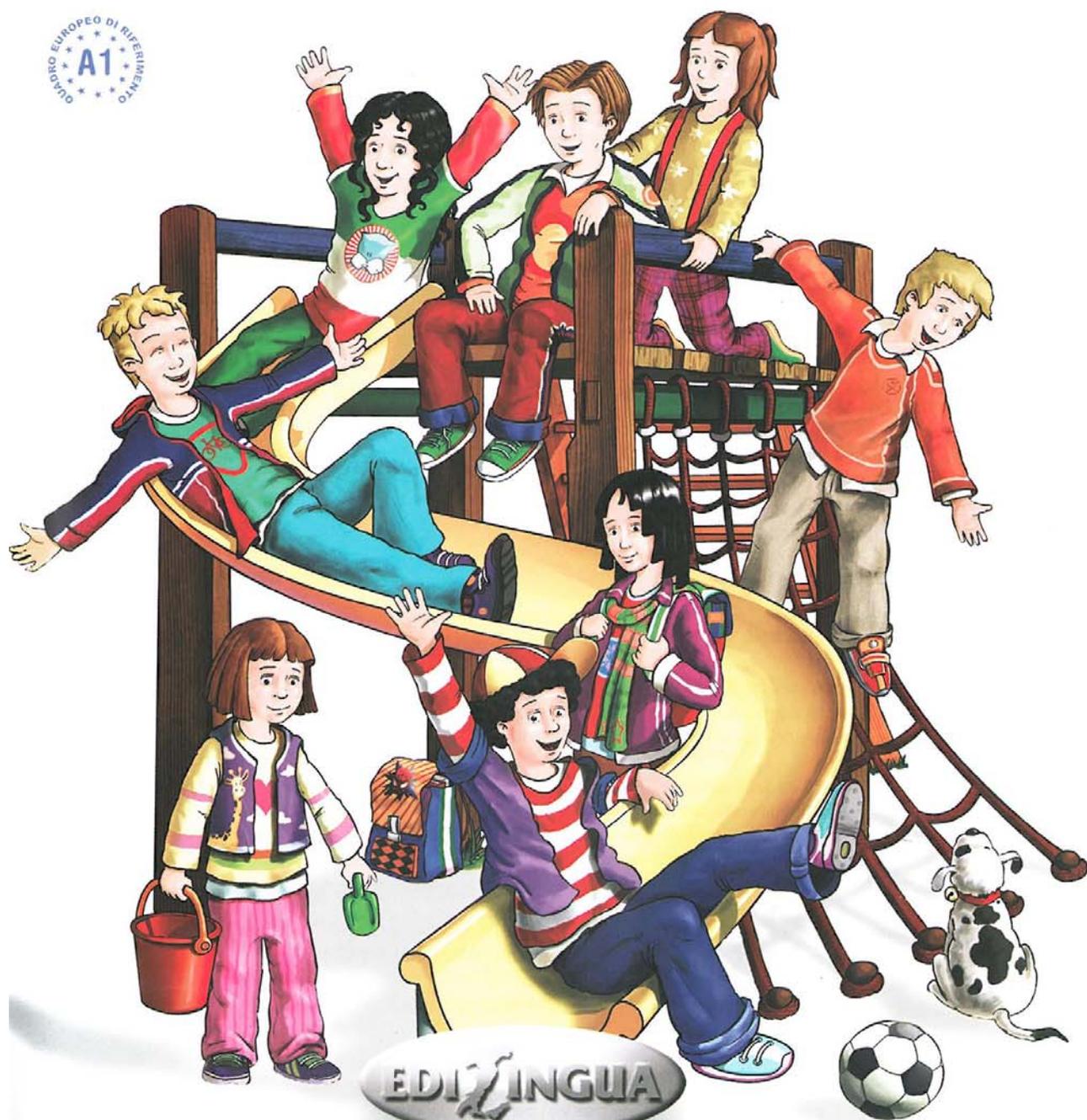


Lucia Maddii

Maria Carla Borgogni

Forte! 1

Corso di lingua italiana per bambini



EDILINGUA

www.edilingua.it

Lucia Maddii, laureata in Pedagogia, è stata per lungo tempo docente in classi plurilingue ed ha operato come insegnante facilitatrice in laboratori linguistici rivolti ad alunni stranieri frequentanti la scuola primaria italiana. Ha lavorato come docente distaccata presso l'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ex IRRE) della Toscana occupandosi di formazione dei docenti di ogni ordine e grado sui temi dell'educazione interculturale, dell'accoglienza degli alunni stranieri e della didattica dell'italiano L2/LS sia in Italia sia all'estero. Su questi temi è stata coordinatrice di progetti europei e collabora con Università, Associazioni e Amministrazioni Comunali per la progettazione di iniziative di sostegno al successo scolastico degli alunni con cittadinanza non italiana. Attualmente è dirigente scolastico. Ha pubblicato numerosi articoli e materiali didattici anche multimediali per l'insegnamento dell'italiano a bambini stranieri.

Maria Carla Borgogni, laureata in Lettere Moderne, ha conseguito la certificazione in Didattica dell'italiano come lingua straniera ed è stata docente in classi plurilingue, insegnante facilitatrice in percorsi e interventi linguistici rivolti ad alunni stranieri frequentanti la scuola primaria e secondaria italiana. Attualmente è docente di scuola secondaria di primo grado, promotrice e coordinatrice di interventi didattici e laboratori di italiano come L2/LS. Si occupa della formazione dei docenti di ogni ordine e grado sui temi dell'accoglienza degli alunni stranieri e della didattica dell'italiano L2/LS. Consulente e referente per Centri di Documentazione e Amministrazioni locali progetta e coordina percorsi didattici e interventi rivolti ad alunni con cittadinanza non italiana. Ha pubblicato articoli e materiali didattici per l'insegnamento dell'italiano a bambini e ragazzi stranieri.

Un grazie speciale alle nostre famiglie e in particolare ai nostri figli Caterina, Daniele, Francesco e Matteo che ci hanno sostenuto con pazienza e affetto.

© Copyright edizioni Edilingua

Sede legale

via Paolo Emilio, 28 00192 Roma

www.edilingua.it

info@edilingua.it

Deposito e Centro di distribuzione

via Moroiani, 65 12133 Atene

Tel. +30 210 57.33.900

Fax +30 210 57.58.903

I edizione: febbraio 2009

ISBN: 978-960-6632-65-5

Redazione: L. Piccolo, A. Bidetti, M. Dominici

Illustrazioni: G. Chatzakis

Impaginazione e progetto grafico: *Studio Editoriale*, Milano

Registrazioni e composizione musiche: *Egea Edizioni Discografiche*, Perugia

Voci: *Piccola Bottega Corale di Scienza e Arte*, Perugia

Ringraziamo per la traduzione delle icone:

Abdelillah Balboula per la lingua araba, Tone Marashi Mehilli per la lingua albanese e Zheng Danmei per la lingua cinese.

Per la collaborazione e gli spunti offerti nella fase di elaborazione:

i docenti che hanno frequentato i corsi di formazione sulla didattica dell'italiano L2 organizzati dall'IRRE Toscana; i docenti albanesi del Progetto Illiria (progetto per la Promozione della Lingua Italiana in Albania).

Per il sostegno e l'incoraggiamento:

i docenti della Direzione Didattica di Figline Valdarno (FI), dell'Istituto Comprensivo "Petarca- Magiotti" di Montevarchi (AR), dell'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" di Terranuova Bracciolini (AR).

Ringraziamo sin d'ora i lettori e i colleghi che volessero farci pervenire eventuali suggerimenti, segnalazioni e commenti sull'opera (da inviare a redazione@edilingua.it)

I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotostatiche), sono riservati per tutto il mondo.



Grazie all'adozione dei nostri libri, Edilingua adotta a distanza dei bambini che vivono in Asia, in Africa e in Sud America. Perché insieme possiamo fare molto! Ulteriori informazioni sul nostro sito.

Premessa



Forte! - IL CORSO

Forte! è un corso originale e innovativo per bambini e ragazzi dai 7 agli 11 anni che si avvicinano allo studio della lingua italiana in Italia o all'estero; è adatto anche a bambini di 6 anni già alfabetizzati e in contatto con la lingua italiana. Grazie alla flessibilità dei materiali, *Forte!* può essere utilizzato in diversi contesti d'insegnamento in base agli studenti, alla classe, alle lingue di origine e al loro livello di alfabetizzazione.

Inoltre il corso prevede delle sezioni **online** per l'alfabetizzazione e l'acquisizione di tecniche della lettura e della scrittura e per il consolidamento ortografico relativo ad alcune difficoltà dell'italiano. Queste sezioni permetteranno ad ogni insegnante di scegliere, in base alla lingua dei bambini, gli aspetti su cui lavorare maggiormente: difficoltà ortografiche, sordità fonologiche, suoni particolari.

Dall'esperienza a Forte! - L'ESPERIENZA

Forte! nasce dall'esperienza diretta delle autrici come insegnanti di italiano lingua straniera e come formatrici di docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado in Italia e all'estero; esperienze durante le quali hanno maturato l'idea di realizzare il materiale del corso, sottoponendolo poi a continua verifica e sperimentazione in classe.

Le scelte - I PUNTI DI FORZA

Il corso si fonda su un'attenta analisi dei bisogni linguistico-comunicativi dei bambini e dei ragazzi che si avvicinano alla lingua italiana e si sviluppa avendo come punto fermo la loro centralità nel processo di apprendimento-insegnamento della lingua. Perciò le proposte didattiche, nel rispetto dei diversi stili cognitivi e delle naturali tappe di apprendimento di una lingua, si rifanno essenzialmente ad un approccio umanistico-affettivo e a metodologie ludiche. In questa prospettiva, si è considerata l'importanza della motivazione dei ragazzi all'apprendimento della lingua attraverso un approccio coinvolgente, in cui ascolti e dialoghi presentino un modello corretto, ma quanto più vicino alla lingua d'uso.

Il corso ha come filo conduttore le divertenti avventure illustrate a fumetti di cinque ragazzi di differente nazionalità e dei loro amici.

La ricchezza dei materiali e la ripresa successiva dei contenuti, presentati secondo un andamento a spirale, rendono *Forte!* un corso flessibile, adattabile a diversi stili di apprendimento e a diversi contesti d'insegnamento.



Forte!

Il *Libro dello studente ed esercizi* si articola in:

- 1 **Unità introduttiva** e 6 **Unità**, che hanno come filo conduttore una simpatica storiella. Le unità sono suddivise a loro volta in tre **sotto-unità** (●●●), ciascuna introdotta da un'attività motivante che richiama la storia che fa da sfondo. Seguono attività di comprensione e produzione, canzoni e filastrocche. Le attività sono accompagnate da uno o più simboli per rendere più chiaro il compito da svolgere. Al termine di ogni unità si trova la sezione **Vocabolario** per la ripresa delle parole impiegate;
- 2 **Intervalli!!!**, ricchi di attività e giochi stimolanti e divertenti per il riepilogo delle conoscenze;
- **Esercitiamoci!**, una sezione utile per il consolidamento e il reimpiego delle strutture;
- **L'angolo della grammatica**, con box grammaticali riassuntivi, formule ed esempi d'uso;
- **L'angolo del taglia e incolla**, in appendice, con le immagini e le frasi da ritagliare e utilizzare durante le attività proposte.

La *Guida per l'insegnante* fornisce spiegazioni dettagliate, indicazioni e consigli per lo svolgimento delle attività e dei giochi. Per ogni unità presenta:

- uno schema dei contenuti, utile anche in fase di programmazione delle attività didattiche;
- attività preparatorie, che servono ad avvicinare i bambini ai contenuti dell'unità;
- attività per il consolidamento e per lo sviluppo delle abilità di base.

È ricca di schede e materiale di lavoro fotocopiabili, carte, immagini per realizzare memory, tombole e flashcard.

Dal nostro sito www.edilingua.it si potranno scaricare materiali didattici e attività extra. In particolare, la sezione **Scriviamo in italiano** con attività di pregrafismo, sviluppo e consolidamento fonologico e ortografico, preziosa per i bambini alfabetizzati in caratteri non latini (ad esempio arabi o cinesi) e comunque utile in tutte le situazioni in cui sia necessario lavorare su alcune difficoltà della lingua italiana o completare l'acquisizione della lettura e scrittura.

Completa il corso 1 CD audio/audiocassetta contenente i brani di ascolto e le canzoni.





Elenco dei simboli

con traduzione in inglese, spagnolo, francese, tedesco, portoghese, albanese, cinese e arabo.



Leggi/Osserva; **Read/Observe**; **Lee/Observa**; **Lis/Observe**; **Lesen/Beobachten**;
Lâ/Observa; **Lexo/Vërej**; 读/观察; اقرأ - لاحظ



Disegna/Colora; **Draw/Colour**; **Dibuja/Colorea**; **Dessine/Colore**; **Zeichnen/Ausmalen**;
Desenha/Colora; **Vizato/Ngjyros**; 涂颜色/画画; ارسم - لون



Scrivi/Completa; **Write/Complete**; **Ecris/Complète**; **Escribe/Completa**;
Schreiben/Ergänzen; **Escreve/Completa**; **Shkruaj**; 写; اكتب - اكمل



Ascolta; **Listen**; **Escucha**; **Ecoute**; **Zuhören**; **Ouve**; **Dëgjo**; (注意)听; استمع



Ritaglia e incolla; **Cut out and paste**; **Corta y pega**; **Recoupe et colle**;
Ausschneiden und aufkleben; **Recorta e cola**; **Prej e ngjit**; 先剪后粘贴; قصّ والصقّ



Unisci; **Join together**; **Une**; **Assemble**; **Verbinden**; **Une**; **Bashkoj**; 连接; صلّ



Mima; **Mime**; **Imita**; **Mime**; **Nachahmen**; **Mima**; **Kopjoni**; (不出声)以动作表达; قلّد



Parliamo/Ripeti; **Let's speak/Repeat**; **Hablamos/Repite**; **Parlons/Répète**;
Wir reden/Wiederhole; **Fala/Repete**; **Flasim/Përsërit**; 一起说/重复(一遍); لتحدّث - اعدّ



Cerca; **Find**; **Busca**; **Cherche**; **Suchen**; **Procura**; **Kërko**; 找一找; ابحثّ



Cantiamo; **Let's sing**; **Cantamos**; **Chantons**; **Wir singen**; **Canta**; **Këndojmë**; 一起唱歌; لنغنّ



Metti in ordine; **Put in the correct order**; **Ordена**; **Mets en ordre**; **Aufräumen**; **Coloca em ordem**;
Vendosni në rradhë; 把东西整理好; رتبّ



Fai le attività 5-7 in **Esercitiamicil**; **Complete activities 5-7 in Esercitiamicil**; **Haz las actividades 5-7 en Esercitiamicil**; **Fais les activités 5-7 dans Esercitiamicil**; **Mach die Übungen 5-7 in Esercitiamicil**; **Faz as actividades 5-7 em Esercitiamicil**; **Kryej aktivitetet 5-7 ne Esercitiamicil**;
在**Esercitiamicil**!中,请做第5-7项; **I Esercitiamicil** فمّ بالأنشطة 5 . 7 ب

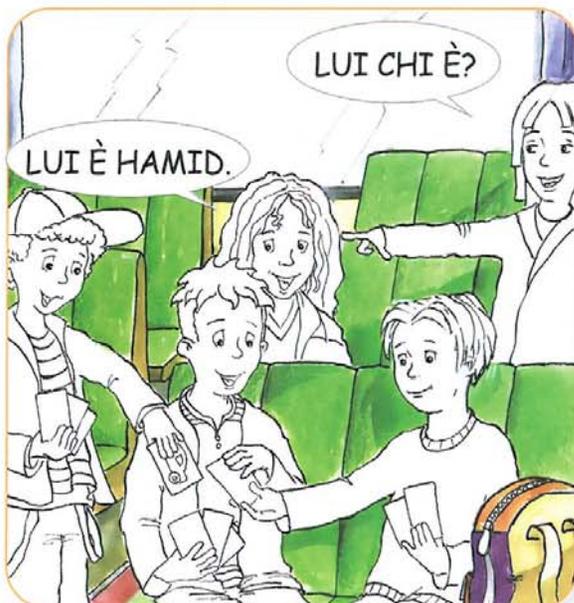
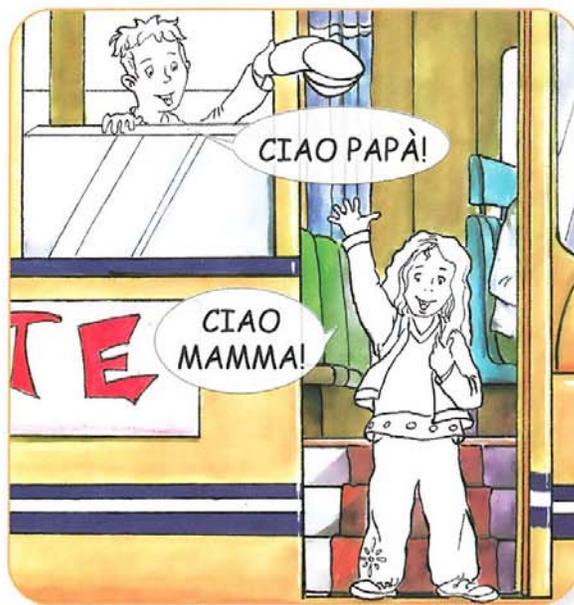


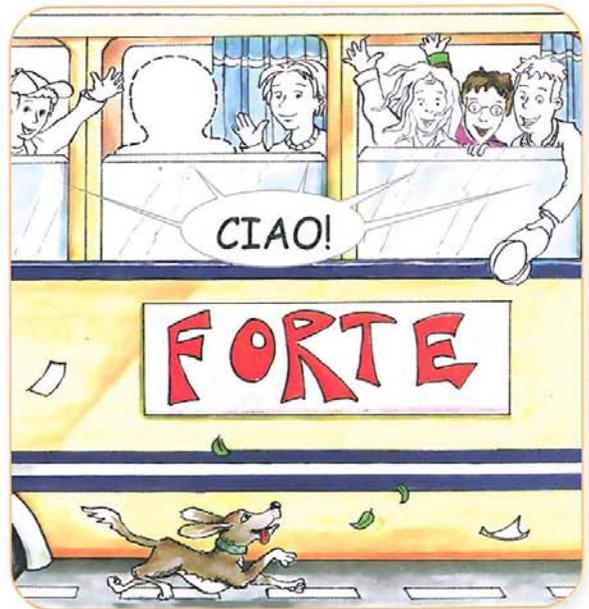


Ciao! Come ti chiami?



1 Leggi e completa. Disegna e colora.





MI CHIAMO
FACCIO LA





Ciao! Come ti chiami?

2 Come ti chiami?

Completa con: EDMOND, FANG FANG, PAULA, HAMID e SIMONE.



IO MI CHIAMO



IO MI CHIAMO



IO MI CHIAMO



IO MI CHIAMO



IO MI CHIAMO



3 Completa.



CIAO, MI CHIAMO HAMID. IO SONO IN TERZA B.

IL BAMBINO SI CHIAMA
FA LA



CIAO, IO SONO PAULA. ANCH'IO FACCIО LA TERZA B.

LA BAMBINA SI CHIAMA
FA LA

LEI È FANG FANG. È IN TERZA B. È LA NUOVA COMPAGNA.



LA BAMBINA SI CHIAMA
È LA NUOVA



CIAO, MI CHIAMO
IO FACCIО LA

IL BAMBINO SI CHIAMA EDMOND.
FA LA TERZA B.





4 Da dove vieni? Unisci, completa e disegna.

CIAO, SONO
SIMONE.
SONO
ITALIANO.
VENGO
DALL'ITALIA.



