

## Lavoriamo sul lessico

- Fotocopiate la scheda numero 1 a pagina 8 e consegnatene una copia ad ogni coppia di studenti. Spiegate loro che le parole anagrammate sono sinonimi di quelle scritte in basso alla rinfusa. Invitateli quindi a riscriverle correttamente, inserendole al posto dei puntini. Se volete, potete trasformare questa attività in una gara a tempo.

*Soluzione:* pensare/ragionare, ansioso/agitato, tecnica/metodo, memorizzare/imparare parola per parola, distratto/deconcentrato, ripassare/ripetere, studio/apprendimento, superare/essere promosso, esame/prova.

## Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività indicate al punto D, potete approfondire la comprensione dell'ascolto utilizzando la scheda numero 2 a pagina 9.
- Fotocopiate la scheda e distribuitene una copia ad ogni studente. Il compito consiste nell'associare le parole alle immagini della sezione "Visualizzando" e nel cercare di spiegare le espressioni indicate nella sezione "Spiegando".

*Soluzioni:* a-1, b-4, c-3, d-2

*7.12 del 16 :* l'orario e la data dell'esame

*Marlene 17:* lo pseudonimo della ragazza che invia il messaggio

*il mio raga:* il mio ragazzo

*Montale:* poeta italiano del '900

## La produzione orale

- Dopo aver moderato la conversazione scaturita dai quesiti proposti nella sezione G, potete svolgere la seguente attività: ogni studente immagina di essere un giornalista, il cui compito è quello di intervistare uno studente ponendo una serie di domande riguardanti gli aspetti positivi e negativi dello studio, del sistema scolastico, del fatto di essere studente, dei metodi adottati per ottenere i migliori risultati e altre domande a scelta. A tale scopo è necessario predisporre una lista di almeno 6 o 7 domande. Lasciate agli studenti un po' di tempo per pensare e per scrivere i quesiti che ritengono più interessanti, quindi invitateli a lavorare con un compagno. A turno, ognuno impersona il ruolo del giornalista e dello studente, ponendo le domande e rispondendo ai quesiti.

## La riflessione personale

- Al termine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato del corso dell'unità svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 4 a pagina 10 e consegnatene una copia ad ogni studente.

Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

## CHIAVI DEL LIBRO DELLO STUDENTE

*Negli esercizi di completamento si danno come soluzione le parole che sono state tolte dal testo originale. In alcuni casi, vengono date risposte alternative che in un esame verrebbero ugualmente accettate perché corrette.*

## CHIAVI UNITÀ 1

**A1** 1. c, 2. a, 3. c, 4. a, 5. d

**B1** *mandare all'aria:* a; *a vicenda:* a; *staccare:* b; *in linea di massima:* b; *su tutta la linea:* c

**C1** conferenza, candidato, provino, bocciare, preside, preparato

**2** 1. riduzione, 2. blocco, 3. precisazione, 4. sostegno, 5. precedente

**D1** 1, 3, 5, 6

**E1** 1. mandare giù, 2. mandato in bestia, 3. mandato a quel paese, 4. mandarlo a rotoli, 5. mandare più in onda

**2** 1. b, 2. c, 3. a, 4. d, 5. a, 6. a, 7. b, 8. d, 9. c, 10. b, 11. a, 12. c

**F2** psicologo, cardiologo, albergo, parco, classico, simpatici, catalogo, dialoghi

**Scheda numero 1**  
**Unità 1 – Sezione C**



prova

essere promosso

apprendimento

agitato

ripetere

deconcentrato

metodo

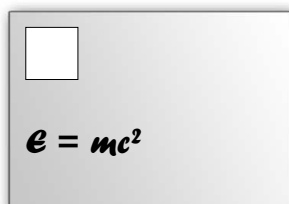
imparare parola per parola

ragionare

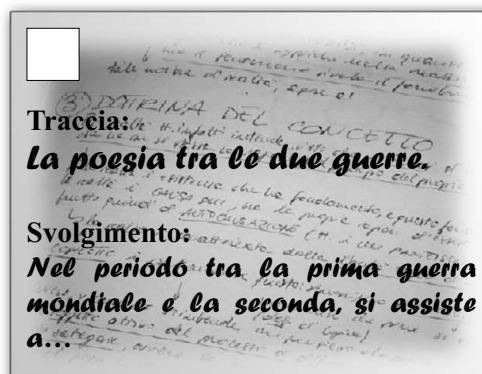
**Scheda numero 2**  
**Unità 1 – Sezione D**

Visualizzando.....

