

Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione C, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 1 a pagina 35. Fate lavorare gli studenti in coppia o in piccoli gruppi. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo. Il compito consiste nel ricongiungere i due blocchi che formano una parola estratta dal testo della sezione A. I puntini che precedono o seguono la sequenza di lettere indicano se tale sequenza è la parte iniziale o finale della parola e quante lettere mancano per ricostruirla. Se volete, potete trasformare l'attività in una gara a tempo.

Soluzione: audio, coraggio, fedeltà, gradevole, pensieri, immagine, maschi, giudicare, fine, relazioni, notizie, spazio, scopo, verifica

La grammatica in pillole

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione D riguarda alcune categorie di pronomi e la loro posizione in concomitanza con infinito e imperativo. Per ognuno di quelli presenti nell'attività, lasciate che gli studenti indichino a chi si riferiscono, quindi invitateli a inserirli nella presente tabella:

Pronomi diretti
Pronomi indiretti
Pronomi diretti e indiretti con infinito
Pronomi diretti e indiretti con imperativo

Dopo aver completato la tabella con i suggerimenti degli studenti, consultate l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 107 per la verifica. Rimandate ad un secondo momento la questione dei pronomi combinati.

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione G è quella relativa ai prono-

mi combinati. Dopo aver svolto l'attività indicata nel libro di testo, invitate gli studenti a riferire le regole principali per la formazione dei pronomi combinati, quindi consultate l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 108.

Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione F, potete divertirvi a visualizzare argomenti e situazioni con la scheda numero 2 a pagina 36.
- Fate lavorare gli studenti in coppia. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni coppia di studenti. Il compito consiste nel collocare frasi e parole in corrispondenza delle vignette come se fossero delle didascalie.

Soluzione: a. 4, b. 1, c. 2, d. 6, e. 3, f. 5, g. 7, h. 8, i. 10, l. 9

La produzione orale

- Dopo aver moderato la conversazione scaturita da quanto proposto ai punti 1 e 2 della sezione H, potete svolgere la seguente attività: dividete la classe in coppie formate se possibile da un maschio e una femmina. Chiedete agli studenti di calarsi nei panni dell'altro sesso e di dar luogo ad una discussione in cui ognuno rimprovera all'altro i tipici difetti dell'uomo e della donna, magari prendendo come esempio quelli elencati nell'ascolto della sezione precedente. Se si hanno coppie di persone dello stesso sesso, ci si immaginerà comunque del sesso opposto e si darà luogo ad una conversazione in cui ognuno si sfoga raccontando i difetti del proprio partner.

La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 37 e consegnatene una copia ad ogni studente. Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

CHIAVI UNITÀ 7

- B1** *non ha a che fare con*: non sta nella; *come per esempio*: tipo; *qualsiasi cosa pensi*: tutto ciò che gli passa per la mente; *per lui è sufficiente*: gli basta; *non gli interessano i dettagli*: ai particolari non bada
- C1** *sopportare*: tollerare, *detestare*: amare, *intimo*: privato, *coraggio*: timore, *tacere*: parlare, *rapporto*: relazione, *svelare*: nascondere, *confronto*: paragone
- 2** *giudicare*: giudizio, *comportarsi*: comportamento, *colpire*: colpo, *dimostrare*: dimostrazione, *confermare*: conferma, *disprezzare*: disprezzo
- 3** a. ha raccontato, b. esprimi, c. ha confessato, d. ha assicurato, e. Spiegami, f. ha riferito, g. affermò, h. ha svelato
- D1** a. me, b. a voi, c. a lui, d. lei, e. lui, f. a lui, g. il look
- E1** tuo, cui, li, tuo, te, Quel, mi, lo, tua, mi, ti, ti, ti, tuo, quell'
- 3** *dire due parole*: esporre brevemente un'idea, un concetto; *dire in faccia*: dire qualcosa ad una persona in modo diretto; *dire pane al pane e vino al vino*: dire come stanno realmente le cose, chiamare le cose con il loro nome; *dire la propria*: esprimere la propria opinione; *dire una cosa per un'altra*: dire una cosa sbagliata, involontariamente o intenzionalmente; *dire chiaro e tondo*: parlare con franchezza, senza girarci intorno
- F1** 1. concreto, 2. il vivere insieme, 3. obbligare a fare qualcosa, 4. protestare sottovoce, 5. senso di fastidio, 6. tradimento
- 2** *moglie*: 1, 3, 4 ; *marito*: 2, 5, 6
- G** a. No, non/Sì, glielo darò, b. No, non/Sì, ve la girerò, c. No, non/Sì, gliela dirò, d. No, non/Sì, me l'ha mandata, e. No, non/Sì, gliel'ho prestato, f. No, non/Sì, te li comprerò

