***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Gateway2nd A1+»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | My ID. Мой мир | 2 | 8 | 10 |
| 2 | School days. Школьные дни | 2 | 9 | 11 |
| 3 | 24/7. Повседневная жизнь | 2 | 8 | 10 |
| 4 | Home time. Мой дом | 2 | 9 | 11 |
| 5 | Connected. Компьютерные технологии | 2 | 8 | 10 |
| 6 | Good buys. Покупки | 2 | 9 | 11 |
| 7 | Teamwork. Спорт | 2 | 8 | 10 |
| 8 | Great job! Мир профессий | 2 | 9 | 11 |
| 9 | Mother nature. Природа | 2 | 8 | 10 |
| 10 | Holiday planner. Планы на каникулы | 2 | 9 | 11 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 3 | 3 |
|  | Итого: |  |  | 108 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: My ID. Мой мир**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах (названия стран и национальностей). Правила употребления глагола *to be* в настоящем простом времени. Правила употребления в речи лексики по теме «Страны и национальности».

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: рассказ о себе. Диалог-обмен информацией. Написание личного профиля.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения работать со статистическими данными.

1. **Тема: School days. Школьные дни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования притяжательного падежа имен существительных *‘s* и притяжательных местоимений. Правила использования указательных местоимений и артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Описание фотографии. Написание письма новому другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: 24/7. Повседневная жизнь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания *-s* в глаголах. Правила использования структуры настоящего простого времени. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Диалог-обмен информацией. Написание коротких записок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Формирование эстетического вкуса. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Home time. Мой дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры *There is/There are*. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Диалог-обмен информацией. Описание статьи об идеальной комнате.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Развитие навыков здорового образа жизни. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Connected. Компьютерные технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глагола *can* в различных ситуациях. Правила употребления лексики для описания компьютерных устройств и работы с ними. Правила употребления структуры повелительного наклонения.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-запрос и обмен информацией. Составление презентации по заданному вопросу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области компьютерных технологий.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие навыков работы с презентациями. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков проведения соцопроса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Good buys. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания *-ing*. Правила употребления слов по теме. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему роли рекламы в повседневной жизни. Написание рекламного текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование эстетического вкуса. Формирование ответственного отношения к использованию финансов. Расширение кругозора в области индустрии рекламы. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Teamwork. Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры прошедшего простого времени. Особенности произношения глаголов с окончанием *–ed.*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия по теме организации совместной работы. Монологическая речь: выражение собственного мнения по заданным вопросам. Написание рассказа по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области спорта. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Great job! Мир профессий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования структуры прошедшего простого предложения.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Разговор о выборе профессии. Диалог-расспрос. Написание электронного сообщения по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Выработка стратегий правильного выбора профессии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

1. **Тема: Mother nature. Природа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему охраны окружающей среды. Написание блога по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Holiday planner. Планы на каникулы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени *to be going*. Правила употребления модальных глаголов *must/have to*. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему культурного разнообразия мира. Написание статьи по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Расширение кругозора в области мировой культуры. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Gateway A1+**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | | |
| **Фонетика и орфография** | | | | | **Лексика** | **Грамматика** | | | | **Чтение** | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | | | **Письмо и письменная речь** | |
| Unit 1 Тема: My ID. Мой мир. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц  по теме «Страны и национальности» | Ударение в словах (названия стран и национальностей) | | Введение тематической лексики:  *названия стран и национальностей* | | | |  | | | |  | | |  | | | | Самопрезентация | |  | | Развитие социально-этических навыков | | |
