

Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione C, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 1 a pagina 80. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni studente, ricordando che per svolgere questa attività è necessario utilizzare il dizionario. Il compito consiste nello scrivere per ogni parola presente nella colonna a sinistra il suo significato, qualora lo si sappia. Se il significato non è noto, si formulerà un'ipotesi sullo stesso. In ogni caso, si controllerà il significato del termine in questione sul dizionario.

La grammatica in pillole

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione D1 è quella relativa ai verbi irregolari al passato remoto.
- Disegnate alla lavagna la seguente tabella:

<i>nascere</i>	<i>imparare</i>	<i>prendere</i>	<i>essere</i>

<i>venire</i>	<i>incontrare</i>	<i>divenire</i>	<i>sostituire</i>

- Data la difficoltà che italiani e stranieri incontrano nel coniugare i verbi al passato remoto, lasciate che gli studenti vi suggeriscano la coniugazione dei verbi in tabella, dopodiché invitateli a consultare l'Appendice Grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 115.
- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione D2 è quella relativa ad alcuni tipi di suffissi utilizzati per la formazione di aggettivi.

Dopo aver svolto le attività indicate, invitate gli studenti a consultare l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 106-107.

Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione F, potete approfondire la comprensione dell'ascolto utilizzando la scheda numero 2 a pagina 81.
- Fotocopiate la scheda numero 2 e consegnatene una copia ad ogni studente. Fate ascoltare di nuovo il brano un paio di volte, invitando gli studenti a completare le lacune e specificando che le parole mancanti sono al massimo quattro. Al termine, chiedete di controllare il proprio elaborato con quello dei vicini di banco prima di procedere ad un ultimo ascolto e infine al riscontro in plenum.

Soluzioni: 1. le variazioni sul tema, 2. i pranzi natalizi, 3. nostre ricette tradizionali, 4. formati di pasta tipici, 5. ripiene a dei tortellini, 6. speciale mattarello dentellato, 7. le cucine etniche

La produzione orale

- Dopo aver moderato la conversazione scaturita da quanto proposto alla sezione G, potete svolgere la seguente attività: chiedete ad ogni studente quale cucina conoscono e apprezzano maggiormente oltre a quella del proprio paese. Formate dei gruppi cercando di unire persone con preferenze gastronomiche diverse e invitateli a conversare allo scopo di illustrare agli altri i pregi della cucina che apprezzano di più.

La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 82 e consegnatene una copia ad ogni studente. Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

CHIAVI UNITÀ 16**Per cominciare...**

- 1 antipasto, crudo, friggere

- A1** 1. un fatto naturale, 2. a lungo, 3. ben presto, 4. pre-sero gran vigore, 5. hanno dato luogo
- 2** 1. Da quel che sappiamo, 2. si taglia di solito, 3. è ormai possibile, 4. Col passare degli anni, 5. Sia lunga che corta
- C1** *utensili*: 1. b, 2. a, 3. c, 4. f, 5. d, 6. e; *pasta e formaggi*: 1. g, 2. n, 3. i, 4. o, 5. h, 6. p, 7. l, 8. m
- 2** pelare i pomodori, sbucciare la frutta, bollire l'acqua, mescolare il sugo, cuocere la pasta, affettare il salame, grattugiare il formaggio, farcire il tacchino
- 3** *sinonimi*: affermare/asserire, celebre/illustre, attuale/odierno
contrari: abbiente/povero, sofisticato/semplce, tenero/duro
- D1** nascere, prendere, essere, venire, divenire
- 2** naturale, alimentare, sorprendente, rappresentanti, salati, inarrestabile, romana, eccezionali, artigianale
- E** 1. mangiavano, 2. veniva, 3. violò, 4. entrando, 5. voleva, 6. piaceva, 7. diventò, 8. nacquero, 9. si fece, 10. mandarono, 11. aggiunse, 12. correva
- F** 2 1, 4, 6, 7
- I** *mangiare come un porco*: mangiare tantissimo, *come un uccellino*: pochissimo, *come un maiale*: tantissimo e in modo poco educato, *come un bue*: tantissimo, *come un principe*: benissimo, *per due*: per due persone

Scheda numero 1
Unità 16 - Sezione C

Parola	Lo so, significa...	Non lo so, forse significa...	Il dizionario dice...
cereali			
attestati			
matterello			
dieta			
pietanze			
essicare			
attecchire			
vigore			
progenitori			
alleato			
ricorrenza			
reperibile			

Scheda numero 2
Unità 16 - Sezione F

1. La pasta è il nostro piatto forte, e quindi _____ si sprecano.
2. E anche i bambini, da un'indagine che è stata condotta recentemente, hanno dimostrato appunto di dare i voti più alti nelle loro preferenze per, diciamo così, _____ proprio alle paste, alle paste ripiene, alle paste fatte in casa...
3. E l'Italia è soprattutto portatrice di queste tradizioni che vanno dalle nostre materie prime alle _____ e assolutamente non le dobbiamo perdere.
4. Mah... quelli più particolari, diciamo che sono un momentino particolari a seconda del punto dell'Italia da cui li guardiamo, nel senso che al Nord chiaramente alcuni _____ della tradizione meridionale sembrano magari quelli più particolari...
5. Abbiamo dalle paste _____ a degli gnocchi in salsa, a dei ravioli, cappelletti, maccheroni, lasagne.
6. Ce n'è di tutti i colori e di tutte le fogge: per esempio in Abruzzo viene fatta una pasta particolare che viene tagliata con una specie... uno _____ e che assume una forma strana, no?
7. Sì, la cosa, ripeto ancora, particolare, è che molto spesso noi italiani siamo un momentino così... strani, diciamo: andiamo a cercare _____ di altri Paesi, quando ancora non conosciamo le nostre.

Scheda numero 3***La riflessione personale***

Mi piace mangiare soprattutto:

.....

.....

Il mio pasto preferito è:

.....

.....

Mi piace/non mi piace la pasta perché:

.....

.....

Tra i diversi tipi di pasta preferisco:

.....

.....

Il piatto maggiormente diffuso nel mio paese è:

.....

.....

Mi piace/non mi piace la cucina etnica perché:

.....

.....

In questo momento mi piacerebbe mangiare:

.....

.....

Se fossi un grande cuoco, preparerei...:

.....

.....

La grammatica in pillole

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione C è quella relativa alla concordanza dei tempi e al discorso diretto e indiretto. Dopo aver svolto l'attività indicata, invitate gli studenti a consultare l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 124 e 125. Trattandosi di un argomento piuttosto complesso, dedicate del tempo alla discussione in plenum dello stesso, esortando i corsisti a porre domande relativamente a ciò che per loro risulta più difficile. Potete anche svolgere in classe gli esercizi 1 e 2 contenuti nel Quaderno degli esercizi.
- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione G, riguarda alcuni tipi di congiunzioni. Dopo aver svolto l'attività indicata, invitate gli studenti a consultare l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 112 e 113 per avere un quadro ampio delle congiunzioni e a pagina 116 per ricordare quali di esse richiedono il congiuntivo.

Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione D, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 1 a pagina 85. Fate lavorare gli studenti in due gruppi. La scheda serve solamente a voi. Scrivete alla lavagna la prima parola, *vizio*, e a destra il contenuto della casella successiva. Il gruppo che inizia vi dirà quale delle quattro parole indicate si può associare alla parola *vizio*. La soluzione per voi è scritta in neretto. Si tratta della parola *caffè*, che scriverete al posto di *vizio*. A questo punto considerate la casella successiva e nello spazio della colonna lasciato vuoto dalla parola *caffè* che avrete cancellato, aggiungete la parola in corsivo, ovvero *casa*.
L'altro gruppo dovrà dire adesso quale parola associare a *caffè* tra quelle presenti al momento nella colonna. Procedete così fino ad esaurimento della scheda, assegnando ai gruppi un punto ad ogni risposta corretta. Naturalmente, vince quello che al termine ha raggiunto il punteggio maggiore.