Scheda numero 1
Unità 7 – Sezione C

au...

giudi....

co.....

fi..

fe.....

rela.....

grade....

no.....

pen.....

spa...

imma....

sco..

ma....

veri....

..schi

...zio

..dio

.....care

..ne

..deltà

..tizie

....fica

...po

...sieri

....zioni

..raggio

.....vole

....gine

Scheda numero 2

Unità 7 – Sezione F

1



2



3



10



a. Sospiri, sguardi, fiori e tramonti

b. Fare nevroticamente zapping con il telecomando

c. Alchimia della convivenza

d. Eemicranie strategiche

e. Perché le donne occupano il bagno per ore?

f. "Con mia moglie? È come se fossimo separati in casa!"

g. Perché gli uomini lasciano sempre alzata l'asse del water?

h. La coppia scoppia

i. Perché lui lascia per terra giornali, calzini e asciugamani?

l. non chiedere mai indicazioni stradali

4



5



9



8



7



6



Scheda numero 3***La riflessione personale***

Cosa mi piace delle donne:

.....

.....

Cosa non mi piace delle donne:

.....

.....

Cosa mi piace degli uomini:

.....

.....

Cosa non mi piace degli uomini:

.....

.....

I miei pregi nella vita di coppia:

.....

.....

I miei difetti nella vita di coppia:

.....

.....

Per me la coppia ideale è quella che:

.....

.....

Il partner dei miei sogni:

.....

.....

La grammatica in pillole

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione C riguarda il condizionale del verbo *volere* e alcuni usi del condizionale. Dopo aver svolto le attività 1 e 2, potete invitare gli studenti a formulare due frasi per ognuno degli usi del condizionale indicati nel punto C2 con *a*, *b* e *c* e a riferirle in plenum. A questo punto, potete consultare l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi alle pagine 115 e 122 per la verifica.
- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione H è quella relativa ai possessivi. Dopo aver svolto l'attività indicata nel libro di testo, invitate gli studenti a riferire le regole principali riguardanti i possessivi e il loro uso con e senza articolo, quindi consultate l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 106.

Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione D, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 1 a pagina 40. Fotocopiate la scheda, ritagliate lungo le linee tratteggiate, dividete la classe in due grandi gruppi e consegnate ad ognuno quattro strisce, scelte a caso, contenenti le frasi da completare e quattro strisce con le rimanenti frasi già completate. A turno, ogni gruppo cerca di completare le proprie frasi chiedendo se è presente ogni volta una lettera diversa. Se la lettera richiesta è presente, la si potrà inserire nella frase negli spazi che i compagni sono tenuti ad indicare. Eventualmente le frasi possono essere trascritte alla lavagna. Ogni lettera richiesta farà guadagnare un punto e naturalmente vincerà il gruppo che al termine avrà collezionato il punteggio più basso!

Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione E, potete invitare gli studenti a riassumere i concetti principali espressi nel testo completando la scheda numero 2 a pagina 41 che avrete provveduto a fotocopiare e distribuire.