| 2 | Развитие умений в чтении |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение) | | |  | | | | Диалог-интервью | |  | | Развитие навыков критического мышления | | |
| 3 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола *to be* в настоящем простом времени |  | |  | | | | Глагол *to be* в настоящем простом времени | | | |  | | |  | | | | Диалог-знакомство | | Составление вопросов и предложений | | Развитие академических навыков | | |
| 4 | Развитие лексических навыков |  | | Лексика по теме «Семья» | | | |  | | | |  | | | Аудирование  с пониманием общей информации (установление соответствия) | | | | Разговор о семье | |  | | Развитие умения работать в парах | | |
| 5 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | Лексика для описания инфографики | | | |  | | | |  | | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | Разговор на основе инфографики | | Статистическое описание своей стране по заданному плану | | Развитие умения работать со статистическими данными | | |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | |  | | | |  | | | |  | | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие экзаменационных навыков | | |
| 7 | Развитие грамматических навыков |  | |  | | | | Глагол *have got* в настоящем простом времени | | | |  | | |  | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие академических навыков | | |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | |  | | | |  | | | |  | | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | Диалог-интервью | | Заполнение анкеты | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие коммуникативных навыков | | |
| 9 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | | Монологическая речь: рассказ о себе | | Написание личного профиля | | Развитие академических навыков | | |
| 10 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | |  | | | |  | | | | Чтение с полным пониманием содержания | | |  | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | |
| Unit 2 Тема: School days. Школьные дни. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Школа» |  | | | Введение тематической лексики:  *название школьных предметов и школьных принадлежностей* | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | |  | |  | | Развитие навыков самоорганизации | |
| 12 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение) | |  | | | | | Монолог-рассуждение по заданным вопросам | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 13 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры притяжательного падежа |  | | | Лексика для описания внешности человека | | | | Притяжательный падеж имен существительных *‘s*  Притяжательные местоимения | | | |  | |  | | | | |  | |  | | Развитие академических навыков | |
| 14 | Развитие лексических навыков |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | | Описание людей и предметов в классе | | Описание своей внешности | | Умение работать в группе | |
| 15 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | | Описание фотографии | | Написание режима дня | | Развитие навыков самоорганизации | |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование  с пониманием запрашиваемой информации | | | | | Монологическое высказывание – выражение собственного мнения | |  | | Развитие экзаменационных навыков | |
| 17 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | Вопросительные слова  Указательные местоимения  Артикли | | | |  | |  | | | | |  | |  | | Развитие навыков работы в парах | |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | Диалог – описание человека | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 19 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | | | Обсуждение содержания письма | | Написание письма новому другу | | Развитие академических навыков | |
| 20 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 21 | Активизация речевых умений |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение) | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие экзаменационных навыков | |
| Unit 3 Тема: 24/7. Повседневная жизнь. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Занятия на каждый день» |  | | | Лексика для описания действий в рабочие дни и выходные | | | |  | | | |  | | | Аудирование с общим пониманием текста | | | |  | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 23 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | | Монологическая речь: описание занятий по интересам | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 24 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого времени | Особенности произношения окончания *-s* в глаголах | | |  | | | | Структура настоящего простого времени | | | |  | | |  | | | |  | |  | | Развитие академических навыков | |
| 25 | Развитие лексических навыков |  | | | Лексика для описания объектов в городе | | | |  | | | |  | | |  | | | | Диалог-обмен информацией | | Описание своего города | | Умение работать в парах | |
| 26 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | | Дискуссия на тему роли телевидения в нашей жизни | |  | | Развитие социально-этических навыков  Формирование ответственного отношения к организации свободного времени | |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | Монологическая речь – выражение собственного мнения | |  | | Формирование эстетического вкуса  Развитие экзаменационных навыков | |
| 28 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | Структура настоящего простого времени (вопросительные предложения) | | | |  | | |  | | | |  | |  | | Развитие академических навыков | |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для описания направления | | | |  | | | |  | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | | Диалог-запрос и описание дороги по карте | |  | | Развитие навыков запроса информации  Развитие социально-этических навыков | |
