

И. А. ШИШКОВА, М. Е. ВЕРБОВСКАЯ

АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ малышей

Под редакцией

Н.А. Бонк

**Рабочая
тетрадь**

«РОСМЭН»



И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская

Английский для малышей 4-6 лет

Рабочая тетрадь

Под редакцией

Н.А.Бонк

Художник А. Луковянов

Художник А.Н. Лукьянов

Наш адрес в Интернете: www.rosman.ru

Шишкова Н. А., Вербовская М. Е.

Ш65 Английский для малышей: Рабочая тетрадь. — М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. — 127 с.

Рабочая тетрадь является составной частью учебного комплекта «Английский для малышей», разработанного и апробированного авторами в ходе многолетней работы с детьми. Пособие предназначено для работы над закреплением и повторением пройденного материала. Все письменные задания посвящены развитию навыков различения звукового состава слова. Выполняя упражнения в рабочей тетради, дети изучают читать слова в транскрипции; это умение пригодится им в дальнейшем, для работы со словарем — как в школе, так и в институте.

Кроме рабочей тетради, в учебно-методический комплект входят: учебник, книга для родителей и преподавателей, раздаточный материал и аудиозапись.

ISBN 5-353-01511-8

ББК 81.2 Англ. - 9

© ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004

Дорогие коллеги, мамы, папы, бабушки и дедушки!

Вам предлагается новое пособие, которое поможет обучить детей 4–6 лет чтению слов в английской транскрипции. Это не самостоятельное пособие. Оно рассматривается как составная часть комплекта «Английский для малышей», в который входят: учебник, методическое руководство для родителей и преподавателей, раздаточный материал и аудиокассета. Для удобства обозначения мы будем использовать следующие сокращения: **РПР** (руководство для преподавателей и родителей), **У** (учебник), **РТ** (рабочая тетрадь), **РМ** (раздаточный материал).

Предлагаемая рабочая тетрадь (**РТ**) предназначена для работы над закреплением и повторением пройденного. Все письменные задания посвящены развитию навыка различения звукового состава слова. Изучающему английский язык необходимо уметь читать слова в транскрипции, поскольку пользование словарями является обязательным условием при работе с аутентичными текстами, а звуковые и графические образы слов в английском языке не всегда совпадают. Развитие навыка чтения транскрипционных символов с раннего детства облегчит не только процесс обучения чтению, но и поможет ребенку во время учебы в школе пользоваться словарем.

На самом начальном этапе мы не ставим перед собой задачу ознакомить малышей с правилами чтения. Мы хотим, чтобы они научились правильно произносить звуки и различать их транскрипционные знаки. Опыт показывает, что дети, овладевшие английской транскрипцией, затем быстрее и легче приобретают умения и навыки чтения, потому что лучше представляют себе звуковой образ слова.

При работе с пособием рекомендуется использовать методическое руководство для родителей и преподавателей (**РПР**), поскольку в нем подробно описан ход каждого занятия, а после введения новых звуков и слов нужно регулярно выполнять письменные задания в **РТ**. В то же время пособие можно использовать и для дополнительных видов работы, когда остается время от урока или требуется еще раз вернуться к трудному материалу.

Письменные упражнения в **РТ** являются вариантом тех заданий, которые предлагает учебник «Английский для малышей», и служат для наиболее прочного усвоения лексико-грамматического и фонетического материала.

Не огорчайтесь, если на уроке вам не удастся выполнить с детьми все упражнения. Можно остановиться и на нескольких разрозненных фрагментах из предложенного материала (например, обводке только одного звука и дорисовке одной картинки) — маленькие дети быстро утомляются, поэтому в дошкольном возрасте обучение рекомендуется проводить по принципу «шаг вперед — два шага назад», т. е. введение новой информации постоянно требует ее закрепления. Частая смена деятельности во время занятий способствует меньшей утомляемости детей, и они с удовольствием переходят от устных видов заданий к письменным. В то же время, если какой-

нибудь маленький ученик плохо работает в группе, потому что отстаёт или, наоборот, опережает остальных и любит, когда с ним занимаются индивидуально, его всегда можно попросить выполнить задание в РТ.

Базовым материалом для работы по пособию является «Фонетическая сказка о язычке» (см. РРР, с. 8–10). С первого занятия сказка иллюстрируется как в учебнике (У), так и в рабочей тетради (РТ) при помощи транскрипционных значков, обозначающих английские звуки, и рисунков, связанных с тем или иным эпизодом. Например, на Занятии №1 в РРР «Английский для малышей» предлагается рассказать о приключениях язычка. По ходу сказки дети смотрят картинки в учебнике (У). На самом первом уроке они знакомятся со звуками [t, d, l, n, s, z], с которыми «язычок любит играть на потолке своего домика».

Транскрипционные значки тех же самых звуков нужно обвести в рабочей тетради. Объясните, что транскрипция, т. е. то, как звук произносится, принято писать в квадратных скобках. Задания в РТ расположены в том порядке, который соответствует плану каждого занятия в методическом руководстве (РРР) и в учебнике (У): дети вспоминают звуки, которые издавали персонажи сказки, обводят транскрипцию слов под рисунками, учатся внимательно рассматривать картинки и называть тех животных или предметы, которые на них изображены, вставляют пропущенные звуки, соединяют точки и называют слово, подбирают подписи к картинкам (выбор одного слова из двух), повторяют грамматические конструкции, пройденные на уроке, и т. д. Варианты правильных ответов имеются в Лексико-грамматическом материале в конце РТ.

Для удобства работы по пособию мы предлагаем новые слова в их обычном графическом изображении, чтобы преподаватель или родитель мог легко их прочитать. Графическое изображение слов и предложений предусмотрено для взрослых, однако некоторые дети могут без труда сразу запомнить графический образ слова, как картинку, так как у них хорошо развита блоковая память. Основная цель нового пособия – ознакомить ребенка с английскими звуками. В случае необходимости на начальном этапе обучения ребенка чтению наше пособие может помочь и взрослому овладеть английской транскрипцией.

Перед работой с пособием детям нужно сообщить, что в скором времени они познакомятся с английскими буквами, которые **пишутся и читаются**, но у каждой буквы есть свои звуки, которые **слышатся и произносятся**. Можно написать на доске, например, букву **Pp** [pi:] и сказать, что у нее есть звук [p], обратив внимание на разницу в произнесении названия буквы и звука. В пособии постепенно вводятся транскрипционные знаки для гласных и согласных звуков.

На ранней стадии обучения иностранному языку необходимо выработать определенный **автоматизм** произносительных навыков, что наиболее успешно достигается при помощи ассоциативных образов, используемых в фонетической сказке, и высокой повторяемости слов, предложений для запоминания. Новое пособие является еще одним источником, обеспечивающим многократное повторение и прочное усвоение материала – во время работы на занятии с учебником есть еще одна возможность обратить внимание на пройденные лексико-грамматические единицы в форме транскрипции в РТ. Для облегчения чтения транскрипционных значков мы решили максимально упростить систему ударений – в нашем пособии ударение ставится перед словом с артиклем, а также перед двусложными словами. В некоторых случаях значком ударения выделяются коммуникативные центры – наиболее важные по смыслу слова.

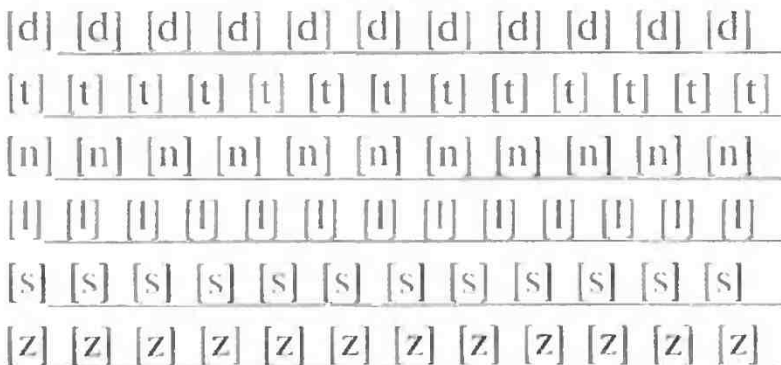
но наделение или повышение голосового тона в предложениях при помощи специальных фонетических символов не показывается.

Мы надеемся, что ребенок сможет хорошо повторить интонацию учителя или интонацию диктора во время прослушивания фонозаписи. В то же время в методическом руководстве (РТР) оговариваются некоторые случаи, являющиеся важными для приобретения речевых навыков, например: сокращенные разговорные формы и/или подъем голоса в вопросах. Для облегчения работы над чтением слов в транскрипции в пособии разработаны упражнения, в которых происходит переход от слов в изолированном произнесении к тем же словам в предложениях. Повторяемость лексических единиц в каждом уроке и высокая частотность их употребления помогает ребенку лучше их запоминать и легко находить в тексте. Большое внимание с самого начала уделяется поисковому чтению, когда ребенка, например, просят подобрать подлинс к картинке, предварительно ознакомившись с несколькими вариантами. Забавные иллюстрации помогают наглядно закрепить в памяти целостный образ слова и вызвать положительные эмоции при обучении чтению.

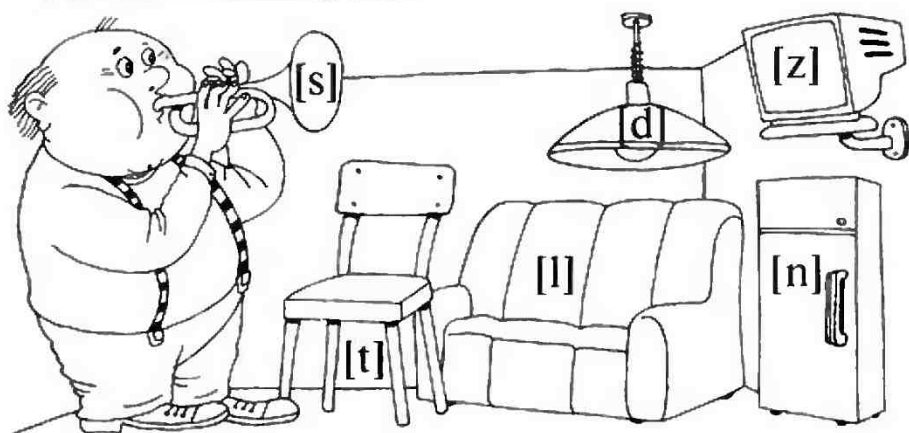
Как и учебник (У), предлагаемая рабочая тетрадь (РТ) рассчитана в среднем на 60 занятий. Наш комплект может быть использован во время обучения ребенка английскому языку в детском саду или дома с родителями. Курс рассчитан на год работы, но этот срок может быть сокращен или увеличен в зависимости от подготовленности детей и количества учебных часов, отведенных на иностранный язык.



- 1 Обведи звуки, с которыми язычок любил играть на потолке своего домика.



- 2 Найди и назови звуки.



Занятие 2

- 1 Вспомни, как язычок тихо дышал во сне [h]. Обведи этот звук и произнеси его.

[h] [h] [h] [h] [h] [h] [h] [h] [h] [h] [h] [h]

- 2 Помнишь, как корова мычала на ферме во время бури [m]? Обведи этот звук.

[m] [m] [m] [m] [m] [m] [m] [m] [m] [m]

- 3 Когда язычок заболел, он сначала тихо стонал [ə], а потом стонал вот так – [i]. Обведи эти звуки.

[ə] [ə] [ə] [ə] [ə] [ə] [ə] [ə] [ə] [ə] [ə] [ə]

[i] [i] [i] [i] [i] [i] [i] [i] [i] [i] [i] [i]

- 4 Во сне к язычку в гости пришли гномы по имени [aɪ], [eɪ], [əʊ]. Обведи эти звуки и скажи, как зовут каждого гнома.

[aɪ] [aɪ] [aɪ] [aɪ] [aɪ] [aɪ]

[eɪ] [eɪ] [eɪ] [eɪ] [eɪ] [eɪ]

[əʊ] [əʊ] [əʊ] [əʊ] [əʊ] [əʊ]



- 5 Обведи и прочитай.

[hə'ləʊ] [hə'ləʊ] [hə'ləʊ]



Занятие 3

- 1 Когда началась буря, наружная дверь захлопала вот так: [w]. Обведи этот звук.

[w] [w] [w] [w] [w] [w] [w] [w] [w] [w] [w]

- 2 Как ты помнишь, язычка зовут [j]. Обведи этот звук.

[j] [j] [j] [j] [j] [j] [j] [j] [j] [j] [j] [j] [j] [j]

- 3 Обведи звук [ɟʒ] и вспомни, как сердитый жук торопился в укрытие во время бури.

[ɟʒ] [ɟʒ] [ɟʒ] [ɟʒ] [ɟʒ] [ɟʒ] [ɟʒ] [ɟʒ] [ɟʒ] [ɟʒ]

- 4 Когда язычок простудился, у него поднялась температура. Он начал кашлять: [k]. Обведи этот звук.

[k] [k] [k] [k] [k] [k] [k] [k] [k] [k] [k] [k]

- 5 Когда выглянуло солнышко и запели птички, мухи жажужжали вот так: [ɖ]. Обведи этот звук.

[ɖ] [ɖ] [ɖ] [ɖ] [ɖ] [ɖ] [ɖ] [ɖ] [ɖ] [ɖ] [ɖ] [ɖ]

Занятие 4

- 1 Обведи звук [b] и вспомни, как язычок кидал камушки в пруд.

[b] [b] [b] [b] [b] [b] [b] [b] [b] [b] [b] [b]

- 2 Обведи звук [p] и вспомни, как стучал дождь по крыше.

[p] [p] [p] [p] [p] [p] [p] [p] [p] [p] [p] [p]

- 3 Во время бури на ферме зарычала собака [r] и загоготали гуси [g]. Обведи эти звуки.

[r] [r] [r] [r] [r] [r] [r] [r] [r] [r] [r] [r]

[g] [g] [g] [g] [g] [g] [g] [g] [g] [g] [g] [g]

- 4 Обведи звук [f]. Так отфыркивался ёжик, когда бежал в укрытие в непогоду.

[f] [f] [f] [f] [f] [f] [f] [f] [f] [f] [f] [f]

- 5 Обведи звук [л] и вспомни, как во время бури его всё время повторяла какая-то птица.

[л] [л] [л] [л] [л] [л] [л] [л] [л] [л] [л] [л]

- 6 Помнишь, как во время болезни язычок с трудом смог произнести звук [ц], и доктор остался недоволен? Обведи этот звук.

[ц] [ц] [ц] [ц] [ц] [ц] [ц] [ц] [ц] [ц] [ц] [ц]

7

Пока язычок спал, к нему в гости во сне пришел ещё один гном. Обведи звук [ээ].

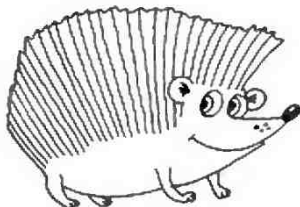
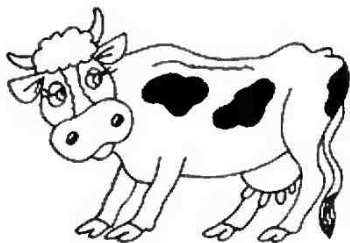
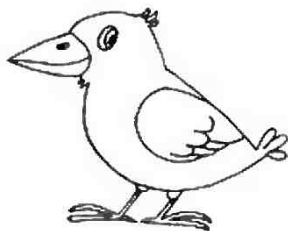
[ээ] [ээ] [ээ] [ээ] [ээ] [ээ] [ээ] [ээ]



8

Вспомни звуки, которые издавали разные персонажи сказки, и соедини их линией с рисунками. Вот так:

[f] [ʌ] [r] [m] [g]



9

Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



a bear

[ə'beə]



a hare

[ə'hεə]



a dog

[ə'dɔg]



a frog

[ə'frɔg]

10

Посмотри внимательно на картинки. Скажи, кто убежал в лес со второй картинки?



11

Прочитай и выбери нужное слово. Подчеркни его.
Раскрась картинки.

[beə]

[hεə]

[dɔg]

[frɔg]

Занятие 5

- 1 Обведи звук [ɔ:] и вспомни, как удивился доктор, когда узнал, что язычок искупался в пруду в холодной воде.

[ɔ:] [ɔ:] [ɔ:] [ɔ:] [ɔ:] [ɔ:] [ɔ:] [ɔ:] [ɔ:] [ɔ:] [ɔ:] [ɔ:]

- 2 Обведи звуки [ə:] и [i:]. Так стонал язычок, когда заболел.

[ə:] [ə:] [ə:] [ə:] [ə:] [ə:] [ə:] [ə:] [ə:] [ə:] [ə:] [ə:]

[i:] [i:] [i:] [i:] [i:] [i:] [i:] [i:] [i:] [i:] [i:] [i:]

- 3 Обведи звук [ʊ] и вспомни, как ухала сова на дереве.

[ʊ] [ʊ] [ʊ] [ʊ] [ʊ] [ʊ] [ʊ] [ʊ] [ʊ] [ʊ] [ʊ] [ʊ]

- 4 А как дул сильный ветер во время бури? Обведи звук [u:].

[u:] [u:] [u:] [u:] [u:] [u:] [u:] [u:] [u:] [u:] [u:] [u:]

- 5 Познакомься ещё с одним гномом, который пришёл к язычку во сне. Его зовут [ɔɪ]. Обведи этот звук.

[ɔɪ] [ɔɪ] [ɔɪ] [ɔɪ] [ɔɪ] [ɔɪ] [ɔɪ] [ɔɪ] [ɔɪ] [ɔɪ] [ɔɪ]

6

Прочитай слова. Соедини их линией с рисунками.
Найди слово, в котором спрятался гном [ɔɪ].
Подчеркни его.

a boy [ə'boɪ] a girl [ə'gɜ:l] a cock [ə'kɒk]

a doll [ə'dɒl] a pig [ə'pɪɡ]



7

Назови эти звуки. Впиши нужный звук вместо
чёрточек. Прочитай слова, которые у тебя
получились. Раскрась картинки.

[d] [k] [p] [b]



[_ɒk]

[_ɛə]

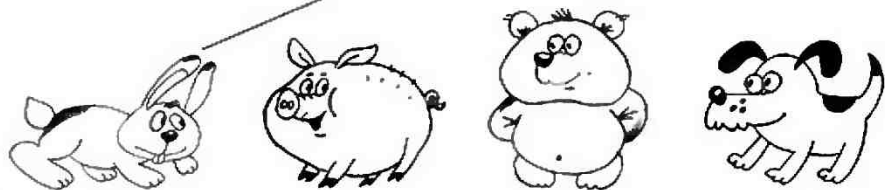
[_ɔɪ]

[_ɪɡ]

8

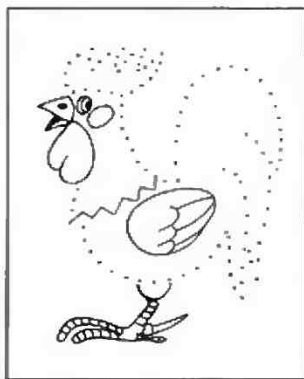
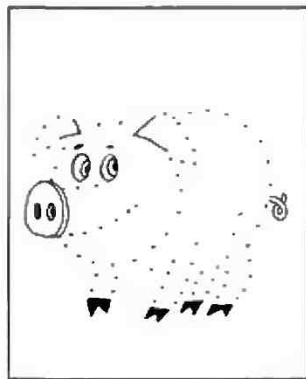
С какого звука начинается слово? Соедини звук с картинкой. Вот так:

[b] [d] [h] [p]



9

Соедини точки и скажи, кого увидела Джейн у бабушки в деревне. Подбери подписи к полученным картинкам. Обведи нужный вариант кружком. Вот так:



[ə'pɪɡ]

[ə'fræg]

[ə'bɛə]

[ə'dɒɡ]

[ə'kɒk]

[ə'dɒl]

Занятие 6

- 1 Вспомни, какой звук произнёс язычок, когда доктор дал ему невкусное лекарство. Обведи его.

[æ] [æ] [æ] [æ] [æ] [æ] [æ] [æ] [æ] [æ]

- 2 Обведи и прочитай слова под картинками. Раскрась картинки.



a bat
[ə'baet]



a ball
[ə'bo:l]

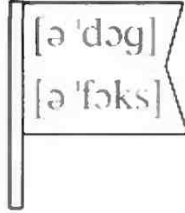
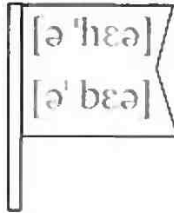
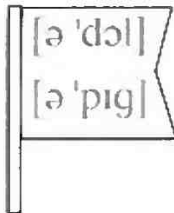
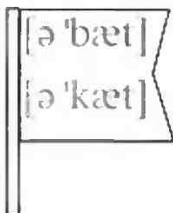


a cat
[ə'kaet]



a fox
[ə'fɔks]

- 3 Прочитай слова на флажках. Раскрась только те флажки, слова на которых рифмуются.



4

Назови эти звуки. Впиши нужный звук вместо чёрточки. Прочитай слова, которые у тебя получились. Раскрась картинки.

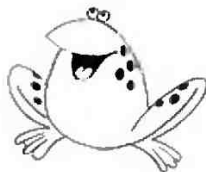
[l] [r] [k] [b]



[_æt]



[dɔ_]



[f_ɔg]



[_ɔ:l]

5

Прочитай, что отвечают животные на вопрос Джейн. В рамках дорисуй картинки.



I'm a cat.
[aɪm ə'kæt]

Who are you?
[hu: ə: ju:]?



I'm a dog.
[aɪm ə'dɔg]



I'm a bat.
[aɪm ə'bæt]



I'm a hare.
[aɪm ə'hɛə]

[ə'fɒks]

[ə'bu:l]

[ə'bæt]

[ə'pɪɡ]

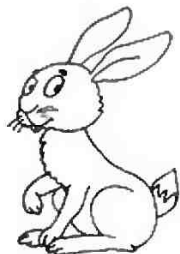
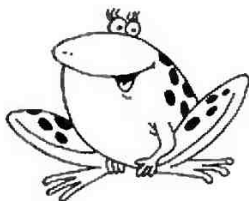
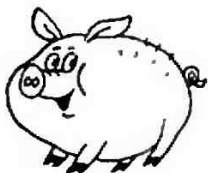
[ə'dɒl]

[ə'kɒk]

[ə'frɒɡ]

[ə'beə]

[ə'hɛə]



Занятие 7

- 1 Обведи звук [ʃ] и вспомни, как старший гном приложил палец к губам и попросил остальных не шуметь и не мешать язычку спать.