vizio	trasporto caffè espresso via
caffè	trasporto <i>casa</i> espresso via
espresso	trasporto casa <i>bella</i> via

La produzione orale

- Dopo aver moderato la conversazione scaturita da quanto proposto nella sezione F, potete svolgere la seguente attività: in plenum decidete quali sono le maggiori cause di grandi discussioni, separazioni e divorzi all'interno delle coppie e scegliete di occuparvi di quella che considerate più grave o diffusa. Spiegate agli studenti che in Italia esiste una popolare trasmissione televisiva in cui moglie e marito discutono i loro problemi, accusandosi reciprocamente e vengono difesi ognuno da amici e parenti. Provate a mettere in moto lo stesso meccanismo in cui una coppia in crisi si accusa reciprocamente mentre gli altri compagni prendono le parti della moglie o del marito.

Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività indicate al punto E, potete approfondire la comprensione dell'ascolto nella maniera seguente:
- Fate lavorare gli studenti in coppia o in gruppi di tre persone. Disegnate la sottostante tabella alla lavagna chiedendo agli studenti di copiarla e invitateli quindi a completare le varie caselle con le informazioni tratte dal brano ascoltato. Al termine, procedete con il riscontro in plenum.

gli altri mariti:	lui e la cucina:
-------------------	------------------

lei e la cucina:	lui e le faccende domestiche:
lui e l'inglese:	la coppia al caffè:
lei in visita agli amici:	insomma sono:

La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 2 a pagina 86 e consegnatene una copia ad ogni studente.

Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

CHIAVI UNITÀ 17

- B1** 1. sia pure, 2. non l'aveva rallegrata, 3. non era esigente, 4. non importava, 5. sarebbe venuta fuori
- 2** 1. b, 2. f, 3. c, 4. e, 5. a
- C** 1. Ha detto che non ha/aveva mai avuto molto trasporto per le donne, non le capisce/capiva e non lo capiscono/capivano; 2. Che cosa avresti fatto se ti fossi innamorato di un'altra donna?; 3. Mi diceva che aveva bisogno di un cappello, aveva bisogno di un vestito
- D1** 1. eccezione, 2. viziato, 3. cattiveria, 4. esigente, 5. fiato
- 2** nell'ordine dall'alto in basso: c, b, e, a, d
- E1** 1. le stavo accanto perfino, 2. con l'aiuto, 3. questa frase c'era, 4. veniva a trovarla qualche, 5. mi fermò avvertendomi che, 6. dopo glielo dicevo
- 2** 1. b, 2. c
- G** 1. ma, 2. perciò, 3. mentre, 4. benché
- H** 1. te, 2. ne, 3. a, 4. che, 5. in, 6. perché, 7. Mi, 8. della, 9. quella, 10. Nella, 11. lo, 12. tutti, 13. però/invece, 14. qual, 15. lo, 16. li, 17. Al, 18. glielo
- I** lo ha piantato in asso, un fulmine a ciel sereno, aveva portato all'altare; mettesse le corna, a occhi chiusi, al settimo cielo

Scheda numero 1
Unità 17 - Sezione D

vizio	trasporto caffè espresso via	trasporto <i>casa</i> espresso via	trasporto casa <i>bella</i> via	<i>faccia</i> casa bella via
faccia casa bella <i>aspetto</i>	faccia <i>vestiti</i> bella aspetto	faccia vestiti <i>negozi</i> aspetto	<i>articolo</i> vestiti negozi aspetto	articolo vestiti negozi <i>l'</i>
articolo <i>avvocato</i> negozi <i>l'</i>	articolo avvocato <i>pagare</i> <i>l'</i>	<i>soldi</i> avvocato pagare l'	soldi avvocato pagare <i>svaghi</i>	soldi <i>villeggiatura</i> pagare svaghi

Il perché delle associazioni:

Il **vizio** del **caffè**

Il **caffè** **espresso**

Un **trasporto** (treno, per esempio) **espresso**

La **via** del **trasporto** (per esempio: trasporto via mare)

La **via** di **casa**

Una **casa** **bella**

Una **bella** **faccia**

L'**aspetto** della **faccia**

L'**aspetto** dei **vestiti**

I **vestiti** si comprano nei **negozi**

Ogni prodotto venduto nei **negozi** (soprattutto di abbigliamento) si chiama **articolo**

L' è l'articolo per **avvocato**

Pagare l'**avvocato**

Scheda numero 2***La riflessione personale***

Per me il matrimonio è:

.....

.....

Nel matrimonio i partner dovrebbero:

.....

.....

Vorrei sposarmi/mi sono sposato perché:

.....

.....

Non vorrei sposarmi/non mi sono sposato perché:

.....

.....

La coppia migliore che abbia mai conosciuto:

.....

.....

Sono contrario/favorevole al divorzio perché:

.....

.....

Il marito ideale è colui che...:

.....

.....

La moglie ideale è colei che...:

.....

.....

Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione C, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 1 a pagina 89. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni studente. Il compito consiste nel trovare il corrispondente nella propria lingua delle parole contenute nella colonna di sinistra, rispettando il significato che esse assumono nei testi A e B della sezione A. Dopodiché, si tratterà di decidere se la corrispondenza è totale o se c'è una leggera sfumatura tra i due termini. Infine, ci si consolerà con un compagno per vedere se ha scelto la stessa parola nella propria lingua e se la ritiene perfettamente corrispondente al termine italiano. La discussione con il compagno può avvenire solamente in classi in cui ci siano almeno due individui che condividono la stessa madrelingua.

La grammatica in pillole

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione D1 è quella relativa ai pronomi doppi. Dopo aver svolto l'attività indicata, invitate gli studenti a consultare l'Appendice Grammaticale a pagina 108-109 del Quaderno degli Esercizi.
- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione D2 è quella relativa ad alcune particolarità dei sostantivi. Dopo aver svolto l'attività indicata, potete ampliarla scrivendo altri sostantivi alla lavagna, tutti tratti dall'Appendice Grammaticale del Quaderno degli esercizi:

*penna telefono dente rondine tabù verità bar
tema biro cantante problema banco banca boa*

- Fatevi indicare di nuovo gli articoli determinativi per i sostantivi elencati e soprattutto, per ognuno di essi, discutetene la particolarità, dopodiché passate a consultare l'Appendice Grammaticale a pagina 102.

Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività indicate al punto E, potete approfondire la comprensione dell'ascolto utilizzando la scheda numero 2 a pagina 90.
- Fate lavorare gli studenti in coppia. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni coppia di studenti. Fate ascoltare di nuovo il brano, invitando

gli studenti a riformulare in modo più semplice, o meno tecnico, le espressioni contenute in tabella e soprattutto le parti di esse scritte in corsivo. Al termine, procedete con il riscontro in plenum.

Possibili soluzioni: una nuova branca: una nuova sezione; l'impatto: l'incontro; eludere: trascurare, evitare; un fatto di dosaggio: una questione di quantità di tempo trascorsa in rete; una tecnomediazione della relazione: una relazione in cui l'incontro è mediato dalla tecnologia; mi porrò: mi comporterò; molteplicità del nostro sé: i diversi aspetti del nostro modo di essere; sganciandolo dalla realtà: allontanandolo dal reale; possibilità di mascheramento: la possibilità di apparire diversi; la possibilità di sperimentarsi in più ambiti: la possibilità di provare ad agire in ambienti diversi; una sorta di estensione della nostra mente: una specie di prolungamento, ampliamento della nostra mente

La produzione orale

- Dopo aver moderato la conversazione scaturita da quanto proposto nella sezione F, potete svolgere la seguente attività: chiedete agli studenti a che tipo di chat o di forum parteciperebbero volentieri. Scegliete due o tre dei tipi proposti e scrivete per ognuno un primo messaggio alla lavagna. Distribuite quindi dei fogli ognuno contenente uno dei messaggi scritti alla lavagna. Il compito degli studenti sarà quello di "conversare virtualmente" lasciando il proprio messaggio, preceduto da uno pseudonimo, su ogni foglio che verrà fatto opportunamente circolare. Al termine, procedete con il riscontro in plenum, leggendo le conversazioni virtuali contenute in ogni foglio.