| 30 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | |  | | | | Обсуждение содержания записок | | Написание коротких записок | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие академических навыков | |
| 31 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 4 Тема: *Home time. Мой дом*. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Дом» | Ударение в словах | | | Лексика для описания комнат и предметов мебели | | | |  | | | |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Диалог-рассуждение | | Описание своего дома | | Развитие экзаменационных навыков | |
| 33 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста с пониманием общей информации | |  | | | | |  | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 34 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры There is/There are |  | | |  | | | | Структура There is/There are | | | |  | |  | | | | |  | | Описание комнаты | | Развитие навыков работы в минигруппах | |
| 35 | Развитие лексических навыков |  | | | Лексика для описания продуктов питания | | | |  | | | |  | |  | | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие академических навыков | |
| 36 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с извлечением необходимой информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Дискуссия на тему здорового питания | |  | | Развитие навыков здорового образа жизни | |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Монологическое высказывание с выражением своего мнения | | Написание рецепта любимого блюда | | Развитие умений следовать инструкциям | |
| 38 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | | |  | |  | | | | |  | |  | | Развитие академических навыков | |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета (предложение и ответ на предложение) | | | |  | | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | | Диалог-предложение | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | |
| 40 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | |  | | | | | Разговор о достоинствах и недостатках своей комнаты | | Описание статьи об идеальной комнате | | Развитие умений работать в парах  Развитие академических навыков | |
| 41 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 42 | Активизация речевых умений |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие экзаменационных навыков | |
| Unit 5 Тема: Connected. Компьютерные технологии. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Компьютеры» |  | | | | Лексика для описания компьютерных устройств и работы с ними | | |  | | | |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Разговор об использовании компьютеров | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 44 | Развитие умений в чтении |  | | | |  | | |  | | | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | |  | | | | |  | |  | | Расширение кругозора в области компьютерных технологий | |
| 45 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модального глагола *can* | Особенности произношения глагола *can* в различных ситуациях | | | |  | | | Модальный глагол *can* | | | |  | |  | | | | |  | |  | | Развитие академических навыков | |
| 46 | Развитие лексических навыков |  | | | | Лексика для описания работы в интернете | | |  | | | |  | |  | | | | | Разговор об использовании интернета | |  | | Развитие навыков работы в минигруппах | |
| 47 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | | |  | | |  | | | | Чтение текста  с пониманием общей информации | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Разговор об удачных презентациях | | Составление презентации по заданному вопросу | | Развитие навыков работы с презентациями | |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | | |  | | |  | | | |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | | Рассуждение на основе содержания прослушанного текста | |  | | Развитие экзаменационных навыков | |
| 49 | Развитие грамматических навыков |  | | | |  | | | Повелительное наклонение  Глаголы *like/love/hate + ing* | | | |  | |  | | | | |  | |  | | Развитие академических навыков | |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | |  | | |  | | | |  | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | | Диалог-запрос и обмен информацией | |  | | Развитие экзаменационных навыков  Развитие коммуникативных навыков | |
| 51 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | | |  | | |  | | | | Чтение  с общим пониманием прочитанного текста | |  | | | | | Обсуждение содержания анкеты | | Составление анкеты для проведения опроса | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков проведения соцопроса | |
| 52 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 6 Тема: *Good buys. Покупки*. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц  по теме «Покупки» |  | | | Введение лексики для описания магазинов и процесса покупок | | | |  | |  | | | | Аудирование  с пониманием основного содержания | | | Диалог в магазине | | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 54 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | |  | | Чтение  с общим пониманием прочитанного текста | | | |  | | |  | | | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 55 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего продолженного времени | Особенности произношения глаголов с окончанием *-ing* | | |  | | | | Структура настоящего продолженного времени | |  | | | |  | | | Описание фотографии | | | | Описание фотографии | | Развитие академических навыков | |