1



2



3



4



a) formule, b) sms, c) il forum, d) traccia svolta

Spiegando...

7.12 del 16

Marlene 17

il mio raga

Montale

**Scheda numero 3*****La riflessione personale***

Gli esami più importanti della mia vita:

.....

.....

I miei metodi preferiti per prepararmi ad un esame:

.....

.....

Le strategie “poco corrette” che ho utilizzato:

.....

.....

I miei voti migliori:

.....

.....

I miei voti peggiori:

.....

.....

Le mie esperienze scolastiche positive:

.....

.....

Le mie esperienze scolastiche negative:

.....

.....

Cosa consiglio agli studenti:

.....

.....

## Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività indicate al punto B, potete approfondire la comprensione dell'ascolto utilizzando la scheda numero 1 a pagina 12.
- Fotocopiate la scheda e distribuitene una copia ad ogni studente. Il compito consiste nell'associare le parole alle immagini della sezione "Visualizzando" e nel cercare di individuare quanti più significati possibili per le parole indicate nella sezione "Una parola, tanti significati".

*Soluzioni:* dall'alto in basso e da sinistra verso destra: c, a, b, d

*paradiso:* per i cristiani, ciò che li attende dopo la morte se si sono comportati secondo le regole della loro religione; in generale: posto magnifico

*taglia:* misura, dimensione; terza persona singolare del presente indicativo del verbo tagliare

*centro:* la parte centrale di una città, un luogo di incontro per svolgere attività diverse; il punto centrale di una figura geometrica ecc.

*dati:* le informazioni che si inseriscono in un computer, le informazioni relative ad una persona, ad un conto corrente ecc.

## Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nelle sezioni C e D, potete dedicarvi alla scheda numero 2 a pagina 13. Dividete la classe in due gruppi. Fotocopiate due volte la pagina contenente le domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo. Date ai corsisti qualche minuto di tempo per trovare le risposte, poi fatevi riconsegnare i fogli. Leggete ad alta voce una domanda per volta e controllate la risposta data da ogni gruppo. Quando avrete terminato con la fase di controllo, non vi resta che dichiarare quale gruppo ha vinto la gara!

*Soluzione:* 1) pecora nera, 2) volpe, 3) tartaruga, 4) pappagallo, 5) delfino, 6) Fifi, 7) siamese, 8) due, 9) 100.000 euro, 10) Livorno, 11) guida da cani, 12) quadripede, 13) inizio, 14) cagnolino

## La produzione orale

- Dopo aver moderato la conversazione scaturita dai quesiti proposti nella sezione G, potete svolgere la seguente attività: formate delle coppie in cui uno studente assume il ruolo di colui che adora gli animali domestici (A) e l'altro di colui che li detesta (B). Il compito consiste nel riflettere e annotare

quali sono i vantaggi principali nella posizione di (A) e quali in quella di (B) in modo da convincere il proprio interlocutore che la propria convinzione e scelta sono migliori.

Lasciate agli studenti un po' di tempo per pensare, quindi invitateli a dar luogo alla discussione in coppia. Se volete, tale attività può essere svolta anche suddividendo la classe in due grandi gruppi con il ruolo di (A) e (B) e l'insegnante come moderatore della discussione in plenum.