CIAO, SONO
FANG FANG.
SONO CINESE.
VENGO DALLA



CIAO,
SONO HAMID.
SONO MAROCCHINO.
VENGO DAL



CIAO, MI CHIAMO
EDMOND. SONO
ALBANESE. VENGO
DALL'



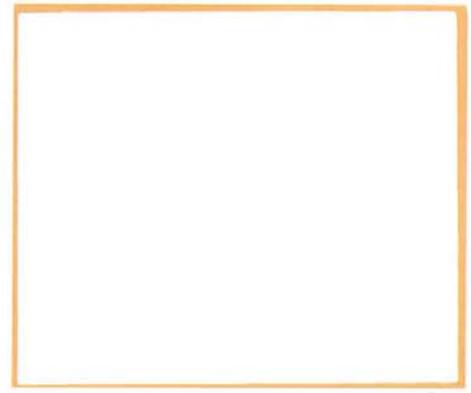
BRASILE

MAROCCO

ITALIA

ALBANIA

CINA



CIAO, SONO PAULA.
SONO BRASILIANA.
VENGO DAL



CIAO, MI CHIAMO
SONO
VENGO DA



5 Ascolta e canta: "Fortel!".

FORTE!
EDMOND, PAULA, HAMID, SIMONE
FANG FANG: VIVA NOI...
CHE CONFUSIONE!

EDMOND, PAULA, HAMID, SIMONE
FANG FANG: VIENI ANCHE TU
COMINCIA LA LEZIONE!
FORTE!





Tutti a scuola!



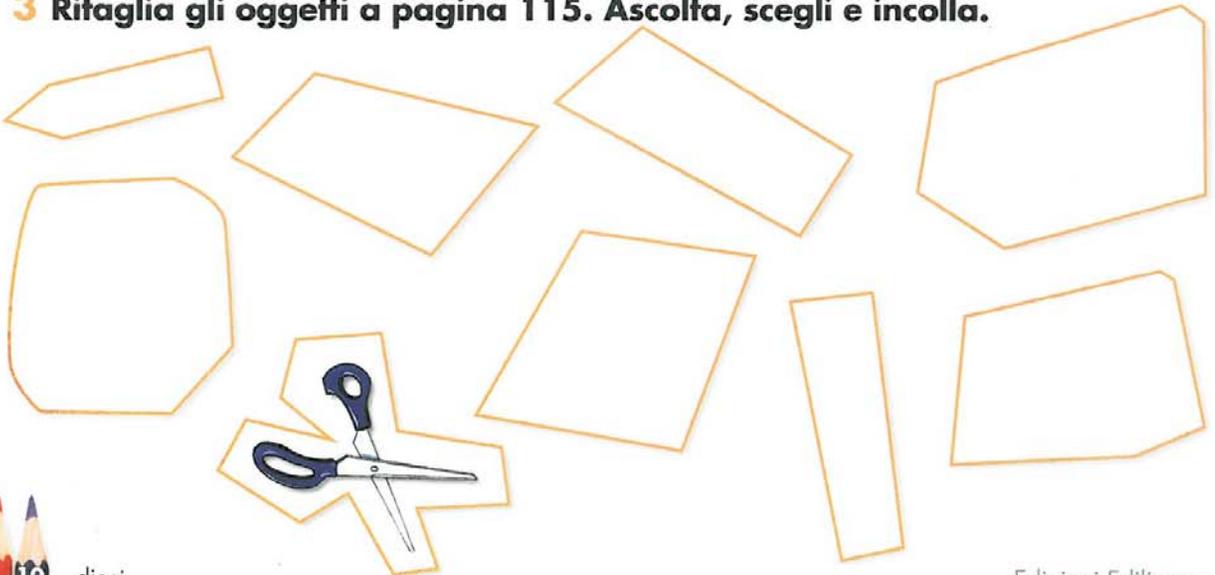
1 Osserva e colora.



2 Ora ascolta.



3 Ritaglia gli oggetti a pagina 115. Ascolta, scegli e incolla.



dieci



4 Leggi.





Tutti a scuola!



5 Unisci.



LA PENNA

LA MATITA

LA COLLA

LE FORBICI

LO ZAINO

IL LIBRO

IL QUADERNO

L'ASTUCCIO

LA GOMMA

5



6



7



8

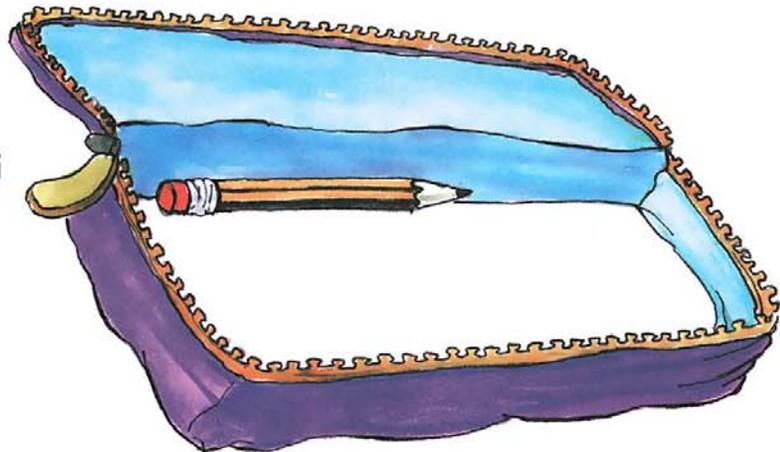


9

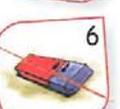
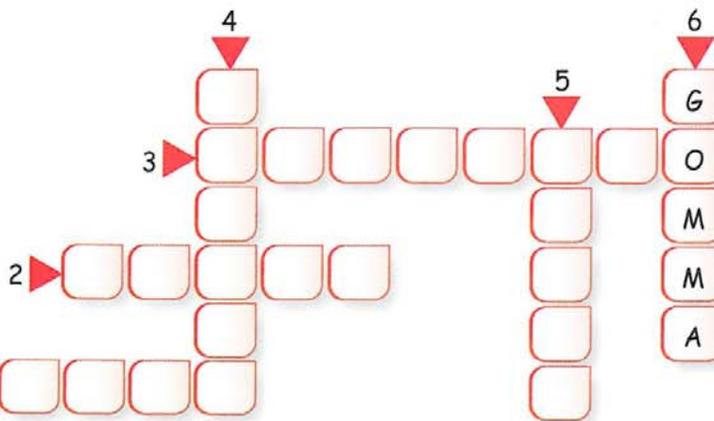