| 56 | Развитие лексических навыков |  | | | Названия предметов одежды | | | |  | |  | | | |  | | | Описание внешности человека | | | |  | | Формирование эстетического вкуса | |
| 57 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | Чтение  с выборочным пониманием необходимой информации | | | | Аудирование  с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему роли рекламы в повседневной жизни | | | | Написание рекламного текста | | Формирование ответственного отношения к использованию финансов  Расширение кругозора в области индустрии рекламы | |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | |  | |  | | | | Аудирование  с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен информацией | | | |  | | Развитие навыков работы в группе | |
| 59 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | Структура настоящего продолженного времени (вопросительные предложения) | | Чтение с пониманием общего содержания | | | |  | | |  | | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы для сопоставительного описания картинок | | | |  | |  | | | | Аудирование  с пониманием общей информации | | | Сопоставительное описание картинок | | | |  | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца  Развитие академических навыков | |
| 61 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | Чтение с пониманием общего содержания | | | |  | | | Обсуждение содержания текстов | | | | Написание краткого сообщения | | Развитие навыков самопроверки и самокоррекции | |
| 62 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 63 | Активизация речевых умений |  | | |  | | | |  | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог-обмен информацией | | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | |
| Unit 7 Тема: *Teamwork. Спорт*. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Спорт» | Ударение в словах | | | Названия видов спорта и спортивных соревнований | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Разговор о спорте и предпочтениях | | | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 65 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | |  | | | |  | | Расширение кругозора в области спорта | |
| 66 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола *to be* в прошедшем времени |  | | |  | | | | | Глагол *to be* в прошедшем времени | | |  | |  | | | Диалог-обмен информацией | | | |  | | Развитие навыков работы в группе | |
| 67 | Развитие лексических навыков |  | | | Названия спортсменов | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | Развитие академических навыков | |
| 68 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | | |  | | | Чтение текста  с общим пониманием информации | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Дискуссия по теме организации совместной работы | | | |  | | Развитие навыков работы в команде  Развитие социально-этических навыков | |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения глаголов с окончанием *-ed* | | |  | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Монологическая речь – описание спортивных приоритетов | | | | Написание краткой биографии одноклассника | | Развитие социально-этических навыков | |
| 70 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | | Структура прошедшего простого времени | | |  | |  | | |  | | | |  | | Развитие академических навыков | |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета для запроса и выражения личного мнения | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием общего содержания | | | Монологическая речь:  выражение собственного мнения по заданным вопросам | | | | Написание вопросов для проведения интервью | | Развитие социально-этических навыков | |
| 72 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | | |  | | | Чтение текста  с общим пониманием информации | |  | | | Обсуждение содержания рассказа | | | | Написание рассказа по заданной теме | | Развитие экзаменационных навыков | |
| 73 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 8 Тема: Great job! Мир профессий. Количество часов: 11  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессии» | |  | | Лексика для описания профессий и профессиональных качеств | | | |  | | | |  | |  | | | Разговор о выборе профессии | | | |  | | Знакомство с миром профессий | |
| 75 | Развитие умений в чтении | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | |  | | |  | | | |  | | Развитие навыков критического мышления | |
| 76 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего простого времени | |  | |  | | | | Структура прошедшего простого предложения (отрицательное предложение) | | | |  | |  | | | Описание картинки | | | | Описание работы | | Развитие академических навыков | |
| 77 | Развитие лексических навыков | |  | | Прилагательные для описания профессий | | | |  | | | |  | |  | | | Описание фотографии | | | |  | | Расширение кругозора в области профессий | |
| 78 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему профессионального опыта | | | |  | | Развитие навыков самоанализа и саморефлексии  Выработка стратегий правильного выбора профессии | |
| 79 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | |  | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Разговор на основе заданных вопросов | | | |  | | Расширение кругозора в области профессий | |
| 80 | Развитие грамматических навыков | |  | |  | | | | Структура прошедшего простого предложения (вопросительное предложение) | | | |  | |  | | |  | | | | Написание ответов на вопросы | | Развитие академических навыков | |