La produzione orale

- Dopo aver moderato la conversazione scaturita da quanto proposto nella sezione F, potete svolgere la

seguente attività: il compito consiste nell'ideare un monologo il cui scopo è quello di illustrare i fattori positivi della lunga convivenza tra genitori e figli se lo si ritiene un fattore positivo e di indicarne gli aspetti negativi se è questa la propria opinione a riguardo. Ogni monologo dovrà avere una durata di circa due o tre minuti e dovrà essere elaborato da un piccolo gruppo di cui un membro si farà poi portavoce. A tale scopo gli studenti, prima di formare dei piccoli gruppi, dovranno cercare dei compagni che condividono la loro opinione sull'argomento.

La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 42 e consegnatene una copia ad ogni studente. Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

CHIAVI UNITÀ 8

- A** 1. b, 2. a, 3. a, 4. a, 5. c
- B1** *un prezzo molto alto*: alle stelle; *una casa piccola e modesta*: una sistemazione spartana; *non ho problemi con loro*: vado d'accordo con loro; *guadagnare abbastanza per poter vivere*: mantenermi; *lavoro poco*: lavoricchio; *da soli*: per conto nostro
- C2** a) a, b) b, c) c
- D1** *proficuo*: redditizio, *solievo*: conforto, *autonomo*: indipendente, *spartano*: semplice, *degn*: meritevole, *simile*: affine
- 2** *professione*: professionale, *inferno*: infernale, *armonia*: armonioso, *economia*: economico, *commercio*: commerciale, *piacere*: piacevole
- E1** adulti, popolazione, fenomeno, tecnico, spesa
- 3** 1. l'adolescenza si allunga, 2. di questa età, 3. di quanto non fossero, 4. il ruolo dei ragazzi, 5. comunque dei lavori stabili, 6. vivono a casa comunque
- 4** 1. a, c; 2. a; 3. b
- G1** 1. è andata a finire, 2. è andata a monte, 3. sta andando a ruba, 4. andare sul sicuro, 5. è andato a fuoco
- 2** 1. Punizione, 2. donna (madre), 3. che, 4. intenzione, 5. proprio, 6. rivolgersi, 7. convincere, 8. con, 9.

lui, 10. sa, 11. da, 12. li, 13. insieme, 14. lasciato,
15. sera, 16. costretta, 17. fuori, 18. piccole, 19.
risposta/replica, 20. quei

H 1. tuo, 2. la mia, 3. i miei, 4. i loro

I lasciare il focolare, in casa propria ognuno è re, fare
il gran passo, aprire le ali, vivere sulle spalle, casa
dolce casa

Scheda numero 1**Unità 7 – Sezione D**

L' _____ l _____
N_n _____
A _____ a _____ a _____ a _____ à _____
M _____ m _____
M _____ m _____ m _____
A _____ a _____ a _____ a _____ a _____
M _____ m _____ m _____
A _____ a _____ a _____ a _____

L'autonomia economica è lontana.
Non ho il tempo per fare lavoretti extra.
Ai miei genitori piace condividere la quotidianità.
Mia madre è una cuoca straordinaria..
Meglio la famiglia quando c'è armonia.
Appena possibile vorrei andare a vivere da solo.
Mi rimane poco tempo per lavorare.
Anche il mio ragazzo vive in una situazione simile.

Scheda numero 2
Unità 8 – Sezione E

Raddoppia:

Cambiano:

I genitori:

La tendenza:

Fa effetto:

Il fatto tecnico:

A casa i ragazzi possono:

Nell'organizzazione familiare i ragazzi:

I ragazzi che lavorano:

Secondo i risultati della ricerca:

Scheda numero 3***La riflessione personale***

Vivo con:

.....
.....

Mi piacerebbe vivere con:

.....
.....

Il rapporto di convivenza con i miei genitori è/è stato:

.....
.....

Sono andato/andrò a vivere da solo:

.....
.....

Per un giovane è bello vivere con i genitori perché:

.....
.....