[ʃ] [ʃ] [ʃ] [ʃ] [ʃ] [ʃ] [ʃ] [ʃ] [ʃ] [ʃ] [ʃ] [ʃ] [ʃ]

- 2 Обведи и прочитай.

run [ran] [ran] [ran] [ran] [ran] [ran] [ran]

hop [hɒp] [hɒp] [hɒp] [hɒp] [hɒp] [hɒp]

swim [swim] [swim] [swim] [swim] [swim]

jump [dʒʌmp] [dʒʌmp] [dʒʌmp] [dʒʌmp]

fly [flaɪ] [flaɪ] [flaɪ] [flaɪ] [flaɪ] [flaɪ] [flaɪ]

- 3 Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



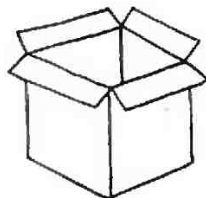
[ə'hæt]



[ə'stɪk]



[ə'klɒk]



[ə'bɒks]

4

Назови эти звуки. Впиши нужный звук вместо чёрточки. Прочитай и обведи слова, которые у тебя получились. Раскрась картинки.

[k] [t] [l] [ɛə]



[hæ_]



[dɔ_]



[b_]



[stɪ_]

5

Соедини линией шарики с рифмующимися словами. Раскрась их в твой любимый цвет.

[ə 'fɒks]

[ə 'dɒg]

[ə 'beə]

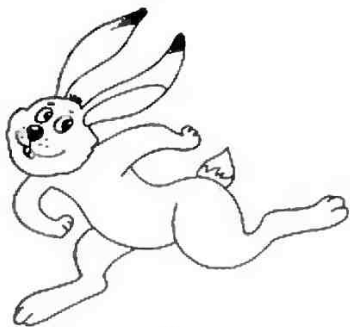
[ə 'bɒks]

[ə 'hɛə]

[ə 'frɒg]

6

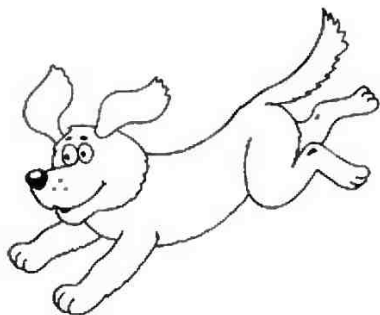
Обведи подписи под картинками и прочитай, что умеют делать зайчик, мишка, собачка и лягушонок.



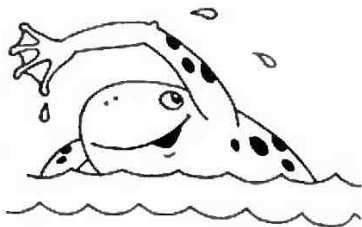
I can hop.
[aɪ kən 'hɒp]



I can jump.
[aɪ kən 'dʒʌmp]



I can run.
[aɪ kən 'rʌn]



I can swim.
[aɪ kən 'swɪm]

Занятие 8

- 1 Когда язычок заболел, доктор попросил его показать горлышко и сказать [a:]. Обведи этот звук.

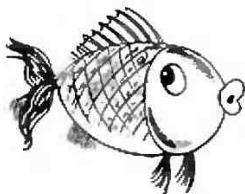
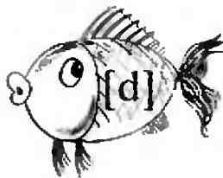
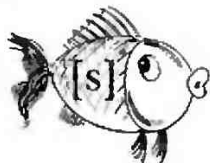
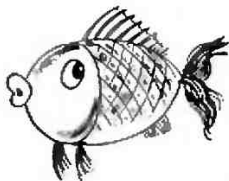
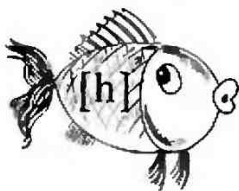
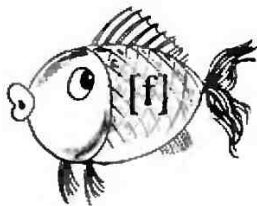
[a:] [a:] [a:] [a:] [a:] [a:] [a:] [a:] [a:] [a:] [a:]

- 2 В гости к язычку пришёл ещё один гном по имени [au]. Обведи этот звук.

[au] [au] [au] [au] [au] [au] [au] [au]

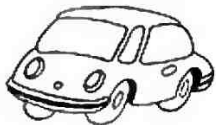


- 3 Четыре звука расшалились и решили поплавать вместе с рыбками. Найди их на картинке, назови и вспомни слова, которые с них начинаются.



4

Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



a car
[ə'kɑ:]



a star
[ə'stɑ:]



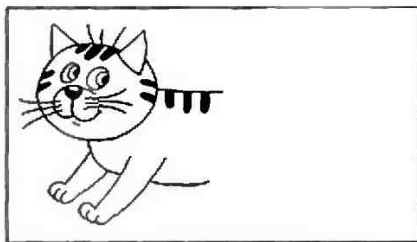
a twig
[ə'twig]



a mouse
[ə'maʊs]

5

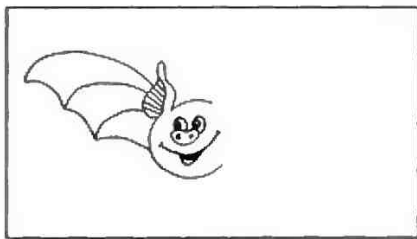
Обведи и прочитай предложения. В рамках
дорисуй картинки.



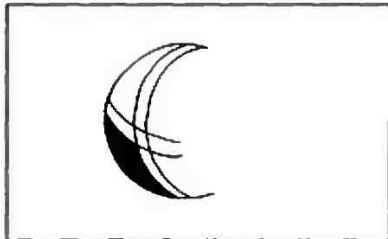
It's a cat.
[ɪts ə'kæt]



It's a doll.
[ɪts ə'dɒl]



It's a bat.
[ɪts ə'bæt]



It's a ball.
[ɪts ə'bɔ:l]

Занятие 9

- 1 После купания в пруду язычок начал кашлять и чихать. Вот так: [tʃ]. Обведи этот звук.

[tʃ] [tʃ] [tʃ] [tʃ] [tʃ] [tʃ] [tʃ] [tʃ] [tʃ] [tʃ] [tʃ]

- 2 Вспомни, как язычок потянулся, как кошка [ɪ]. Обведи этот звук.

[ɪ] [ɪ] [ɪ] [ɪ] [ɪ] [ɪ] [ɪ] [ɪ] [ɪ] [ɪ] [ɪ]

- 3 Обведи и прочитай слова под картинками. Раскрась картинки.



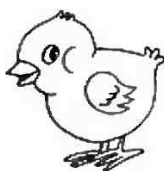
a bird

[ə'ba:d]



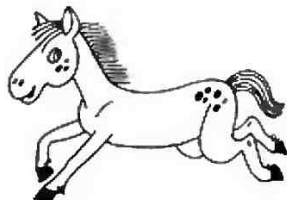
a house

[ə'haʊs]



a chick

[ə'tʃɪk]



a horse

[ə'hɔ:s]

- 4 Обведи и прочитай предложения. Раскрась картинки.



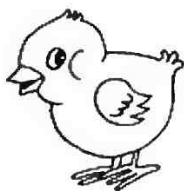
This is a bird.

[ðɪs ɪz ə'ba:d]



This is a bat.

[ðɪs ɪz ə'bæt]



This is a chick.
[ðɪs ɪz ə'tʃɪk]



This is a star.
[ðɪs ɪz ə'stɑ:]

5 Снова внимательно посмотри на картинки из упражнения № 4. Обведи вопросы и ответы к ним.

[ɪz ðɪs ə' bɑ:d]?

['jes, ɪt 'ɪz]

[ɪz ðɪs ə' dɒl]?

['nəʊ, ɪt 'ɪznt]

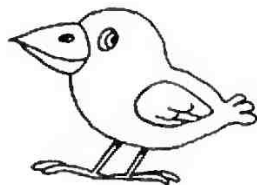
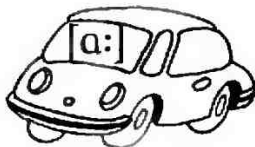
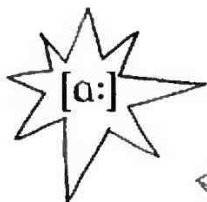
[ɪz ðɪs ə' tʃɪk]?

['jes, ɪt 'ɪz]

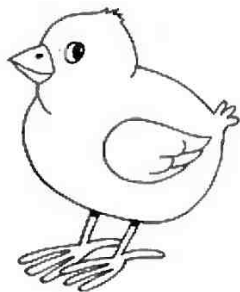
[ɪz ðɪs ə' hɔ:s]?

['nəʊ, ɪt 'ɪznt]

6 Найди на картинках звук [ɑ:]. Раскрась только эти картинки.

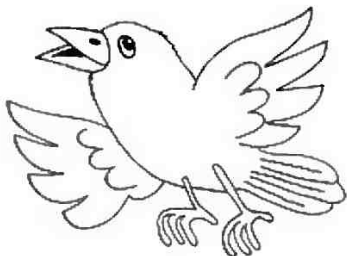
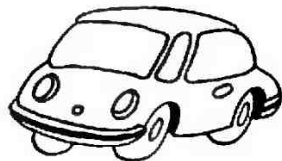


[ɪz ɪt ə'twɪɡ]? ['jes, ɪt 'ɪz]
['nəʊ, ɪt 'ɪznt]



[ɪz ɪt ə' bɔ:l]? ['jes, ɪt 'ɪz]
['nəʊ, ɪt 'ɪznt]

[ɪz ɪt ə'kɑ:]? ['jes, ɪt 'ɪz]
['nəʊ, ɪt 'ɪznt]



[ɪz ɪt ə'haʊs]? ['jes, ɪt 'ɪz]
['nəʊ, ɪt 'ɪznt]

Занятие 10

- 1 Язычок искупался в пруду в холодной воде и очень замёрз [θ]. Обведи этот звук.

[θ] [θ] [θ] [θ] [θ] [θ] [θ] [θ] [θ] [θ] [θ] [θ]

- 2 Ожидая прихода доктора, язычок стонал вот так: [e]. Обведи этот звук.

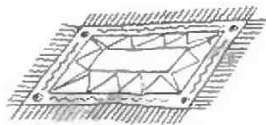
[e] [e] [e] [e] [e] [e] [e] [e] [e] [e] [e] [e]

- 3 Обведи и прочитай слова под картинками. Раскрась картинки.



a hen

[ə'hen]



a mat

[ə'mæt]



a cup

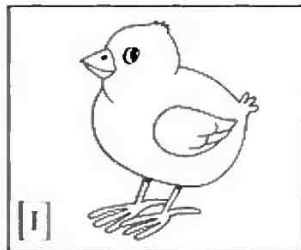
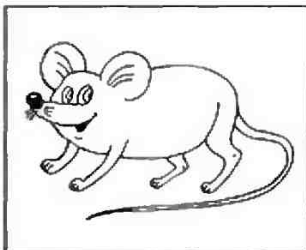
[ə'kʌp]

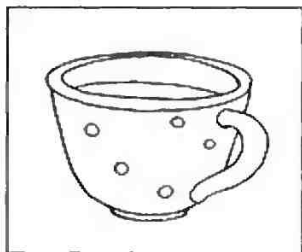
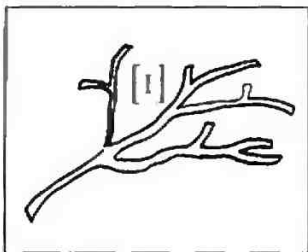


a spoon

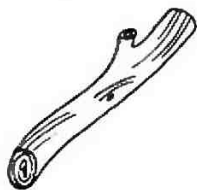
[ə'spu:n]

- 4 Найди на картинках звук [ɪ]. Раскрась только эти картинки.



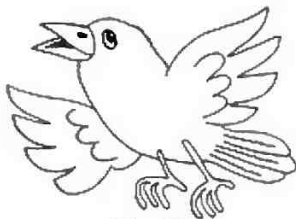


5 Обведи и подбери подписи к картинкам.
Прочитай их. Раскрась картинки. Вот так:



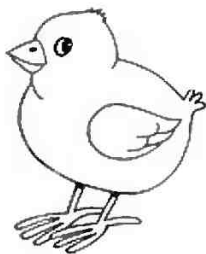
[ə'stʌk]

[ə'klɒk]



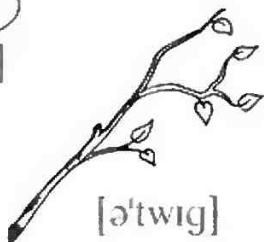
[ə'bæ:d]

[ə'spu:n]



[ə'tʃɪk]

[ə'pɪɡ]



[ə'twɪɡ]

[ə'sta:]

6 Обведи слова.

big [bɪɡ] [bɪɡ] [bɪɡ] [bɪɡ] [bɪɡ] [bɪɡ] [bɪɡ] [bɪɡ]

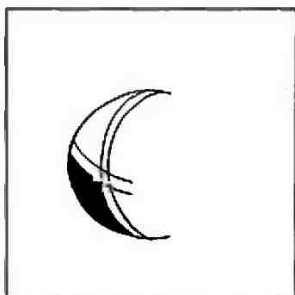
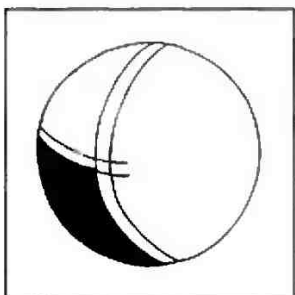
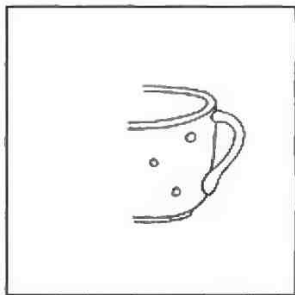
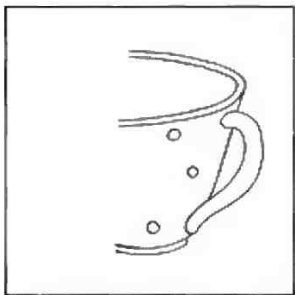
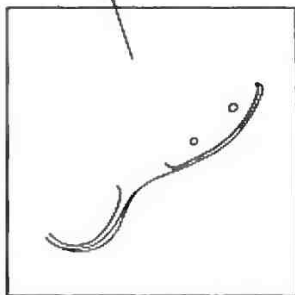
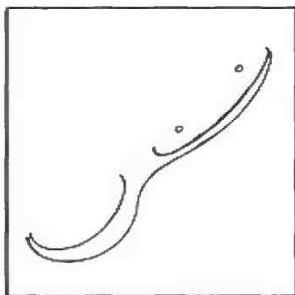
little [lɪtl] [lɪtl] [lɪtl] [lɪtl] [lɪtl] [lɪtl] [lɪtl] [lɪtl]

7

Дорисуй и раскрась предметы. Подбери подписи к картинкам. Тебе помогут эти слова. Вот так:

[ə'litl' bɔ:l] [ə'litl' spu:n] [ə'big' bɔ:l]

[ə'litl' kʌp] [ə'big' spu:n] [ə'big' kʌp]



Занятие 11

- 1 Обведи слова, обозначающие цвет, и прочитай их.

red [red]

green [gri:n]

grey [grei]

white [wait]

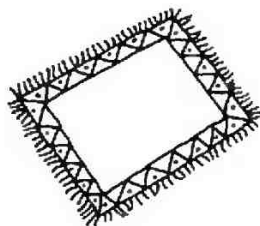
black [blæk]

blue [blu:]

- 2 Обведи подписи под картинками. Раскрась картинки в нужный цвет.



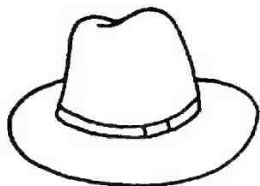
a red cup
[ə'red 'kʌp]



a green mat
[ə'gri:n 'mæt]



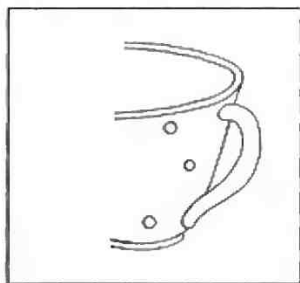
a red cock
[ə'red 'kɒk]



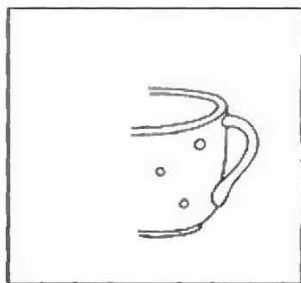
a blue hat
[ə'blu: 'hæt]

3

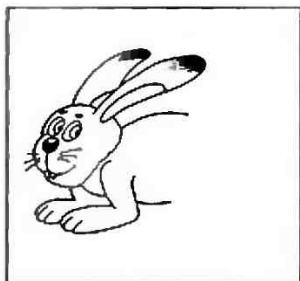
Прочитай предложения. Дорисуй картинки и раскрась их.



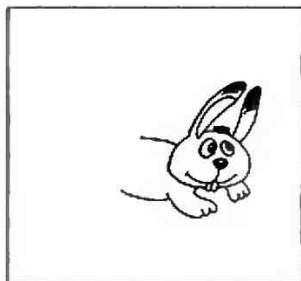
[ðɪs ɪz ə'big 'red 'kʌp].



[ðæts ə'litl 'blu: 'kʌp].



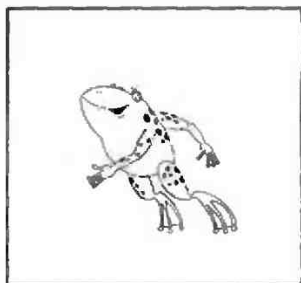
[ðɪs ɪz ə'big 'greɪ 'heə].



[ðæts ə'litl 'greɪ 'heə].



[ðɪs ɪz ə'big 'gri:n 'frɒg].

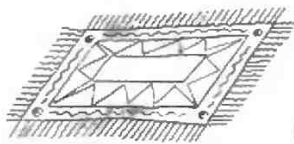


[ðæts ə'litl 'gri:n 'frɒg].

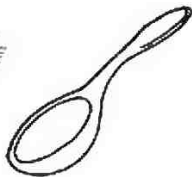
4

Назови эти звуки. Впиши нужный звук вместо чёрточки. Прочитай и обведи слова, которые у тебя получились. Раскрась картинки.

[u:] [æ] [e] [aʊ]



[m_t]



[sp_n]



[m_s]



[h_n]

5

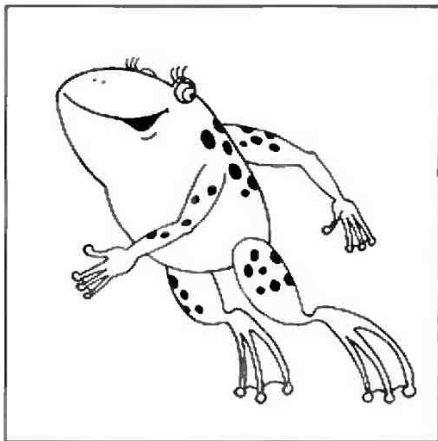
Прочитай рассказ про лягушонка. Раскрась картинку.

[ðis iz ə'frɒg].

[ɪts ə'ɪtl 'gri:n 'frɒg].

[ɪt kæn 'hɒp].

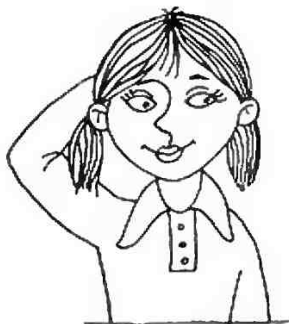
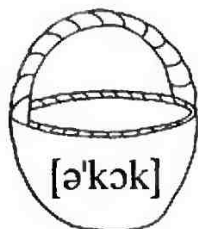
[ɪt kæn 'swɪm].



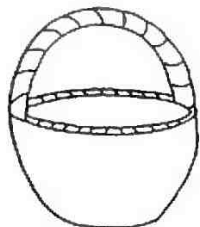
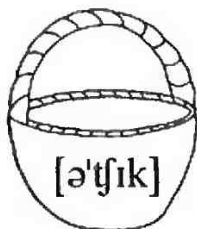
6

Помоги Джейн разложить слова со звуками [ɔ] и [ɪ] по корзинкам. Верхние корзинки уже заполнены.

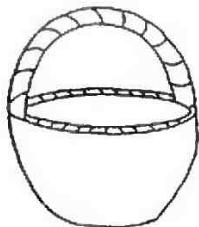
[ɔ]



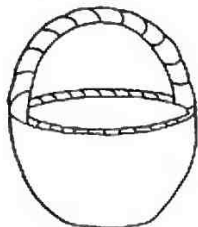
[ɪ]



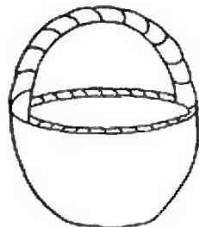
[ə'klɔk]



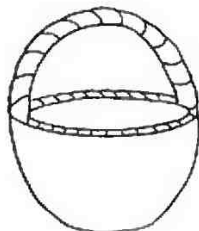
[ə'stɪk]



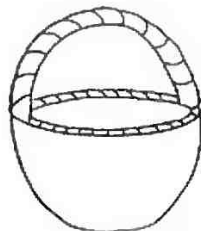
[ə'dɔl]



[ə'twɪg]



[ə'dɔg]



[ə'pɪg]

Занятие 12

- 1 Ещё один гном по имени [iə] пришёл в гости к язычку во сне. Обведи его.

[iə] [iə] [iə] [iə] [iə] [iə] [iə] [iə] [iə]

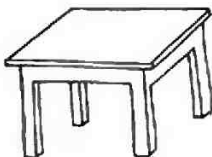


- 2 Обведи и прочитай слова под картинками. Раскрась картинки.



a chair

[ə'tʃeə]



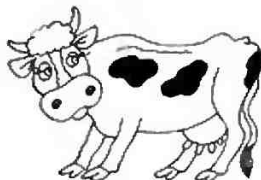
a table

[ə'teɪbl]



a fish

[ə'fɪʃ]



a cow

[ə'kau]

- 3 Заполни пропуски и прочитай, какого цвета кубики. Тебе помогут звуки в рамке. Раскрась кубики в нужный цвет.

[g] [r] [w] [b]



[_ri:n]



[_ed]



[_aɪt]



[_lu:]

- 4 Обведи вопросы.