| 81 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | |  | | Фразы речевого этикета | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Диалог-расспрос | | | | Составление вопросов для диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | |
| 82 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания электронного сообщения | | | | Написание электронного сообщения по заданной теме | | Развитие социально-этических навыков  Развитие академических навыков | |
| 83 | Активизация лексико-грамматических навыков | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 84 | Активизация речевых умений | |  | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Диалог-интервью | | | | Написание рассказа | | Развитие экзаменационных навыков | |
| Unit 9 Тема: Mother nature. Природа. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Животные» |  | | | Названия животных и насекомых и их частей тела | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | |  | | | | Описание животного или насекомого | | Формирование ответственного отношения к окружающей среде | |
| 86 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | |  | | | Разговор на основе содержания прочитанной статьи | | | |  | | Развитие критического мышления | |
| 87 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сравнительной степени имен прилагательных |  | | |  | | | | Сравнительная степень имен прилагательных | | | |  | |  | | | Описание ландшафта | | | |  | | Развитие академических навыков | |
| 88 | Развитие лексических навыков |  | | | Лексика для описания географических мест | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | Развитие академических навыков | |
| 89 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с извлечением запрашиваемой информации | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Дискуссия на тему охраны окружающей среды | | | | Написание советов по охране окружающей среды | | Формирование ответственного отношения к окружающей среде  Развитие навыков работы в группе | |
| 90 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | |  | | | |  | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | | Разговор на основе содержания прослушанного текста | | | |  | | Развитие экзаменационных навыков | |
| 91 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | Превосходная степень имен прилагательных | | | |  | |  | | |  | | | |  | | Развитие академических навыков | |
| 92 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  | | | Фразы речевого этикета для выражения согласия и несогласия с собеседником | | | |  | | | |  | | Аудирование с пониманием основного содержания | | | Диалог-обмен мнениями | | | | Написание диалога | | Развитие коммуникативных навыков  Развитие социально-этических навыков | |
| 93 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | |  | | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания блога | | | | Написание блога по заданной теме | | Развитие академических навыков  Умение работать в группе | |
| 94 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 10 Тема: Holiday planner. Планы на каникулы. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Совершенствование навыков распознавания  и употребления в речи лексических единиц по теме «Путешествие» |  | | | Лексика для описания погоды и предметов, необходимых для путешествия | | | | |  | | |  | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | | Описание фотографий | | | |  | | | Развитие навыков работы в парах |
| 96 | Развитие умений в чтении |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | |  | | | |  | | | Развитие навыков критического мышления |
| 97 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего времени *to be going* |  | | |  | | | | | Структура будущего времени *to be going* | | |  | |  | | | Описание картинки | | | |  | | | Развитие академических навыков |
| 98 | Развитие лексических навыков |  | | | Виды транспорта | | | | |  | | |  | |  | | | Дискуссия на тему транспорта | | | |  | | | Развитие академических навыков |
| 99 | Развитие и совершенствование универсальных учебных навыков |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием общего содержания | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | | Дискуссия на тему культурного разнообразия мира | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков  Расширение кругозора в области мировой культуры |
| 100 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  | | |  | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 101 | Развитие грамматических навыков |  | | |  | | | | | Модальные глаголы *must/have to* | | |  | |  | | |  | | | |  | | | Развитие академических навыков |
| 102 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Интонация предложений | | | Фразы речевого этикета для приглашения и принятия приглашения | | | | |  | | |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | | Диалог-приглашение | | | | Написание диалога | | | Развитие социально-этических навыков |
| 103 | Развитие  и совершенствование умений в письменной речи |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием общего содержания | |  | | | Обсуждение содержания статьи | | | | Написание статьи по заданной теме | | | Развитие академических навыков |
| 104 | Активизация лексико-грамматических навыков |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | Заполнение пропусков | | | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 105 | Активизация речевых умений |  | | |  | | | | |  | | | Чтение  с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | | |  | | | | Написание статьи | | | Развитие экзаменационных навыков |
| 106–108 | Диагностическая работа (по итогам года) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |