shallow, shadow
4. Выучи правило наизусть!

Рядом с согласной **s** читай как **[s]**,
всегда между гласных **s** читай как **[z]**,
а если рядом **s** и **h**, как **[ʃ]** их следует прочесть!

Step 2 Sounds (Звуки) [s] и [z]

I'm sorry!
Forgive me, please.



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)
2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

I'm sorry, Miss.
Forgive me, please.
That's OK. Never mind.
Now it's your turn to write.
Please write A, B, C.

Извините, мисс.
Простите меня, пожалуйста.
Все в порядке. Нет проблем.
Теперь твоя очередь писать.
Пожалуйста, напиши А, В, С.

3. Найди и подчеркни звуки [s] и [z].

Step 3 Sounds (Звуки) [s] и [ʃ].

snake, sly,
sleek, shrewd,
shiny, dish

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A sly and sleek scary snake
Once went out fishing in the lake.
But a shrewd and shiny little fish
Didn't want to be its dish.

Did the snake catch the fish?

3. Найди и подчеркни звуки [s] и [ʃ].

Хитрая, скользкая и страшная змея
Однажды отправилась ловить рыбу на озеро.
Но шустрая и блестящая маленькая рыбка
Не хотела стать ее блюдом.

Змея поймала рыбу?

Step 4 Sound (Звук) [s]

SNOW

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

I'd like to know. What is it — snow?
It's water, fallen from the sky,
When the weather's cold and dry.
It's frozen rain, turned into ice!

That's why it looks so white and nice!

What is snow? It's frozen rain.

Я хочу знать, что такое снег.
Это вода, упавшая с неба,
Когда погода холодная и сухая.
Это замороженный дождь,
превратившийся в лед!

Вот почему он такой белый и красивый.

Что такое снег? Это замерзший дождь.

3. Найди и подчеркни звук [s].

EXERCISES

1. Обведи букву «S s» и напиши ее сам до конца строки.

S S S

S S S

2. Обведи букву «S s».

sun, sun, sun, sun, sun, sun

mouse, mouse, mouse, mouse

house, house, house, house, house

fish, fish, fish, fish, fish, fish

ship, ship, ship, ship, ship, ship

3. Пропиши знак транскрипции.

[s]

[z]

[ʃ]

4. Подчеркни в словах букву 'S s' и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

son, sun, rose, snake, mouse, museum,

kiss, house, fish, ship

5. Составь слова из данных букв.

HSFI

UNS

PISH

LESSON 20. Letter T t

Step 1 Letter (Буква) T t

T t

[t] tree, tank, toy, trouble, tent, two, tea, tiger, too

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [t] tree, tank, toy, trouble, tent, two, tea, tiger, too

4. Выучи правило наизусть!

Букву **t** как [t] прочти, как в словах **tree** и **tea**!

Step 2 Sound (Звук) [t]

TV set



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

My TV set, my TV set!
You are my buddy, my best friend!
In front of you I sit and sit.
I never play! I eat and eat!

Do you like watching TV?
Do you watch TV every day?
Who is your best friend?

Телевизор, телевизор!
Ты мой милый, мой лучший друг!
Перед тобой я сижу и сижу,
Я никогда не играю, а ем и ем!

Ты любишь смотреть телевизор?
Ты его смотришь каждый день?
Кто твой лучший друг?

3. Найди и подчеркни звук [t].

Step 3 Sound (Звук) [t]

turtle, time



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Time flies fast. I grow and grow!
A turtle is slow, a worm is slow.
I learn and study really fast!
I like to come to my English class!

Время летит быстро. Я расту и расту.
Черепаха медленная, червяк медленный.
А я учусь и обучаюсь быстро.
Я люблю приходить на урок английского.

What is fast? What is slow?

Что быстро? Что медленное?

3. Найди и подчеркни звук [t].

Step 4 Sound (Звук) [t]

tin soldier



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A little tin soldier, dressed in green,

What will you do if a battle begins?
I'll jump on my horse, I'll blow my horn!
I'll stop the enemy in the fields of corn!
I'll fight day and night till the enemy's flight!

It's good that tin soldiers never die in a fight!

Can tin soldiers die in a fight? Why?

Маленький оловянный солдатик, одетый в зеленое.

Что ты будешь делать, если начнется битва?
Я вскочу на коня, буду дуть в горн,
Остановлю врага в полях ржи.
Я буду драться день и ночь, пока не увижу бегство врага.

Хорошо, что оловянные солдатики никогда не погибают в бою!

Могут оловянные солдатики погибнуть в бою? Почему?

3. Найди и подчеркни звук [t].

EXERCISES

1. Обведи букву «T t» и напиши ее сам до конца строки.

T T T _____

t t t _____

2. Обведи букву «T t».

tree, tree, tree, tree, tree, tree, tree

tank, tank, tank, tank, tank, tank

toy, toy, toy, toy, toy, toy

table, table, table, table, table

3. Пропиши знак транскрипции.

[t] _____

4. Подчеркни в словах букву 'т' и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова

tree, tank, toy, tea, tiger

5. Составь слова из данных букв.

EERT

GETIR

YOT

LESSON 21. Letter U u

Step 1 Letter (Буква) U u

U u

[ʌ] sun, but, uncle, butter, button, ugly
[ju] music, tune, June, prune, unicorn

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

a) Sound (Звук) [ʌ] sun, but, uncle, butter, button, ugly

b) Sound (Звук) [ju] music, tune, June, prune, unicorn

4. Выучи правило наизусть!

U в открытом слоге [ju],

U в закрытом слоге [ʌ].

Поскорее прочитай эти новые слова: sun, tune, but, June.

* Открытый слог состоит из согласной и гласной, за которыми следует еще согласная и гласная (tune, tube).

Закрытый слог — закрыт согласной или двумя согласными (sun, but).

Step 2 Sound (Звук) [ju]

unicorn



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Four hooves and a horn!

Четыре копыта и рог.

Four hooves and a horn!

Четыре копыта и рог.

Who are you?

Кто ты?

A unicorn!

Единорог!

How many hooves does a unicorn have?

Сколько копыт у единорога?

How many horns does a unicorn have?

Сколько рогов у единорога?

3. Найди и подчеркни звук [ju].

Предложите детям нарисовать единорога.

Step 3 Sound (Звук) [ʌ]

It's fun!



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

It's fun to run in the sun!
It's fun to jump when you run!
Up and down in the sun!
Run and jump, jump and run!

Весело бегать на солнышке.
Весело прыгать, когда бегаешь.
Вверх-вниз на солнышке.
Бегать и прыгать, прыгать и бегать!

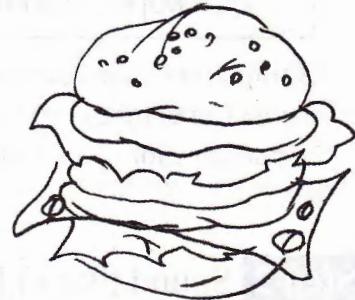
Is it fun to run in the sun?

Весело бегать на солнышке?

3. Найди и подчеркни звук [ʌ].

Step 4 Sound (Звук) [ʌ]

ketchup, lunch,
much



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

"My dear burger! My Big Mac!
I love you so", said Scrooge MacDuck.
"With French fries and ketchup,
With chicken or fish, you're forever
My best-loved dish!
I eat you for breakfast, for dinner and lunch.
In bed, in my car — I love you so much!
Wherever I go, wherever I fly,
Without McDonald's I'll certainly die!"

Do you like eating in McDonald's?
Can you live without it?

3. Найди и подчеркни звук [ʌ].

"Мой дорогой гамбургер! Мой Биг Мак!
Как я тебя люблю", сказал Скрудж МакДак.
"С жареной картошкой, кетчупом,
С курицей или рыбой — ты всегда
Мое любимое блюдо!
Я ем тебя на завтрак, ужин и обед,
В постели, в машине, — я так тебя люблю!
Куда бы я ни поехал, куда бы ни полетел,
Без Макдональдса я просто умру!"

Ты любишь есть в Макдональдсе?
Ты можешь без него обойтись?

EXERCISES

1. Обведи букву «U и» и напиши ее сам до конца строки.

U U U _____

u u u _____

2. Обведи букву «U и».)

unicorn, unicorn, unicorn, unicorn

umbrella, umbrella, umbrella, umbrella

sun, sun, sun, sun, sun, sun, sun

duckling, duckling, duckling

truck, truck, truck, truck, truck

3. Пропиши знак транскрипции.

[ʌ] _____

[ju] _____

4. Подчеркни в словах букву 'U и' и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова

sun, music, butter, ugly, unicorn,

June, duckling, truck

5. Составь слова из данных букв.

CKTUR

SMIUC

RONCUIN

LESSON 22. Letter V v

Step 1 Letter (Буква) V v

V v

[v] visit, seven, eleven, twelve, view, vase, ever, never

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

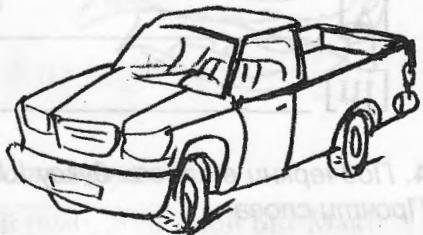
Sound (Звук) [v] visit, seven, eleven, twelve, view, vase, ever, never

4. Выучи правило наизусть!

Поскорей запоминай — v всегда как [v] читай!

Step 2 (Sound) Звук [v]

van, vehicle,
vegetable, valley



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A van is a vehicle.

A carrot is a vegetable!

A wagon goes on four wheels.

A valley lies between the hills.

Пикап — это машина.

Морковка — это овощ.

Вагон едет на четырех колесах.

Долина лежит среди холмов.

3. Найди и подчеркни звук [v].

EXERCISES

1. Обведи букву «V v» и напиши ее сам до конца строки.

V V V

V V V

2. Обведи букву «V v».

van, van, van, van, van, van, van

vase, vase, vase, vase, vase, vase

olive, olive, olive, olive, olive

3. Пропиши знак транскрипции.

[v]

4. Подчеркни в словах букву 'v' и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

seven, eleven, view, vase, van, olive

5. Составь слова из данных букв.

NAV

ESVA

LEYVLA

LESSON 23. Letter W w

Step 1 Буква W w

W w

[w] water, what, wolf, when, where, weather, wine, Willy, why
[h] whose, who

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
 - a) Sound (Звук) [w] water, what, wolf, when, where, weather, wine, Willy, why
 - b) Sound (Звук) [h] whose, who
4. Выучи правило наизусть!

Эту букву w я повсюду узнаю!
Я как [w] ее прочту, кроме слов whose и who!

Step 2 Звук [w]

white, wolf, water



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)
2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A small white wolf wants to drink some water.

Маленький белый волк хочет выпить воды.

The weather is getting hotter and hotter.

Погода становится все жарче и жарче.

What does the wolf want to drink? Why?

Что хочет выпить волчонок? Почему?

3. Найди и подчеркни звук [w].

EXERCISES

1. Обведи букву «W w» и напиши ее сам до конца строки.

W W W

w w w

2. Обведи букву «W w».

wolf, wolf, wolf, wolf, wolf, wolf

wizard, wizard, wizard, wizard, wizard

worm, worm, worm, worm, worm

flower, flower, flower, flower, flower

3. Пропиши знак транскрипции.

[w]

[h]

4. Подчеркни букву 'w' в словах и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

water, wolf, when, where, weather,

wizard, worm, who, whose

5. Составь слова из данных букв.

FLOW

ORMW

DZAWIR

LESSON 24. Letter X x

Step 1 Буква X x

X x

[ks] box, fox, wax, tax, axe

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

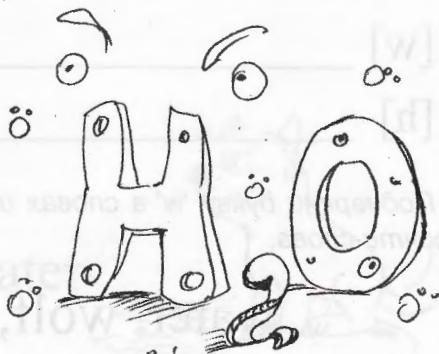
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [ks] box, fox, wax, tax, axe

4. Выучи правило наизусть!

Букву x читай как [ks],
Как в словах **box** и **fox**!

Step 2 Sound (Звук) [ks]



oxygen

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

We need oxygen to breathe,
Without it we cannot live!

Нам нужен кислород, чтобы дышать.
Без него мы не можем жить.

What do we need to breathe?
Can we live without oxygen?

Что нам нужно, чтобы дышать?
Мы можем жить без кислорода?

3. Найди и подчеркни звук [ks].

EXERCISES

1. Обведи букву «Х х» и напиши ее сам до конца строки.

X X X _____

X X X _____

2. Обведи букву «Х х».

box, box, box, box, box, box, box

fox, fox, fox, fox, fox, fox, fox

axe, axe, axe, axe, axe, axe, axe

3. Пропиши знак транскрипции.

[ks] _____

4. Подчеркни букву 'Х х' в словах и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

box, fox, wax, tax, axe

5. Составь слова из данных букв.

FXO

OBX

AXW

LESSON 25. Letter Y y

Step 1 Letter (Буква) Y y

Y y

[j] you, yes, yellow, boy, toy, enjoy, employ
[i] mommy, Tony, pony, bunny, rainy

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
 - a) Sound (Звук) [j] you, yes, yellow, boy, toy, enjoy, employ
 - b) Sound (Звук) [i] mommy, Tony, pony, bunny, rainy
4. Выучи правило наизусть!

Рядом с гласной буквой у ты как [j] всегда читай,
а после согласной она на [i] согласна!

Step 2 Sound (Звук) [j]

you, yell, yard,
yacht, yawn



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Don't yell in my yard!
Don't yawn on my yacht!
If you want to be my friend
You should listen to my words!

3. Найди и подчеркни звук [j].

Не ори у меня во дворе!
Не зевай на моей яхте!
Если хочешь быть моим другом,
Ты должен прислушиваться к моим словам.

EXERCISES

1. Обведи букву «Ү у» и напиши ее сам до конца строки.

Ү Ү Ү

ү ү ү

2. Обведи букву «Үу».

boy, boy, boy, boy, boy, boy, boy

toy, toy, toy, toy, toy, toy, toy

pony, pony, pony, pony, pony

3. Пропиши знак транскрипции.

[j]

4. Подчеркни букву 'Ү у' в словах и напиши над ней правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

you, yes, yellow, boy, toy, mommy,

Tony, pony, bunny

5. Составь слова из данных букв.

YOB

OTY

NYOP

LESSON 26. Letter Z z

Step 1 Letter (Буква) Z z

Z z

[z] zoo, zebra, zero, buzz, zed

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [z] **zoo, zebra, zero, buzz, zed**

4. Выучи правило наизусть!

Что легко запоминается?

То, что **z** как [z] читается!

Step 2 Sound (Звук) [z]

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A little zebra asked one night
Am I black or am I white?
You are striped in broad daylight
But at night you are white!

Маленькая зебра как-то спросила ночью:
«Я черная или белая?»
Ты полосатая днем
И белая ночью.

What color is the zebra?

Какого цвета зебра?

3. Найди и подчеркни звук [z].



EXERCISES

1. Обведи букву «Z z» и напиши ее сам до конца строки.

Z Z Z

Z Z Z

2. Обведи букву «Z z».

ZOO, ZOO, ZOO, ZOO, ZOO, ZOO, ZOO

zebra, zebra, zebra, zebra, zebra

wizard, wizard, wizard, wizard

3. Пропиши знак транскрипции.

[z]

4. Подчеркни букву 'z' в словах и напиши над ней правильный значок транскрипции. Прочти слова.

zoo, zebra, buzz, wizard, zone

5. Составь слова из данных букв.

OOZ

BRZEA

DWIZRA

6. Подбери маленькую букву к большой и соедини их.

A

c

J

j

S

p

B

i

K

l

T

z

C

h

L

k

U

y

D

g

M

f

V

x

E

F

N

q

W

v

F

d

O

o

X

w

G

b

P

r

Y

u

H

e

Q

s

Z

n

I

m

R

t

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

LESSON 27. Letters Ch ch

Step 1 Letters (Буквы) Ch ch

Ch ch

[tʃ] chalk, chair, cheese, watch, much, such, charming

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
 2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
 3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.
- Sound (Звук) [tʃ] chalk, chair, cheese, watch, much, such, charming

Step 2 Sound (Звук) [tʃ]

cheerful, charming,
ditch, witch, watch



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A cheerful and charming witch
Once dropped her watch into a ditch!
But when she tried to get it back
Into the ditch she fell herself!
A crowd came to stand and watch
The poor witch looking for her watch.
She looked and looked,
They watched and watched,
And in the end she found the watch.

Did the witch find the watch?

3. Найди и подчеркни звук [tʃ].

Жизнерадостная и очаровательная ведьма
Как-то раз уронила новые часы в канаву.
Когда она попыталась их достать,
свалилась в канаву сама.
Толпа пришла и стала смотреть,
Как бедная ведьма ищет часы.
Она искала, искала.
Они смотрели, смотрели,
И, в конце концов, она нашла часы.

Ведьма нашла часы?

EXERCISES

1. Обведи буквосочетание «ch» и напиши его сам до конца строки.

Ch Ch Ch _____

ch ch ch _____

2. Обведи буквосочетание «ch».

chalk, chalk, chalk, chalk, chalk, chalk

chair, chair, chair, chair, chair, chair

cheese, cheese, cheese, cheese

3. Пропиши знак транскрипции.

[tʃ] _____

4. Подчеркни буквосочетание 'ch' и напиши над ними правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

chalk, chair, cheese, watch, charming

5. Составь слова из данных букв.

ITCHW

ATWCH

AICHR

LESSON 28. Letters Sh sh

Step 1 Буквы Sh sh

Sh sh

[ʃ] shoe, sheep, ship, shine, wish, dish, shadow, shame

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

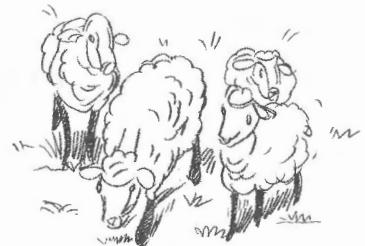
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [ʃ] shoe, sheep, ship, shine, wish, dish, shadow, shame

Step 2 Sound (Звук) [ʃ]

sheep, shoes, shiny,
polish



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Sheep never wear leather shoes.
They are afraid that they may lose
Their shiny shoes in dirt and mud,
So they just polish them at night!
They keep their clean shoes on the shelf.
You don't believe me? I've seen it myself!

Овечки никогда не носят свои кожаные туфли.
Они бояться потерять
Свои блестящие туфли в грязи и пыли,
Поэтому они лишь чистят их по ночам.
Они хранят свои чистые туфли на полочке.
Не веришь мне? Да я сам это видел!

Do sheep wear their leather shoes? Why? Овечки носят кожаные туфли? Почему?

3. Найди и подчеркни звук [ʃ].

Step 3 Sound (Звук) [ʃ]

goldfish, make a wish



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A cat once caught a big goldfish!
“Please, don't eat me!”

Кот как-то поймал большую золотую рыбку.
— Пожалуйста, не ешь меня!

Better make a wish!"
I wish to eat a goldfish.
This is my greatest wish.

Лучше загадай желание!
— Желаю съесть жирную золотую рыбку.
Это мое самое большое желание!

What was the cat's greatest wish?

Какое было самое большое желание кота?

3. Найди и подчеркни звук [ʃ].

EXERCISES

1. Обведи буквосочетание «sh» и напиши его сам до конца строки.

Sh Sh Sh _____

sh sh sh _____

2. Обведи буквосочетание «sh».

shoe, shoe, shoe, shoe, shoe, shoe

sheep, sheep, sheep, sheep, sheep

fish, fish, fish, fish, fish, fish

3. Пропиши знак транскрипции.

[ʃ] _____

4. Подчеркни буквосочетание 'sh' и напиши над ними правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

shoe, sheep, ship, shine, wish, dish

5. Составь слова из данных букв.

ESECHE

PEESH

SEPHE

LESSON 29. Letters Th th

Step 1 Letters (Буквы) Th th

Th th

[ð] this, that, these, those, bathe, weather, together,
brother, mother, father, with, clothes

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [ð] this, that, these, those, bathe, weather, together, brother, mother, father, with, clothes

Step 2 Sound (Звук) [ð]

bathe, weather



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

My brother bathes in any weather.

Мой брат купается в любую погоду.

These days we go to bathe together.

В эти дни мы купаемся вместе.

3. Найди и подчеркни звук [ð].