Per un giovane è bello vivere da solo perché:

.....
.....

Secondo me, per vivere da soli è necessario:

.....
.....

Consiglio a tutti i giovani di:

.....
.....

La grammatica in pillole

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione C riguarda i pronomi relativi *quale* e *cui* preceduti da preposizione. Dopo aver svolto l'attività 1, potete copiare la seguente tabella alla lavagna:

Quella è la ragazza		
Finalmente ho superato quell'esame		
Non ci hai raccontato niente del paese		
Carlo è davvero un uomo		

- ... tutti sono innamorati!
- ... avevo tanto studiato!
- ... vieni!
- ... ci si può fidare!

- Invitate gli studenti a suggerirvi come completare le frasi in tabella con quelle sottostanti, aggiungendo il pronome relativo e la preposizione adatta, semplice o articolata.

Soluzione: Quella è la ragazza di cui/della quale tutti sono innamorati; Finalmente ho superato l'esame per cui/per il quale avevo tanto studiato, Non ci hai raccontato niente del paese da cui/dal quale vieni; Carlo è davvero un uomo di cui/del quale ci si può fidare.

- A questo punto svolgete l'attività B2 e consultate l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 108.
- È possibile svolgere l'attività di fissaggio riguardante i pronomi relativi presente nella Guida per l'insegnante di Progetto Italiano 2, con spiegazioni a pagina 23 e scheda a pagina 30.
- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione G è quella relativa alla forma passiva. Sulla base degli esempi presenti nei testi A e B all'interno della sezione B2, invitate gli studenti a riferire le regole principali riguardanti la forma passiva quindi chiedete di formulare delle frasi simili a quelle indicate. Infine, consultate l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno

degli esercizi a pagina 118, rimandando però ad un altro momento la discussione relativa al *si* passivante.

- È possibile svolgere l'attività di fissaggio riguardante la forma passiva presente nella Guida per l'insegnante di Progetto Italiano 2, con spiegazioni a pagina 124 e scheda a pagina 131.

Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione E, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 1 a pagina 45. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni coppia di studenti. I tre brani riportati sono tratti dai testi A, B e C della sezione B2. Purtroppo però contengono degli errori! Il compito di ogni coppia sarà quello di individuarli e scrivere la parola corretta negli appositi spazi sottostanti. Se volete, potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Al termine, procedete con il riscontro in plenum, confrontando i testi della scheda con gli originali.

Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività nella sezione A, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 2 a pagina 46. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni studente. Il compito consiste nel completare le frasi contenute in tabella con le espressioni contenute nella colonna sottostante e contrassegnate da dei numeri, quindi indicare il significato di tali espressioni abbinandole agli elementi contrassegnati da lettere della colonna accanto. Per facilitare l'attività, potete proporre un nuovo ascolto del testo. Al termine, procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione: completamento tabella: 2, 4, 6, 3, 5, 1 / abbinamenti: 1. a, 2. e 3. b, 4. c, 5. d, 6. f

La produzione orale

- Dopo aver lasciato agli studenti il tempo per svolgere il role-play indicato al punto 4 della sezione F, chiedete a una coppia di volontari di ripetere la conversazione davanti ai compagni. Al termine, dividete la classe in due gruppi: uno è il difensore del candidato receptionist, l'altro dell'azienda che ha formulato l'offerta. Il compito consiste nel dar luogo ad un dibattito in cui ognuno difende le ragioni del proprio "cliente"!

La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 47 e consegnatene una copia ad ogni studente.

Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

CHIAVI UNITÀ 9

A1 *somiglianze*: entrambe hanno fatto delle esperienze negative nel mondo del lavoro e hanno avuto incarichi discontinui; *differenze*: la donna ha avuto problemi legati alla maternità e l'uomo non è riuscito a trovare un lavoro attinente ai suoi studi

2 3, 4, 5, 7

B3 1. A, 2. C, 3. A, 4. A, 5. B, 6. C, 7. B, 8. C

C1 A: dalla quale (tesi); B: per il quale (lavoro), da cui (950 euro); C: per cui (professione)

D1 *viene*: a, *tanto che*: a, *il solo*: b, *Porto*: b, *pur con*: a

E1 1. colloquio, posto; 2. requisiti, esperienza; 3. licenziato, pensione; 4. lavoro, ditta; 5. capo, stipendio

2 1. scientifica, 2. temporaneamente, 3. sacrifici, 4. accesso, 5. qualifica

G A: sono stati ricavati; B: vanno detratte

H 1. ogni, 2. hanno, 3. a, 4. più, 5. non, 6. Agli, 7. di, 8. categoria, 9. almeno, 10. in, 11. tenuti/obbligati /costretti, 12. lavoro, 13. più, 14. compilare/giocare, 15. inferiore, 16. disposizione, 17. essere, 18. altrove (lontano), 19. vantaggi/privilegi, 20. facciano (accada)

Scheda numero 1**Unità 9 – Sezione B**

Testo A

Ho 30 anni e mi sono sempre occupata di ricerca scientifica. A 23 anni (quindi in corso) mi sono laureata in biologia con lode e un'ottima tesi dalla quale sono stati ricavati tre articoli, pubblicati su riviste internazionali. Poi ho vinto un dottorato di ricerca e subito dopo sono partita per l'estero. Ho lavorato in Svezia per quasi quattro anni, ho pubblicato 8 lavori e imparato moltissimo. Da due anni sono tornata in Italia e lavoro all'università.

.....
.....

Testo B

Ma oggi i titoli non bastano, tanto che nonostante un buono curriculum arricchito anche da esperienze professionali mi ritrovo a fare un lavoro per il quale mi sarebbe bastato il solo diploma: guadagno 950 euro al mese da cui vanno detratte le spese di trasporto. Come si può essere contenti, quando si studia e il titolo vale meno di niente e quando si guadagna il minimo per vivere?

.....
.....

Testo C

Superato l'esame di Stato, ho avviato uno studio insieme a un altro collega per scoprire, circa due anni dopo, che il lavoro svolto non riusciva a coprire le spese. Chiudiamo lo studio ed entrambi cerchiamo e troviamo un'impiego in banca. Ora sono dirigente di un grande gruppo creditizio nazionale con grosse soddisfazioni economiche e professionali, ma con il rammarico di non aver potuto, pur con la miriade dei sacrifici fatti, esercitare la professione per cui mi ero preparato.

.....
.....

Scheda numero 2**Unità 9 – Sezione A**

..... che di maternità ho preso forse il 43, 44% della busta paga.
Lavoro per una cooperativa che mi manda a lavorare
Ho 28 anni e al momento lavoro come impaginatore.
Per quanto tempo ha provato a cercare un lavoroa quello che aveva studiato.
Erano borse di studio all'interno dell'Università però molto
Ho deciso di alla mia formazione.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) dare un cambio radicale | a) fare una cosa completamente diversa |
| 2) a parte il fatto che | b) collegato, riguardante |
| 3) attinente | c) in ogni luogo |
| 4) a destra e a manca | d) non continue |
| 5) intermittenti | e) senza considerare che |
| 6) freelance | f) libero professionista |

Scheda numero 3
La riflessione personale

La mia occupazione del momento:

.....

.....

I vantaggi della mia attuale occupazione:

.....

.....

Gli svantaggi della mia attuale occupazione:

.....

.....

In passato ho lavorato come:

.....

.....

In futuro vorrei lavorare come ... / per ... / in ... / a ... /:

.....

.....

Ciò che considero importante in un lavoro:

.....

.....

Se potessi cambiare tutto, vorrei fare il/la:

.....

.....

Come si potrebbe aiutare i giovani ad inserirsi nel mondo del lavoro:

.....

.....