



## Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività 1e 2 della sezione A, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 1 a pagina 65. Dividete la classe in gruppi di quattro o cinque persone, fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo di studenti. Fate ascoltare nuovamente l'intervista una volta, invitando gli studenti a concentrarsi soprattutto sul notevole uso di linguaggio figurato che si fa negli oroscopi. La scheda riporta alcune espressioni che potrebbero essere dette in altri termini: invitate i gruppi a riformulare le frasi indicate parafrasandole in un linguaggio più concreto. Insomma, se invece che in un oroscopo, i consigli e le frasi comparissero in una conversazione tra amici, quali espressioni preferirebbero usare gli studenti al posto di quelle date? Lasciate ai gruppi il tempo per riformulare e al termine procedete con il riscontro in plenum, cercando di annotare le formulazioni che maggiormente si avvicinano al significato di quelle ascoltate.

## La grammatica in pillole

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione D riguarda i prefissi nominali e aggettivali. Dopo aver svolto le attività indicate, potete proporre la seguente tabella alla lavagna:

spazio	tempo
<i>sotto-</i>	<i>pre-</i>
intensità	negazione
<i>stra-</i>	<i>dis-</i>

- Lasciatevi suggerire dagli studenti delle parole in cui compaiano i prefissi in tabella, ad esempio *sottopassaggio*, *prebellico*, *stracarico*, *discontinuo*. Scrivete quindi altri prefissi alla rinfusa:

*extra-   poli-   sub-   arci-   in-*  
*non-   s-   infra-   sovra-*

- Invitate gli studenti a inserire i prefissi scritti alla lavagna e quelli utilizzati durante l'attività D2 nella giusta colonna della tabella alla lavagna,

magari pensando anche a delle parole che li contengano per meglio individuarne il significato. Al termine, procedete con il riscontro in plenum confrontando la tabella con quanto riportato dall'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 106.

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione H è quella relativa ad alcune categorie di avverbi. Dopo aver svolto l'attività indicata, potete consultare l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 111-112.

## Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto l'attività indicata nella sezione E, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 2 a pagina 66. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni coppia di studenti. Il compito consiste nel completare le frasi estratte dal testo della sezione B individuando la parola che corrisponde alla definizione contenuta nel fumetto. Se volete, potete trasformare l'attività in una gara a tempo! Al termine, procedete con il riscontro in plenum.

**Soluzione:** parodia, risate, superstizione, oroscopo, stelle, astrologo, mensile, incognite, diavolo, salute, consigli, illusioni

## La produzione orale

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione F, fate lavorare gli studenti in coppia. Il compito consiste nel formulare una serie di previsioni per il proprio compagno con l'unico obiettivo di renderlo il più contento possibile, cercando quindi di indovinare quali sono le cose che effettivamente vorrebbe sentirsi dire riguardo a se stesso e al futuro. Al termine, ogni compagno potrà dare un voto da 1 a 10 esternando il livello di gradimento dell'oroscopo ascoltato. Quale "astrologo" ha ottenuto il punteggio più alto?

## La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 67 e consegnatene una copia ad ogni studente. Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato.

Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

### CHIAVI UNITÀ 13

#### *Per cominciare...*

- A** Sagittario – c, Cancro – g, Leone – e, Vergine – l, Pesci – b, Bilancia – m, Ariete – i, Scorpione – a, Gemelli – f, Capricorno – d, Acquario – h, Toro – n
- A1** appoggio, emicrania, sospira, calore
- 2** Gemelli: relazioni personali: rinnovamenti, lavoro: bene, salute: stress; Cancro: relazioni personali: bene il pomeriggio, lavoro: bene-ottimo, salute: emicrania; Leone: lavoro: possibilità nuove; Vergine: relazioni personali: più calore, lavoro: insoddisfazione
- B2** 2, 6, 7, 10
- C1** 1. show, 2. presentate, 3. clienti, 4. collegamento, 5. logica
- 2** 1. avrebbe detto tra sé, 2. maghi delle stelle, 3. da meno, 4. boom, 5. per merito, 6. complicazioni
- D1** in entrambe compare un prefisso
- 2** Es: controcorrente, vicedirettore, superinteressante, multimilionario, ultracentenario
- G** 1. bimestrale, 2. previsioni, 3. del, 4. avrei, 5. sta'/stai, 6. stata, 7. nonostante/sebbene/malgrado, 8. ricordo, 9. qualcuno, 10. avvertimento/oroscopo, 11. quelli/i, 12. ritroverete/incontrerete, 13. che, 14. allora, 15. mi, 16. agli, 17. cominciato/iniziato, 18. fosse, 19. a, 20. di nuovo



**Scheda numero 1**  
**Unità 13 – Sezione A**

sentite la mancanza dell'appoggio

.....

nel cielo è pronunciato il richiamo del lontano

.....

mantenere la freddezza nei rapporti con gli altri

.....

è stato tutto impostato in maniera frettolosa

.....

la sfera della vita privata diventa leggera

.....

una spalla su cui posare la vostra testa

.....

questo momento è una fase rinnovativa

.....

non scattare per niente

.....

il cuore forse qualche volta sospira

.....

**Scheda numero 2****Unità 13 – Sezione E**

Riproduzione in chiave ironica  
di un testo o di uno stile.

- Il conduttore ha fatto la ..... dell'oroscopo.

Manifestazioni sonore di allegria  
e divertimento.

- La gente moriva dalle .....

Credenza nell'influsso di fattori extraterreni  
o magici sulle vicende umane.

- Ma guarda come sono esenti da ..... questi terrestri.

Previsione del destino di una persona  
in base alla sua nascita e alle stelle.

- All' ..... la gente crede.

Corpo celeste dotato di luce propria  
perchè incandescente.

- La gente ha disperato bisogno di certezze perciò ci si affida alle .....

Chi fa oroscopi o previsioni  
interpretando le stelle.

- Papi e imperatori avevano l' ..... di fiducia.

Periodico che si pubblica  
ogni 30 /31 giorni.

- Il ..... "Astra" vende 150.000 copie.

Situazione che non offre sicurezza  
circa la riuscita o l'esito futuro.

- Il boom dell'astrologia risponde al bisogno di dare un perché alle ..... della vita.

Lo spirito del male che  
si contrappone a Dio.

- Ci si affida all'irrazionale, all'occulto mandando al ..... la ragione.

Condizione di benessere  
psichico e fisico.

- L'oroscopo della Telecom si preoccupa anche della nostra .....

Suggerimento frutto dell'esperienza  
e delle capacità individuali.

- Sono ..... che vanno bene per tutti.

Proiezione immaginaria  
di elementi non reali.

- E senza le ..... cosa sarebbe mai la vita?



**Scheda numero 3**

***La riflessione personale***

Credo/non credo agli astrologi perché:

.....  
.....

Il mio segno zodiacale e le sue caratteristiche:

.....  
.....

Mi riconosco/non mi riconosco nelle caratteristiche del mio segno perché:

.....  
.....

Mi piace/non mi piace leggere l'oroscopo perché:

.....  
.....

Le persone a me più care sono dei seguenti segni zodiacali:

.....  
.....

Vado d'accordo/non vado d'accordo con i seguenti segni:

.....  
.....

Se potessi chiedere tre cose per il mio futuro, vorrei:

.....  
.....

Se potessi scegliere tre cose per il futuro del mondo, vorrei:

.....  
.....

### La grammatica in pillole

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione B1 è quella relativa ad alcuni tipi di connettivi. Dopo aver svolto l'attività indicata, consultate l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 112.
- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nel punto 2 della sezione B è quella relativa all'espressione *essere sul punto di / stare per* + infinito. Dopo aver svolto l'attività indicata, riflettete sul significato di tale espressione: la si può utilizzare per indicare un evento che accadrà entro brevissimo tempo. Ciò si può esprimere con diverse espressioni che potete scrivere alla lavagna, ad esempio:

*essere sul punto di*  
*essere in procinto di*  
*stare per* + infinito

- Potete quindi formulare una serie di esempi relativi ad eventi che accadranno in uno spazio di tempo breve, ad esempio: *la lezione sta per finire* ecc. Infine, potete consultare l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 122, nella sezione *stare per* + infinito.

### Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione D, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 1 a pagina 70. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni coppia di studenti. Il compito consiste nel riscrivere il brano tratto dal testo della sezione A da cui sono stati eliminati tutti gli spazi, gli accenti e la punteggiatura. Se volete, potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Al termine, procedete con il riscontro in plenum, confrontando quanto scritto con il brano del testo.

### Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività 1 e 2 della sezione F, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 2 a pagina 71. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni coppia di studenti. Il compito consiste nell'associare le parole in tabella, estratte dal brano ascoltato, ai sinonimi o alle definizioni sottostanti. Al termine, procedete con il riscontro in plenum, quindi fate ascoltare nuova-

mente il brano e chiedete agli studenti se l'attività li ha effettivamente aiutati a migliorare la comprensione complessiva del testo.

**Soluzione:** cedere - 5, allucinazione - 6, trasse -1, simulando - 11, pupille - 25, ordigno - 28, osò - 17, allarmante - 3, macchinista - 18, turbine - 2, inquieta - 7, anelando - 19, convoglio - 10, sventolava - 22, repentino - 8, brandello - 15, testata - 21, verso - 27, fuga - 14, sorte - 23, tettoie - 20, banchine - 26, penombra - 13, si eclissava - 16, brivido - 9, vitree - 4, volte - 12, vacua - 24

### La produzione orale

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione G, invitate gli studenti a concentrarsi sui brani del lungo racconto di Dino Buzzati magari rileggendoli e riascoltandoli. Chiedete quindi di lavorare in coppia e di riassumere oralmente il racconto. Al termine ascoltate un paio di riassunti.

### La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 72 e consegnatene una copia ad ogni studente. Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

### CHIAVI UNITÀ 14

- B1** 1. ma, 2. eppure, 3. invece, 4. allora  
 2 stava per addormentarsi
- C1** volò via, 2. facendosi delle mani portavoce, 3. il dirrettissimo filava, 4. togliendo loro la pace della vita, 5. inconsueta animazione, 6. i compagni di viaggio
- 2 Soluzioni possibili:** è successo/accadde per caso, persone non istruite, tramite quell'uomo, sembravano, un insolito viavai
- D1** **sinonimi:** godersi/ gustarsi, straordinario/splendido, togliere/ sottrarre  
**contrari:** osare/esitare, presumere/verificare, medesimo/diverso, inconsueto/solito  
**nessuna relazione:** scrutare/ascoltare, meraviglioso/immenso, badare/interessarsi
- 2** 1. capostazione, binario, 2. controllore, scomparti-

mento, 3. ferrovie, tariffe, 4. multa, convalidato, 5. Eurostar, Regionale

**E** 1. voleva, 2. si curvò, 3. traggono, 4. erano, 5. si avvicinava, 6. ci precipitavamo, 7. potesse, 8. lo avremmo saputo, 9. sarebbe stato, 10. diceva, 11. facevo, 12. fosse, 13. nascono, 14. è

**F2** 1. b, 2. c, 3. c, 4. c

## Unità 14 – Sezione D

che strano pensai in pochi chilometri giadue casidigente cherice veunaimprovvisanotiziaco sia meno presumere voravagamente suggestionato scrutavola campagna le strade ipaesellile fattorie con presentimentied inquietudiniforsedipendevadaquestospeciale statodanimomapiuosservavola gente piumisembravache cifossedappertuttounainconsuetaanimazionemasiperchequellandirivienine icortili quelle donne affannate queicarriquel bestiamedovunqueeralostesso amotivodella velocità aera impossibile distinguere bene eppure avreigiurato che fosselamedesima causa dovunque forse che nellazonasicelebravano sagre che gliuomini si preparassero araggiungere il mercato mail treno andava e le campagne eranotutte in fermento agiudicare dalla confusione e alloramisi in rapporto ladonna del passaggio alivello il giovane sul muretto ilviavaidei contadini qualchecosae rasuccesso enoisultrenon nonne sapeva moniente

[illegible]



**Scheda numero 2**  
**Unità 14 – Sezione F**

cedere <input type="checkbox"/>	allucinazione <input type="checkbox"/>	trasse <input type="checkbox"/>	simulando <input type="checkbox"/>	pupille <input type="checkbox"/>	ordigno <input type="checkbox"/>	osò <input type="checkbox"/>
allarmante <input type="checkbox"/>	macchinista <input type="checkbox"/>	turbine <input type="checkbox"/>	inquieta <input type="checkbox"/>	anelando <input type="checkbox"/>	convoglio <input type="checkbox"/>	sventolava <input type="checkbox"/>
repentino <input type="checkbox"/>	brandello <input type="checkbox"/>	testata <input type="checkbox"/>	verso <input type="checkbox"/>	fuga <input type="checkbox"/>	sorte <input type="checkbox"/>	tettoie <input type="checkbox"/>
banchine <input type="checkbox"/>	penombra <input type="checkbox"/>	si eclissava <input type="checkbox"/>	brivido <input type="checkbox"/>	vitree <input type="checkbox"/>	volte <input type="checkbox"/>	vacua <input type="checkbox"/>

1) tirò	2) movimento violento dell'aria	3) che fa preoccupare	4) di vetro
5) lasciarsi andare	6) immagine non vera che sembra realtà	7) non serena	8) veloce
9) sensazione improvvisa di paura	10) treno	11) facendo finta	12) archi
13) luogo con poca luce	14) rapido abbandono di un luogo	15) pezzo	16) andava via
17) ebbe il coraggio	18) il conducente	19) desiderando	20) strutture che coprono uno spazio
21) nome del giornale	22) muoveva al vento	23) destino	24) vuota
25) aperture attraverso le quali gli occhi ricevono le immagini	26) marciapiede rialzato delle stazioni	27) pagina retrostante	28) meccanismo spesso esplosivo

**Scheda numero 3*****La riflessione personale***

Preferisco viaggiare in:

.....

.....

Mi piace/non mi piace viaggiare perché:

.....

.....

Mi piace andare in/a:

.....

.....

Preferisco viaggiare con/perché:

.....

.....

A volte invece mi piace rimanere a casa perché:

.....

.....

Il mio viaggio più bello:

.....

.....

In quel viaggio mi è successo di tutto:

.....

.....

Un giorno finalmente andrò:

.....

.....

## La grammatica in pillole

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione C è quella relativa agli usi del congiuntivo. Dopo aver chiesto agli studenti per quale motivo si usa il congiuntivo nelle frasi indicate e perché nella prima compaia il congiuntivo passato, potete continuare la riflessione scrivendo le seguenti frasi alla lavagna, tratte dall'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 116:

*Ho paura che abbiate sbagliato ancora una volta.*

*Credo che lui sia onesto.*

*Benché tu sia stanco devi studiare*

*È probabile che abbiate capito male.*

*Ti presto la moto a patto che guidi con prudenza.*

- Lasciate che gli studenti indichino di nuovo le ragioni per cui nelle frasi scritte alla lavagna compare il congiuntivo, quindi procedete con il riscontro in plenum consultando la suddetta Appendice grammaticale.
- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione F è quella relativa agli usi del condizionale. Dopo aver chiesto agli studenti per quale motivo si usa il condizionale nelle frasi date, potete continuare la riflessione scrivendo le seguenti frasi alla lavagna, tratte dall'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 115:

*Come sarebbe bello partire oggi stesso!*

*Faresti bene a chiudere la finestra: fa freddo!*

*Non saprei quale scegliere, sono tutte così belle.*

*Le spese per le armi supererebbero quelle sanitarie.*

*Se fossi meno timido, le telefonerei.*

- Lasciate che gli studenti indichino di nuovo le ragioni per cui è presente il condizionale, quindi procedete con il riscontro in plenum consultando la suddetta Appendice grammaticale.

## Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione D, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 1 a pagina 75. Fate lavorare gli studenti in gruppi di tre o quattro persone. Invitateli a rilegge-

re il testo a pagina 86 dicendo che farete un'attività in cui è utile ricordare le parole che compongono le varie frasi. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo. Il compito consiste nel completare le frasi reinserendo le parole mancanti. Se volete, potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Al termine, procedete con il riscontro in plenum, confrontando quanto scritto con il brano in questione.

*Soluzione:* lavoro, uomini, impedisce, sospetto, episodi, occasioni, gravidanza, panni, ricatto, tabù, cronache, inchiesta, multa, legge, parto, diritto, questione, costo, pagata, colloquio, intenzione, datore, impresa

## Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività da 1 a 4 della sezione E, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 2 a pagina 76. Fotocopiate la scheda e ricavate da ogni copia un set di cartellini tagliando lungo le linee tratteggiate. Fate lavorare gli studenti in coppia e consegnate ad ognuna un set di cartellini che verrà disposto con la parte scritta rivolta verso il basso. A turno, gli studenti sollevano una carta, la leggono e dicono il femminile della parola in essa contenuta. Se entrambi sono d'accordo, lo studente che ha sollevato la carta può trattenerla, altrimenti verrà lasciata in sospeso e il turno passerà in ogni modo al compagno. Si procede così fino ad esaurimento delle carte. Al termine, durante il riscontro in plenum si potrà decidere se le carte rimaste in sospeso possono essere assegnate o meno. In ogni coppia vince naturalmente chi ha trattenuto il maggior numero di carte.

*Soluzione:* capa, ministra, professoressa, sindaca, direttrice, dentista, autrice, vigilessa, commerciante, regista, presidentessa, dottoressa, avvocato/avvocata, pilota, sarta, cantante, poetessa, architetto, studentessa, venditrice

## La produzione orale

Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione H, dividete la classe in due gruppi, uno interamente composto di donne e l'altro di uomini. Invitate i maschi a immedesimarsi nel ruolo di femministe estremiste e accanite e le donne in quello di maschilisti reazionari e convinti. Con un pizzico di ironia, ogni gruppo rifletterà sugli argomenti che giustificano le proprie convinzioni, dopodiché, nel

corso della discussione in plenum, ognuno tenterà di dimostrare agli altri quanto sono giuste le proprie teorie.