6 Disegna gli oggetti dentro l'astuccio.

LA PENNA
LA MATITA
LA GOMMA
LA COLLA
LE FORBICI



7 Scrivi.



1-2



12

dodici



1 Completa con:

GESSO

PORTA

BANCO

CESTINO

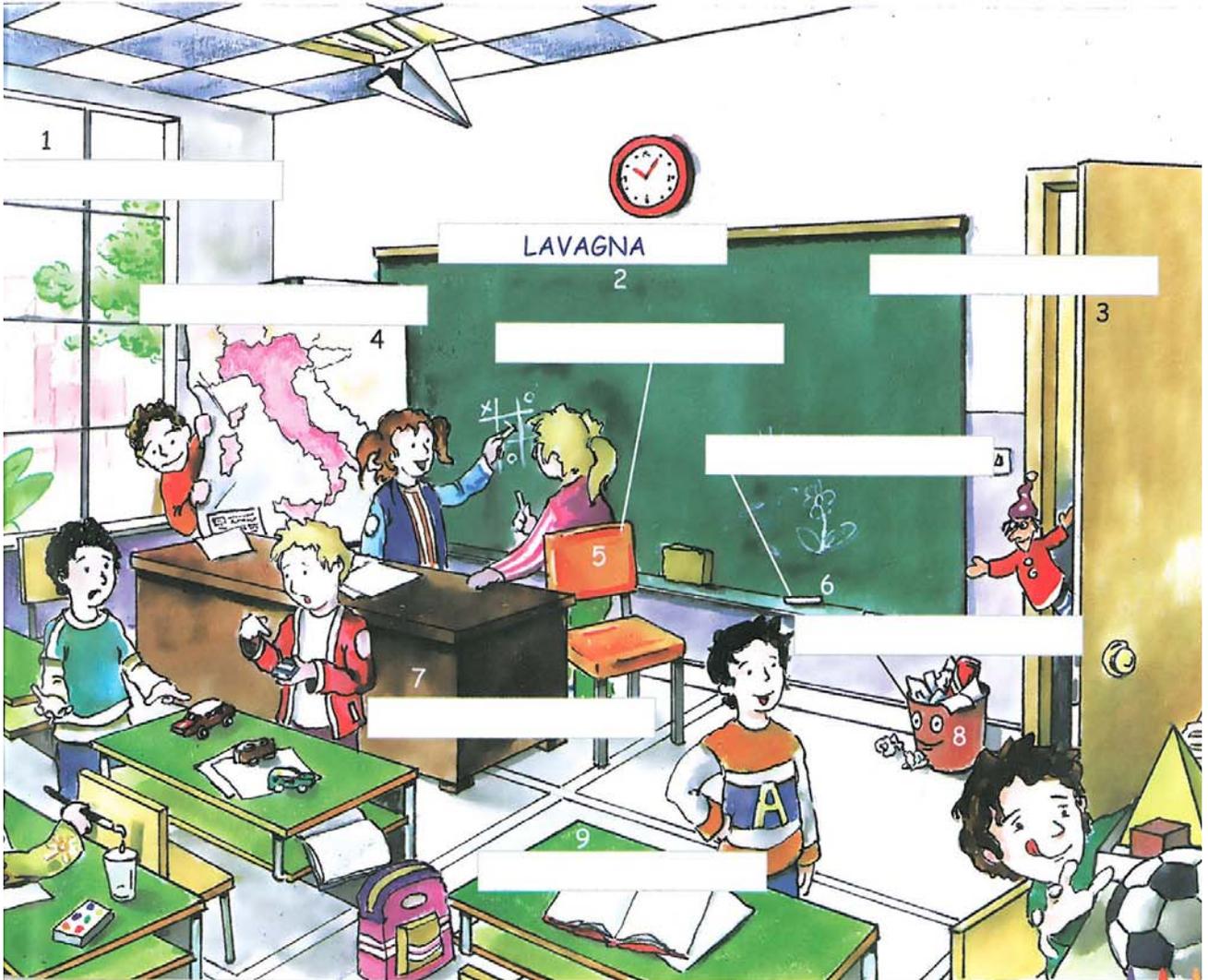
SEDIA

~~LAVAGNA~~

CARTA
GEOGRAFICA

CATTEDRA

FINESTRA





Tutti a scuola!



2 Ascolta e mima. Completa con: BANCO, LAVAGNA, PORTA.



BUONGIORNO
BAMBINI!
HAMID, CHIUDI
LA,
PER FAVORE!



CIAO, FANG
FANG!
QUESTO È IL TUO
.....



PRENDETE LA
PENNA, APRITE IL
QUADERNO
E SCRIVETE...

MAESTRA,
NON
HO CAPITO!

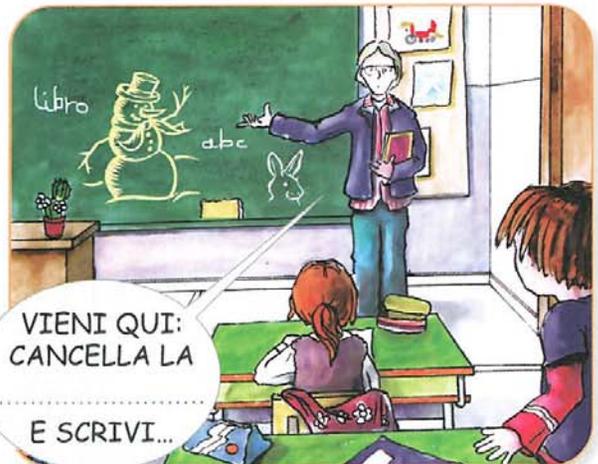


PRENDI LA
PENNA, APRIL
IL
QUADERNO
E SCRIVI.

GRAZIE,
HO CAPITO.



PAULA, STAI
SEDUTA. SIMONE,
ALZATI...



VIENI QUI:
CANCELLA LA
.....
E SCRIVI...





3 Unisci e mima.

	STAI SEDUTO	VIENI QUI	ALZATI	APRI IL LIBRO
1	2	3	4	5
	CHIUDI IL LIBRO		PRENDI LA PENNA	6



4 Ritaglia le frasi a pagina 115. Gioca con il tuo compagno: mima le azioni!



5 Caccia all'errore. Metti ✓ o ✗.

- | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| LEGGI IL LIBRO. | <input checked="" type="checkbox"/> | LEGGI LA MATITA. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1. SCRIVI CON LA GOMMA. | <input type="checkbox"/> | 3. CANCELLA CON LA PENNA. | <input type="checkbox"/> |
| 2. APRI LO ZAINO. | <input type="checkbox"/> | 4. CHIUDI LA PORTA. | <input type="checkbox"/> |



6 Che cosa fa? Completa con: SCRIVE, LEGGE, CANCELLA.



EDMOND
UN LIBRO.



PAULA
CON LA PENNA.



HAMID
CON LA GOMMA.