What's this? ['wɒts 'ðɪs]? ['wɒts 'ðɪs]? ['wɒts 'ðɪs]?

What's that? ['wɒts 'ðæt]? ['wɒts 'ðæt]? ['wɒts 'ðæt]?

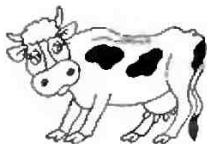
5

Прочитай и переведи предложения. Раскрась картинки.



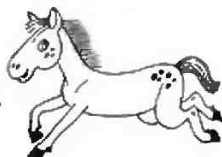
['wɒts 'ðɪs]? [ɪts ə'frɒɡ].

['wɒts 'ðæt]? [ɪts ə'fɪʃ].



['wɒts 'ðɪs]? [ɪts ə'kaʊ].

['wɒts 'ðæt]? [ɪts ə'hɔ:s].



['wɒts 'ðɪs]? [ɪts ə'tʃɪk].

['wɒts 'ðæt]? [ɪts ə'hɛn].



['wɒts 'ðɪs]? [ɪts ə'beə].

['wɒts 'ðæt]? [ɪts ə'heə].



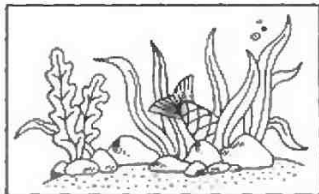
6

Прочитай рассказ про маленькую рыбку. Найди её на картинке. Раскрась картинку.

[ɪts ə'fɪʃ].

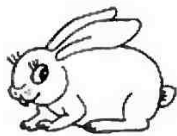
[ɪts ə'ɦɪl red 'fɪʃ].

[ɪt kən 'swɪm].



Занятие 13

- 1** Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



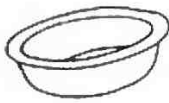
a rabbit

[ə'raɪbɪt]



a goose

[ə'guːs]



a dish

[ə'dɪʃ]



a log

[ə'lɒɡ]



a cap

[ə'kæp]

- 2** Обведи и подбери подписи к картинкам.
Прочитай их. Раскрась картинки. Вот так:



[ə'guːs]

[ə'frɒɡ]



[ə'spuːn]

[ə'hen]



[ə'kæt]

[ə'raɪbɪt]



[ə'lɒɡ]

[ə'tʃɪk]



[ə'dɪʃ]

[ə'pɪɡ]



[ə'maʊs]

[ə'kæp]

3

Заполни пропуски и прочитай слова. Тебе помогут эти звуки.

[e] [ɪ] [ʊ] [ʌ] [æ]

[h_n] [d_l] [tw_g] [m_t] [k_p]

4

Обведи слова и прочитай, какого цвета мячи у Майка. Раскрась их в нужный цвет.



[red]



[blu:]



[gri:n]



[greɪ]

5

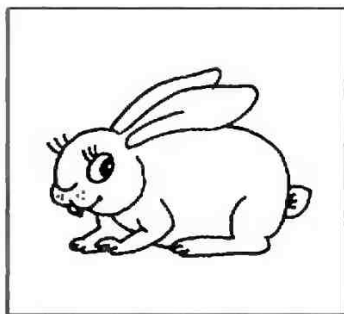
Прочитай рассказ про серого кролика. Раскрась картинку.

[ðɪs ɪz ə'ræbɪt].

[ɪts ə'ɪtl 'greɪ 'ræbɪt].

[ɪt kæn 'rʌn].

[ɪt kæn 'hɒp].

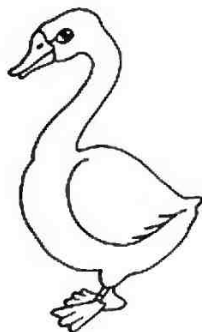


1 Подбери картинки к словам. Вот так:

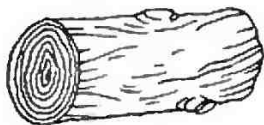
[ə'spu:n]



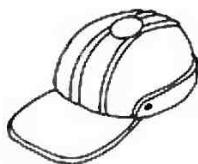
[ə'gu:s]



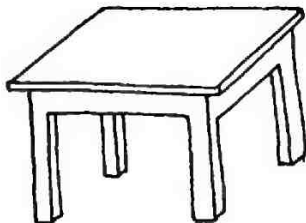
[ə'fi]



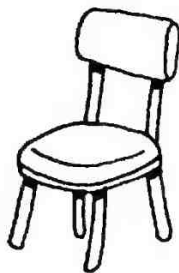
[ə'tʃə]



[ə'ləg]



[ə'teɪbl]



[ə'kæp]



2

Помоги Майку разложить слова со звуками [ɛə] и [ɔ] по коробкам. Верхние коробки уже заполнены.

[ɔ]

[ə'dɔ:g]

[ɛə]

[ə'beɪ]

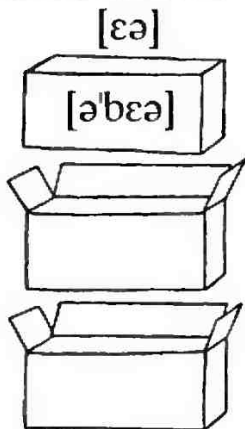
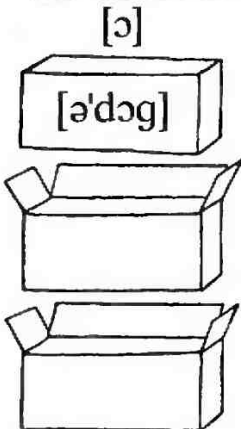


[ə'frɔ:g]

[ə'lɔ:g]

[ə'tʃɛə]

[ə'hɛə]



3

Прочитай слова на шариках. Раскрась шарики с рифмующимися словами в красный цвет.

[beɪ]

[ræbɪt]

[haʊs]

[kaʊ]

[kɑ:]

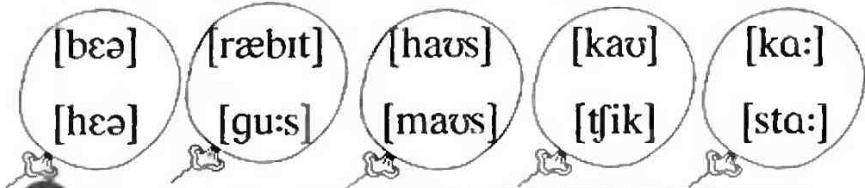
[heɪ]

[gu:s]

[maʊs]

[tʃɪk]

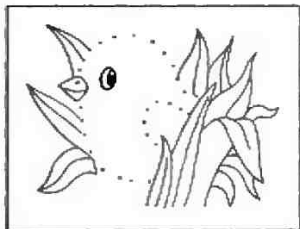
[stɑ:]



4

Обведи и прочитай подпись под картинкой. Соедини точки и скажи, кто спрятался в траве.

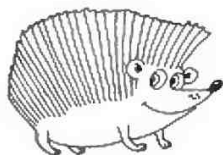
[ə'ɦl 'tʃɪk]



1

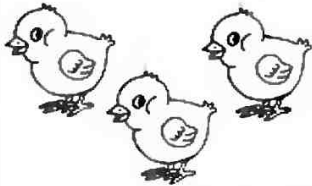
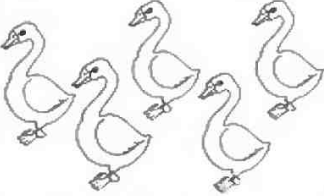
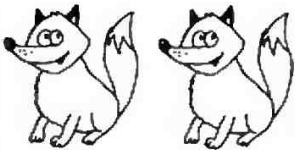

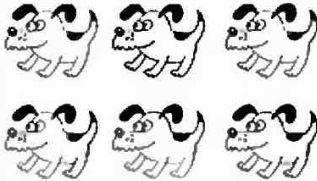
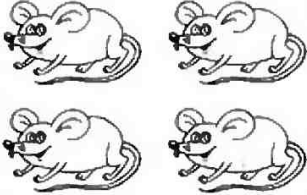
Вспомни, как во время непогоды пробежал, отфыркиваясь, ёжик: [v]. Обведи этот звук.

[v] [v] [v] [v] [v] [v] [v] [v] [v]



2

Сосчитай животных и птиц. Сбоку напиши цифру. Вот так:

3			5
			
			

3

Обведи и прочитай слова песенки. Раскрась картинки.

['wan ə'kæt]

1



2

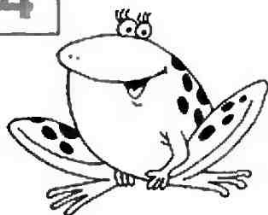


['tu: ə'bæt]

3



4



['θri: ə'dæg]

['fɔ: ə'frɔg]

['faɪv ə'hæə]

5



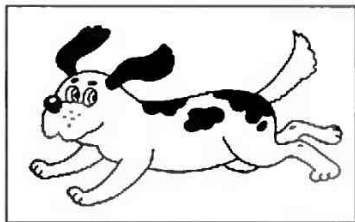
['sɪks ə'bɛə]

6



1 Прочитай текст. Раскрась картинки.

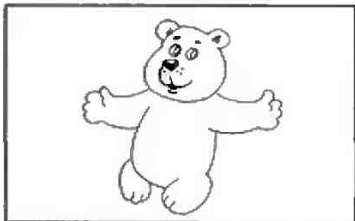
['lɪtl 'dɒg],
['kæn ju: 'rʌn]?
['jes, aɪ 'kæn].



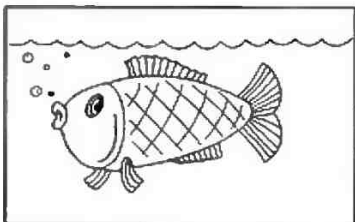
['lɪtl 'frɒg],
['kæn ju: 'swɪm]?
['jes, aɪ 'kæn].



['lɪtl 'beə],
['kæn ju: 'flaɪ]?
['nəʊ, aɪ 'kɑ:nt].



['lɪtl 'fɪʃ],
['kæn ju: 'hɒp]?
['nəʊ, aɪ 'kɑ:nt].



1

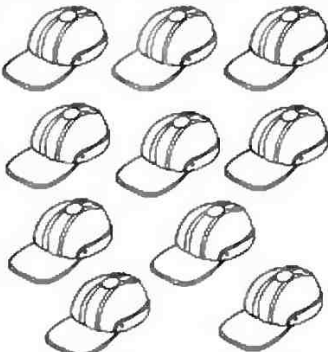

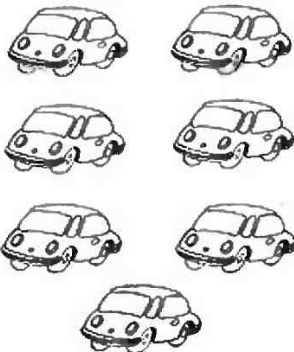
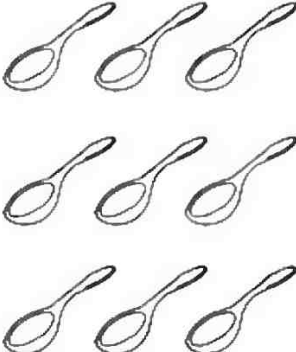
Обведи названия цифр.

7 seven [sevn] [sevn] 8 eight [eit] [eit] [eit]

9 nine [nain] [nain] 10 ten [ten] [ten] [ten]

2

Сосчитай предметы в каждом квадрате и сбоку напиши цифру. Вот так:

<p>10</p>			<p>8</p>
			

3

Обведи и прочитай слова. Поставь цифры под словами. Вот так:

[ten]

[eit]

[naɪn]

['sevn]

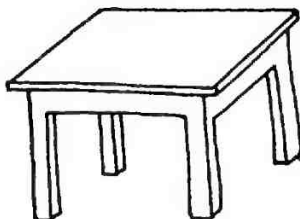
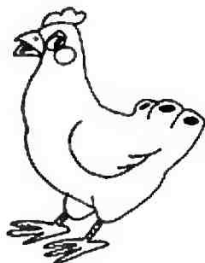
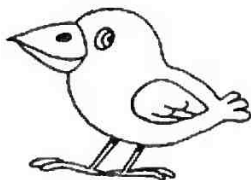
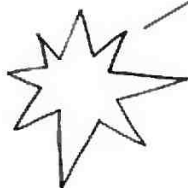
10



4

С какого звука начинается слово? Соедини звук с картинкой. Вот так:

b s t tʃ h



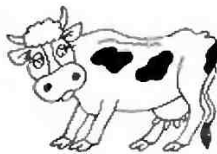
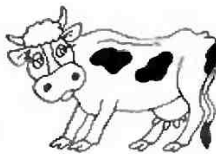
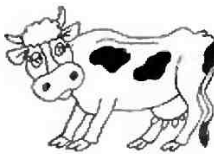
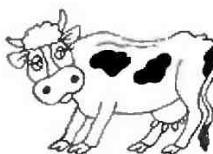
Занятие 18

1 Прочитай текст. Сосчитай животных. В квадрате напиши цифру. Вот так:

[aɪ kən si: 'θri: 'dɒgz]. 3



[aɪ kən si: 'fɔ: 'bɪɡ 'kaʊz].



[aɪ kən si: 'sevn 'red 'fɒksɪz].



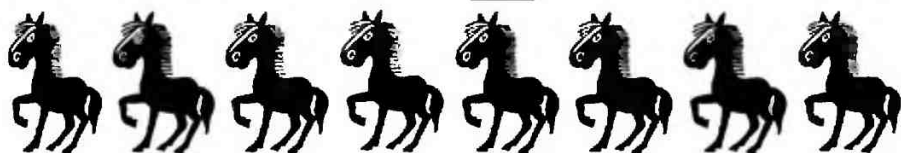
[aɪ kən si: 'tu: 'lɪtl 'pɪɡz].



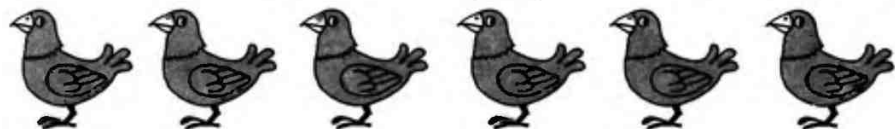
[aɪ kən si: 'faɪv 'ɡri:n 'frɒgz].



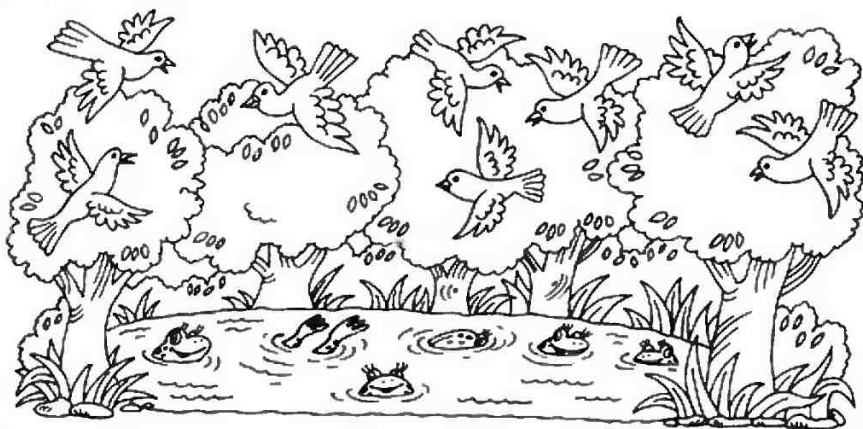
[aɪ kən si: 'eɪt 'blæk 'hɔ:sɪz].



[aɪ kən si: 'sɪks 'greɪ 'bæ:dz].



- 2 Посмотри на картинку. Найди и сосчитай всех птиц и лягушек.



- 3 Обведи ответы и проверь себя. Напиши цифры в квадратах.

['eɪt 'bæ:dz]

['sɪks 'frægz]

1

Вспомни, как торопился в укрытие жук. Обведи звук [3].

[3] [3] [3] [3] [3] [3] [3] [3] [3]



2

Обведи слова.

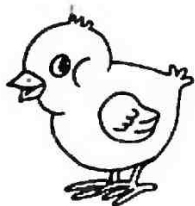
yellow ['jeləʊ]

brown [braʊn]

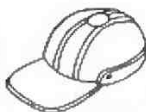
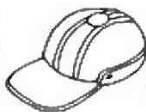
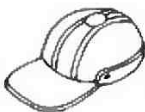
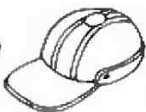
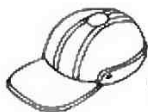
3

Прочитай вопросы и раскрась картинки.

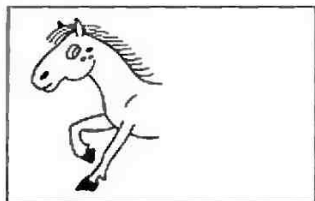
[kæn ju: si: 'wʌn 'jeləʊ 'tʃɪk ənd 'tu: 'braʊn 'beɪz]?



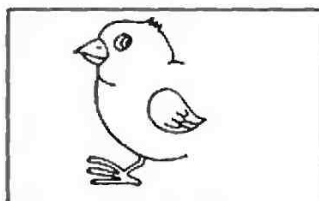
[kæn ju: si: 'sɪks 'braʊn 'kæps ənd 'eɪt 'braʊn 'hæts]?



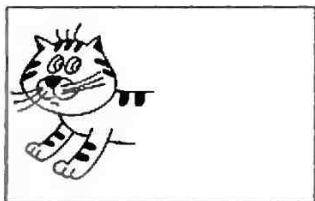
Обведи подписи под картинками. Дорисуй и раскрась животных и птиц в нужные цвета.



[ə'braʊn 'hɔ:s]



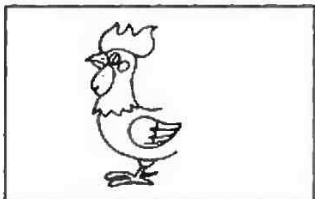
[ə'jɛləʊ 'tʃɪk]



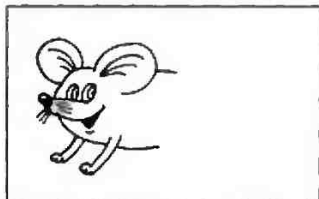
[ə'blæk 'kæt]



[ə'grɪ:n 'frɒg]



[ə'red 'kɒk]



[ə'grɛɪ 'maʊs]



[ə'blu: 'bɜ:d ənd ə'braʊn 'beə]

5

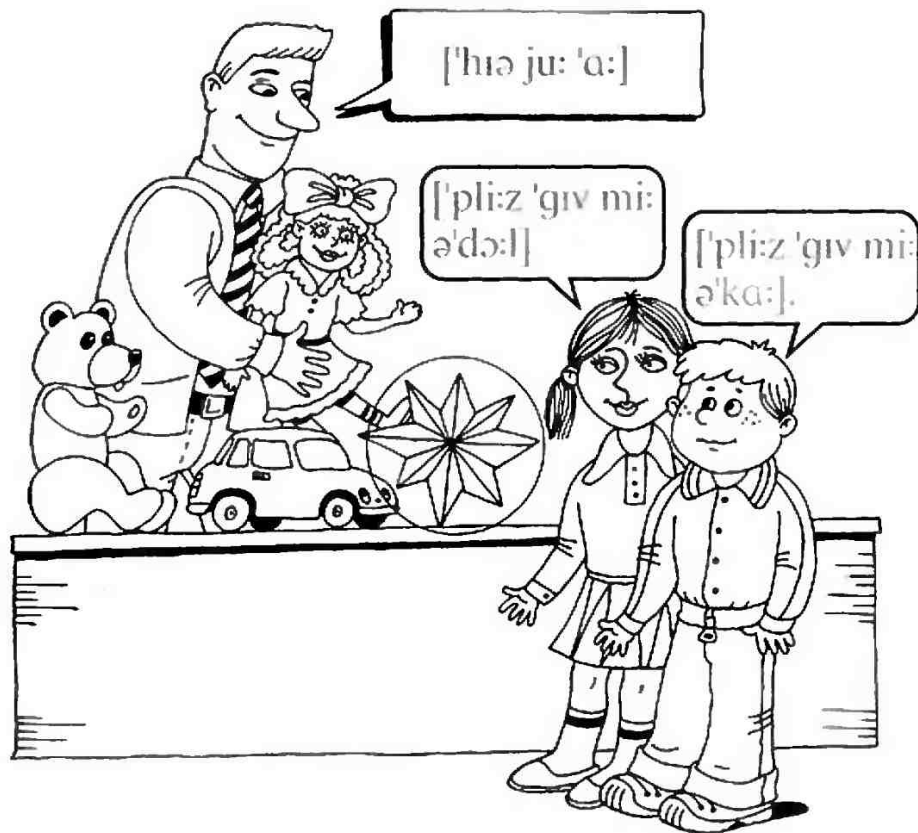
Обведи и прочитай.

Please give me ['pli:z 'giv mi:] ['pli:z 'giv mi:]

Here you are ['hiə ju: 'ɑ:] ['hiə ju: 'ɑ:] ['hiə ju: 'ɑ:]

6

Прочитай предложения и помоги детям выбрать игрушки. Обведи нужную игрушку в кружок. Вот так:

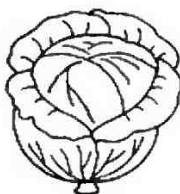


1

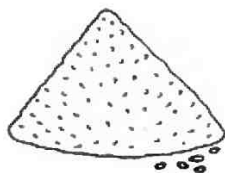
Обведи и прочитай слова. Раскрась картинки.



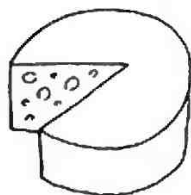
honey
[ˈhʌni]



cabbage
[ˈkæbɪdʒ]



corn
[kɔ:n]



cheese
[tʃi:z]



milk
[mɪlk]



meat
[mi:t]

2

Прочитай подписи под картинками и раскрась картинки в нужный цвет.



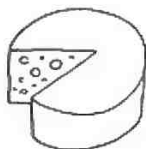
[ˈhʌni ɪz ˈjeləʊ].



[ˈkæbɪdʒ ɪz ˈɡri:n].



['kɔ:n ɪz 'jeləv].



['tʃi:z ɪz 'jeləv].



['mɪlk ɪz 'waɪt].



['mi:t ɪz 'red].

3

Прочитай текст про магазин. Дорисуй покупки.

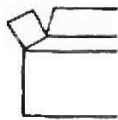
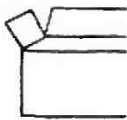
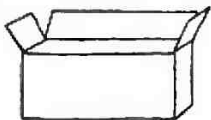
['pli:z 'gɪv mi: ə'li:tl 'red 'hæt].