### La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 77 e consegnatene una copia ad ogni studente.

Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

### CHIAVI UNITÀ 15

#### Per cominciare...

**3** legge/tutelare, gravidanza/maternità, assumere/retribuzione

**A1** 1. b, 2. c, 3. b, 4. a, 5. c

**B1** 1. farsi largo, 2. spianare il cammino, 3. nei miei panni, 4. aprire un'inchiesta 5. titolare di una ditta

**2** 1. il 30%, 2. rispetto al sesso forte, 3. c'è chi pensa che, 4. dopo aver finito l'università

**D1** 1. dispone, 2. suppongo, 3. presuppone, 4. si oppone/si è opposto, 5. impone/ha imposto, 6. ha esposto

**2** uguaglianza/parità, proprietario/titolare, allevare/crescere, severo/rigido, tutelare/proteggere

**3** assunzione, lavoratore/lavorazione, violatore/violazione/violenza, versamento/versatore, sostituto/sostituzione, contributo/contribuzione/contributore

**E1** avvocatessa (ma anche *avvocato*), professoressa, sindaca, ministra

**3** esiste il termine professoressa, 2. con il femminismo grammaticale, 3. affermazione di certi termini, 4. perchè non eravamo abituati, 5. senza nessuna imposizione, 6. naturalmente il sindaco era

**4** 1. b, 2. a, 3. a

**G1** 1. a buon mercato, 2. a posto, 3. a memoria, 4. a rate, 5. a gonfie vele

**2** 1. orologio, 2. donne, 3. maternità, 4. situazione, 5. di, 6. perché, 7. mamma, 8. donne, 9. rivelazione/conclusione, 10. dati/risultati, 11. quasi, 12. mentre, 13. nessun, 14. tanto, 15. ricerca, 16. soprattutto, 17. che, 18. famiglia

**Scheda numero 1**  
**Unità 15 - Sezione D**

1 Tre italiane su dieci hanno un .....

2 Pochissime in confronto agli .....

3 Cosa ..... alle italiane di farsi largo nel mondo del lavoro?

4 A qualcuno è venuto addirittura il ..... che lo abbiano ostacolato.

5 Quante storie sentite tra una chiacchiera e l'altra nascondono in realtà ..... gravissimi.

6 Appena laureata ho perso due ..... di lavoro

7 La ..... è considerata il male peggiore per le aziende

8 Mettetevi nei miei .....

9 In alcuni casi ci si trova di fronte a un ..... disumano.

10 La gravidanza resta un .....

11 Storie ancora più clamorose se finiscono sulle ..... dei giornali.

12 Un magistrato di Torino aprì un' ..... contro un medico.

13 Il medico ha dovuto pagare cinquemila euro di .....

14 E continua a far paura la ..... 1204.

15 Quella che obbliga la lavoratrice a stare a casa due mesi prima e 3 mesi dopo il .....

16 Concede alle neo mamme il ..... ad altri sei mesi di aspettativa facoltativa.

17 Ma non è una ..... di soldi.

18 L'indennità di maternità non è un ..... in più.

19 Viene ..... attraverso i contributi

20 A molte durante il ..... di assunzione vengono poste domande assolutamente illegali.

21 Avete ..... di sposarvi e fare figli?

22 Il ..... di lavoro mal sopporta di rimpiazzare la lavoratrice.

23 Per una piccola ..... è un guaio.

24 **Stop!**

**Scheda numero 2**  
**Unità 15 - Sezione E**

<b>capo</b>	<b>ministro</b>	<b>professore</b>	<b>sindaco</b>
<b>direttore</b>	<b>dentista</b>	<b>autore</b>	<b>vigile</b>
<b>commerciante</b>	<b>regista</b>	<b>presidente</b>	<b>dottore</b>
<b>avvocato</b>	<b>pilota</b>	<b>sarto</b>	<b>cantante</b>
<b>poeta</b>	<b>architetto</b>	<b>studente</b>	<b>venditore</b>

**Scheda numero 3*****La riflessione personale***

Vorrei/non vorrei essere dell'altro sesso perché:

.....

.....

Secondo me, le donne in generale sono:

.....

.....

Secondo me, gli uomini in generale sono:

.....

.....

Nel mio paese i rapporti tra i sessi sono:

.....

.....

Secondo me la vera parità tra i sessi si realizza:

.....

.....

Nel mondo del lavoro, uomini e donne dovrebbero:

.....

.....

Nella sfera privata, i miei rapporti con persone dell'altro sesso sono:

.....

.....