Step 3 Sound (Звук) [θ]

Th th

[θ] thick, thin, moth, think, myth, thistle, things, nothing, everything

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

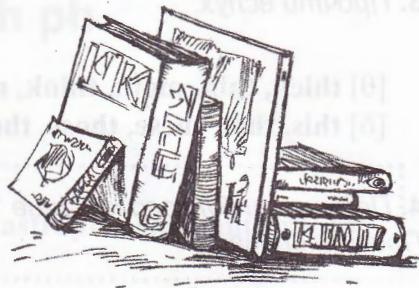
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [θ] thick, thin, moth, think, myth, thistle, things, nothing, everything

Step 4 Sound (Звук) [θ]

thin, thick



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

I like all books — thin and thick.
I want to know everything!
I'll read all books — thin and thick,
Then I'll know everything!

What books do you like thin or thick?

Do you like reading?

3. Найди и подчеркни звук [θ]

Я люблю все книги — тонкие и толстые.
Я хочу все знать.
Я прочту все книги — тонкие и толстые
И буду знать все!

Какие книжки ты любишь читать, тонкие
или толстые?
Ты любишь читать?

EXERCISES

1. Обведи и пропиши буквосочетание «th».

Th Th Th _____
th th th _____

2. Обведи буквосочетание «th».

this, this, this, this, this, this, this, this
that, that, that, that, that, that, that
thick, thick, thick, thick, thick, thick
thin, thin, thin, thin, thin, thin, thin

3. Прочти вслух:

[θ] **thick, thin, moth, think, myth, thistle, things, nothing, everything**

[ð] **this, that, these, those, there, mother, father, brother, weather**

4. Подчеркни буквосочетание 'th' и напиши над ними правильный значок транскрипции.
Прочти слова.

**this, that, thick, weather, brother,
thin, mother, father, think**

5. Пропиши знак транскрипции.

[θ] _____

[ð] _____

6. Составь слова из данных букв.

OTHMER

AERFTH

BOTHRRE

LESSON 30. Letters Ph ph

Step 1 Letters (Буквы) Ph ph

Ph ph

[f] philosopher, Physics, photographer, catastrophe, elephant, trophy

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [f] philosopher, Physics, photographer, catastrophe, elephant, trophy

Step 2 Sound (Звук) [f]

elephant



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Two tusks and a trunk.

Who is it? An elephant!

Два бивня и хобот.

Кто это? Слон!

How many tusks does an elephant have?

Сколько бивней у слона?

3. Найди и подчеркни звук [f].

EXERCISES

1. Обведи и пропиши буквосочетание «ph».

Ph Ph Ph

ph ph ph

2. Напиши буквосочетание «ph» в интервале.

ele__ ant

_ _ oto

_ _ otogra_ _ er

3. Подчеркни буквосочетание 'ph' и напиши над ними правильный значок транскрипции. Прочти слова.

philosopher, photographer, photo, elephant

4. Составь слова из данных букв.

OTRHO

LEPHENTA

LESSON 31. Sounds [a:] и [ɔ:]

Step 1 Sound (Звук) [a:]

Sound (звук)	Spelling (написание)	Example (пример)
[a:]	a, ar, al, ea, au	dance, bar, car, far, half, calf, heart, aunt

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [a:] **dance, bar, car, far, half, calf, heart, aunt**



Step 2 Sound (Звук) [a:]

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)
2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

My aunt comes from so far by car
To bring me a cake and a chocolate bar.

Моя тетя приезжает на машине издалека,
Чтобы привезти мне торт и плитку шоколада.

Who comes from so far by car?

Кто приезжает на машине издалека?

3. Найди и подчеркни звук [a:].

Step 3 Sound (Звук) [ɔ:]

sound	spelling	example
[ɔ:]	oo, ou, au, aw, or, al, ar	door, floor, four, port, short, daughter, draw, sport, all, warm

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)
3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [ɔ:] **door, floor, four, port, short, daughter, draw, sport, all, warm**

Step 4 Sound (Звук) [ɔ:]

door, storm, daughter, warm

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Always close your door in a storm
To keep your daughter safe and warm.

Всегда закрывай дверь во время шторма,
чтобы твоя дочь была в тепле и безопасности.



Why should one close the door in a storm? Почему нужно закрывать дверь в шторм?

3. Найди и подчеркни звук [ɔ:].

EXERCISES

1. Подчеркни сочетание букв, которое читается как [a:]:

dance, bar, car, far, half, calf, heart, aunt

2. Подчеркни сочетание букв, которое читается как [ɔ:].

door, floor, four, port, short,
daughter, draw, sport, all, warm

3. Напиши пропущенные буквы в интервале.

d _ _ r

h _ _ rt

d _ _ ghter

fl _ _ r

4. Пропиши знак транскрипции.

[a:] _____

[ɔ:] _____

5. Составь слова из данных букв.

ORDO

EAHRT

LFCA

LESSON 32. Sounds [i] и [i:]

Step 1 Sound (Звук) [i]

[i]

i, y, e, ui

this, his, listen, thin,
gym, typical, pretty, build, guitar

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [i] this, his, listen, thin, gym, typical, pretty, build, guitar

Step 2 Sound (Звук) [i]

pretty, slim, gym, swim

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Pretty Kim is very slim.

She spends all her free time in the gym.

She's so keen on being slim

That she never leaves the gym!

She eats and sleeps in the gym.

She's so slim that she can't swim.

When she sleeps in her dream

She's still trying to get slim.

Хорошенькая Ким очень стройная.

Она проводит все свободное время
в спортивном зале.

Она так хочет быть стройной,

Что никогда не покидает зал.

Она ест и спит в зале.

Она уже так стройна, что не может
плавать.

Когда она спит, во сне

Она пытается похудеть еще больше.

Are you slim? Can you swim?

Ты стройная? Ты можешь плавать?

3. Найди и подчеркни звук [i].



Step 3 Sound (Звук) [i:]

[i:]

ee, ie, ea, e, ey, ei, i

green, sheep, sleep, deep, niece, piece,
believe, read, bead, teacher, these, sea,
complete, key, keep, receive, police

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [i:] green, sheep, sleep, deep, niece, piece, believe, read, bead, teacher, these, sea, complete, key, keep, receive, police

Step 4 Sound (Звук) [i:]

sea, sailor, key



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

In a deep green sea
A sleepy sailor lost his key.
The key the sailor failed to keep
Now is lying really deep.

В глубоком синем море
Сонный моряк потерял ключ.
Ключ, который он не сумел сохранить,
Теперь лежит очень глубоко.

Where is the key?
Why is the key lying in the sea?

Где ключ?
Почему он лежит в море?

3. Найди и подчеркни звук [i:].

EXERCISES

1. Подчеркни в словах букву, которая читается как [i].

this, his, listen, thin, gym, typical,
pretty, build, guitar

2. Подчеркни в словах букву, которая читается как [i:].

green, sheep, sleep, deep, niece, piece, believe,
read, bead, teacher, these, sea, complete, key, keep,
receive, police

3. Напиши пропущенные буквы в интервале.

sh_ p

sh_ _p

t_ _cher

k _y

4. Пропиши знак транскрипции.

[i] _____

[i:] _____

5. Составь слова из данных букв.

SEEPH

HIPS

EAS

LESSON 33. Sounds [ai], [ei] и [ɔɪ]

Step 1 Sound (Звук) [ai]

[ai]

i, y, ie, igh, ei, ey, uy

like, time, island, fly, try, cycle, light,
high, flight, die, tie, height, eye, buy

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [ai] like, time, island, fly, try, cycle, light, high, flight, die, tie, height, eye, buy

Step 2 Звук [ai]

fly, flight, height



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

If you can fly you don't need to buy
Any tickets for a flight.
You can fly at any height!
You can fly to any place
Like a rocket in space!

Если ты можешь летать,
Тебе не нужно покупать билеты на самолет.
Ты можешь летать на любой высоте.
Ты можешь летать в любое место,
Как ракета в космосе!

Would you like to learn to fly? Why?

Ты хотел бы научиться летать? Почему?

3. Найди и подчеркни звук [ai].

Step 3 Sound (Звук) [ei]

[ei]

a, ai, ay, ey, ei, ea

take, lake, snake, wait, train, say, play, may,
rain, they, wait, grey, obey, eight, weight

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

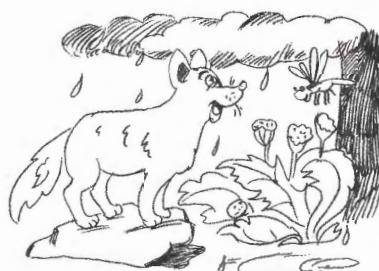
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [ei] take, lake, snake, wait, train, say, play, may, rain, they, wait, grey, obey, eight, weight

Step 4 Sound (Звук) [ei]

wait, late



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A little wolf cub nice and grey
Went to the forest in the rain.
Under a tree it had to wait,
So it came back home very late.

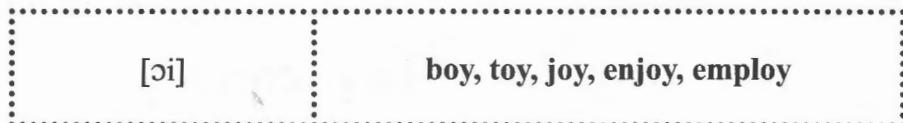
Why did the wolf cub come home late?

3. Найди и подчеркни звук [ei].

Маленький волчонок, серый и милый
Пошел в лес в дождь,
Ему пришлось ждать под деревом
И он пришел домой очень поздно.

Почему волчонок поздно пришел домой?

Step 5 Sound (Звук) [ɛɪ]



1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

4. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Sound (Звук) [oi] boy, toy, joy, enjoy, employ

Step 6 Звук [ɛɪ]

toy, joy, enjoy



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

This birthday cake and a new toy
Are birthday presents for my boy.

Этот праздничный торт и новая игрушка —
подарки на день рождения для моего мальчика.

What a joy to have a new toy!
And a birthday cake to enjoy!

Какая радость иметь новую игрушку
и наслаждаться праздничным тортом!

What presents were given to the boy? Какие подарки подарили мальчику?

3. Найди и подчеркни звук [ɔɪ].

EXERCISES

1. Подчеркни сочетания букв, которые читаются как [ai], и прочти слова вслух.

like, time, island, fly, try, cycle, light, high, flight,
die, tie, height, eye, buy

2. Подчеркни сочетания букв, которые читаются как [eɪ], и прочти слова вслух.

take, lake, snake, wait, train, say, play, may, rain,
they, wait, grey, obey, eight, weight

3. Подчеркни сочетания букв, которые читаются как [ɔɪ], и прочти слова вслух.

boy, toy, joy, enjoy, employ

4. Напиши пропущенные буквы в интервале.

_ sland

b _ _ tr _ _ n

t _ _ c _ cle

s _ _ r _ _ n

5. Пропиши знак транскрипции.

[ai] _____

[eɪ] _____

[ɔɪ] _____

6. Составь слова из данных букв.