['hɪə ju: 'ɑ:].



['pli:z 'gɪv mi: 'θɪ: 'bɪg 'bɒksɪz].

['hɪə ju: 'ɑ:].



['pli:z 'gɪv mi: 'faɪv 'blu: 'sta:z].

['hɪə ju: 'ɑ:].

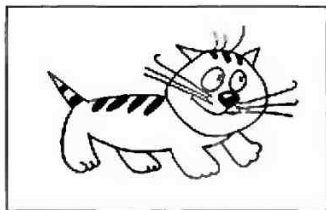


Посмотри на картинки и придумай рифмы. Тебе помогут эти слова.

[kæt] [fəks] [tʃɪk] [sta:]

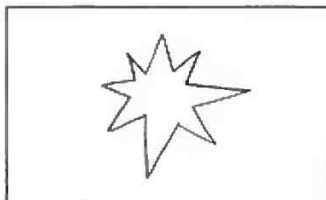
['pli:z 'gɪv mi: ə'litl 'mæt].

['pli:z 'gɪv mi: ə'litl...



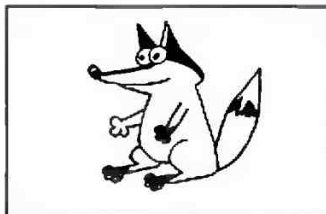
['pli:z 'gɪv mi: ə'litl 'ka:].

['pli:z 'gɪv mi: ə'litl...



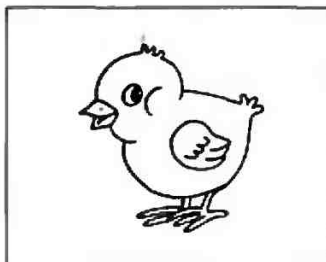
['pli:z 'gɪv mi: ə'big 'bɒks].

['pli:z 'gɪv mi: ə'big...



['pli:z 'gɪv mi: ə'litl 'stɪk].

['pli:z 'gɪv mi: ə'litl...



Занятие 21

1 Обведи и прочитай.

I am hungry [aim 'hʌŋɡri] [aim 'hʌŋɡri] [aim 'hʌŋɡri]

2 Прочитай слова. Посмотри на картинки и покажи стрелкой, кто что любит. Вот так:

[kɔ:n]



[tʃi:z]



['hʌŋɪ]



[mi:t]



[mɪlk]



['kæbɪdʒ]



3

Обведи и подбери подписи к картинкам. Вот так:



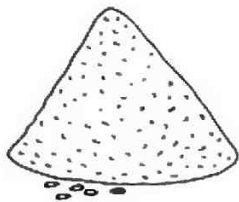
[ˈhʌni]

[pɪɡ]



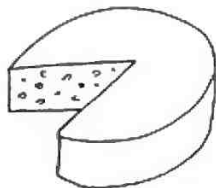
[ˈkæbɪdʒ]

[hen]



[kɔ:n]

[spu:n]



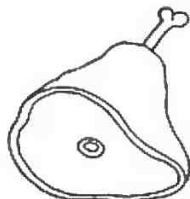
[tʃi:z]

[kæt]



[kʌp]

[mɪlk]



[bæ:d]

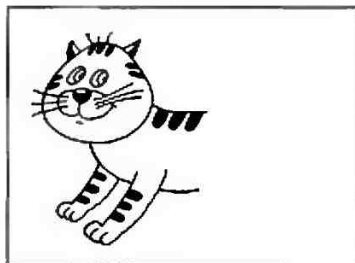
[mi:t]

4

Прочитай предложения. Дорисуй в рамках того, кто это говорит.

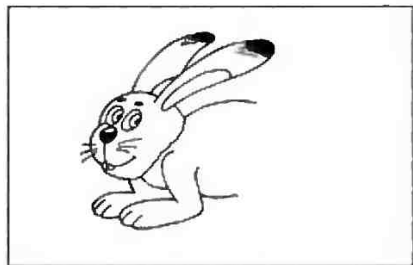
[aɪm ˈhʌŋɡrɪ].

[ɡɪv mi: səm ˈmɪlk, pli:z].



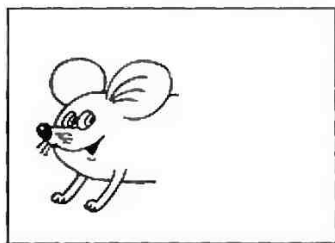
[aɪm 'hʌŋɡrɪ].

['ɡɪv mi: səm 'kæbɪdʒ, pli:z].



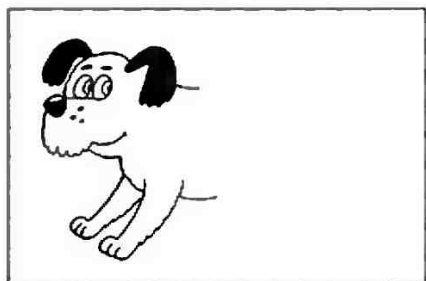
[aɪm 'hʌŋɡrɪ].

['ɡɪv mi: səm 'tʃi:z, pli:z].



[aɪm 'hʌŋɡrɪ].

['ɡɪv mi: səm 'mi:t, pli:z].



5

Назови эти звуки. Впиши нужный звук вместо чёрточки. Прочитай получившиеся слова.

[æ] [i:] [ɪ] [ɔ:]

['k_bɪdʒ]

['tʃ_z]

[m_lk]

[k_n]

1 Обведи и прочитай.

I've got [aɪv 'ɡɒt] [aɪv 'ɡɒt] [aɪv 'ɡɒt] [aɪv 'ɡɒt]

I haven't got [aɪ 'hævnt ɡɒt] [aɪ 'hævnt ɡɒt]

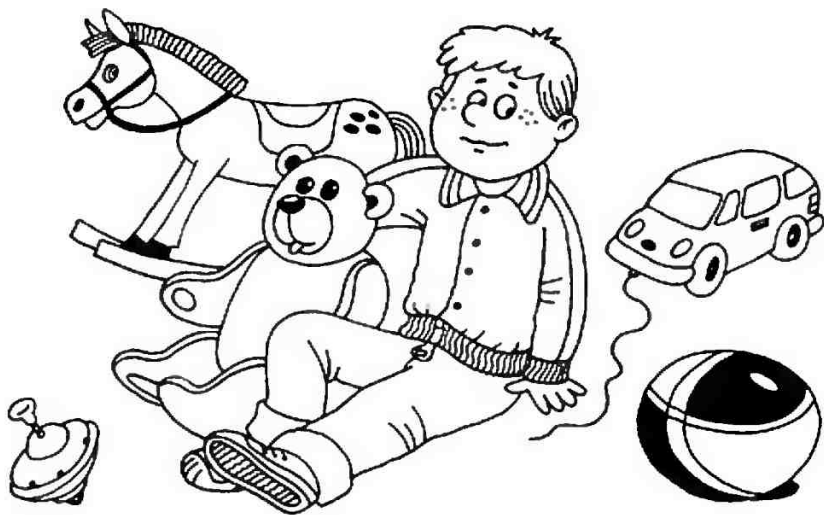
but [bʌt] [bʌt] [bʌt] [bʌt] [bʌt] [bʌt] [bʌt]

2 Посмотри на картинку и прочитай предложения. Обведи кружком только те игрушки, о которых говорит Майк.

[aɪv 'ɡɒt ə'bo:l].

[aɪv 'ɡɒt ə'ka:].

[aɪv 'ɡɒt ə'hɔ:s].



А теперь прочитай текст и обведи те игрушки, о которых говорит Джейн.

[aɪv 'gɒt ə'dɒl].

[aɪv 'gɒt ə'litl 'kʌp].

[aɪv 'gɒt ə'litl 'spu:n].



3

Посмотри на картинки и вспомни, как называются все эти предметы и животные. Прочитай и закончи предложения.

aɪv gɒt ə



bæt aɪ hævnt gɒt ə



aɪv gɒt ə



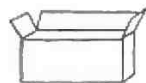
bæt a hævnt gɒt ə



aɪv gɒt ə

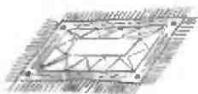


bæt a hævnt gɒt ə





bət ə hævnt ɡɒt ə

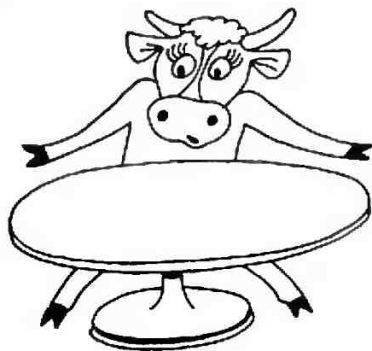


bət ə hævnt ɡɒt ə

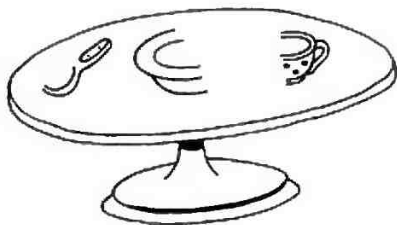


4 Прочитай и переведи текст.

[aɪ 'hævnt ɡɒt ə'spuːn].
[aɪ 'hævnt ɡɒt ə'klɜːp].
[aɪ 'hævnt ɡɒt ə'dɪʃ].



5 Дорисуй предметы, которых нет у коровы.



Занятие 23

1

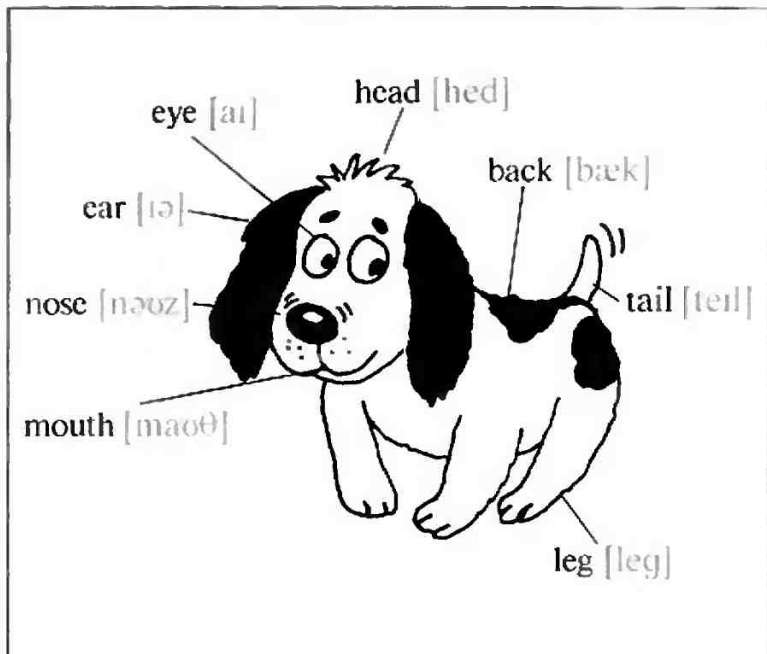
В гости к язычку во сне пришёл ещё один гном.
Обведи этот звук.

[ʊə] [ʊə] [ʊə] [ʊə] [ʊə] [ʊə] [ʊə] [ʊə]



2

Посмотри на картинку, обведи и прочитай слова.
Раскрась собаку.



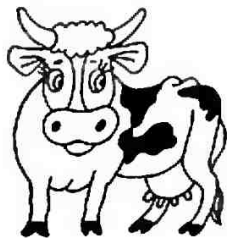
3

Прочитай текст.

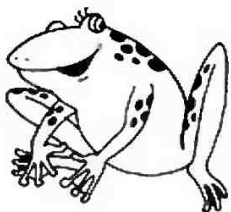
['lɪtl greɪ 'maʊθ], ['hæv ju: 'gɒt ə'nəʊz]?
 ['jes, aɪ 'hæv]. [aɪv gɒt ə'lɪtl 'blæk 'nəʊz].



['bɪg red 'kaʊ], ['hæv ju: 'gɒt ə'leg]?
 ['jes, aɪ 'hæv]. [aɪv gɒt 'fɔ: 'bɪg 'legz].



['lɪtl grɪ:n 'frɒg], ['hæv ju: 'gɒt ə'teɪl]?
 ['nəʊ, aɪ 'hævnt]. [aɪ 'hævnt gɒt ə'teɪl].



4

Обведи слова и подбери подписи к картинкам.
 Вот так:



[aɪ]
 [nəʊz]



[leg]
 [maʊθ]



[teɪl]

[ɪə]



[maʊθ]

[teɪl]



[nəʊz]

[aɪ]

5

Посмотри на картинки, прочитай и закончи предложения. У тебя получится рассказ о собаке.

aɪm ə...

aɪm 'bɪg.

aɪv 'gɒt 'fɔː...

aɪv 'gɒt 'tuː...

aɪv 'gɒt 'tuː...

aɪv 'gɒt 'wʌn 'lɪtl...

aɪv 'gɒt 'wʌn...



1 Обведи и прочитай.

[lɒŋ]

[ʃɔ:t]

[ɪn 'frʌnt əv]

['hʌʊ 'meni]

2 Прочитай и переведи текст. Раскрась картинки.

[aɪm ə'fɒks].

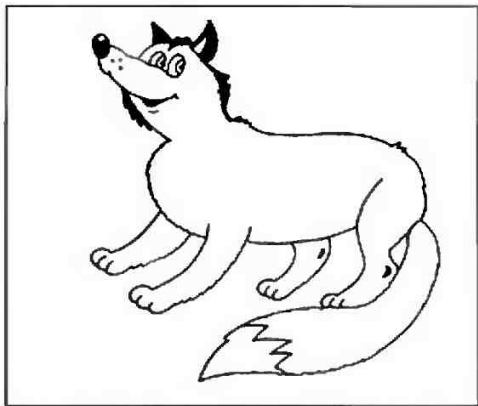
[aɪm ə'li:tl 'fɒks].

[aɪm ə'li:tl 'red 'fɒks].

[aɪv 'gɒt ə'teɪl].

[aɪv 'gɒt ə'lɒŋ 'teɪl].

[aɪv 'gɒt ə'lɒŋ 'red 'teɪl].

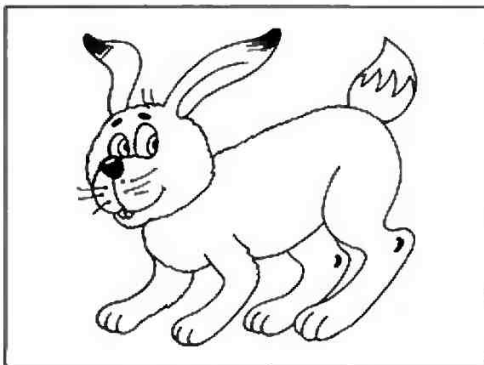


[aɪm ə'hæə].

[aɪm ə'li:tl 'waɪt 'hæə].

[aɪv 'gɒt 'tu: 'lɒŋ 'iəz].

[aɪv 'gɒt 'wʌn 'ʃɔ:t 'teɪl].



3

Прочитай, что Джейн отвечает на вопрос о том, сколько у неё больших кукол. Напиши цифру в квадратике.

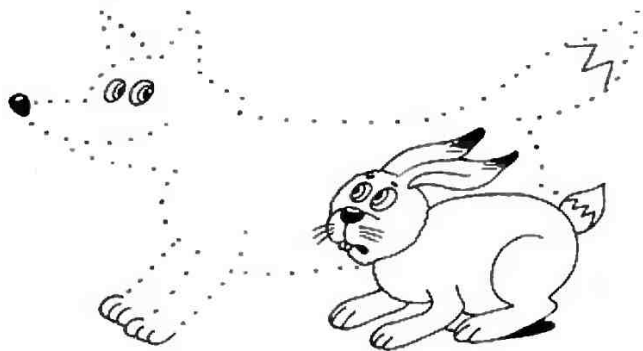


[ˈhæʊ ˈmeni biɡ ˈdɒlz həv ju: ˈɡɒt]?

[aɪv ˈɡɒt ˈθri: ˈbiɡ ˈdɒlz].

4

Соедини точки и скажи, кого видит перед собой кролик. Раскрась картинку.

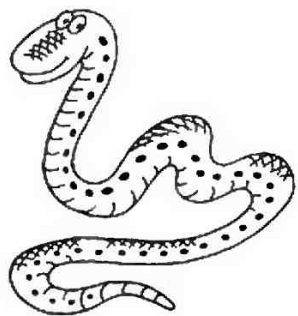


5

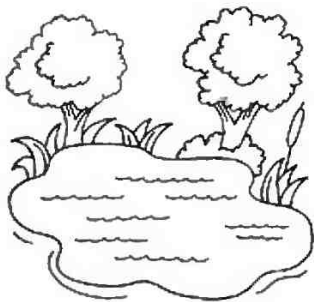
Проверь себя и обведи ответ.

[aɪ kæn si: əˈbiɡ red ˈfɒks ɪn ˈfrʌnt əv mi:].

1 Обведи и прочитай слова. Раскрась картинки.



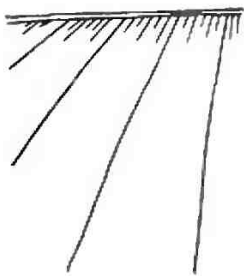
a snake
[ə'sneɪk]



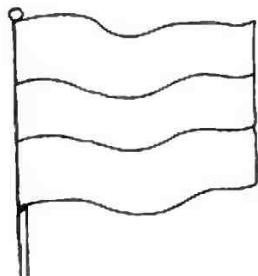
a lake
[ə'leɪk]



a bag
[ə'bæg]



floor
[flɔ:]

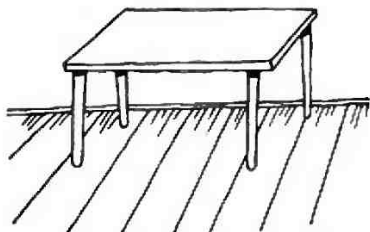


flag
[ə'flæg]

Посмотри на картинки, прочитай и переведи текст. Обведи предлог [in] красным кружком, а предлог [on] – зелёным.



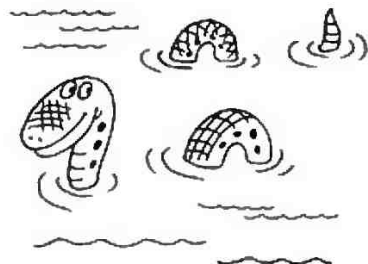
[ðə 'frɒg ɪz 'ɒn ðə 'lɒg].



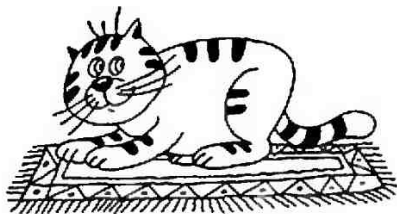
[ðə 'teɪbl ɪz 'ɒn ðə 'flɔː].



[ðə 'flæɡ ɪz 'ɪn ðə 'bæɡ].



[ðə 'sneɪk ɪz 'ɪn ðə 'leɪk].



[ðə 'kæt ɪz 'ɒn ðə 'mæt].



[ðə 'beə ɪz 'ɒn ðə 'tʃeə].

1 Обведи и прочитай.

Where's [wɛəz] [wɛəz] [wɛəz] [wɛəz] [wɛəz]

2 Прочитай и переведи текст. Попробуй его запомнить и пересказать.

[wɛəz maɪ 'lɪtl 'braʊn 'beə]

[ɪts ɪn ðə 'bɪg 'jeləʊ 'bɒks].

[wɛəz ðə 'bɪg 'jeləʊ 'bɒks]?

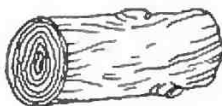
[ɪts ɒn ðə 'lɪtl 'waɪt 'tʃɛə].

[wɛəz ðə 'lɪtl 'waɪt 'tʃɛə]?

[ɪts ɒn ðə 'flɔː].

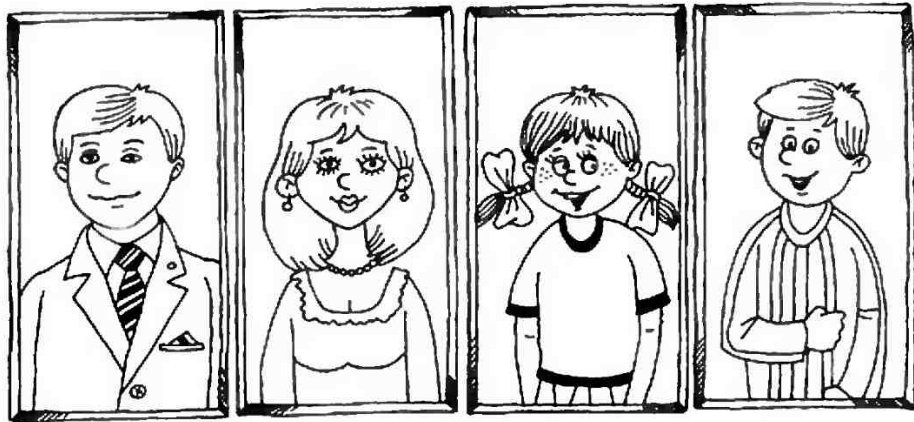
3 С какого звука начинается слово? Соедини картинку со звуком. Вот так:

[f] [s] [l] [b] [h]



- 1 Майк показывает друзьям фотографии своей семьи. Обведи и прочитай надписи под портретами.

[maɪ 'fæmɪli]



[ˈfɑːðə]

[ˈmʌðə]

[ˈsɪstə]

[ˈbrʌðə]

- 2 Прочитай и переведи текст.

[aɪv 'gɒt ə'fɑːðə].

[aɪv 'gɒt ə'mʌðə].

[aɪv 'gɒt ə'sɪstə].

[aɪv 'gɒt ə'brʌðə].

3 Обведи и прочитай.

take [teɪk] [teɪk] [teɪk] [teɪk] [teɪk] [teɪk]

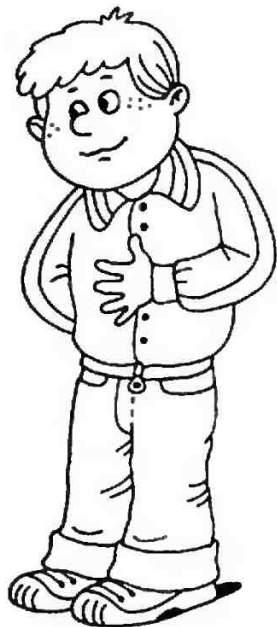
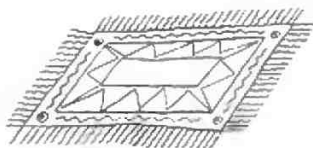
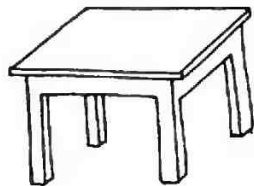
put [pʊt] [pʊt] [pʊt] [pʊt] [pʊt] [pʊt] [pʊt]

4 Майк учит свою собаку выполнять команды. Куда он просит её положить мяч? Посмотри на картинки, прочитай и закончи предложения.

'teɪk ðə 'bɔ:l ənd 'pʊt ɪt ɔn ðə...

'teɪk ðə 'bɔ:l ənd 'pʊt ɪt ɔn ðə...

'teɪk ðə 'bɔ:l ənd 'pʊt ɪt ɔn ðə...



1 Обведи и прочитай.

a friend [frend] [frend] [frend] [frend] [frend]

a plate [pleit] [pleit] [pleit] [pleit] [pleit] [pleit]

a fork [fɔ:k] [fɔ:k] [fɔ:k] [fɔ:k] [fɔ:k] [fɔ:k] [fɔ:k]

a knife [naif] [naif] [naif] [naif] [naif] [naif] [naif]

2 Дорисуй картинку. Подпиши предметы на столе. Тебе помогут эти слова. Вот так:

[ə'pleit] [ə'spu:n] [ə'fɔ:k] [ə'naif]



3

Обведи слова и подбери подписи к картинкам.
Вот так:



[ə'kʌp]

[ə'kæɪt]



[ə'spu:n]

[ə'naɪf]



[ə'fɔ:k]

[ə'pleɪt]



[ə'pleɪt]

[ə'ɪfɛə]



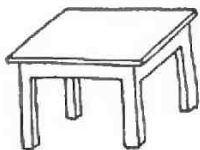
[ə'dɪʃ]

[ə'fɪʃ]

4

Назови эти звуки. Впиши нужный звук вместо
чёрточки. Прочитай слова, которые у тебя
получились. Раскрась картинки.

[eɪ] [ɜ:] [u:] [ʃ] [aɪ] [p]



[t—bl]



[sp—n]



[n—f]



[dɪ—]



[f—k]

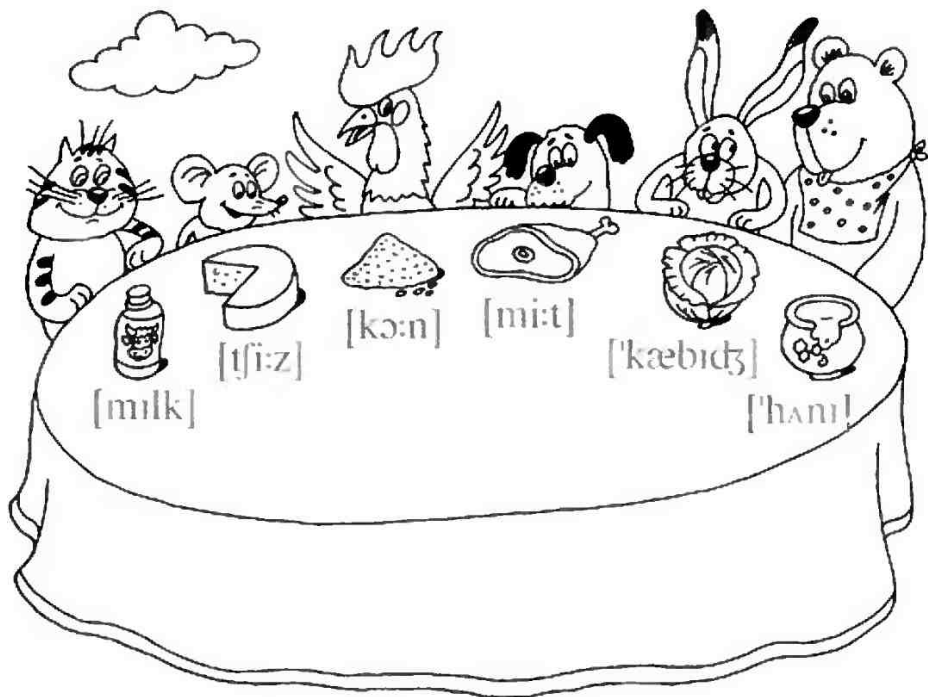


[—leɪt]

1 Обведи и прочитай.

I like [aɪ 'laɪk] [aɪ 'laɪk] [aɪ 'laɪk] [aɪ 'laɪk]
 very much ['veri 'mʌtʃ] ['veri 'mʌtʃ] ['veri 'mʌtʃ]

2 Покажи, что любят есть наши знакомые. Обведи слова и прочитай.



3 А теперь прочитай предложения, посмотри на картинки и определи, кто что любит есть. Вот так:

[aɪ laɪk 'kæbɪdʒ 'veri 'mʌtʃ].

[aɪ laɪk 'tʃeəz 'veri 'mʌtʃ].



[aɪ laɪk 'tʃi:z 'veri 'mʌtʃ].

[aɪ laɪk 'kɑ:z 'veri 'mʌtʃ].



[aɪ laɪk 'kɔ:n 'veri 'mʌtʃ].

[aɪ laɪk 'spu:nz 'veri 'mʌtʃ].



[aɪ laɪk 'mi:t 'veri 'mʌtʃ].

[aɪ laɪk 'teɪblz 'veri 'mʌtʃ].



[aɪ laɪk 'hʌni 'veri 'mʌtʃ].

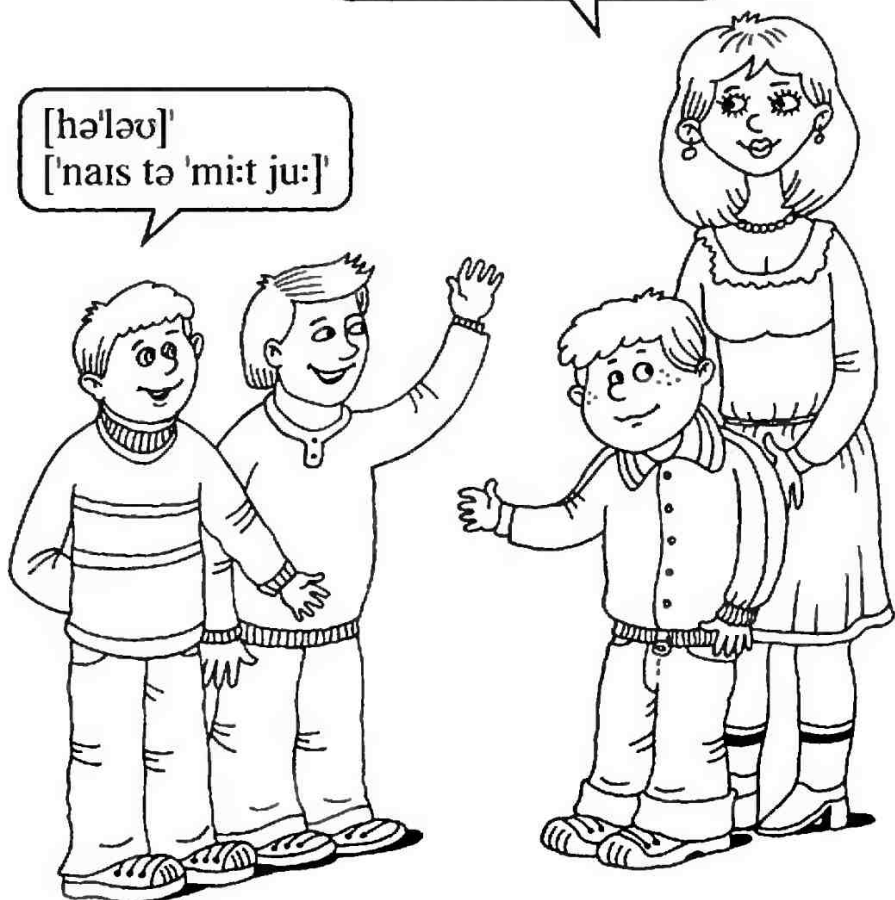
[aɪ laɪk 'stɑ:z 'veri 'mʌtʃ].



К Майку пришли в гости его друзья. Он хочет представить их маме. Обведи и прочитай приветствия, которыми они обменялись.

[hə'ləʊ]
['naɪs tə 'mi:t ju: 'tu:]

[hə'ləʊ]
['naɪs tə 'mi:t ju:]



1 Обведи и прочитай.



water

['wɔ:tə]



a sweet

[swi:t]



sweets

[swi:ts]



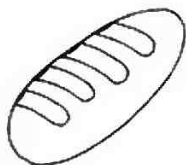
a carrot

['kærət]



carrots

['kærəts]



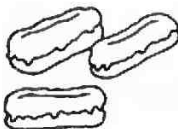
bread

[bred]



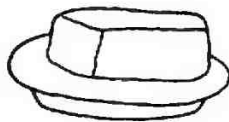
a cake

[keɪk]



cakes

[keɪks]



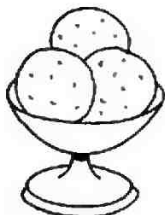
butter

['bʌtə]



sugar

['ʃʊgə]



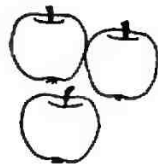
ice cream

['aɪs 'kri:m]



an apple

['æpl]



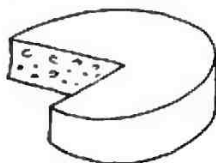
apples

['æplz]

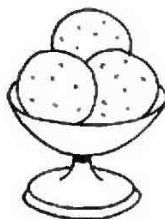
1

Посмотри на картинки и закончи предложения.

'lɪl 'maʊs, 'du: ju: 'laɪk
jes, aɪ 'du:.



'lɪl 'hen, 'du: ju: 'laɪk
'nəʊ, aɪ 'dəʊnt.



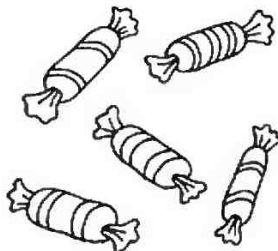
'lɪl 'bɛə, 'du: ju: 'laɪk
jes, aɪ 'du:.



'lɪl 'bæ:d, 'du: ju: 'laɪk
nəʊ, aɪ 'dəʊnt.



'lɪl 'bɔɪ, 'du: ju: 'laɪk
'jes, aɪ 'du:.



1 Обведи и прочитай вслух.

pretty ['prɪtɪ] ['prɪtɪ] ['prɪtɪ] ['prɪtɪ] ['prɪtɪ]

with [wɪð] [wɪð] [wɪð] [wɪð] [wɪð] [wɪð] [wɪð]

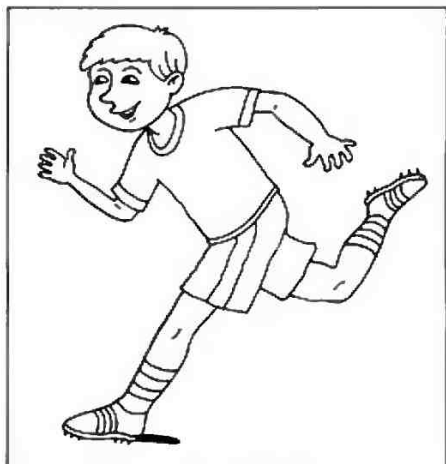
2 Посмотри на картинку, а затем прочитай предложения. Обведи кружком то, что говорит Джейн.



[aɪ 'laɪk maɪ 'prɪtɪ 'dɒl 'veri 'mʌtʃ].

[aɪ 'laɪk maɪ 'prɪtɪ 'red 'kɔ: 'veri 'mʌtʃ].

[aɪ 'laɪk maɪ 'prɪtɪ 'red ənd 'blu: 'bɔ:l 'veri 'mʌtʃ].



[aɪ əm 'rʌnɪŋ].



[ju: ə 'swɪmɪŋ].



[wi: ə 'hɒpɪŋ].



[ðeɪ ə 'slɪpɪŋ].

- 1 Посмотри на картинку, а затем прочитай предложения в столбике. Обведи кружком то, что делает девочка.



[ʃi: ɪz 'tʌɪɪŋ].

[ʃi: ɪz 'hɒpɪŋ].

[ʃi: ɪz 'i:tɪŋ].

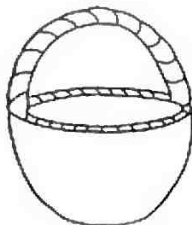
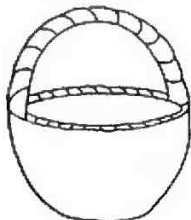
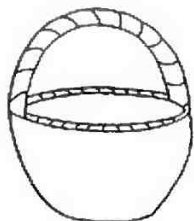
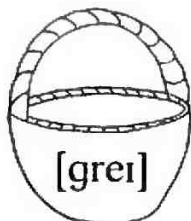
А теперь прочитай и обведи кружком то, что делает мальчик.



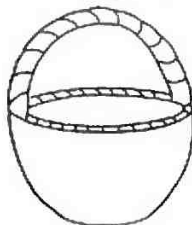
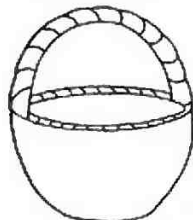
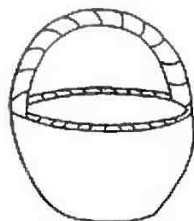
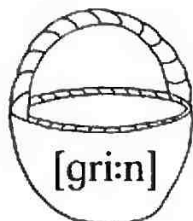
[hi: ɪz 'i:tɪŋ]. [hi: ɪz 'pleɪɪŋ wɪð ə'bo:l]. [hi: ɪz 'swɪmɪŋ].

Разложи вместе с Джейн по корзинкам слова со звуками [eɪ] и [i:]. Верхние корзинки уже заполнены.

[eɪ]



[i:]



[keɪks]

[swi:ts]

[pleɪts]

[mi:t]

[teɪk]

[meɪk]

1 Обведи и прочитай.

near [niə] [niə] [niə]

under [ˈʌndə] [ˈʌndə] [ˈʌndə]

to [tə] [tə] [tə] [tə]

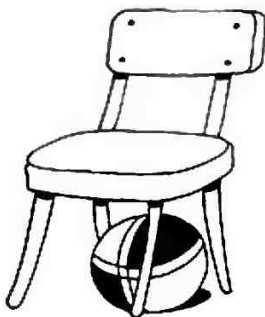
from [frɒm] [frɒm] [frɒm]

- 2 Прочитай вопросы. Посмотри на картинки и выбери правильные ответы. Обведи их. Подчеркни предлог [niə] красным карандашом, а предлог [ˈʌndə] – зелёным.

[ˈweəz ðə 'bɔ:l]?

[Its 'niə ðə 'tʃeə].

[Its 'ʌndə ðə 'tʃeə].



[ˈweəz ðə 'dɒl]?

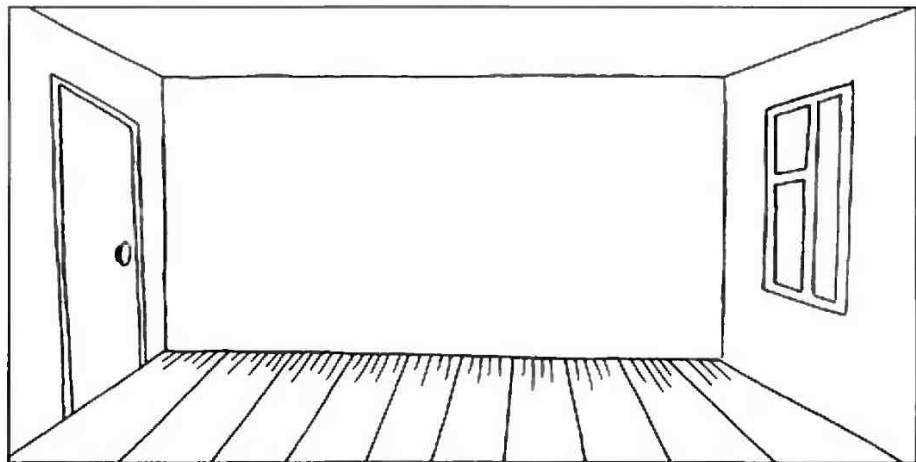
[Its niə ðə 'bɒks].

[Its 'ʌndə ðə 'bɒks].



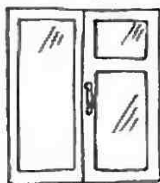
- 1 Посмотри внимательно на картинку. Прочитай и обведи слова.

My room [maɪ 'ru:m]

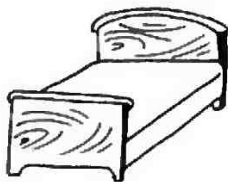


- 2 С какого звука начинается слово? Соедини картинку со звуком. Вот так:

[w] [tʃ] [r] [h]



1 Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



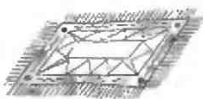
a bed
[ə'bed]



a piano
[ə pi'ænəʊ]



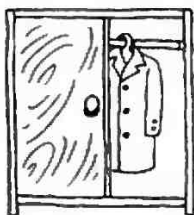
a telephone
[ə'telɪfəʊn]



a carpet
[ə'kɑ:pɪt]



a shelf
[ə'self]



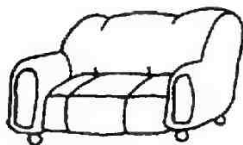
a wardrobe
[ə'wɔ:drəʊb]



a vase
[ə'vɑ:z]



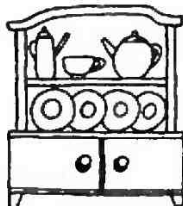
an armchair
[ən'ɑ:mʃə]



a sofa
[ə'səʊfə]



a TV set
[ə' ti:vi: set]



a cupboard
[ə' kʌbəd]



a book
[ə'bʊk]

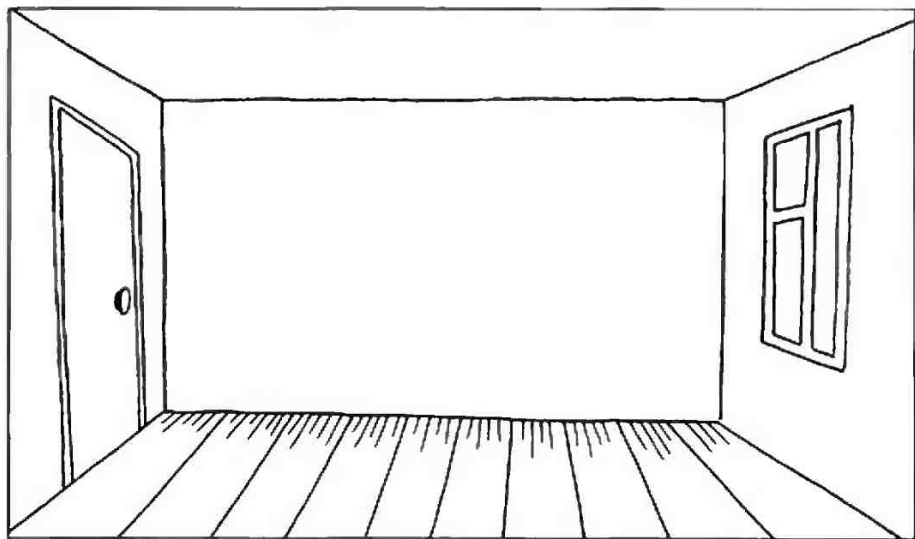
1 Обведи и прочитай.

nice [naɪs] [naɪs] [naɪs] [naɪs] [naɪs] [naɪs]

into [ɪntə] [ɪntə] [ɪntə] [ɪntə] [ɪntə] [ɪntə]

2 Обведи и прочитай эти слова. Они помогут тебе нарисовать то, что находится в комнате Джейн.

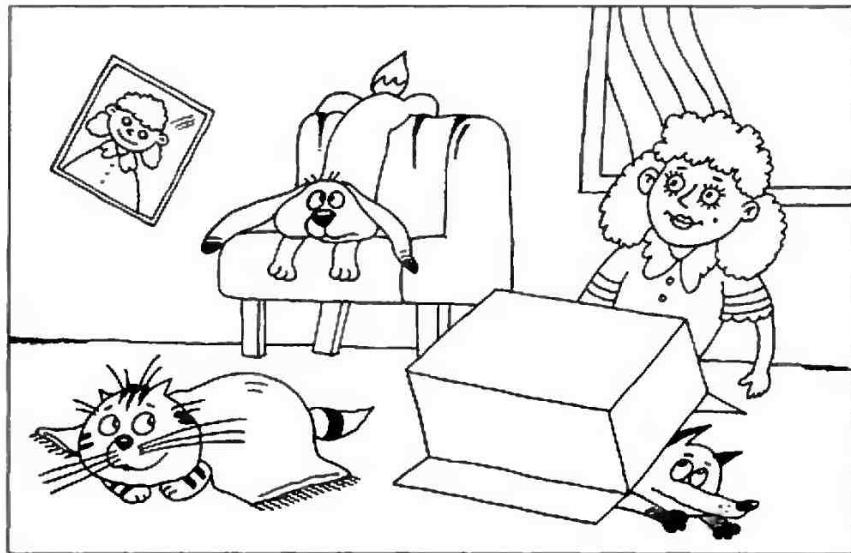
[ə'bed] [ə'teɪbl] [ə'hɪl 'tʃeə] [ə'wɔːdrəʊb] [ə'telɪfəʊn]



А теперь опиши комнату Джейн. Начни так:

[ðeəz ə'naɪs 'bed ɪn ðə'ru:m].

1 В комнате маленькой Бесс беспорядок. Нужно ей помочь убратся. Посмотри внимательно на картинку, а затем прочитай предложения и выбери те игрушки, которые нужно убрать в ящик. Вот так:



[ˈput ðə ˈkæt ˈɪntə ðəˈbɒks].

[ˈput ðə ˈdɒl ˈɪntə ðəˈbɒks].

[ˈput ðə ˈbɔ:l ˈɪntə ðəˈbɒks].

[ˈput ðə ˈdɒg ˈɪntə ðəˈbɒks].

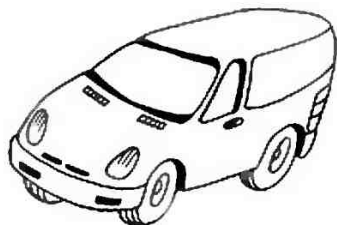
[ˈpʊt ðə ˈfɒks ˈɪntə ðəˈbɒks].

[ˈput ðə ˈheə ˈɪntə ðəˈbɒks].

1 Обведи и прочитай.

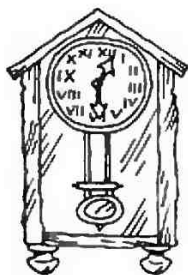
[əʊld] [əʊld] [əʊld] [əʊld] [əʊld] [əʊld]
 [nju:] [nju:] [nju:] [nju:] [nju:] [nju:] [nju:]

2 Обведи и подбери подписи к картинкам. Вот так:



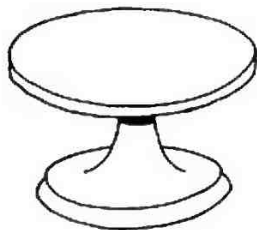
[ðis iz ən 'əʊld 'kɑ:]

[ðis iz ə' nju: 'kɑ:]



[ðis is ən'əʊld 'klɒk]

[ðis is ə' nju: 'klɒk]



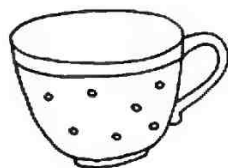
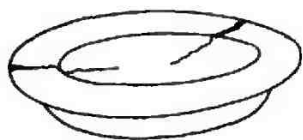
[ðis iz ən'əʊld 'teɪbl]

[ðis iz ə' nju: 'teɪbl]



[ðis iz ən'əʊld 'tʃeə]

[ðis iz ə' nju: 'tʃeə]



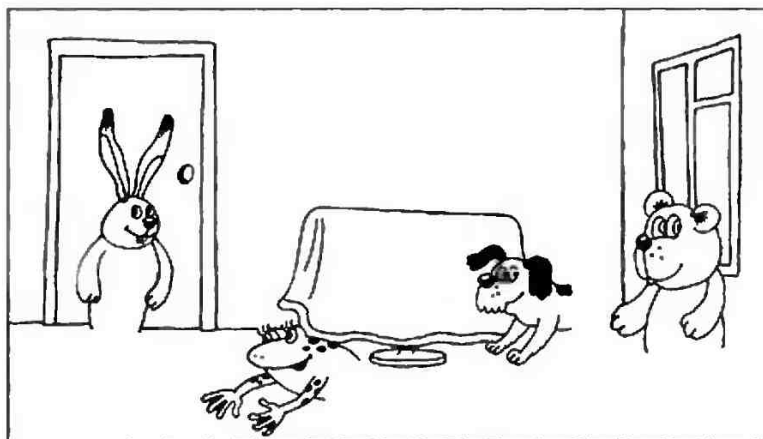
[ðis ɪz ən'əʊld 'pleɪt]

[ðis ɪz ən'əʊld 'kʌp]

[ðis ɪz ə'nju: 'pleɪt]

[ðis ɪz ə'nju: 'kʌp]

3 Прочитай текст и дорисуй картинку.



[ðə'beɪ ɪz ət ðə 'wɪndəʊ].

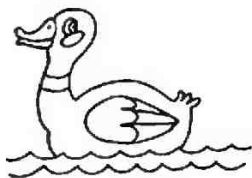
[ðə'heɪ ɪz ət ðə 'dɔː].

[ðə' dɔg ɪz ət ðə 'teɪbl].

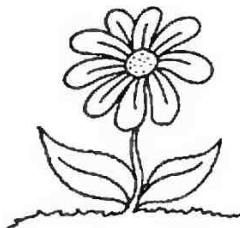
[ðə'frɔg ɪz ɔn ðə 'flɔː].

- 1 Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.

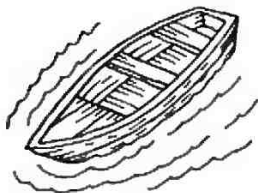
In the park [ɪn ðə'pɑ:k]



a duck
[ə'dʌk]



a flower
[ə'flaʊə]



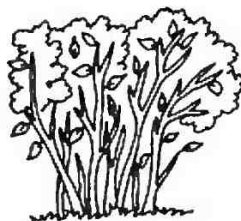
a boat
[ə'bəʊt]



grass
[grɑ:s]



a tree
[ə'tri:]



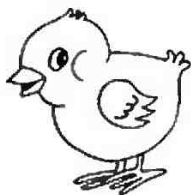
a bush
[ə'buʃ]

- 2 Обведи и прочитай.

beautiful ['bju:tɪfəl] ['bju:tɪfəl] ['bju:tɪfəl] ['bju:tɪfəl]

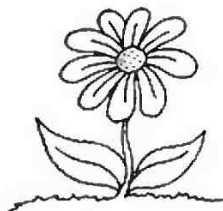
large [lɑ:ʒ] [lɑ:ʒ] [lɑ:ʒ] [lɑ:ʒ] [lɑ:ʒ] [lɑ:ʒ]

Обведи и подбери подписи к картинкам. Вот так:



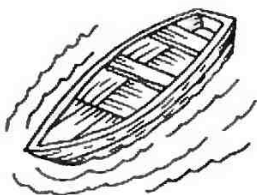
[ðis iz ə'fɪk].

[ðis iz ə' dʌk].



[ðis iz ə'flaʊə].

[ðis iz ə' tri:].



[ðis iz ə'bəʊt].

[ðis iz ə' kɑ:].



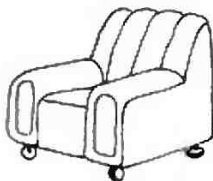
[ðis iz ɡrɑ:s].

[ðis iz ə'bʊʃ].



[ðis iz ə pr'ænəʊ].

[ðis iz ə 'vɑ:z].

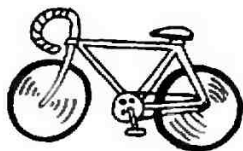


[ðis iz ən'a:mɪʃə].

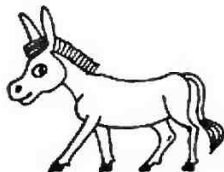
[ðis iz ə' ʃeə].

Занятие 41

- 1 Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



a bike
[ə'baɪk]



a donkey
[ə'dɒŋki]

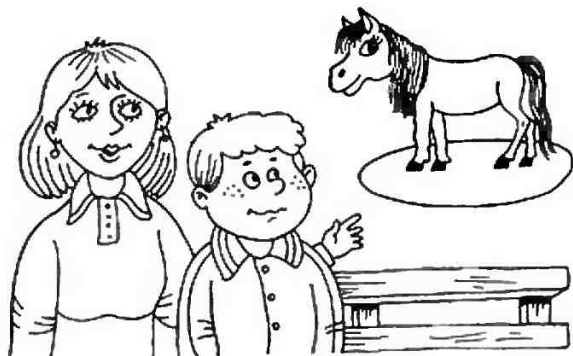


a pony
[ə'pəʊni]

- 2 Обведи и прочитай транскрипцию.

ride [raɪd] [raɪd] [raɪd] [raɪd] [raɪd] [raɪd]

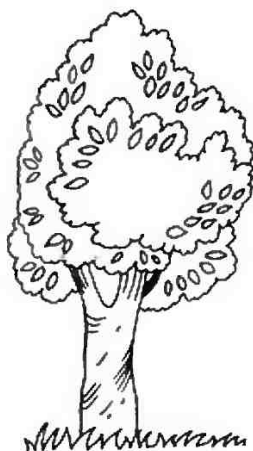
- 3 Посмотри на картинку. Прочитай предложения
и скажи, на ком мама предлагает покататься
Майку в зоопарке.



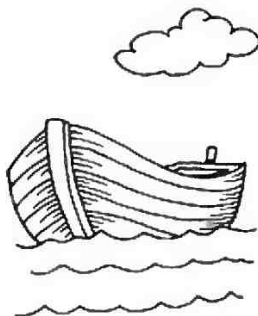
[raɪd ə'hɔ:s].
[raɪd ə'dɒŋki].
[raɪd ə'pəʊni].

В этих словах пропущен первый звук. Заполни пропуски. Тебе помогут эти звуки.

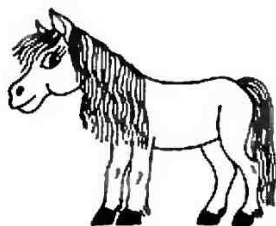
[d] [f] [b] [p] [t]



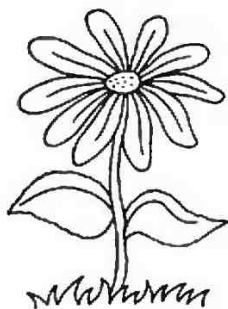
_ri:



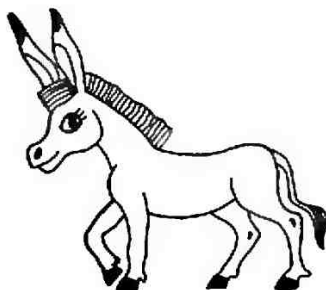
_əʊt



_əʊni



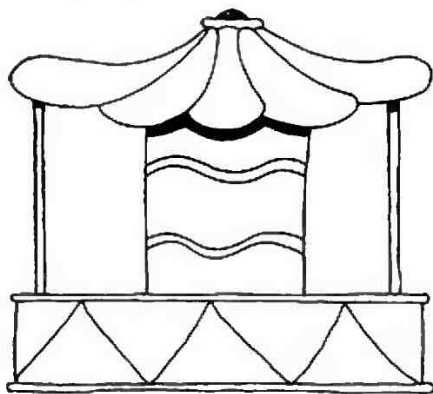
_laʊə



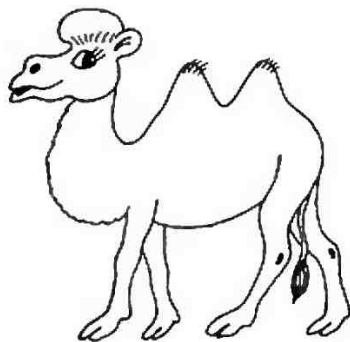
_ɔŋki

1

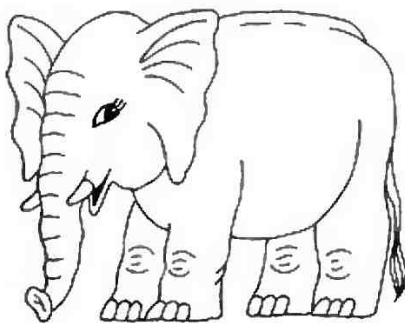
Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



a merry-go-round
[ə'merɪ gəʊ raʊnd]



a camel
[ə'kæmə]



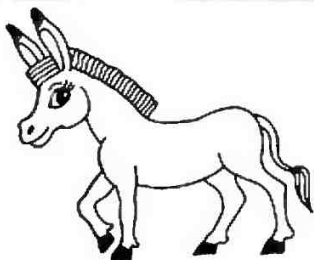
an elephant
[ən'elɪfənt]



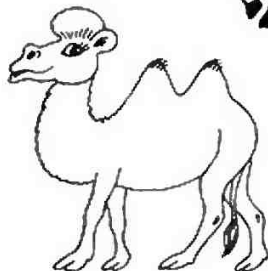
a tiger
[ə'taɪgə]

- 2 Посмотри на картинки. Закончи предложения, и ты узнаешь, на ком хотят покататься Джейн и Майк в зоопарке.

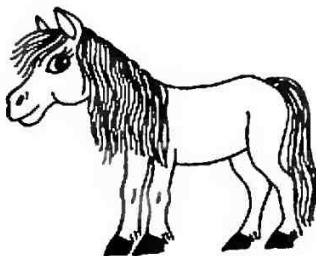
ai 'wɒnt tə 'raɪd ə



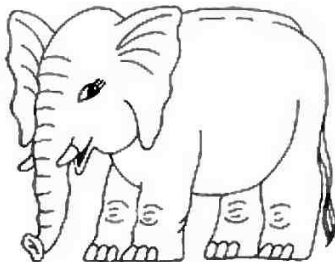
ai 'wɒnt tə 'raɪd ə



ai 'wɒnt tə 'raɪd ə



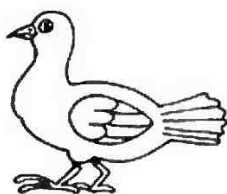
ai 'wɒnt tə 'raɪd ə



- 1 Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



a peacock
[ə'pi:kək]



a dove
[ə'daʊ]



a sparrow
[ə'spærəʊ]

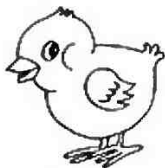


a crow
[ə'krəʊ]

- 2 Обведи и подбери подписи к картинкам. Вот так:



[ə'hɛn]



[ə'tʃɪk]

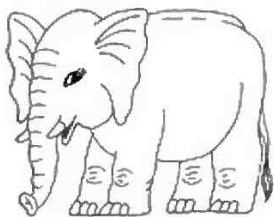


[ə'frɒɡ]

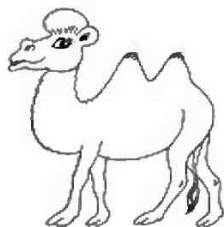
[ə' pi:kək]

[ə'daʊ]

[ə' spærəʊ]



[ə'pɪg]
[ən'elɪfənt]



[ə'kæməl]
[ə'dɒŋkɪ]



[ə'krəʊ]
[ə'kɒk]

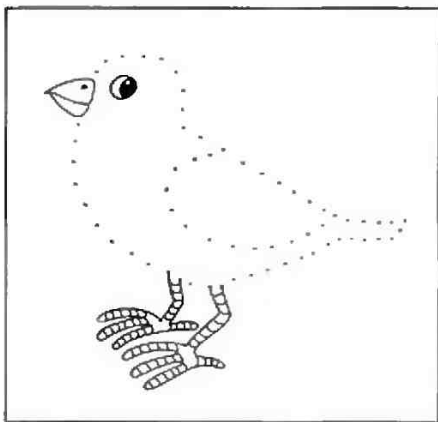


[ə'taɪgə]
[ə'fɒks]

4

Прочитай загадку. Отгадай, о ком в ней говорится. Соедини точки и проверь себя.

[ɪts 'lɪtl ənd 'greɪ].
[ɪt kən 'flaɪ].



1 Обведи и прочитай.

tea [ti:] [ti:] [ti:] [ti:] [ti:] [ti:] [ti:] [ti:] [ti:]

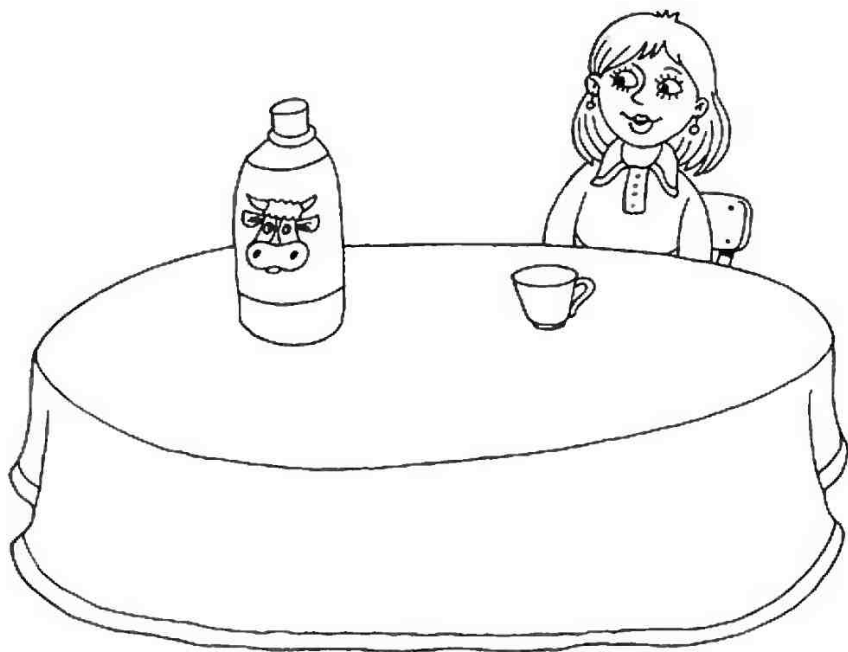
coffee ['kɒfi] ['kɒfi] ['kɒfi] ['kɒfi] ['kɒfi] ['kɒfi]

2 Посмотри на картинку и скажи, что любит пить за завтраком мама Майка. Прочитай и обведи кружком правильный ответ.

tea [ti:]

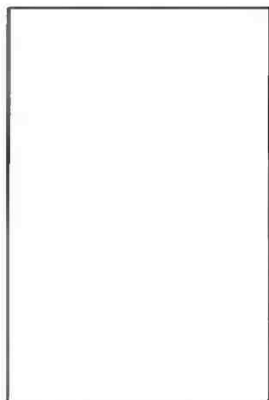
coffee ['kɒfi]

milk [milk]

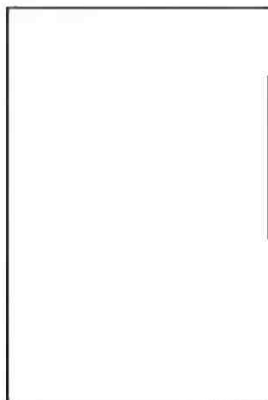


- 3 Прочитай и выбери, что ты больше всего любишь.
Подчеркни свой ответ и нарисуй картинки
в рамках.

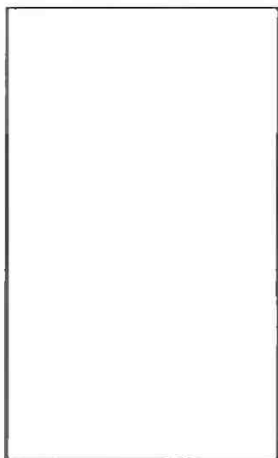
[aɪ 'laɪk 'keɪks].



[aɪ 'laɪk ,aɪs 'kri:m].



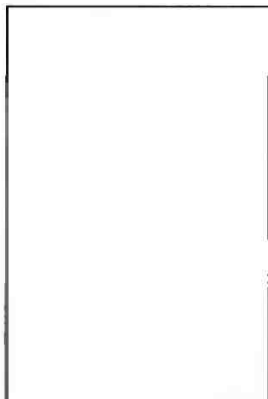
[aɪ 'laɪk 'æplz].



[aɪ 'laɪk 'swi:ts].



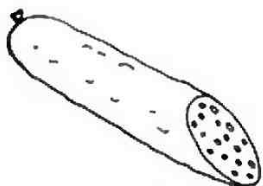
[aɪ 'laɪk 'mɪlk].



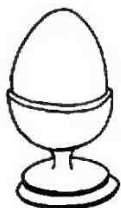
1 Обведи и прочитай.

breakfast ['brekfəst] ['brekfəst] ['brekfəst]

2 Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась рисунки.



salami
[sə'lɑ:mi]



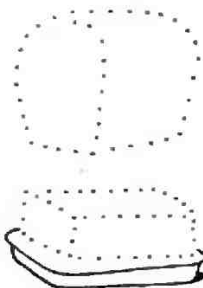
an egg
[ən 'eg]



porridge
['pɔ:ridʒ]

3 Соедини точки и скажи, что любит есть Майк на завтрак. Поставь верные подписи под картинками. Тебе помогут эти слова.

['pɔ:ridʒ] ['blətə] [mɪlk] [ən 'æpl] [bred]



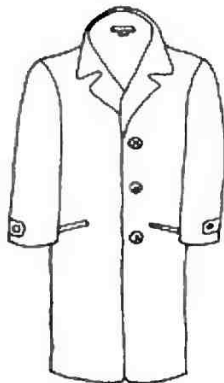
1 Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



socks
[sɒks]



shoes
[ʃuːz]



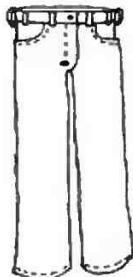
a coat
[ə'kəʊt]



a dress
[ə'dres]



a scarf
[ə'skɑːf]



jeans
[dʒiːnz]



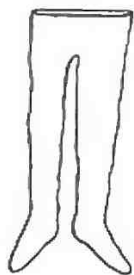
a blouse
[ə'blaʊz]



a skirt
[ə'skɜːt]



a jacket
[ə'dʒækɪt]



tights

[taɪts]



a shirt

[ə'ʃə:t]



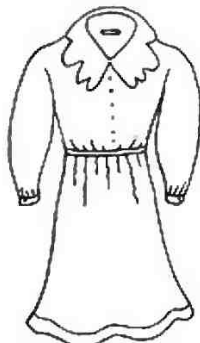
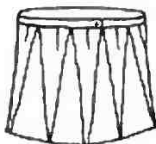
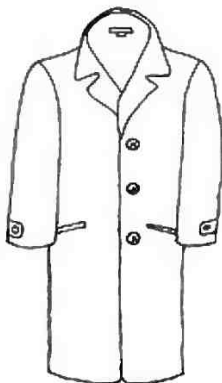
trainers

['treɪnəz]

2

Напиши под картинками, какие наряды нарисовала Джейн для своей бумажной куклы. Тебе помогут эти слова.

[ə 'kəʊt] [ə 'blaʊz] [ə 'skə:t] [ə 'dres] [ə 'dʒækɪt]

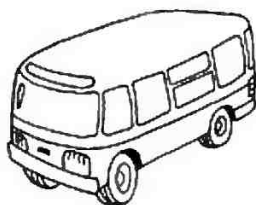


Занятие 47

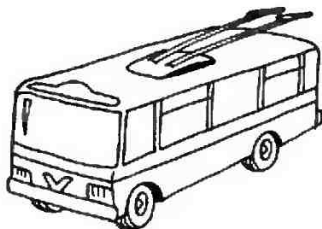
1 Обведи и прочитай.

a street [ə'stri:t] [ə'stri:t] [ə'stri:t] [ə'stri:t]

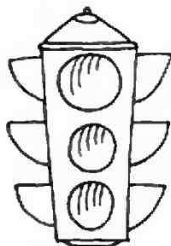
2 Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



a bus
[ə'bas]



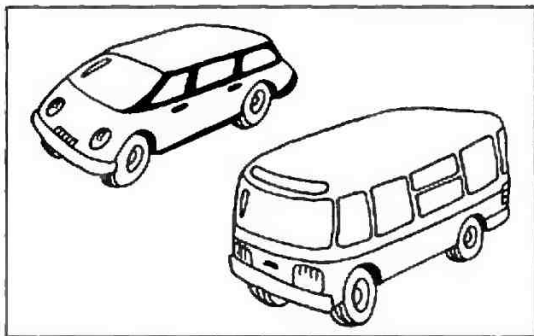
a trolleybus
[ə'trɒlibas]



traffic lights
['træfik laits]

3 Посмотри на картинку. Прочитай слова и скажи, что забыл нарисовать художник.