3 - 4





1 Cerca gli oggetti per colorare.



2 Leggi e colora.







3 Disegna.



IL FOGLIO



LA MATITA



IL PENNELLO



4 Ascolta e leggi.

"LA FILASTROCCA DEI COLORI"
 ROSA ARANCIO BIANCO E NERO
 SONO BELLI PER DAVVERO
 ROSSO GIALLO VERDE E BLU
 SONO BELLI ANCOR DI PIU'



5 Colora.



6 Colora.



1. VERDE
2. BLU
3. ROSSO
4. ARANCIO
5. GIALLO



7 Canzomimando. Ascolta, canta e mima: "A scuola".



VOCABOLARIO



Ritaglia gli oggetti a pagina 117 e incolla.

LA MATITA

LA COLLA

LE FORBICI

LO ZAINO

LA MATITA

LA COLLA

LE FORBICI

LO ZAINO

IL LIBRO

IL QUADERNO

L'ASTUCCIO

LA GOMMA

IL LIBRO

IL QUADERNO

L'ASTUCCIO

LA GOMMA

IL BANCO

LA LAVAGNA

IL CESTINO

LA SEDIA

IL BANCO

LA LAVAGNA

IL CESTINO

LA SEDIA

LA CATTEDRA

IL GESSO

LA PORTA

LA FINESTRA

LA CATTEDRA

IL GESSO

LA PORTA

LA FINESTRA

LA CARTA
GEOGRAFICA

IL FOGLIO

IL PENNELLO

LA PENNA

LA CARTA
GEOGRAFICA

IL FOGLIO

IL PENNELLO

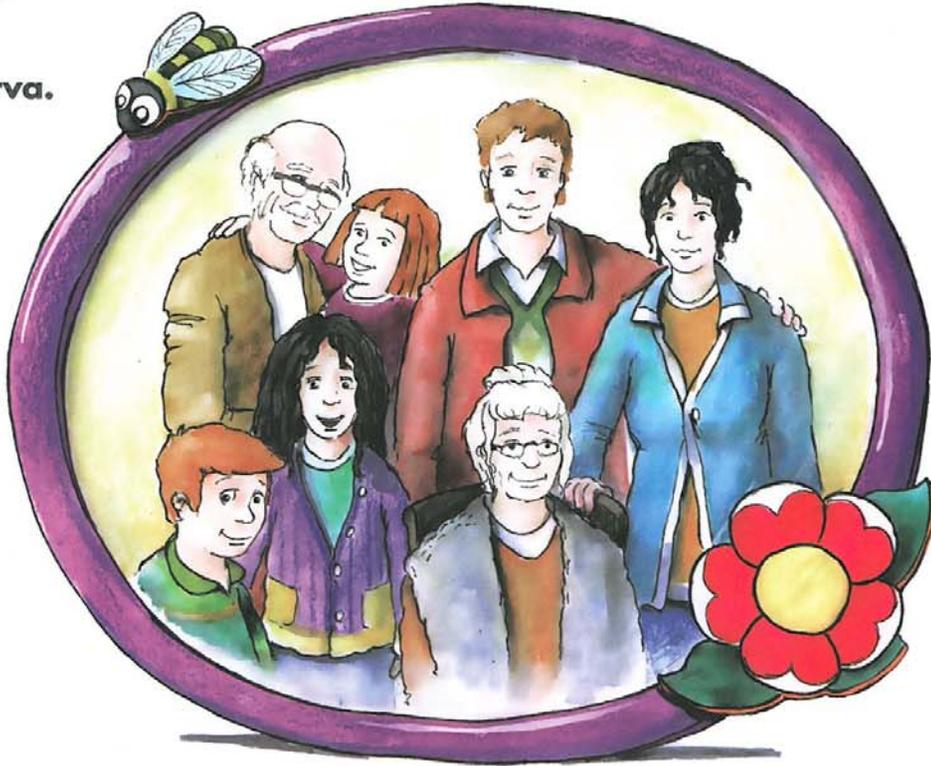
LA PENNA



La famiglia di Paula



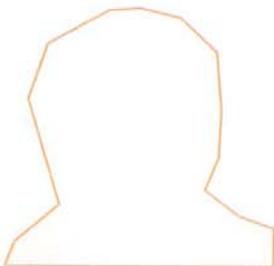
1 Osserva.



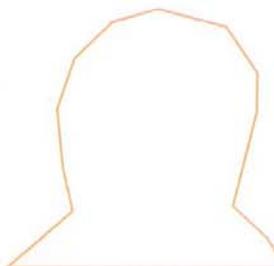
2 Ritaglia le immagini a pagina 119. Ascolta e incolla.



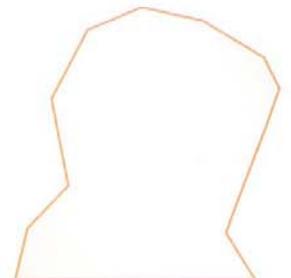
PAULA



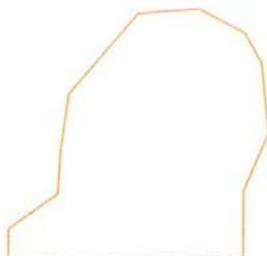
ANDRES, IL PAPÀ



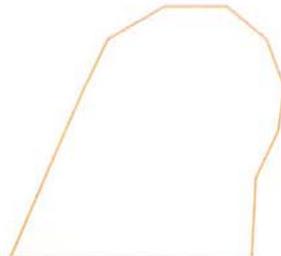
SOFIA, LA MAMMA



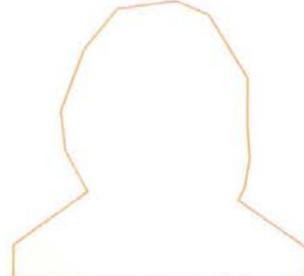
LUIS, IL FRATELLO



NOEMI, LA SORELLA



PABLO, IL NONNO



ADRIANA, LA NONNA





3 Ascolta e completa con: MAMMA, PAPÀ, SORELLA, FRATELLO, NONNO, NONNA.





La famiglia di Paula



4 Leggi.

SÌ, È LA MIA MAMMA.



È LA TUA MAMMA?

È IL TUO PAPÀ?



SÌ, È IL MIO PAPÀ.

È MIA SORELLA.



È MIO FRATELLO.



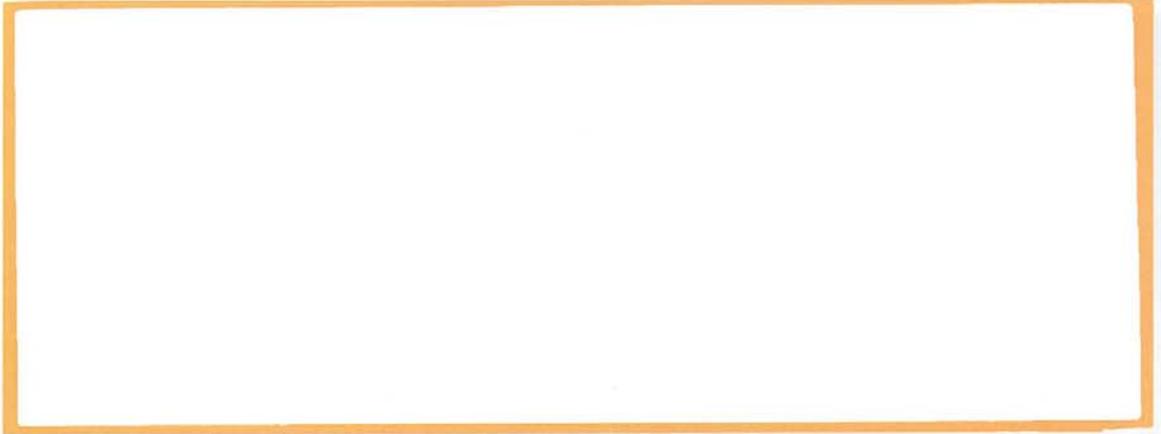
5 La famiglia di Paula.
Leggi e colora.

QUESTA È LA MIA FAMIGLIA:
IO, LA MIA MAMMA SOFIA,
IL MIO PAPÀ ANDRÉS,
MIO FRATELLO LUIS E MIA
SORELLA NOEMI.





6 Disegna la tua famiglia e scrivi.



.....
.....
.....
.....

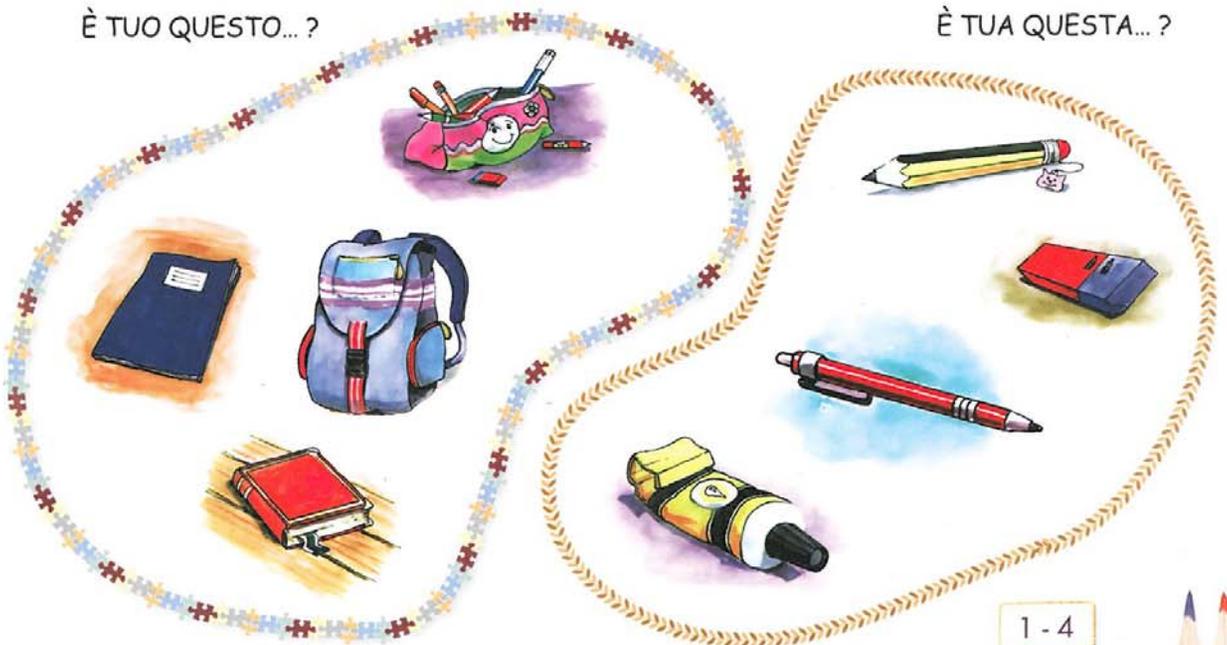


7 Chiedi al tuo compagno e rispondi alle sue domande con:

“SÌ, È MIO/MIA” o “NO, NON È MIO/MIA”.

È TUO QUESTO... ?

È TUA QUESTA... ?



1 - 4

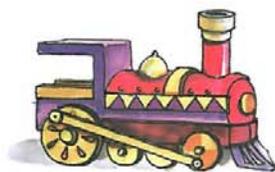




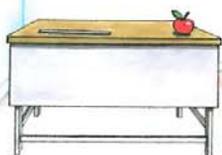
La famiglia di Paula



1 **Ascolta e metti ✓.**



IL TRENINO



LA CATTEDRA



LA PALLA



LA LAVAGNA



LE BAMBOLE



IL BANCO



L'ORSETTO



LE FIGURINE



2 Leggi e colora.

GIOCHIAMO
CON LE
BAMBOLE?





La famiglia di Paula



3 Unisci.

UNA BAMBOLA

DUE BAMBOLE

UN TRENINO

DUE TRENINI

UN ORSETTO

TRE ORSETTI

UNA MACCHININA

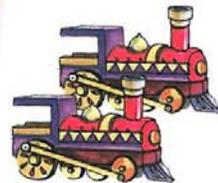
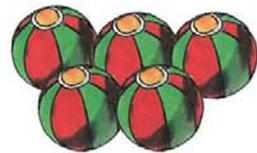
QUATTRO MACCHININE

UNA FIGURINA

TRE FIGURINE

UNA PALLA

CINQUE PALLE



4 I miei giocattoli. Disegna e scrivi.

QUESTI SONO I MIEI GIOCATTOLI:

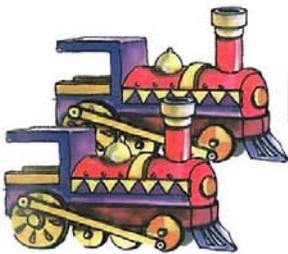
.....

.....

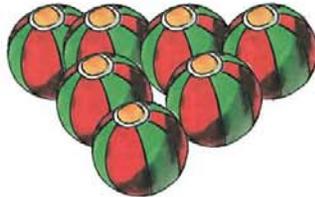
.....