RAINT

NASKE

IMTE

YOT

LESSON 34. Sounds [ɔ] и [ʌ]

Step 1 Sound (Звук) [ɔ]

[ɔ]

o, a

top, pocket, hop, frog, fog, hog,
what, watch, want

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

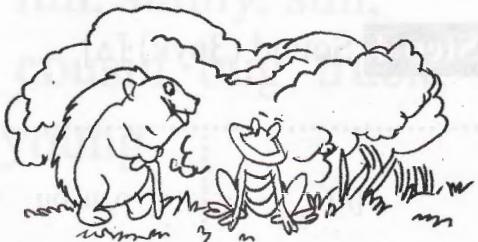
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [ɔ] top, pocket, hop, frog, fog, what, watch, want

Step 2 Sound (Звук) [ɔ]

frog,
hop, fog



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A frog was hopping in the fog —
A tasty lunch had a hedgehog.
A raven cried, “Croak-croak-croak!
What a stupid little frog!
Where else did it hope to hop?
On such a day, in such a fog?”

Лягушка прыгала в тумане.
У ежика был вкусный обед.
Ворон прокаркал: «Кар-кар!
Какая глупая лягушка!
И куда она надеялась упрыгать?
В такой день, в таком тумане?»

What did the hedgehog have for lunch?

Что съел на обед ёжик?

3. Найди и подчеркни звук [ɔ].

Step 3 Sound (Звук) [ɔ]

fairy, magic wand



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A fairy with a magic wand
Can give you all that you want!
But it's hard to get all that you want
If you don't have a magic wand!

Фея с волшебной палочкой
Может дать тебе все, что хочешь!
Но трудно получить все, что хочешь,
Если у тебя нет волшебной палочки.

What does a fairy have?

Что есть у феи?

3. Найди и подчеркни звук [ɔ].

Step 4 Sound (Звук) [ʌ]

[ʌ]

o, u, ou

some, mother, month

but, fun, sunny, sun, husband, butter, plug, button, cousin, bug, truck, double, trouble, young

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

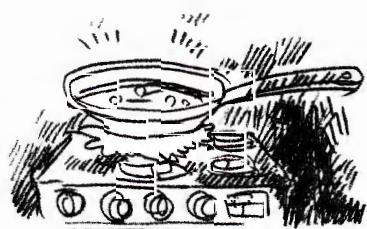
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [ʌ] some, mother, month, but, fun, sunny, sun, husband, butter, plug, button, cousin, bug, truck, double, trouble, young

Step 5 Sound (Звук) [ʌ]

double, trouble,
butter



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

It's double trouble
When hot butter bubbles
Right in the middle of your frying pan!
Such butter bubbles can cause troubles
And all your efforts will be in vain!

Это большая проблема,
Когда горячее масло пузырится
Посреди сковородки.
Такие пузыри масла могут принести проблемы
И все твои усилия будут напрасны.

3. Найди и подчеркни звук [ʌ].

EXERCISES

1. Подчеркни букву, которая читается как [ʌ], и прочти слова вслух.

top, pocket, hop, frog, fog,
hog, what, watch, want

2. Подчеркни букву, которая читается как [ʌ] и прочти слова вслух.

some, mother, month, but, fun, sunny, sun,
husband, butter, plug, button, cousin, bug, truck,
double, trouble, young

3. Пропиши знак транскрипции.

[ɔ] _____

[ʌ] _____

4. Составь слова из данных букв.

OMTHRE

OUTRLEB

OKBO

TCHWA

LESSON 35. Sound [ε:]

Step 1 Sound (Звук) [ε:]

[ε:]

ir, er, ur

bird, shirt, skirt, her, third, burn, world,
fur, furniture

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух
Sound (Звук) [ε:] bird, shirt, skirt, her, third, burn, world, fur, furniture

Step 2 Sound (Звук) [ε:]

bird, shirt, skirt



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A little bird bought a shirt
but it didn't buy a skirt!
Had the bird known this word,
it would have bought a nice new skirt!

Птичка купила рубашку,
но не купила юбку.
Если бы она знала это слово,
Она бы купила новую юбку.

What did the bird buy?

Что купила птичка?

3. Найди и подчеркни звук [ε:].

Step 3 Sound (Звук) [ə]

-er [ə]

mother, father, sister, brother, weather, together, forever

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух
Sound (Звук) [ə] mother, father, sister, brother, weather, together, forever

Step 4 Sound (Звук) [ə]

forever, together,
weather



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

“Forever we’ll be together in any weather
Until we wither”, said a rose to a thistle!

«Мы будем вместе навсегда в любую погоду,
Пока не завянем», — сказала роза чертопо-
лоху.

What did the rose say to the thistle?

Что сказала роза чертополоху?

3. Найди и подчеркни звук [ə].

EXERCISES

1. Подчеркни буквы, которые читаются как [ε:], и прочти слова вслух.

bird, shirt, skirt, her, third, burn,
world, fur, furniture

2. Напиши пропущенные буквы в интервале.

w_ tch

b_ tton

b_ _d

3. Подчеркни буквы, которые читаются как [ə], и прочти слова вслух.

mother, father, sister, brother,
weather, together, forever

4. Напиши пропущенные буквы в интервале.

moth _ _

fath _ _

sist _ _

broth _ _

5. Пропиши знак транскрипции.

[ɛ:] _____

[ə] _____

6. Составь слова из данных букв.

TERSSI

IRBD

RBTHOER

OWLDR

LESSON 36. Sounds [ŋ] и [ʃn]

Step 1 Sound (Звук) [ŋ]

ng [ŋ]

song, ring, sing, thing, everything, nothing, feeling, bring, long

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [ŋ] song, ring, sing, thing, everything, nothing, feeling, bring, long

Step 2 Sound (Звук) [ŋ]

ring, sing



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Ring your bell! Ring, ring, ring!

Звони в колокольчик! Звони!

Sing for me! Sing, sing, sing!

Спой мне! Спой!

I will sing you a song!

Я спою тебе песню!

If you like it — sing along!

Если нравится, подпевай!

3. Найди и подчеркни звук [ŋ].

Step 3 Sound (Звук) [ʃn]

-tion [ʃn]

generation, revolution, evolution, population, nation, civilization

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [ʃn] generation, revolution, evolution, population, nation, civilization

Step 4 Sound (Звук) [ʃn]

nation,
civilization



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

A land, a culture and a nation — we call it a civilization!

Земля, уникальная культура и нация — все это называется цивилизация.

What is a civilization?

Что такое цивилизация?

3. Найди и подчеркни звук [ʃn].

EXERCISES

1. Подчеркни буквы, которые читаются как [ŋ], и прочти слова вслух.

song, ring, sing, thing, everything,
nothing, feeling, bring, long

2. Подчеркни буквы, которые читаются как [ʃn], и прочти слова вслух.

nation, generation, revolution, evolution,
population, civilization

3. Напиши пропущенные буквы в интервале.

so _ _

ri _ _

si _ _

thi _ _

everythi_ _

4. Напиши пропущенные буквы в интервале.

na _ _ _ _

genera _ _ _ _

revolu _ _ _ _

evolu _ _ _ _

5. Пропиши знак транскрипции.

[ŋ] _____

[ʃn] _____

6. Составь слова из данных букв.

ONSG

OHTNGIN

TINAON

LESSON 37. Sounds [tʃə], [ʒn] и [auə]

Step 1 Sound (Звук) [tʃə]

-ture [tʃə]

nature, sculpture, architecture, picture, structure, puncture, furniture

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

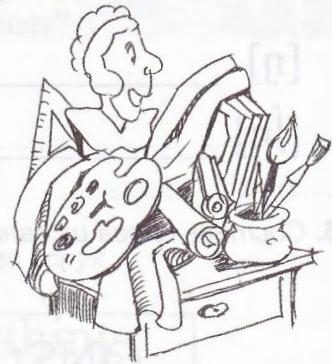
2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [tʃə] nature, sculpture, architecture, picture, structure, puncture, furniture

Step 2 Sound (Звук) [tʃə]

literature, architecture,
sculpture, culture



1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Literature, painting, architecture, sculpture — Литература, живопись, архитектура,
all put together are called culture! скульптура — все вместе это культура!

What is culture?

Что такое культура?

3. Найди и подчеркни звук [tʃə].

Step 3 Sound (Звук) [ʒn]

- sion [ʒn]

division, provision, television, conclusion, invasion

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [ʒn] division, provision, television, conclusion, invasion

Step 4 Sound (Звук) [ʒn]

vision, television

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

After watching Eurovision,
Mary came to a conclusion
To stop watching television!

После просмотра Евровидения
Мэри решила перестать смотреть телевидение!

Do you like television?

Ты любишь телевидение?

3. Найди и подчеркни звук [ʒn].



Step 5 Sound (Звук) [auə]

-ower [auə]

flower, power, shower, tower

1. Listen to the words. (Прослушай слова.)

2. Repeat after me. (Повтори за мной.)

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sound (Звук) [auə] flower, power, shower, tower

Step 6 Sound (Звук) [auə]

flower, shower, tower

1. Listen to the poem. (Прослушай рифмовку.)

2. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно.

Ann is as pretty as a flower.
She lives in a tall tower.
She likes singing in the shower.

Анна прекрасна, как цветок.
Она живет в высокой башне.
Она любит петь в душе.

3. Найди и подчеркни звук [auə].



EXERCISES

1. Подчеркни буквы, которые читаются как [tʃə], и прочти слова вслух.

nature, sculpture, architecture, picture,
structure, puncture, furniture

2. Подчеркни буквы, которые читаются как [зп], и прочти слова вслух.

division, provision, television,
conclusion, invasion

3. Подчеркни буквы, которые читаются как [аиə], и прочти слова вслух.

flower, power, shower, tower

4. Напиши пропущенные буквы в интервале.

na _ _ _ _

sculp _ _ _ _

architec _ _ _ _

pic _ _ _ _

5. Напиши пропущенные буквы в интервале.

divi _ _ _ _

provi _ _ _ _

televi _ _ _ _

6. Напиши пропущенные буквы в интервале.

fl _ _ _ _

sh _ _ _ _

t _ _ _ _

7. Пропиши знак транскрипции.