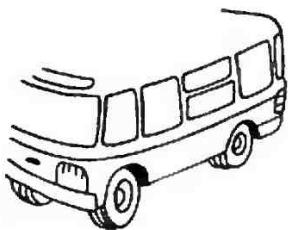
[ə'ka:]
[ə'bas]
[ə'trɒlibas]



1 Обведи и прочитай.

Zoo [zu:] [zu:] [zu:] [zu:] [zu:] [zu:] [zu:] [zu:]
 wait [weit] [weit] [weit] [weit] [weit] [weit] [weit] [weit]
 by car [bai 'kɑ:] [bai 'kɑ:] [bai 'kɑ:] [bai 'kɑ:]
 by bus [bai 'bʌs] [bai 'bʌs] [bai 'bʌs] [bai 'bʌs]
 by trolleybus [bai 'trɒlibʌs] [bai 'trɒlibʌs] [bai 'trɒlibʌs]

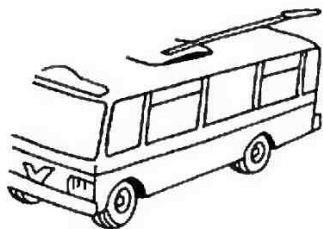
2 Прочитай и переведи текст. Дорисуй картинки.



[lets 'gæʊ bai 'bʌs].



[lets 'gæʊ bai 'kɑ:].

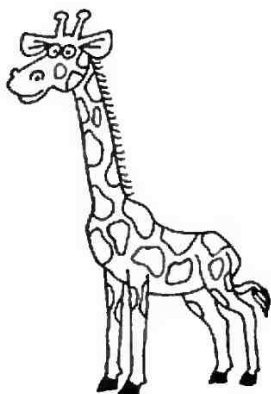


[lets 'gæʊ bai 'trɒlibʌs].

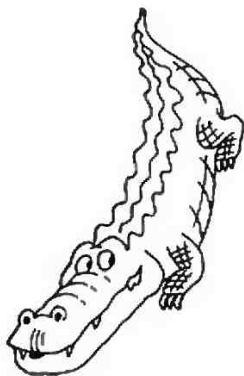


[lets 'raɪd ə'baɪk].

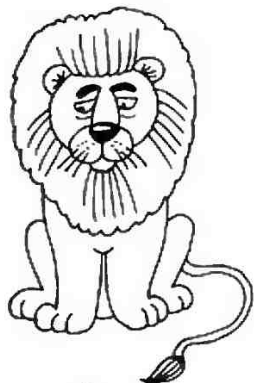
- 1 Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



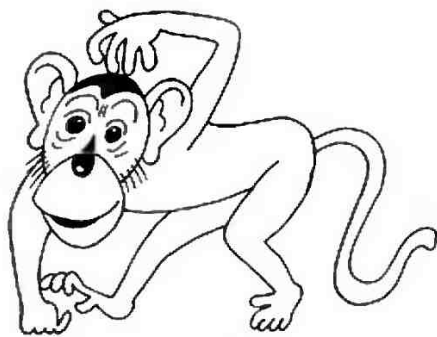
a giraffe
[ə dʒɪ'ra:f]



a crocodile
[ə'krɒkədail]



a lion
[ə'laɪən]



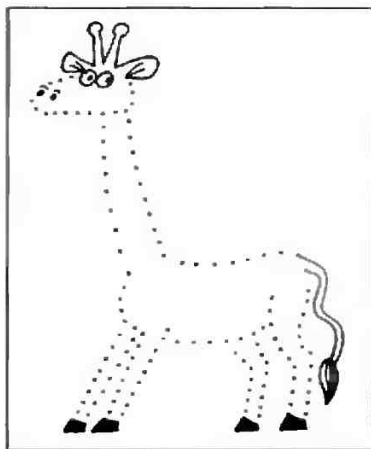
a monkey
[ə'mʌŋki]



a parrot
[ə'pærət]

2

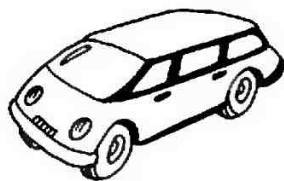
Соедини точки и скажи, кто больше всех понравился Джейн и Майку в зоопарке. Обведи подпись под картинкой и проверь себя.



[ə dʒɪ'ra:f]

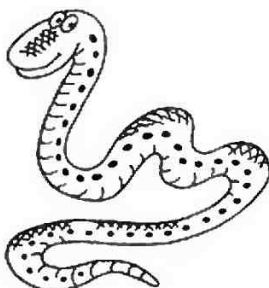
3

Обведи и подбери подписи к картинкам. Вот так:



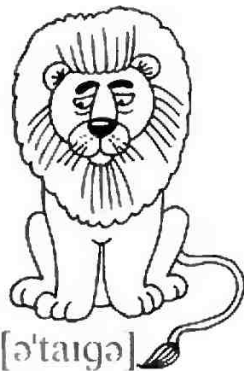
[ə'ka:]

[ə dʒɪ 'ra:f]



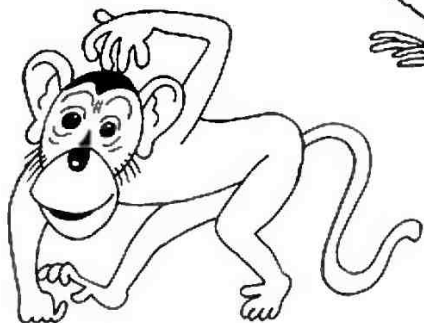
[ə'sneɪk]

[ə'krəkədail]



[ə'taɪgə]

[ə'laɪən]



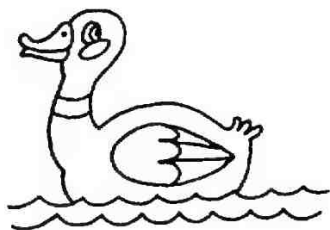
[ə'spærəʊ]

[ə'mʌŋki]



[ə'krəʊ]

[ə'pærət]



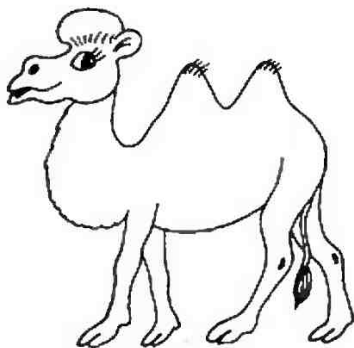
[ə'dʌv]

[ə'dʌk]



[ə 'heə]

[ə 'beə]



[ən 'elɪfənt]

[ə 'kæməl]

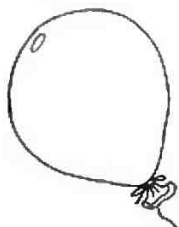


[ə 'pi:kək]

[ə 'hen]

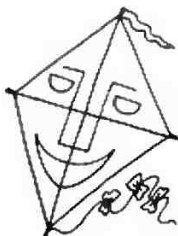
Занятие 50

- 1 Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



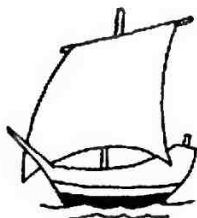
a balloon

[ə bə'lu:n]



a kite

[ə'kaɪt]



a ship

[ə'ʃɪp]



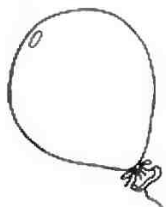
a drum

[ə'drʌm]

- 2 Обведи и прочитай.

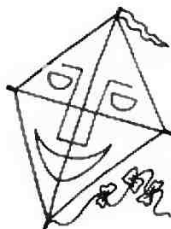
['hæpɪ 'bæ:θdɪ tə 'ju:] ['hæpɪ 'bæ:θdɪ tə 'ju:]

- 3 Обведи и подбери подписи к картинкам. Вот так:



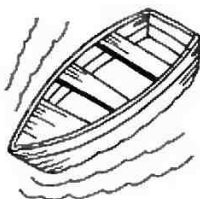
[ə bə'lu:n]

[ə'bɔ:l]



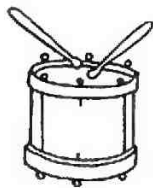
[ə'kaɪt]

[ə'sta:]



[ə'ʃɪp]

[ə'bəʊt]



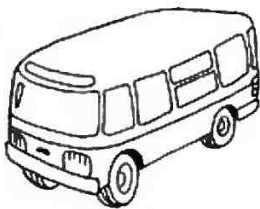
[ə'drʌm]

[ə pi' ænəʊ]



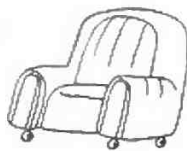
[ə'dɒl]

[ə'ka:]



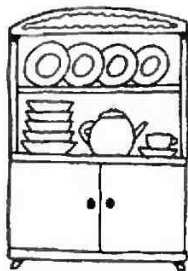
[ə'bas]

[ə'trəlibas]



[ə'klɒk]

[ən'a:m,tʃə]



[ə'kʌbəd]

[ə'tʃə]

4 Найди слово, отличающееся от других, стоящих в столбике, и ты узнаешь, что подарили Майку на день рождения. Дорисуй картинку.

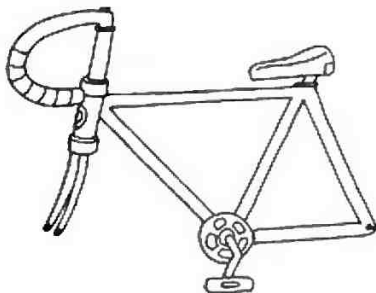
[ə'krɒkədail]

[ə'kæmə]

[ə'baɪk]

[ən'elɪfənt]

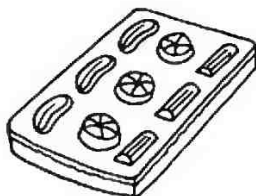
[ə'laɪən]



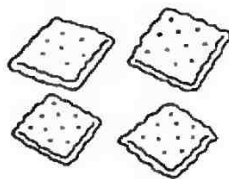
- 1 Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



lemonade
['leməneɪd]



chocolates
['tʃɒkləts]



biscuits
['bɪskɪts]

- 2 Найди коробку с шоколадными конфетами среди подарков Джейн.



- 3 А теперь прочитай предложения и выбери название для этой коробки.

[ə' bɒks əv' tʃɒkləts].

[ə' bɒks əv' æplz].

[ə' bɒks əv' 'bɪskɪts].

1 Обведи и прочитай.

where [wɛə] [wɛə] [wɛə] [wɛə] [wɛə] [wɛə]

2 Посмотри на картинку, а затем прочитай предложения в столбике. Обведи кружком то, что говорит мама-зайчиха своему зайчонку.

[ˈhæv səm 'swi:ts].

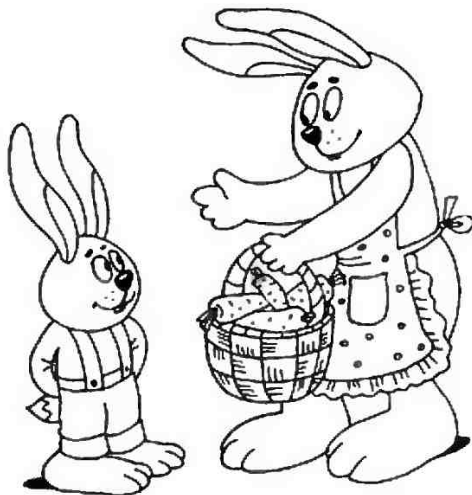
[ˈhæv səm 'biskits].

[ˈhæv səm 'leməneɪd].

[ˈhæv səm 'pɔ:ɪdʒ].

[ˈhæv səm 'keɪk].

[ˈhæv səm 'kærəts].



3 Соедини линией шарики с рифмующимися словами. Раскрась их в твой любимый цвет.



1

Обведи и прочитай.

headache ['hedeɪk] ['hedeɪk] ['hedeɪk] ['hedeɪk]
 stomachache ['stʌməkeɪk] ['stʌməkeɪk] ['stʌməkeɪk]
 toothache ['tu: θeɪk] ['tu: θeɪk] ['tu: θeɪk] ['tu: θeɪk]
 doctor ['dɒktə] ['dɒktə] ['dɒktə] ['dɒktə] ['dɒktə]
 pill [pɪl] [pɪl] [pɪl] [pɪl] [pɪl] [pɪl] [pɪl] [pɪl] [pɪl]

2

Прочитай о том, как однажды Майк заболел.
 Раскрась картинку.

[aɪm maɪk].

[aɪm 'ɪl].

[aɪv 'gɒt ə'hedeɪk].

[aɪv 'gɒt ə'stʌməkeɪk].

[aɪv 'gɒt ə'tu: θeɪk].

['pli:z 'help mi:]



1 Обведи и прочитай.

soup [su:p] [su:p] [su:p] [su:p] [su:p] [su:p]

don't [dəʊnt] [dəʊnt] [dəʊnt] [dəʊnt] [dəʊnt]

I don't [aɪ 'dəʊnt] [aɪ 'dəʊnt] [aɪ 'dəʊnt]

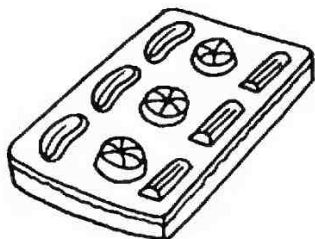
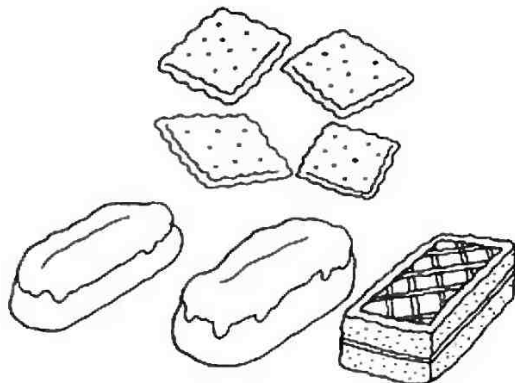
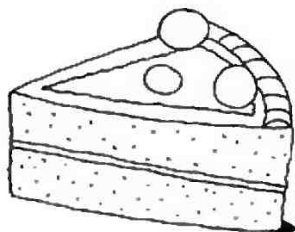
2 Помнишь бедного больного Майка? Он заболел, потому что ел слишком много сладкого. Посмотри на картинки, прочитай текст и дорисуй то, чего ему не велел есть доктор.

['dəʊnt 'i:t 'tu: 'meni 'swi:ts].

['dəʊnt 'i:t 'tu: 'meni 'tʃɒkləts].

['dəʊnt 'i:t 'tu: 'meni 'bɪskɪts].

['dəʊnt 'i:t 'tu: 'meni 'keɪks].



Потом к Майку пришёл доктор и прописал ему таблетки.
Прочитай, что сказал доктор.

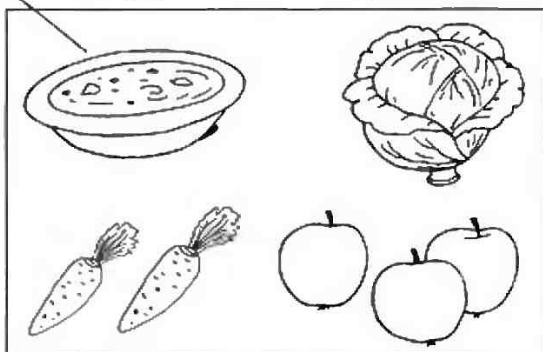
[ˈhɪəz əˈpɪl fə ju:]



- 3 А вот что доктор порекомендовал съесть Майку на обед. Прочитай и соедини линией то, что посоветовал доктор, с картинкой. Вот так:

[ˈhæv səm ˈsu:p].

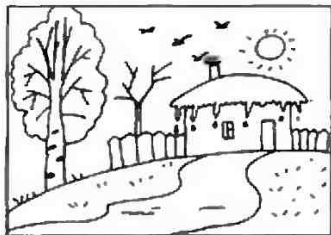
[ˈhæv səm ˈkæbɪdʒ].



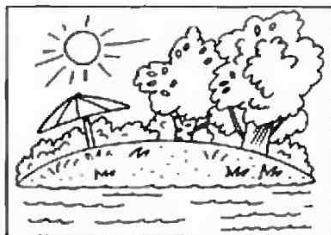
[ˈhæv səm ˈkærəts].

[ˈhæv səm ˈæplz].

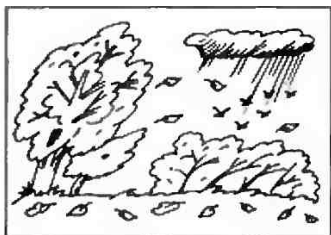
- 1 Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.



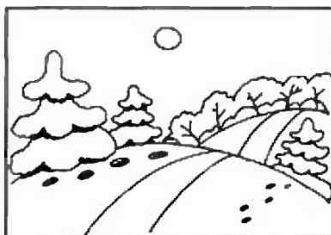
spring
[sprɪŋ]



summer
['sʌmə]



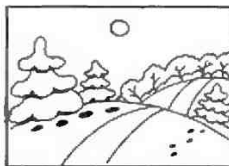
autumn
['ɔ:təm]



winter
['wɪntə]

- 2 Прочитай эти слова. Затем подбери подпись к картинке.

[sprɪŋ] ['sʌmə] ['ɔ:təm] ['wɪntə]



1

Обведи и прочитай.

hot [hɒt] [hɒt] [hɒt] [hɒt] [hɒt] [hɒt] [hɒt]

warm [wɔ:m] [wɔ:m] [wɔ:m] [wɔ:m] [wɔ:m]

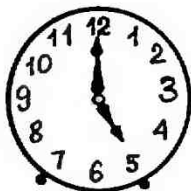
eleven [ɪ'levn] [ɪ'levn] [ɪ'levn] [ɪ'levn] [ɪ'levn]

twelve [twelv] [twelv] [twelv] [twelv] [twelv]

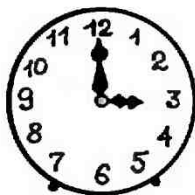
2

Посмотри на картинки и скажи, который час.
Вместо пропуска вставь слово, обозначающее время, которое показывают часы. Тебе помогут эти слова.

[fɑ:v] [fɔ:] [θri:] [sɪks]



[ɪts ... ə'klɒk]



[ɪts ... ə'klɒk]



[ɪts ... ə'klɒk]



[ɪts ... ə'klɒk]

- 1 Посмотри на картинки и прочитай рассказ кролика.

[aɪm ə'reɪbɪt].

[aɪm ə'li:tl 'waɪt 'ræbɪt].

[ðɪs ɪz maɪ 'haʊs].

[aɪ 'get 'ʌp ət 'sevn ə'klɒk].

[aɪ 'wɒʃ maɪ 'iəz].

[aɪ 'put 'ɒn maɪ 'dʒi:nz ənd maɪ 'kæp].

[aɪ 'i:t səm 'kærəts ənd səm 'kæbɪdʒ].

[aɪ 'teɪk maɪ 'sku:l bæɡ ənd 'hɒp tə sku:l].

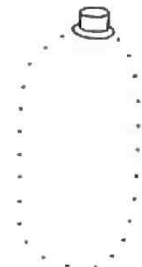
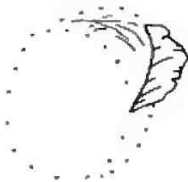
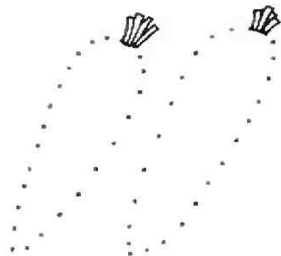


- 2 Соедини точки и скажи, какой завтрак взял с собой кролик в школу.
Подпиши картинки. Тебе помогут эти слова.

[tu: 'kærəts]

[səm 'kæbɪdʒ]

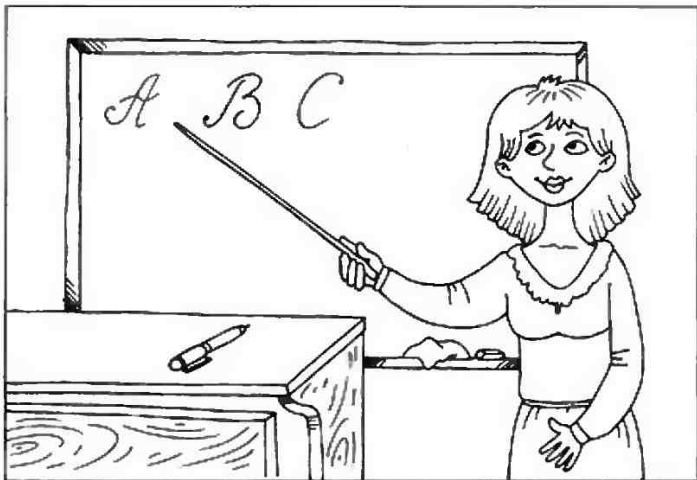
[səm 'wɒ:tə]



1

Обведи и прочитай слова под картинками.
Раскрась картинки.

a classroom [ə'kla:srʊm]



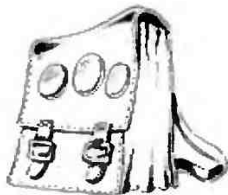
a desk	a blackboard	a pen	a teacher
[ə'desk]	[ə'blækbo:d]	[ə'pen]	[ə'ti:tʃə]



a ruler
[ə'ru:lə]



a rubber
[ə'rʌbə]



a schoolbag
[ə'sku:l bæɡ]



a pencil
[ə'pensl]

2

Посмотри на картинки. На них ты видишь то, что взял кролик с собой в школу. Скажи, что исчезло со второй картинки? Тебе помогут слова в столбике.