Se c'è tempo e gli studenti sono ben disposti, potete ripetere l'operazione per ricreare un'atmosfera davvero da forum, con botta e risposta tra i vari messaggi.

La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 91 e consegnatene una copia ad ogni studente. Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione

dando luogo ad una discussione in plenum.

CHIAVI UNITÀ 18

A2 1. B, 2. A, 3. B, 4. B, 5. A, 6. A, 7. B, 8. B, 9. A, 10. B

B1 1. un certo punto, 2. ora di, 3. c'è dubbio, 4. tengo, 5. meglio che niente

C1 A: aggiungete/sommate, inutile/superfluo, preme-
re/schiacciare, costoso/salato, eccesso/abuso

B: rapidissima/fulminea, insolita/originale, straor-
dinaria/strepitosa, deboli/tiepidi, si riproduce/si du-
plica

2 1. scaricare, 2. stampare, 3. stampante, 4. mouse, 5.
schermo, 6. definizione, 7. pulsante, 8. allegato

D1 ciò che hanno ricevuto, ciò che hanno trovato

2 la sindrome, il pilota, il pigiama, la fine, la radio

E1 1. a, 2. b, 3. d, 4. c

2 1. b, 2. b

G 1. ha, 2. torna, 3. metropolitana, 4. qualcosa, 5. po-
sto/fila, 6. cuore, 7. avvicinarsi/parlarle, 8. permet-
te, 9. perde, 10. pace, 11. fa, 12. maglietta, 13. deci-
de, 14. ci, 15. la, 16. diffonde, 17. pagina, 18. viene,
19. squillare, 20. fino, 21. chiama, 22. eccola, 23.
contatto, 24. ragazza, 25. Non, 26. sul/al, 27. finire,
28. sono

Scheda numero 1
Unità 18 - Sezione C

In italiano	Nella mia lingua	Corrispondono perfettamente	Non corrispondono perfettamente	Il mio compagno ha scelto:
isteria				
novità				
messaggini				
meandri				
dipendenza				
entusiasmo				
accade				
eccesso				
sinistro				
salato				
ipnotizzato				
fretta				
decisamente				
squillo				
faccenda				
bollette				
gratuita				
lusinga				
impegno				
pigra				
visita				
sguardo				
autoadesivo				
conoscenti				

Scheda numero 2

Unità 18 - Sezione E

Ha detto:	Si potrebbe dire:
esperto di cyberpsicologia, <i>una nuova branca....</i>	
l' <i>impatto</i> della mente umana con la tecnologia	
ha determinato delle conseguenze che non possiamo più <i>eludere</i>	
si potrebbe pensare che questo sia esclusivamente <i>un fatto di dosaggio</i>	
alcune persone non possono innamorarsi se non attraverso <i>una tecnomediazione della relazione</i>	
<i>mi porrò</i> in un certo modo	
possiamo <i>sperimentare molteplicità del nostro sé</i>	
<i>sganciandolo dalla realtà</i>	
le donne sono attratte da questa <i>possibilità di mascheramento</i>	
<i>la possibilità di sperimentarsi in più ambiti</i>	
la rete è <i>una sorta di estensione della nostra mente</i>	

Scheda numero 3***La riflessione personale***

Ho cominciato a usare il computer nel...:

.....

.....

Non ho mai usato il computer perché...:

.....

.....

Mi piace/non mi piace usare il computer perché...:

.....

.....

Secondo me Internet è...:

.....

.....

Mi piace/non mi piace navigare in Internet perché...:

.....

.....

La mia opinione sui forum e le chat line...:

.....

.....

Sarebbe bello se con il computer si potesse:

.....

.....

Con Internet l'umanità potrebbe:

.....

.....