[tʃə] _____

[3n] _____

[auə] _____

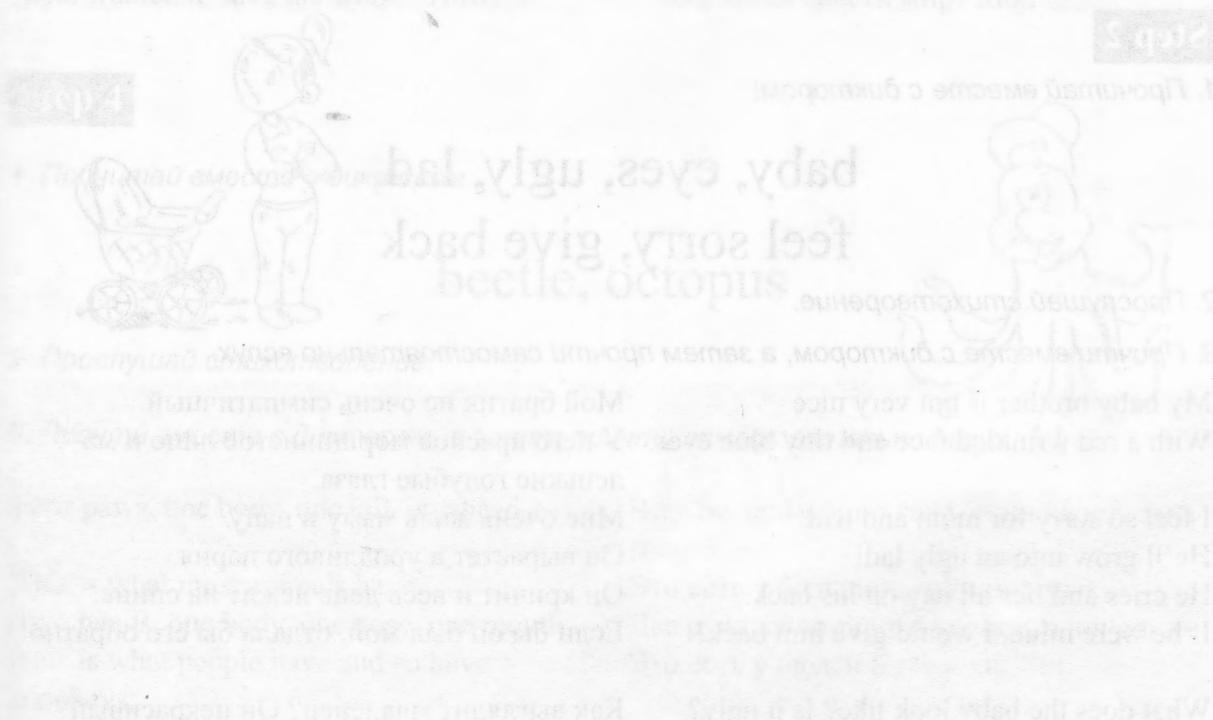
8. Составь слова из данных букв.

ONTINA

TUPICRE

LOFREW

VITESILENO



POEMS FOR READING

(Стихи для чтения)

Step 1

1. Прочитай вместе с диктором:

alien



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти его самостоятельно вслух.

An alien lives in space.
An alien comes from the stars.
His home is on Venice or Mars.
From where he comes to see us!
I wonder why he comes?
I hope that he likes us!

Инопланетянин живет в космосе.
Инопланетянин прилетает со звезд.
Его дом на Венере или Марсе,
Откуда он прилетает повидать нас.
Интересно, зачем он прилетает?
Надеюсь, мы ему нравимся.

Where do aliens live?
Why do they come?

Где живут инопланетяне?
Почему они прилетают?

Step 2

1. Прочитай вместе с диктором:

baby, eyes, ugly, lad,
feel sorry, give back



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

My baby brother is not very nice
With a red wrinkled face and tiny blue eyes.

I feel so sorry for mom and dad.
He'll grow into an ugly lad!
He cries and lies all day on his back.
If he were mine, I would give him back!

Мой братик не очень симпатичный.
У него красное морщинистое лицо и маленькие голубые глаза.
Мне очень жаль маму и папу.
Он вырастет в уродливого парня.
Он кричит и весь день лежит на спине.
Если бы он был мой, отдала бы его обратно!

What does the baby look like? Is it ugly?

Как выглядит младенец? Он некрасивый?

Step 3

1. Прочитай вместе с диктором:

Spiderman, Batman,
plan, save the world



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Two heroes, Batman and Spiderman
Once devised a glorious plan!
They decided to save the world
To destroy all evil right on the spot!
To clear the world from all monsters and crooks,
But at this moment I closed the book.
I'll put it back on the bookshelf.
If my world needs saving, I'll do it myself!

Who wanted to save the world? How?

Два героя, Бэтмэн и Спайдермэн,
Однажды создали замечательный план.
Они решили спасти мир.
Уничтожить зло прямо на месте.
Очистить мир от монстров и жуликов.
Но в этот момент я закрыл книгу.
Я поставлю ее обратно на полку.
Если мой мир нужно спасать, я это
сделаю сам!

Кто хотел спасти мир? Как?

Step 4

1. Прочитай вместе с диктором:

beetle, octopus



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Four paws, one body, one tail, one head —

This is what most animals have.
Two hands, one body, one nose, one mouth —
This is what people have and so have
monkeys.

Четыре лапы, одно тело, один хвост, одна
голова —
Это есть у большинства животных.
Две руки, одно тело, один нос, один рот —
Это есть у людей и обезьян.

Two legs, two arms, two ears, two eyes,
32 teeth — you look really nice!
One hand — five fingers!
One foot — five toes!
Six legs — a beetle!
Eight legs — an octopus!

How many legs does a man have?
A beetle? An octopus?

Две ноги, две руки, два уха, два глаза,
32 зуба — ты выглядишь прекрасно!
Одна рука — пять пальцев.
Одна нога — пять пальчиков.
Шесть ног — это жук!
Восемь ног — осьминог!

Сколько ног у человека?
Жука? Осьминога?

Step 5

1. Прочитай вместе с диктором:
2. Прослушай стихотворение.
3. Прочти вместе с диктором,
а затем прочти его самостоятельно вслух.



boring, sad

It's so boring to get up in the morning!
It's so sad to go to bed!
When I grow up, I'll never get up!
When I'm as old as dad, I'll never go to bed!

Is it boring to get up in the morning?
Is it sad to go to bed?

Так тоскливо вставать по утрам!
Так грустно ложиться спать!
Когда я вырасту, никогда не буду вставать!
Когда буду большой, как папа, никогда не буду ложиться спать!

Тоскливо вставать по утрам?
Грустно ложиться спать?

Step 6

1. Прочитай вместе с диктором:

hardworking, lazy, drive crazy, be fond of



Cinderella is very hardworking.
She gets up very early each morning.
She cleans and cooks
And finds time to read books
'Cause she's fond of studying and learning.

Золушка очень трудолюбива.
Она рано встает каждое утро.
Она моет и готовит
И находит время почитать книжки,
Потому что любит учиться.

Her sister Daisy is very lazy.
She drives her mother really crazy!
She stays all day in bed.
And now she's so fat
That about Prince Charming
she'll have to forget!

Ее сестра Дейзи очень ленивая.
Она сводит свою мать с ума.
Она весь день проводит в постели
И теперь она такая толстая,
Что о прекрасном принце
Ей придется забыть!

Are you lazy or hardworking?
Do you help about the house?

Ты трудолюбивый или ленивый?
Ты помогаешь по дому?

Step 7

1. Прочитай вместе с диктором:

computer, mouse,
screen, joystick,
button, press, use,
start, plug



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

I have a computer!
Computer, computer!
I have a mouse, I have a screen.
I have many CDs with games
And a joystick.
I just don't know how to begin!
How to start it? Where to plug it?
Maybe you know which button to press?
It looks so good but how to use it?
I wish I knew it or at least I could guess!

Can you use a computer?
Do you like playing computer games?
What do you need to be able to operate a
computer?

У меня есть компьютер!
Компьютер, компьютер!
У меня есть мышь, экран,
Много дисков с играми,
И джойстик!
Я только не знаю, как начать!
Как включить его? Куда подключить его?
Может, вы знаете, на какую кнопку нажать?
Он выглядит классно, но как им пользоваться?
Хотел бы я знать или хотя бы догадываться!

Ты умеешь пользоваться компьютером?
Тебе нравится играть в компьютерные игры?
Что тебе нужно, чтобы пользоваться компью-
тером?

Step 8

1. Прочитай вместе с диктором:

keep, put, cupboard,
wardrobe, clothes



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти его самостоятельно вслух.

In the cupboard we keep cups.
In the wardrobe we keep clothes.
On the table we put plates.
In the vase we put fresh roses!

What do you keep in the cupboard?

В буфете мы храним чашки,
В платяном шкафу — одежду.
На стол ставим тарелки,
А в вазу — свежие розы.

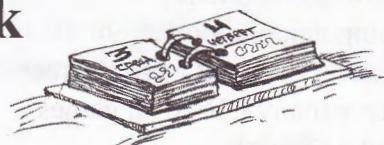
Что вы держите в буфете?

Попросите детей нарисовать свою комнату и рассказать о ней.

Step 9

1. Прочитай вместе с диктором:

days of the week



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday,
Thursday, Friday, Saturday, two days off
and five working days.
Every week has seven days!

What do you do on Monday?
On Tuesday? On Sunday?

Воскресенье, понедельник, вторник, среда,
четверг, пятница, суббота — два выходных
и пять рабочих дней.
В каждой неделе семь дней.

Что ты делаешь в понедельник?
Вторник? Воскресенье?

Проверьте дни недели по календарю. Попросите назвать день недели по календарю.

Step 10

1. Прочитай вместе с диктором:



dirty, dirt,
word, thought

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

"I'm not dirty", said a pig.

Я не грязная, сказала свинья.

"I'm not as dirty as you may think!"

Я не такая грязная, как вы можете подумать.

You can always wash off dirt,

Ты всегда можешь смыть грязь,

But it's so hard to wash off dirty words.

Но трудно смыть дурные слова,

And it's even harder to wash off dirty

И еще труднее — дурные мысли!

thoughts!

Is it easy to wash off dirt?

Легко ли смыть грязь?

Is it hard to wash off dirty words?

Легко ли смыть дурные слова?

Step 11

Do you know the answer?

1. Прочитай вместе с диктором:



see, look, mystery,
world, explain

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Do I see a star or does the star see me?

Я вижу звезду или звезда меня видит?

It's a real mystery.

Это настоящая загадка.

Am I looking at the sky or is it looking at
me?

Я смотрю в небо или небо смотрит на
меня?

This is what I would like to see.

Вот, что я хотел бы понять.

Am I for this world or is this world for me?

Я для этого мира или мир для меня?

If you know the answer, please explain it to me!

Если знаешь ответ, пожалуйста, объясни!

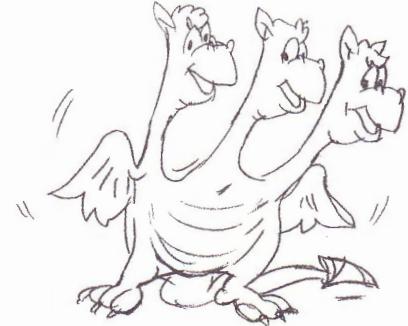
Do you know the answer?

Ты знаешь ответ?

Step 12

1. Прочитай вместе с диктором:

dragon, body,
heart, head, tail



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

A dragon has a long, long tail,
Three heads, two legs,
Sharp claws, three necks,
Six eyes, one body and one heart.
Three brains — that's why it's very smart!
It has two wings, a lot of gold
And it is very, very old!

У дракона длинный хвост,
Три головы, две лапы,
Острые когти, три шеи,
Шесть глаз, одно тело, одно сердце,
Три мозга — вот почему он такой умный!
У него два крыла, много золота
И он очень старый!

How many tails does a dragon have?
How many heads does a dragon have?

Сколько хвостов у дракона?
Сколько у него голов?

Предложите детям нарисовать дракона и рассказать про него.

Step 13

1. Прочитай вместе с диктором:

easy



? Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

What is easy?
It's hard to say.
It's very easy to sleep all day!
It's very easy to eat and play!
It's not that easy to study in May!

What is easy? What is hard?

Что легко?
Трудно сказать.
Очень легко спать целый день!
Легко есть и играть.
Нелегко учиться в мае!

Что легко? Что трудно?

Step 14

1. Прочитай вместе с диктором:

son, husband,
daughter, house, garden



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Hi, my name is Emily.
I have a Barbie doll.
It's nice and small.
I have her husband — Ken
and their son, called Den.
Their daughter is called Kate.
She likes to paint.
I have a toy house.
It's nice and clean.
I have a garden.
It's pretty and green.
I have a toy kitchen.
It's nice and big.
There's a table there, a cooker and a sink.
My favorite hero is Winnie-the-Pooh.
Potatoes with meat are my favorite food.

What toys does Emily have?
Describe your house. Describe your kitchen.

Меня зовут Эмили.
У меня есть кукла Барби.
Она милая и маленькая.
У меня есть ее муж — Кен
И их сын по имени Дэн.
Их дочь зовут Кейт.
Она любит рисовать.
У меня есть игрушечный домик.
Милый и чистый.
У меня есть садик.
Хорошенький и зеленый.
У меня игрушечная кухня.
Она хорошая и большая.
Там есть стол, плита и раковина.
Мой любимый герой Винни Пух.
Мясо с картошкой — моя любимая еда.

Какие игрушки есть у Эмили?
Опиши свой дом. Опиши свою кухню.

Попросите детей нарисовать свой дом, кухню и рассказать о них.

Step 15

1. Прочитай вместе с диктором:

get dressed, dress

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.



It's so hard to get dressed!
Every day it makes me stressed!
I put on my panties, I put on my shirt,
I put on my jacket, I put on my skirt,
I put on my shoes and I always forget
To put on my tights or to put on my belt!
I do it all over, time after time
That's why I'm late.
I'm seldom on time!
Oh, it's so hard to get dressed!
Every day it makes me stressed!

What do you put on in the morning?
What are you wearing now?

Так трудно одеваться!
Каждый день это меня так нервирует!
Я надеваю трусики, надеваю рубашку,
надеваю пиджак и юбку.
Я надеваю ботинки и всегда забываю
Надеть колготки или ремень.
Я все начинаю сначала, снова и снова!
Вот почему я опаздываю.
Я никогда не прихожу вовремя.
Ох, как трудно одеваться!
Каждый день это меня нервирует!

Что ты надеваешь по утрам?
Что на тебе сейчас надето?

Step 16

A goblin

1. Прочитай вместе с диктором:

goblin, gobble up

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

A goblin likes to gobble up.
He gobbled up a car, a cup,
A house on a big, big hill,
Two lovely children — Jack and Jill.
He gobbled up a cow, a cat,
A dog, a bull, a bird, a bat!
He gobbled up the sun, the moon!
He got as big as a balloon!
Then with a strange and loud bang
He burst to pieces and out came
All swallowed objects back again!

Гоблин любит все глотать.
Он проглотил машину, чашку,
Дом на большом холме,
Двух чудесных детей — Джека и Джил.
Он заглотил корову, кошку,
Собаку, быка, птичку, летучую мышь.
Он проглотил солнце, луну,
Стал огромным, как шар.
И вдруг со странным громким звуком
Он лопнул, и из него появились
Все проглоченные предметы.

Back came the house and the hill,
Two lovely children — Jack and Jill,
The bull, the cow, the dog, the cat!
Flew out the bird and then the bat!
Out came the sun and then the moon!
Back came the car, the cup, the spoon!

What did the goblin gobble up?

Обратно появился дом на холме,
Два милых ребенка — Джек и Джил,
Бык, корова, собака, кошка.
Вылетела птичка, а за ней летучая мышь.
Вышли солнце и луна,
Снова появились машина, чашка, ложка!

Что проглотил гоблин?

Step 17

1. Прочитай вместе с диктором:

I play the piano.

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором,
а затем прочти самостоятельно вслух.



I play the piano, the flute, the guitar.
When I grow up, I will be a star!
I'll travel and travel all over the world
I'll play music you've never heard!

Я играю на пианино, флейте и гитаре.
Когда я вырасту, то стану звездой.
Буду путешествовать по всему миру,
Играть музыку, которую вы никогда не слышили.

Can you play the piano? The flute?

Ты можешь играть на пианино? На флейте?

Step 18

I see with my eyes!

1. Прочитай вместе с диктором:

eyes, ears, teeth, lips, hands, fingers, toes, nose
see, hear, eat, drink, do, make, smell, dance

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

I see with my eyes, I hear with my ears,
I eat with my teeth, I drink with my lips!
I run on my legs, I draw with my fingers,
I smell with my nose, I dance on my toes!

How do you see? How do you hear?

Я вижу глазами. Я слышу ушами.
Я ем зубами, я пью губами.
Я бегаю на ногах. Я рисую пальцами.
Янюхаю носом и танцую на пальчиках ног!

Как ты видишь? Как ты слышишь?

Step 19

1. Прочитай вместе с диктором:

**What will you do when you grow up?
scientist, lab, actor, doctor, vaccine, worker,
machine, designer, band, farmer**

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

When I am big, when I grow up,
I will be a scientist. I'll work in a lab.
I'll be an actor. I will star in films.

I'll be a doctor. I'll find new vaccines.
I'll be a worker. I'll work with machines.
I'll be a designer. I'll design shirts and jeans.

I'll be a rock star. I'll sing in a band.
I'll be a farmer. I'll farm the land.
And what will you do
When you grow up, my friend?

What will you do when you grow up?

Когда я стану большим, когда я вырасту, я буду ученым, буду работать в лаборатории. Я буду актером, играть главные роли в фильмах.

Я буду доктором, я найду новые вакцины. Я буду рабочим, буду работать с машинами. Я буду дизайнером, буду придумывать новые рубашки и джинсы.

Я буду рок-звездой, буду петь в группе. Я буду фермером, буду обрабатывать землю. А кем ты будешь, мой друг, когда вырастешь?

Чем ты будешь заниматься, когда вырастешь?

Step 20

I'm ill!

1. Прочитай вместе с диктором:

runny nose, ill

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

I'm ill. I have a runny nose.
Where is it running? I wonder where it goes?
If my nose runs away from my face,
Will there be just an empty place?
I don't want to sleep!
Don't switch off the light!
What if my nose disappears at night?

Can your nose run away from the face?

Я болею. У меня насморк (бегущий нос).
Куда бежит? И интересно, к чему это ведет?

Если мой нос убежит с лица,
Будет ли там просто пустое место?
Не пойду спать!
Не выключайте свет!
Что если нос исчезнет ночью?

Может ли нос убежать с лица?



Step 21

1. Прочитай вместе с диктором:

sweet, salty,
bitter, juicy



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Jam is sugary and sweet!
Ham is juicy and so is meat!
Pepper is bitter. Sugar is sweet.
Lemon is sour! I don't like it!
Salt is salty! But we need it.
Without it we couldn't eat!

What is sweet? What is salty?
What is bitter? What is sour?

Джем сахарный и сладкий!
Ветчина сочная и мясо тоже.
Перец горький. Сахар сладкий.
Лимон кислый. Мне он не нравится.
Соль соленая, но она нам нужна.
Без нее мы не могли бы есть!

Что сладкое? Что соленое?
Что горькое? Что кислое?

Step 22

1. Прочитай вместе с диктором:

Jim is bad!

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Jim is really bad!

He's a terrible lad!

He worries his granny and mom!

He lies and swears

And pulls girls by the hair,

And sometimes even steals chewing gum!

Джим очень плохой!

Он ужасный парень!

Он расстраивает бабушку и маму!

Он врет и ругается,

Дергает девочек за волосы,

А иногда даже ворует жевательную резинку!

Is Jim good? Why is he terrible?

Джим хороший? Почему он такой ужасный?



Step 23

1. Прочитай вместе с диктором:

language

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

I like to study languages.

I like to read and learn.

I want to know everything!

When I grow up, I'll change the world!

Мне нравится изучать языки.

Мне нравится читать и учиться.

Я хочу знать все!

Когда я вырасту, я изменю этот мир!

Do you like studying English?

Ты любишь учить английский?

What will you do when you grow up?

Что ты будешь делать, когда вырастешь?

Step 24

1. Прочитай вместе с диктором:

hurt, don't feel well, get lost, chase

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Seven little mice came for a dance
Right in the middle of my kitchen!
One didn't feel well,
One slipped and fell,
One got lost in a mitten!

Four little mice went to ski on the ice
Right in the middle of the forest.
One froze its toes!
One scratched its nose!
And two more were eaten by foxes!
No little mice now come to dance
Right in the middle of my kitchen!
But a big grey rat comes to chase my cat
Every night when the light is switched off!

Семь мышек пришли танцевать
Прямо посреди моей кухни.
Одна плохо себя почувствовала,
Другая поскользнулась и упала,
Одна заблудилась в варежке.

Четыре маленькие мышки пошли кататься
на лыжах на льду посреди леса.
Одна отморозила пальчики,
Другая — поцарапала нос,
Еще двух съели лисы.

Больше мышки не приходят танцевать
Ко мне на кухню.

Но большая серая крыса приходит охотиться
на мою кошку каждую ночь, когда
выключают свет.

What happened to the mice? Retell the story.

Что случилось с мышами? Перескажи!

Step 25

1. Прочитай вместе с диктором:

It's Monday!



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

It's Monday and mommy goes to work!
She'll be back at 6 o'clock!
When I grow up, I will work from home,
So my children won't be alone!

Сегодня понедельник, и мама идет на работу.
Она вернется только в шесть!
Когда я вырасту, я буду работать дома,
И мои дети не будут одни!

On what days do your parents work?
On what days do they stay at home?

В какие дни твои родители работают?
В какие дни они остаются дома?

Step 26

1. Прочитай вместе с диктором:

aunt, uncle, cousin,
nephew, niece



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

A little mouse has a house,
A little mouse has ten kids,
An aunt, a husband and an uncle,
Two nephews, a cousin and a niece.

Do you have an uncle? An aunt?
Tell about your family.

У мышки есть дом.
У мышки десять детей.
Тетя, муж и дядя,
Два племянника, двоюродный брат и племянница.

У тебя есть дядя? Есть тетя?
Расскажи о своей семье.

Попросите детей нарисовать мышиную семью, затем пусть нарисуют свою семью и расскажут о ней.

Step 27

My name is Nicky!

1. Прочитай вместе с диктором:

boring, cool



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Hi, my name is Nicky. I study at school.
I think school is boring.
Playing football is cool!
I don't like reading. I like playing ball.
I don't like studying. I don't like it at all!
I like to eat pasta and meat.
I like to drink coffee with milk.
I don't like fish. It's not my dish.

Does Nicky like studying?
Tell about yourself. Do you like school?
What do you like?

Привет, меня зовут Ники. Я учусь в школе.
Я думаю школа — это тоска.
Играть в мяч — здорово!
Я не люблю читать. Я люблю играть в мяч.
Я не люблю учиться, совсем!
Я люблю есть макароны с мясом.
Я люблю пить кофе с молоком.
Я не люблю рыбу. Это блюдо не для меня.

Ники любит учиться?
Расскажи о себе. Ты любишь школу?
Что ты любишь?

Step 28

When I grow up

1. Прочитай вместе с диктором:

kind, polite, brush teeth

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Get up, brush your teeth,
Eat your porridge, drink your tea!
Do this, do that!
Sometimes it nearly drives me mad!
When I grow up, I'll be nice and polite.
I'll let my children stay up all night!
I will allow them to watch TV,
To eat only chocolate and drink fizzy
drinks,
To play all the computer games that they
can get!
I think I will be a perfect dad!

Will he be a good dad? Why?

Вставай, чисти зубы,
Ешь кашу, пей чай!
Делай это, делай то!
Иногда это меня ужасно злит!
Когда я вырасту, то буду милым и вежливым.
Я позволю своим детям не ложиться спать,
я разрешу им смотреть телевизор, есть только
шоколад и пить газированные напитки,
Играть во все компьютерные игры,
Какие только можно достать.

Думаю, я буду идеальным папой!

Он будет хорошим отцом? Почему?

Step 29

1. Прочитай вместе с диктором:

Little Red Riding Hood,
cheat, swollen belly, healthy,
unhealthy, diet



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Little Red Riding Hood
Once went alone to the wood
To bring her granny some fresh food
And a pie so warm and good!

Маленькая Красная Шапочка
Как-то пошла одна в лес,
Чтобы отнести бабушке еду,
А также теплый чудный пирожок.

To solve this problem she had to be smart

Because it turned out to be really hard.

She managed to find her way in the wood
But failed to outsmart an old hungry wolf!

The wolf gobbled up the girl and her granny
But soon started feeling a pain in his belly!
He hiccupped, he coughed and turned about
And, in the end, he spat them out!

“My God”, said the wolf!

“That was really too much!

This bony old lady was too much for a lunch!

This old granny just wasn’t yummy!

She felt like a stone in my poor tummy!

To eat such old women is out of the question!

I nearly died of indigestion!

I feel so bad, I feel so heavy!

I think eating grannies is unhealthy!

Girls and old ladies

From now on I’ll never eat!

I’ll eat only boys — so juicy and sweet!

Oh, Gosh! I’ve nearly died!

Now I’m on a diet!”

Why did Red Riding Hood go to the wood?

What happened to her? What did the wolf do?

Was the granny tasty? What did the wolf say?

What is the wolf going to eat from now?

Чтобы решить эту задачу, нужно было быть умной,

Так как это оказалось трудно.

Она смогла найти дорогу в лесу,

Но не смогла обмануть старого голодного волка.

Волк проглотил и девочку, и бабулю,

Но скоро почувствовал боль в животе.

Он икал, он кашлял, ворочался,

И, в конце концов, их выплюнул.

Боже, сказал волк.

Это было уж слишком.

Эта была уж слишком — есть такую костлявую даму на обед.

Сраяя бабушка была невкусная, она была как камень в моем бедном животе.

Я даже не обсуждаю поедание таких старых женщин!

Я чуть не умер от несварения!

Мне так плохо, так тяжело!

Думаю, есть бабушек вредно для здоровья.

Девочек и бабушек с этого момента

Перестану есть!

И буду есть только мальчишек, таких сочных и сладких!

Боже! Я чуть не умер!

Теперь я на диете!

Почему Красная Шапочка пошла в лес?

Что с ней произошло? Что сделал волк?

Была ли бабушка вкусная? Что сказал

волк? Что он теперь собирается есть?

Попросите детей пересказать историю.

Step 30

1. Прочитай вместе с диктором:

Santa Claus

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.



I can hear from the kitchen
 There's someone in the chimney!
 Can it be Santa Claus?
 In his red coat, with a red nose?
 But how can he get in, I wonder,
 In my chimney — a real Santa?
 My chimney is narrow and Santa is fat.
 If he gets in, he will be trapped!
 Then all the presents that he has
 Will be for me and all my friends!

Do you believe in Santa?
 What does Santa bring?
 What does he look like?

Я слышу шум с кухни.
 Там кто-то есть в трубе!
 Может это Санта Клаус?
 В красной шубе с красным носом?
 Но как, интересно, может попасть
 В мою трубу настоящий Санта?
 Труба узкая, а Санта толстый!
 Если он влезет туда, он там застрянет!
 Тогда все подарки, которые у него есть,
 Достанутся мне и моим друзьям!

Ты веришь в Санта Клауса?
 Что он приносит?
 Как он выглядит?

Step 31

1. Прочитай вместе с диктором:

(Learn to read rap!

Научись читать рэп!)

married, wife, children, state



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Scrooge McDuck —
 A greedy old duck!
 Has a lot of money.
 Quack-quack-quack!
 He has no friends, he has no wife.
 He's married to his money.
 Do you call this life?
 Scrooge McDuck —
 A stupid old duck!
 One day fell ill and died.
 Quack-quack-quack!
 He had no children, he had no wife.
 So the state took all his money!
 What bad luck!

Who took all his money? Why?
 Was Scrooge McDuck smart or stupid?

Скрудж МакДак —
 Старая жадная утка.
 У него так много денег!
 Кря-кря-кря!
 У него нет друзей, нет жены!
 Он женат на своих деньгах!
 И вы назовете это жизнью?
 Скрудж МакДак —
 Старая глупая утка.
 Однажды заболел и умер!
 Кря-кря-кря!
 У него не было детей, не было жены,
 Так что государство забрало все его деньги.
 Какое невезенье!

Кто забрал все его деньги? Почему?
 Скрудж был умным или глупым?

Step 32

1. Прочитай вместе с диктором:

too short,
too long



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

My shorts are too short!
My shirt is too short!
My shoes are too small!
And so is my coat!
My clothes seem to shrink as I grow up!
I'm afraid that mommy will go bankrupt!

Мои шорты слишком короткие.
Моя рубашка слишком короткая.
Мои ботинки слишком маленькие.
И пальто тоже!
Кажется, моя одежда уменьшается по мере того, как я вырастаю. Боюсь, мама разорится!

Is your shirt long or short?
Your dress?

Твоя рубашка короткая или длинная?
А платье?

Step 33

1. Прочитай вместе с диктором:

shower, clean,
fresh, tickle



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти его самостоятельно вслух.

I take a shower every day
to wash all the dust and dirt away!
It tickles my nose! It tickles my toes!
I feel as clean and as fresh as a rose!

How often do you take a shower?
Do you like it? Why?

Я принимаю душ каждый день,
Чтобы смыть всю пыль и грязь.
Он щекочет мой нос, щекочет пальчики ног, и я чувствую себя чистой и свежей, как роза.

Как часто ты принимаешь душ?
Тебе это нравится? Почему?

Step 34

1. Прочитай вместе с диктором:

snail, rail



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

A big fat snail was once crawling across a rail. Большая жирная улитка ползла через рельс.

A big fast train once was rolling along a rail.
Hurry, hurry, stupid snail!

You still have time to cross the rail!

Большой поезд катился по рельсам.
Торопись, глупая улитка!

У тебя еще есть время переползти через
рельс.

Does the snail have time to cross the rail?

Есть ли у улитки время переползти через
рельс?

Step 35

Snowpeople



1. Прочитай вместе с диктором:

snow, girl, snowman

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

I'll make a snowball to make a snow girl.

Сделаю снежок для снежной бабы.

I'll make one more again — to make a
snowman.

Сделаю еще один для снеговика.

Three snowballs for a snow girl,

Три снежка для снежной бабы,

I'll stop and then I'll make a snowman.

Потом остановлюсь и сделаю снеговика.

I'll work all day and little by little

Буду работать весь день и потихоньку

I will create my snow people,

Сделаю снежных людей,

Who will live in my snow world.

которые будут жить в снежном мире.

I think I will be their God!

Думаю, я стану их Богом.

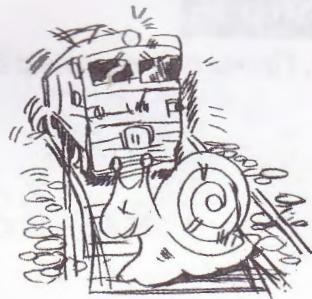
How many balls do you need to make a
snowman?

Сколько нужно комков снега, чтобы сде-
лать снеговика?

Step 34

1. Прочитай вместе с диктором:

snail, rail



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

A big fat snail was once crawling across a rail. Большая жирная улитка ползла через рельс.

A big fast train once was rolling along a rail.
Hurry, hurry, stupid snail!
You still have time to cross the rail!

Большой поезд катился по рельсам.
Торопись, глупая улитка!
У тебя еще есть время переползти через рельс.

Does the snail have time to cross the rail?

Есть ли у улитки время переползти через рельс?

Step 35

Snowpeople

1. Прочитай вместе с диктором:

snow, girl, snowman



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

I'll make a snowball to make a snow girl.
I'll make one more again — to make a
snowman.

Three snowballs for a snow girl,
I'll stop and then I'll make a snowman.
I'll work all day and little by little
I will create my snow people,
Who will live in my snow world.
I think I will be their God!

Сделаю снежок для снежной бабы.
Сделаю еще один для снеговика.

Три снежка для снежной бабы,
Потом остановлюсь и сделаю снеговика.
Буду работать весь день и потихоньку
Сделаю снежных людей,
которые будут жить в снежном мире.
Думаю, я стану их Богом.

How many balls do you need to make a
snowman?

Сколько нужно комков снега, чтобы сде-
лать снеговика?

Step 36

1. Прочитай вместе с диктором:

poor, swing,
bump your head

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

Poor Ted now feels so bad!

He was swinging in a tree,
Fell and bumped his head!

What a stupid lad! With an empty head.

He's a pain in the neck for his mom and dad!

Why does Ted feel bad?

Бедняжка Тед теперь чувствует себя так плохо!

Он качался на дереве,
Упал и ударился головой.

Что за глупый парень! С пустой головой!

Он — головная боль матери и отца!

Почему Тед плохо себя чувствует?

Step 37

1. Прочитай вместе с диктором:

wicked witch,
troll, gnome



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

An old and ugly wicked witch
Once was walking along the beach.
When she was taking her morning stroll
She met a big and scary troll.
“What a beauty”, said the troll.
“I invite you to a ball!”
“No, I have to go home!
I am married to a gnome!”
“What a shame”, replied the troll.
“It’s sad that you can’t be my girl!”

Старая и уродливая ведьма
Однажды гуляла по пляжу.
Когда она совершила свою утреннюю прогулку,
Она встретила большого и страшного тролля.
«Что за красавица, — сказал тролль. —
Я приглашаю тебя на бал!»
«Нет, я должна идти домой,
Я замужем за гномом».
«Как обидно, — ответил тролль. —
Жаль, что ты не можешь быть моей девушкой!»

Was the witch young and beautiful?

Была ли ведьма молода и красива?

Step 38

1. Прочитай вместе с диктором:

We are friends!



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

A white bear and a brown bear can be
friends — am I right?

A white hare and a grey hare live in the forest
side by side.

A white kitten and a red kitten eat together
from the same plate.

White skinned, black skinned and yellow
skinned children — we are all brothers, we
are all friends!

Can different animals make friends?

Белый и бурый медведь могут дружить —
правда?

Заяц беляк и заяц русак живут в лесу ря-
дом.

Белый и рыжий котенок едят
с одной тарелки.

Дети с белой, черной и желтой кожей —
Мы все братья, все друзья!

Могут ли разные животные подружиться?

Step 39

1. Прочитай вместе с диктором:

werewolf, full moon



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно

Werewolves like full moons.
They like dark nights.
They hide from the light!
They like to eat only fresh meat!
If you ever meet one,
Run, little one, run!
The problem is — they don't exist!

Волки-оборотни любят полную луну.
Они любят темные ночи.
Они прячутся от света!
Они любят есть только свежее мясо.
Если ты когда-либо встретишь такого,
Беги, малыш, беги!
Только они не существуют!

Do you believe in werewolves? Why?

Ты веришь в оборотней? Почему?

Нарисуй оборотня.

Step 20

1. Прочитай вместе с диктором:

wizard, world, magic wand,
magic crystal, magic ring

2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

A wizard has a magic wand.
A wizard lives in a magic world.
A wizard has a magic book,
A magic crystal where to look.
A wizard has a magic ring.
That's why he knows everything!

What does a wizard have?
Why does he know everything?

У волшебника есть волшебная палочка.
Он живет в волшебном мире.
У него есть волшебная книга,
И магический кристалл, куда он заглядывает.
У него есть волшебное кольцо,
Вот почему он всегда все знает!

Что есть у колдуна?
Почему он все знает?

Предложите детям нарисовать волшебника.

Step 40

1. Прочитай вместе с диктором:

woodcutter,
woodpecker



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

A woodcutter and a woodpecker
Once went fishing in the lake.
The woodcutter caught a lizard.
The woodpecker caught a snake.
The woodcutter and the woodpecker
Once decided to stay at home.

Дровосек и дятел
Как-то раз ловили рыбу в озере.
Дровосек поймал ящерицу.
Дятел — змею.
Дровосек с дятлом
Как-то раз решили остаться дома.

The woodcutter ate a burger.
The woodpecker ate a worm.
The woodcutter and the woodpecker
Once went out for a walk.
The woodcutter found an old shoe.
The woodpecker found a sock.
The woodcutter and the woodpecker
Once went hiking in the wood.
Since that time no one has seen them.
Now they are lost for good!

What did they catch? What did they eat?

Дровосек съел бургер,
А дятел червяка.
Дровосек с дятлом
Как-то раз пошли погулять.
Дровосек нашел старый башмак,
А дятел носок.
Дровосек и дятел
Как-то раз пошли в поход в лес.
С тех пор никто их не видал.
Теперь они потеряны навсегда!

Что они поймали? Что они съели?

Предложите детям нарисовать приключения дятла и дровосека.

Step 41

1. Прочитай вместе с диктором:

yard, go for a walk



2. Прослушай стихотворение.

3. Прочти вместе с диктором, а затем прочти самостоятельно вслух.

I am sitting by the window.
All my friends are in the yard.
They are screaming, running, fighting,
They are playing, laughing, hiding!
I wish I could be outside,
Playing with them in the yard!
But I'm doing my homework.
I won't go for a walk!

Look out of the window.
What are the children doing outside?

Я сижу у окна.
Все мои друзья во дворе.
Они визжат, бегают, дерутся,
Играют, смеются, прячутся.
Я хотел бы быть на улице,
Играть с ними во дворе.
Но я делаю уроки,
Я не пойду гулять.

Выгляни в окно.
Что там делают дети?

Содержание

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ	7
LESSON 1. Letter A a	7
LESSON 2. Letter B b	12
LESSON 3. Letter C c	15
LESSON 4. Letter D d	18
LESSON 5. Letter E e	21
LESSON 6. Letter F f	24
LESSON 7. Letter G g	27
LESSON 8. Letter H h	31
LESSON 9. Letter I i	34
LESSON 10. Letter J j	37
LESSON 11. Letter K k	40
LESSON 12. Letter L l	43
LESSON 13. Letter M m	45
LESSON 14. Letter N n	48
LESSON 15. Letter O o	50
LESSON 16. Letter P p	53
LESSON 17. Letter Q q	56
LESSON 18. Letter R r	58
LESSON 19. Letter S s	61
LESSON 20. Letter T t	64
LESSON 21. Letter U u	67
LESSON 22. Letter V v	70
LESSON 23. Letter W w	72
LESSON 24. Letter X x	74
LESSON 25. Letter Y y	76
LESSON 26. Letter Z z	78
 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ	80
LESSON 27. Letters Ch ch	80
LESSON 28. Letters Sh sh	82
LESSON 29. Letters Th th	84
LESSON 30. Letters Ph ph	87
LESSON 31. Sounds [a:] и [ɔ:]	89
LESSON 32. Sounds [i] и [i:]	91
LESSON 33. Sounds [ai], [ei] и [oi]	94
LESSON 34. Sounds [ɔ] и [ʌ]	97
LESSON 35. Sound [ɛ:]	100
LESSON 36. Sounds [ŋ] и [ʃn]	103
LESSON 37. Sounds [tʃə], [ʒn] и [auə]	106
 POEMS FOR READING (Стихи для чтения)	110



344082, г. Ростов-на-Дону,
пер. Халтуринский, 80
Издательство
ФЕНИКС

344082, г. Ростов-на-Дону,
пер. Халтуринский, 80
Тел.: (863) 261-89-50
www.phoenixrostov.ru

Региональные представительства

Начальник отдела по работе с представительствами
Цукерман Марк Валерьевич (доб. 186) mark_fenix@mail.ru

МОСКВА

Моисеенко Сергей Николаевич
г. Москва, ул. Новодмитровская, д. 5а, стр. 3
(м. «Дмитровская»)
Тел.: (499) 558-03-09, (499) 558-03-11
E-mail: fenix-m@yandex.ru; fenix-mos@mail.ru

Мячин Виталий Васильевич
г. Москва, Шоссе Фрезер, 17 (м. «Авиамоторная»)
Тел.: (495) 517-32-95, (495) 789-83-17.
E-mail: mosfen@pochta.ru, mosfen@bk.ru

ЕКАТЕРИНБУРГ

Швидков Александр Владимирович
Тел.: (343) 382-43-01, 8-922-154-01-81
E-mail: fenix-ekb@mail.ru
ICQ 396-869-385

САМАРА (НИЖНЕЕ ПОВОЛЖЬЕ)

Митрохин Андрей Михайлович
Самара, ул. Товарная, 7«Е» (территория базы «Учебник»)
Тел.: (846) 951-24-76, 8-917-112-96-85.
E-mail: fenixma@mail.ru

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Орлов Дмитрий Сергеевич
г. Санкт-Петербург, ул. Стрельбищенская, д. 15, к. 2
Тел.: 8-812-600-47-41, 8-952-248-49-38
E-mail: orlov@fx-spb.ru



Издательство
Феникс

344082, г. Ростов-на-Дону,
пер. Халтуринский, 80
Тел.: (863) 261-89-50;
www.phoenixrostov.ru

- ◆ Около 100 новых книг каждый месяц.
- ◆ Более 6000 наименований книжной продукции собственного производства.

ОСУЩЕСТВЛЯЕМ:

- ◆ Оптовую и розничную торговлю книжной продукцией.

ГАРАНТИРУЕМ:

- ◆ Своевременную доставку книг в любую точку страны, ЗА СЧЕТ ИЗДАТЕЛЬСТВА, автотранспортом и ж/д контейнерами.
- ◆ МНОГОУРОВНЕВУЮ систему скидок.
- ◆ РЕАЛЬНЫЕ ЦЕНЫ.
- ◆ Надежный ДОХОД от реализации книг нашего издательства.

ТОРГОВЫЙ ОТДЕЛ

344082, г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский, 80

Контактные телефоны:

Тел.: (863) 261-89-53, 261-89-54, 261-89-55
261-89-56, 261-89-57, факс. 261-89-58

Начальник Торгового отдела

Аникина Елена Николаевна

Тел.: (863) 261-89-52, torg153@aaanet.ru

Bookchildren's

sun
summer
monday
English

English

book
teach

Englishread

ISBN 978-5-222-21541-8



9 785222 215418