## La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 14 e consegnatene una copia ad ogni studente.

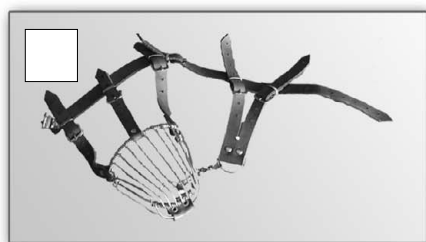
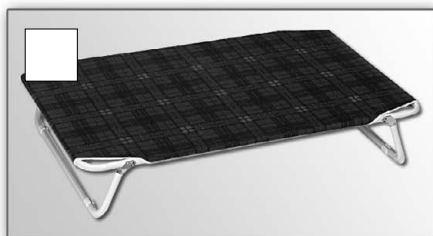
Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

## CHIAVI UNITÀ 2

- A1** 1. si è messa, 2. rotolandosi, 3. ha chiesto, 4. è partita, 5. rallegrandosi, 6. è venuta, 7. è nata, 8. possano, 9. sono, 10. è stato, 11. hanno speso, 12. pesca, 13. piace, 14. dimenticatevi/vi dimenticate, 15. possiede, 16. si è concentrata, 17. ha riservato, 18. si è fatto, 19. è crollato, 20. facendole
- B2** 1. c, 2. c, 3. a, 4. b  
3 1. b, 2. b
- C1** *da sinistra a destra:* pecora, delfino, coniglio, pappagallo, asino, volpe, elefante, tartaruga  
2 1. coniglio, 2. pecora, 3. elefante, 4. asino, 5. volpe  
3 *Chi dorme* non piglia pesci, *Una rondine* non fa primavera
- D1** 1. b, 2. a, 3. a, 4. b, 5. b, 6. a, 7. a, 8. b
- E1** vecchietto/a, albero, cagnolino, porta, padroncino/a, leone
- F1** 1. g, 2. d, 3. a, 4. i, 5. c, 6. b, 7. e  
2 1. erede, 2. agiata, 3. viziato, 4. accontentare, 5. acceleratore, 6. presunto

**Scheda numero 1**  
**Unità 2 – Sezione B**

Visualizzando.....



a) il guinzaglio, b) la museruola, c) la brandina, d) la ciotola

Una parola, tanti significati.....

paradiso .....

taglia .....

centro .....

dati .....

**Scheda numero 2****Unità 2 – Sezione C e D**

- |   |  |
|---|--|
| 1) Come si può definire una persona che si comporta in maniera molto negativa rispetto alla sua famiglia o al gruppo a cui appartiene?<br>..... | 8) Quanti nipoti ha la signora protagonista del testo A?<br>.....                      |
| 2) Quale animale è simbolo di furbizia?<br>.....  | 9) Quale cifra ha ereditato l'autista della signora protagonista del testo A?<br>..... |
| 3) Quale animale è simbolo di lentezza?<br>.....  | 10) Qual è la città della signora protagonista del testo A?<br>.....                   |
| 4) A quale animale si associa una persona che ripete le parole o le frasi senza conoscerne il significato?<br>.....                             | 11) Cosa diciamo di una persona che guida l'automobile molto male?<br>.....            |
| 5) Quale animale ha il linguaggio più evoluto dopo quello umano?<br>.....   | 12) Come si definisce un animale che ha quattro zampe?<br>.....                        |
| 6) Come si chiama la gattina protagonista del testo A?<br>.....   | 13) Cosa significa "debutto"?<br>.....   |
| 7) Che tipo di gattina è la protagonista del testo A?<br>.....  | 14) Quale diminutivo si può utilizzare per indicare un cane piccolo?<br>.....          |

**Scheda numero 3*****La riflessione personale***

Gli animali domestici che ho avuto/che ho:

.....  
.....

Il mio atteggiamento verso gli animali domestici:

.....  
.....

Il mio atteggiamento verso gli animali in generale:

.....  
.....

Gli aspetti positivi nell'avere un animale domestico:

.....  
.....

Gli aspetti negativi nell'avere un animale domestico:

.....  
.....

L'animale domestico che mi piacerebbe avere e perché:

.....  
.....

L'animale domestico che non vorrei mai avere e perché:

.....  
.....

Cosa consiglio a coloro che hanno animali domestici:

.....  
.....



## Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nelle sezioni B e C, potete dedicarvi al gioco contenuto nella scheda numero 1 a pagina 16. Dividete la classe in gruppi di tre o quattro persone. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo. Il compito consiste nell'individuare la parola del testo A che può essere associata ad ogni gruppo di tre "indizi". Se volete, potete trasformare l'attività in una gara a tempo.  
*Soluzione:* farmaco, vetrina, debito, impulso, donna, conto, patologia, sindrome, effetto, forza, spinta

## Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività indicate al punto E, potete approfondire la comprensione dell'ascolto utilizzando la scheda numero 2 a pagina 17.
- Fotocopiate la scheda, ritagliate lungo le linee tratteggiate in modo da ottenere un set di cartellini, fate lavorare gli studenti in coppia. Consegnate ad ognuna un set di cartellini mischiati e invitate a collegare le espressioni in neretto contenute nel testo ascoltato, con quelle in corsivo. Se volete, potete trasformare l'attività in una gara a tempo.

## La produzione orale

- Dopo aver moderato la conversazione scaturita da quanto proposto al punto 1, 2, 3 e 4 della sezione F, potete svolgere la seguente attività: invitate gli studenti a scrivere una lista di oggetti comuni che comprerebbero molto volentieri in un momento di shopping sfrenato. Formate delle coppie: il compito consiste nel mettersi d'accordo su cosa comprare di quanto contenuto nelle liste, avendo a disposizione un massimo di 2.000 euro. Al termine, si riferirà alla classe ciò che si è scelto e perché.

## La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 18 e consegnatene una copia ad ogni studente.  
Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione

dando luogo ad una discussione in plenum.

## CHIAVI UNITÀ 3

**A2** 1, 2, 4, 5, 8

**B1** *vetro*: trasparente barriera; *svegliarsi*, *riprendere coscienza*: rivedere le stelle; *ha sfruttato la debolezza*: si è fatto gioco del vostro cattivo umore; *come se fosse*: quasi fosse; *sostiene di essere sicuro*: si dice convinto; *sotto il controllo*: in balia

**2** *trasparente*: a, *comune*: b, *provare*: c, *consumato*: b, *recuperare*: c

**C1** *celare*: nascondere, *tossicodipendente*: drogato, *farmaco*: medicina, *comprare*: acquistare, *necessità*: bisogno, *certezza*: sicurezza

**E2** 1. un sondaggio intervistando circa, 2. vacanza qualunque essa sia, 3. modo alternativo di pagamento, 4. di pagare a rate, 5. con un reddito alto, 6. uomini rispetto alle donne

**G** 1. b, 2. d, 3. b, 4. a, 5. c, 6. c, 7. a, 8. a, 9. a, 10. b, 11. b, 12. d

**Scheda numero 1****Unità 3 – Sezione A, B, C**

medicina – cura – aspirina	
esporre – negozio – luci	
pagare – obbligo – creditore	
desiderio – voglia – irrazionale	
persona – angelo – Eva	
banca – numero – rosso	
malattia – anomalia – alterazione	
sintomo – disturbo – psicosi	
causa – speciale – risultato	
capacità – peso – resistenza	
urto – stimolo – incitamento	

**Scheda numero 2**  
**Unità 3 – Sezione E**

<b>è davvero vero</b>	<i>è proprio la verità</i>
<b>pur di andare in vacanza</b>	<i>per partire in ogni caso</i>
<b>qualunque essa sia</b>	<i>non importa di cosa si tratti</i>
<b>modo alternativo di pagamento</b>	<i>un'altra maniera di pagare</i>
<b>scaricare la coscienza</b>	<i>liberarsi dai sensi di colpa</i>
<b>sono pronti a indebitarsi</b>	<i>sono disposti a fare debiti</i>
<b>forma rateale di pagamento</b>	<i>pagare un importo a rate</i>
<b>gestione del flusso di cassa</b>	<i>il modo di utilizzare i contanti</i>
<b>un altro approccio al denaro</b>	<i>un altro rapporto con i soldi</i>
<b>importi</b>	<i>i totali delle spese</i>

**Scheda numero 3*****La riflessione personale***

Per me fare spese è...:

.....  
.....

Mi piace fare spese da solo/in compagnia perché:

.....  
.....

Il periodo migliore per fare spese e perché:

.....  
.....

Quando vado a fare spese preferisco comprare...:

.....  
.....

In genere non riesco a resistere a...:

.....  
.....

In genere mi annoio quando devo comprare...:

.....  
.....

Ho contratto un debito o ho fatto un prestito a qualcuno per...:

.....  
.....

Un giorno finalmente riuscirò a comprarmi...:

.....  
.....