[ə'ɾɫbə]

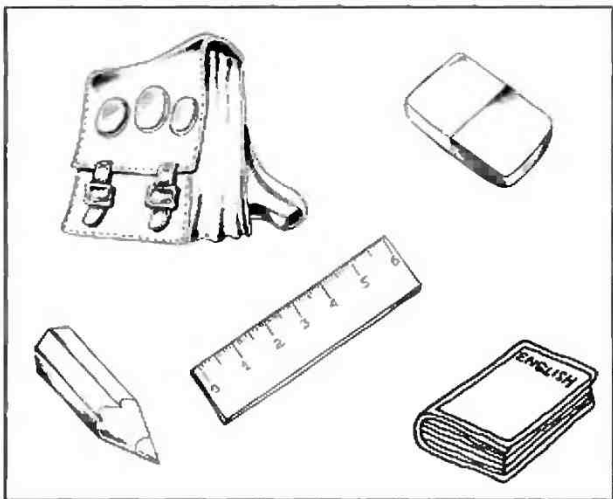
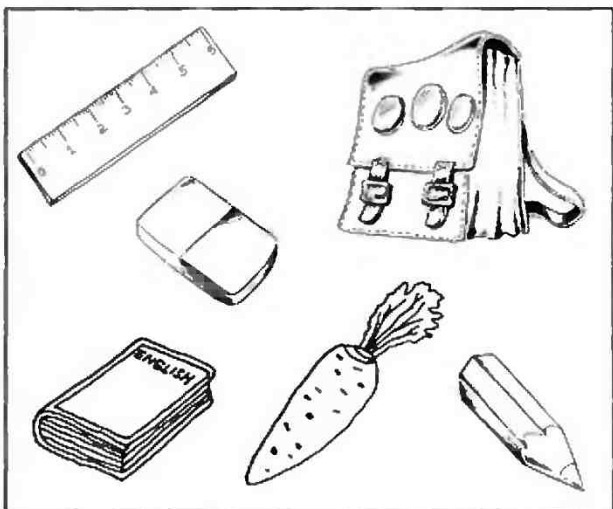
[ə'bʊk]

[ə'kærət]

[ə'pen]

[ə'pensl]

[ə'ru:lə]



1 Обведи и прочитай.

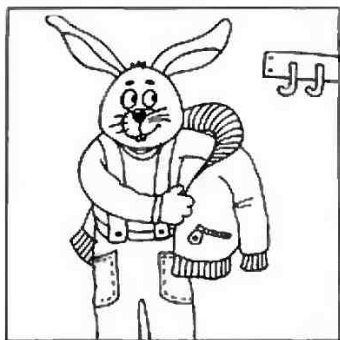
read [ri:d] [ri:d] [ri:d] draw [drɔ:] [drɔ:] [drɔ:]
 write [raɪt] [raɪt] [raɪt] take off ['teɪk 'ɒf] ['teɪk 'ɒf]

2 Прочитай и переведи текст о том, как у кролика прошёл урок в лесной школе. Раскрась картинки.

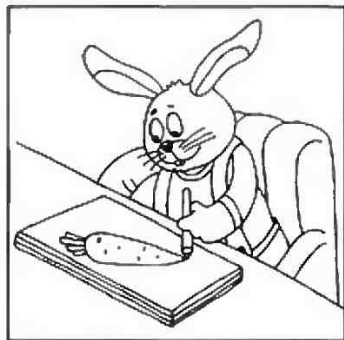


[hə'leʊ 'lɪt 'ræbɪt]!
 [kʌm' ɪn, pli:z].
 ['teɪk 'ɒf jɔ: 'kæp].

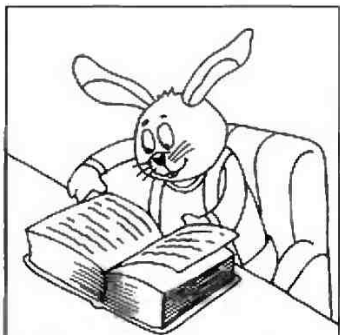




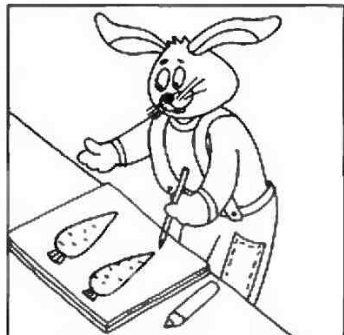
[ˈteɪk ˈɒf jɔ: ˈdʒækɪt].



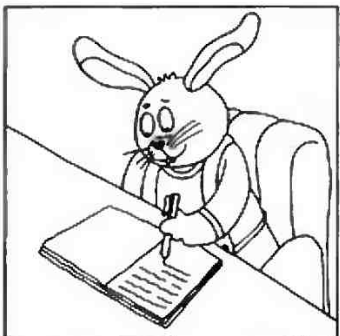
[ˈpli:z ˈdrɔ:, ˈlɪtl ˈræbɪt].



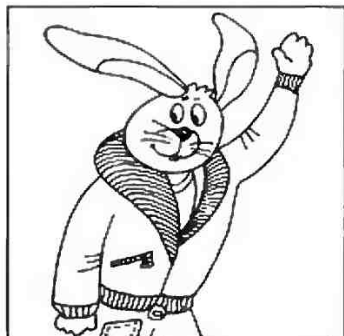
[ˈpli:z ˈri:d, ˈlɪtl ˈræbɪt].



[ˈdrɔ: tu: ˈkærəts, ˈlɪtl ˈræbɪt].



[ˈpli:z ˈraɪt, ˈlɪtl ˈræbɪt].



[gʊd baɪ]!

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ЗАНЯТИЕ 2

5. Hello!

ЗАНЯТИЕ 3

6. Jane

Mike

ЗАНЯТИЕ 4

9, 10. a bear, a hare, a dog, a frog

10. Ответ: a hare — *зайчик*.

ЗАНЯТИЕ 5

6. a boy, a girl, a cock, a doll, a pig. Ответ: *boy*.

7. a cock, a bear, a doll, a pig

8. [h] — a hare, [p] — a pig, [b] — a bear, [d] — a dog

9. Правильные варианты в парах слов выделены жирным шрифтом: **a pig** — a frog, **a dog** — a bear, a doll — **a cock**.

ЗАНЯТИЕ 6

2. a bat, a cat, a ball, a fox

3. Рифмующиеся пары слов выделены жирным шрифтом: **a bat** — **a cat**, a doll — a pig, **a hare** — **a bear**, a dog — a fox

4. Полученные слова: a cat, a doll, a frog, a ball.

5. Who are you? I'm a cat. I'm a dog. I'm a bat. I'm a hare.

6. a fox, a ball, a bat, a pig, a doll, a cock, a frog, a bear, a hare.

Слово со звуком [tə]: a bear, a hare.

ЗАНЯТИЕ 7

2. run, hop, swim, jump, fly

3. a hat, a stick, a clock, a box

4. Полученные слова: hat, doll, bear, stick.

5. Рифмующиеся слова: fox-box, dog-frog, bear-hare

6. Подпиши под картинками: I can hop. I can jump. I can run. I can swim.

ЗАНЯТИЕ 8

3. Примеры: [f] – fox, [h] – hare, [s] – stick, [d] – dog

4. a car, a star, a twig, a mouse

5. It's a cat. It's a doll. It's a bat. It's a ball.

ЗАНЯТИЕ 9

3. a bird, a house, a chick, a horse

4. This is a bird. This is a bat. This is a chick. This is a star.

5. Is this a bird? Yes, it is.

Is this a doll? No, it isn't.

Is this a chick? Yes, it is.

Is this a horse? No, it isn't.

6. Слова со звуком [ɑ:]: car, star.

7. Is it a twig? Yes, it is. **No, it isn't.**

Is it a ball? **Yes, it is.** No, it isn't.

Is it a car? **Yes, it is.** No, it isn't.

Is it a house? Yes, it is. **No, it isn't.**

Правильные варианты выделены жирным шрифтом.

ЗАНЯТИЕ 10

3. a hen, a mat, a cup, a spoon

4. Слова со звуком [ɪ]: a chick, a twig.

5. Подписи к картинкам. Правильные варианты в парах слов выделены жирным шрифтом: **a bird** – a spoon, **a chick** – a pig, **a twig** – a star, **a stick** – a clock.

6. big, little

7. Слова в столбике: a little ball, a little spoon, a big ball, a little cup, a big spoon, a big cup.

ЗАНЯТИЕ 11

1. red, green, grey, white, black, blue

2. a red cup, a green mat, a red cock, a blue hat

3. This is a big red cup.

That's a little blue cup.

This is a big grey hare.

That's a little grey hare.

This is a big green frog.

That's a little green frog.

4. Полученные слова: mat, spoon, mouse, hen

5. This is a frog. It's a little green frog. It can hop. It can swim.

6. [ɔ] [ɪ]
 cock stick
 clock chick
 doll twig
 dog big

ЗАНЯТИЕ 12

2. a chair, a table, a fish, a cow

3. green, red, white, blue

4. What's this?

What's that?

5. What's this? It's a frog.

What's that? It's a fish.

What's this? It's a cow.

What's that? It's a horse.

What's this? It's a chick.

What's that? It's a hen.

What's this? It's a bear.

What's that? It's a hare.

6. It's a fish. It's a little red fish. It can swim.

ЗАНЯТИЕ 13

1. a rabbit, a goose, a dish, a log, a cap

2. Правильные варианты в парах слов выделены жирным шрифтом: a goose — **a frog**, a spoon — **a hen**, a cat — **a rabbit**, **a log** — a chick, **a dish** — a pig, **a mouse** — a cap

3. Полученные слова: a hen, a doll, a twig, a mat, a cup

4. red, blue, green, grey

5. This is a rabbit. It's a little grey rabbit. It can run. It can hop.

ЗАНЯТИЕ 14

1. a spoon, a goose, a fish, a chair, a log, a table, a cap

2. [ɔ] [eə]

dog bear

frog chair

log hare

3. Рифмующиеся пары слов выделены жирным шрифтом: **bear** — **hare**, **rabbit** — **goose**, **house** — **mouse**, **cow** — **chick**, **car** — **star**.

4. a little chick

ЗАНЯТИЕ 15

- 3. One — a cat.
Two — a bat.
Three — a dog.
Four — a frog.
Five — a hare.
Six — a bear.

ЗАНЯТИЕ 16

- 2. Little dog, can you run? Yes, I can.
Little frog, can you swim? Yes, I can.
Little bear, can you fly? No, I can't.
Little fish, can you hop? No, I can't.

ЗАНЯТИЕ 17

- 1. seven, eight, nine, ten
3. ten, eight, nine, seven
4. a star, a bird, a hen, a chair, a table

ЗАНЯТИЕ 18

- 1. I can see three dogs. I can see four big cows. I can see seven red foxes. I can see two little pigs.
I can see five green frogs. I can see eight black horses. I can see six grey birds.
3. eight birds, six frogs

ЗАНЯТИЕ 19

- 2. yellow
3. Can you see one yellow chick and two brown bears?
Can you see six brown caps and eight brown hats?
4. a brown horse, a black cat, a green frog, a yellow chick, a red cock, a grey mouse, a blue bird
and a brown bear
5. Please give me. Here you are.
6. Правильные варианты в парах слов выделены жирным шрифтом: Please give me a doll/
a star. Here you are. Please give me a **car** / a ball. Here you are.

ЗАНЯТИЕ 20

- 1. honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat
2. Honey is yellow. Cabbage is green. Corn is yellow. Cheese is yellow. Milk is white. Meat is red.

3. Please give me a little red hat. Here you are. Please give me three big boxes. Here you are. Please give me five blue stars. Here you are.

4. Слова в рамке: cat, fox, chick, star. Please give me a little mat / cat. Please give me a little car/ star. Please give me a little box / ox. Please give me a little stick / chick.

ЗАНЯТИЕ 21

1. I'm hungry.

2. corn, cheese, honey, meat, milk, cabbage

3. Правильные варианты в парах слов выделены жирным шрифтом: honey / pig, **cabbage** / hen, **corn** / spoon, **cheese** / cat, cup / **milk**, bird / **meat**

4. I'm hungry. Give me some milk, please. I'm hungry. Give me some cabbage, please.

I'm hungry. Give me some cheese, please.

I'm hungry. Give me some meat, please.

5. cabbage, cheese, milk, corn

ЗАНЯТИЕ 22

1. I've got / I haven't got / but

2. **Майк**: I've got a ball. I've got a car. I've got a horse.

Джейн: I've got a doll. I've got a little cup. I've got a little spoon.

3. I've got a ball but I haven't got a doll.

I've got a car but I haven't got a star.

I've got a fox but I haven't got a box.

I've got a cat but I haven't got a mat.

I've got a dog but I haven't got a frog.

4. I haven't got a spoon. I haven't got a cup. I haven't got a dish.

ЗАНЯТИЕ 23

2. eye, nose, mouth, leg, ear, head, back, tail

3. Little grey mouse, have you got a nose? Yes I have. I've got a little black nose. Big red cow. Have you got a leg? Yes, I have. I've got four big legs. Little green frog, have you got a tail? No, I haven't. I haven't got a tail.

4. Правильные варианты в парах слов выделены жирным шрифтом: **eye** / ear, **leg** / mouth, **tail** / nose, **nose** / eye, **mouth** / tail, **head** / back.

5. I'm a dog. I'm big. I've got four legs. I've got two eyes. I've got two ears. I've got one little nose. I've got one tail.

ЗАНЯТИЕ 24

Long / short / in front of / how many

1. I'm a fox. I'm a little fox. I'm a little red fox. I've got a tail. I've got a long tail. I've got a long red tail. / I'm a hare. I'm a little white hare. I've got two long ears. I've got one short tail.
2. How many big dolls have you got? I've got three big dolls.
4. I can see a big red fox in front of me.

ЗАНЯТИЕ 25

1. a snake, a lake, a bag, floor, a flag
2. The frog is on the log. The table is on the floor. The flag is in the bag. The snake is in the lake. The cat is on the mat. The bear is on the chair.

ЗАНЯТИЕ 26

1. Where's...
2. Where's my little brown bear? It's in the big yellow box. Where's the big yellow box? It's on the little white chair. Where's the little white chair? It's in front of the big black table. Where's the big black table? It's on the floor.
3. a bag, a hen, a fish, a log, a stick

ЗАНЯТИЕ 27

1. my family, father, mother, sister, brother
2. I've got a father. I've got a mother. I've got a sister. I've got a brother.
3. take / put
4. Take the ball and put it on the little table. Take the ball and put it on the little chair. Take the ball and put it on the mat. Take the ball and put it on the box.

ЗАНЯТИЕ 28

1. friend, plate, fork, knife.
2. a plate, a spoon, a fork, a knife
3. Правильные ответы выделены жирным шрифтом: a cup / a cat, a spoon / a knife, a fork / a plate, a plate / milk, a dish / a fish
4. table, spoon, fork, knife, dish, plate

ЗАНЯТИЕ 29

1. I like / very much
2. milk, cheese, corn, meat, cabbage, honey
3. Правильные варианты выделены жирным шрифтом. I like cabbage / chairs very much. I like cheese / cars very much. I like corn / spoons very much. I like milk / balls very much. I like honey / stars very much.
4. Hello! Nice to meet you! Hello! Nice to meet you too!

ЗАНЯТИЕ 30

1. water, a sweet, sweets, a carrot, carrots, bread, a cake, cakes, butter, sugar, ice cream, an apple, apples.

ЗАНЯТИЕ 31

1. Little mouse, do you like cheese? Yes, I do. Little hen, do you like ice cream? No, I don't. Little bear, do you like honey? Yes, I do. Little bird, do you like cabbage? No, I don't. Little boy, do you like sweets? Yes, I do.

ЗАНЯТИЕ 32

1. pretty / with
2. Правильный вариант: «I like my pretty red and blue ball very much».
3. I'm running. You are swimming. We are hopping. They are sleeping.

ЗАНЯТИЕ 33

1. Правильный вариант выделен жирным шрифтом: She is running. She is hopping. **She is eating.**

He is swimming. He is playing with a ball. **He is eating.**

2. [eɪ] [i:]
grey green
cakes sweets
plates meat

ЗАНЯТИЕ 34

1. near / under / to / from
2. Where's the ball? Правильные варианты в парах слов выделены жирным шрифтом: It's near / **under** the chair. Where's the doll? It's **near** / under the box.

ЗАНЯТИЕ 35

1. my room, the ceiling, a wall, the floor, a window
2. a rabbit, a window, a chair, a hat

ЗАНЯТИЕ 36

1. a bed, a piano, a telephone, a carpet, a shelf, a wardrobe, a vase, an armchair, a sofa, a TV set, a cupboard, a book.

ЗАНЯТИЕ 37

1. nice / into
2. a bed, a table, a little chair, a wardrobe, a telephone, a lot of books on the shelf
Пример: There's a nice bed in the room.

ЗАНЯТИЕ 38

1. Правильные варианты выделены жирным шрифтом:

put the **cat**/dog into the box

put the doll / **ball** into the box

put the frog / **fox** into the box

put the bat / **hare** into the box

ЗАНЯТИЕ 39

1. old / new

2. Правильные варианты выделены жирным шрифтом: **This is an old / a new car. This is an old / a new clock. This is an old / a new plate. This is an old / a new cup. This is an old / a new table. This is an old / a new chair.**

3. The **bear** is at the window. The hare is at the door. The dog is at the table. The frog is on the floor.

ЗАНЯТИЕ 40

1. in the park, a duck, a flower, a boat, grass, a tree, a bush

2. beautiful, large

3. Правильные варианты выделены жирным шрифтом: **This is a chick / a duck. This is a flower / a tree. This is a boat / a car. This is grass / a bush. This is a piano / a vase. This is an armchair / a chair.**

ЗАНЯТИЕ 41

1. a bike, a donkey, a pony

3. Правильный вариант выделен жирным шрифтом: **ride a horse / a donkey / a pony.**

4. tree, boat, pony, flower, donkey

ЗАНЯТИЕ 42

2. I want to ride a donkey / camel / pony / horse.

ЗАНЯТИЕ 43

2. Правильные варианты в парах слов выделены жирным шрифтом: a hen / **a peacock**, a chick / a dove, a frog / **a sparrow**, **a crow** / a cock, a pig / **an elephant**, **a camel** / a donkey, **a tiger** / a fox.

3. Загадка. It's little and grey. It can fly. Ответ: *a sparrow*.

ЗАНЯТИЕ 44

2. tea, coffee, milk. Ответ: *milk*.

3. I like cakes / ice cream / apples / sweets / milk.

ЗАНЯТИЕ 45

2. porridge, butter, milk, an apple, bread

ЗАНЯТИЕ 46

2. a coat, a blouse, a skirt, a dress, a jacket

ЗАНЯТИЕ 47

3. Ответ: *a trolleybus*.

ЗАНЯТИЕ 48

2. Let's go by bus / car / trolleybus. Let's ride a bike / a horse / a donkey.

ЗАНЯТИЕ 49

2. Ответ: *a giraffe*.

3. Правильные варианты в парах слов выделены жирным шрифтом: **a car** / a giraffe, **a snake** / a crocodile, a tiger / **a lion**, a sparrow / **a monkey**, **a crow** / a parrot, a dove / **a duck**, **a hare** / a bear, an elephant / **a camel**, **a peacock** / a hen.

ЗАНЯТИЕ 50

2. Happy birthday to you!

3. Правильные варианты в парах слов выделены жирным шрифтом: **a balloon** / a ball, **a kite** / a star, a ship / **a boat**, **a drum** / a piano, **a doll** / a car, **a bus** / a trolleybus, a clock / an **armchair**, a **cupboard** / a chair.

4. a crocodile, a camel, a doll, an elephant, a lion. Отличающееся слово: *a bike*.

ЗАНЯТИЕ 51

2. a box of chocolates / of apples / of biscuits. Ответ: *a box of chocolates*.

ЗАНЯТИЕ 52

2. Have some sweets / biscuits / lemonade / porridge / cake / carrots. Подпись к картинке: *Have some carrots*.

ЗАНЯТИЕ 53

2. I'm Mike. I'm ill. I've got a headache. I've got a stomachache. Please help me!

ЗАНЯТИЕ 54

2. Don't eat too many sweets / chocolates / biscuits / cakes!

3. Have some soup / carrots / cabbage / apples.

ЗАНЯТИЕ 55

2. Spring, summer, autumn, winter. Ответ: *winter*.

ЗАНЯТИЕ 56

2. It's five o'clock. It's four o'clock. It's three o'clock. It's six o'clock.

ЗАНЯТИЕ 57

1. I'm a rabbit. I'm a little white rabbit. This is my house. I get up at seven o'clock. I wash my ears. I put on my jeans and my cap. I eat some carrots and some cabbage. I take my schoolbag and hop to school.

2. two carrots, some cabbage, some water

ЗАНЯТИЕ 58

2. A rubber, a book, a carrot, a pen, a pencil, a ruler. Ответ: *a carrot*.

ЗАНЯТИЯ 59-60

2. Hello, little rabbit. Take off your cap. Take off your jacket. Please read, little rabbit. Please write, little rabbit. Please draw, little rabbit. Please draw a carrot, little rabbit. Good-bye!

ДЛЯ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

*Шишкова Ирина Алексеевна
Вербовская Маргарита Ефимовна*

Английский для малышей

Рабочая тетрадь

Художник А. Н. ЛУКЬЯНОВ

Ответственный редактор А. В. ТАРАСОВА
Художественный редактор А. А. НИКУДИНА
Корректор Л. А. ЛАЗАРЕВА

*Издание подготовлено в компьютерном центре
издательства «РОСМЭН».*

Лит. изд. ИД № 04933 от 30.05.01.

Подписано к печати 28.10.04.

Формат 60х90 1/16. Бум. офс. № 1. Печать офсетная. Гарнитура Newton C.

Усл. печ. л. 16,0. Тираж 10 000 экз.

Заказ № 1525. С — 1\$11.

ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС».

Почтовый адрес: 125124, Москва, а/я 62.

Тел.: (095) 933-71-30.

Юридический адрес: 129301, Москва,
ул. Бориса Галушкина, д. 23, стр. 1.

*Наши клиенты и оптовые покупатели могут оформить заказ,
получить ознакомительную информацию
о планах выхода изданий и перспективных проектах в Интернете по адресу:
www.rosman.ru*

ОТДЕЛ ОПТОВЫХ ПРОДАЖ:

все города России, СИП: (095) 933-70-73;

Москва и Московская область: (095) 933-70-75.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфический комбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
Россия, 170040, Тверь, пр. 50-летия Октября, 46.



Новый учебник «Английский для малышей» — это грамотное и разумное начало в обучении детей английскому языку, которое станет залогом дальнейшего успеха в школе.



Н.А. Бонк

Новый учебный комплект «Английский для малышей» является результатом многолетней работы авторов с дошкольниками.

Курс построен так, что в процессе игры ребенок обучается произношению, азам грамматики и лексики.

Четко распланированные уроки облегчают работу и преподавателя, и родителя.



Учебно-методический комплект :

- учебник
- рабочая тетрадь
- раздаточные материалы
- книга для родителей и преподавателей
- аудиокассета (90 минут звучания)

ISBN 5-353-01511-X



9 785353 015116

87.00