5 Quanti sono?



a. TRENINI



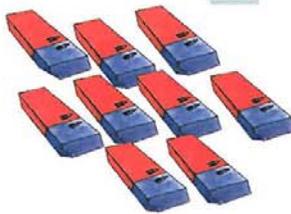
b. PALLE



c. MACCHININE



d. FIGURINE



e. GOMME



f. ZAINO



g. MATITE



h. ORSETTI



i. QUADERNI





La famiglia di Paula



1 Cerca e metti ✓.

IL PAPPAGALLO



IL CONIGLIO



IL GATTO



LA TARTARUGA



IL CANE



IL PESCE ROSSO



2 Leggi e completa.

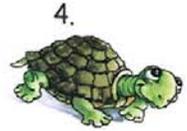




La famiglia di Paula



3 Di che colore è? Scrivi.



1. IL CANE PALLINO È

2. IL GATTO CHICCO È

3. IL È, E

4. LA È E



4 Conta e rispondi.



QUANTI SONO I GATTI? QUANTI SONO I CONIGLI? QUANTI SONO I PAPPAGALLI?

.....



5 Disegna e scrivi.



IL MIO ANIMALE È

VOCABOLARIO



1 Ritaglia a pagina 121 e incolla.



CINQUE PESCI ROSSI
QUATTRO TARTARUGHE

TRE PAPPAGALLI
UN CANE

DUE GATTI
DUE CONIGLI



2 Cerca la parola e colora.

6 ASFHSEIPO

8 DOTTOSTA

7 SESETTETE

9 OPNOVENIVE

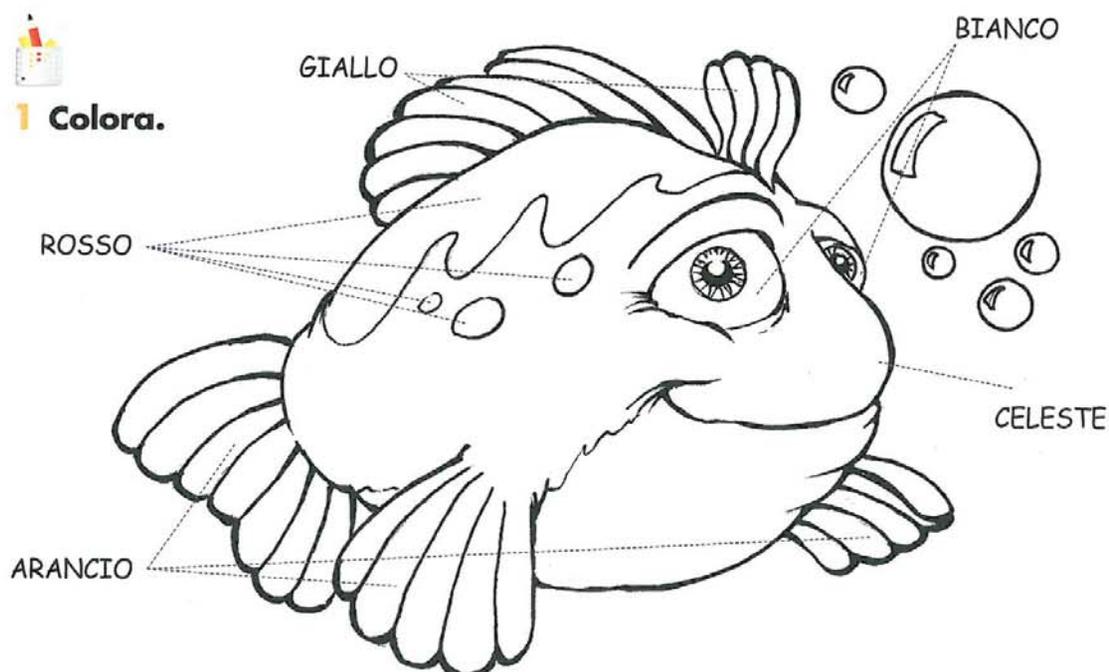
6 e 7



Intervallo!!! 1



1 **Colora.**



2 **Aiuta Edmond.**





3 Trova la parola nascosta. Cerca l'errore.

CATT(F)EDRA

LAVAGN(I)A

CESTINNO

GESESO

SSEDIA

PORTTA

BARNCO

CARTAGEOGRA(A)FICA

Ora scrivi le lettere.

FI _ _ _ _ A



4 Ascolta e canta: "I giocattoli".

UNA BAMBOLA
DUE ORSETTI
TRE TRENINI
SONO I GIOCATTOLE, BAMBINE E BAMBINI!

QUATTRO FIGURINE
CINQUE PALLE
E SEI MACCHININE
SONO I GIOCATTOLE, BAMBINI E BAMBINE!



5 Metti in ordine.



1

~~GATTA GAL~~
IL PAPPAGALLO



2

~~PAPPA NI TO~~
IL



3

~~PE CO GA~~
IL



4

~~CA ROSSO~~
IL



5

~~TAR SCE NE~~
LA



6

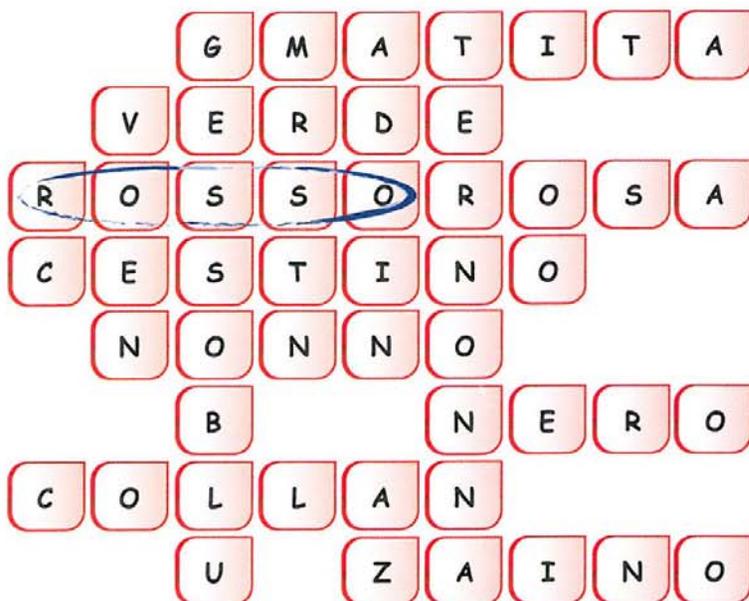
~~LO RU GLIO~~
IL





6 Cerca le parole.

ROSSO GESSO CESTINO NONNO NONNA NERO
 ZAINO VERDE MATITA COLLA BLU ROSA



7 Canta i colori!

ROSSO ... GIALLO ... BLU
 VERDE ... ARANCIO ... ROSA
 BIANCO ... CELESTE ... VIOLA
 MARRONE ... NERO E ... BLUI





8 Leggi e colora.

COLORA TRE ROSSO

COLORA QUATTRO CELESTE

COLORA DUE GIALLO

COLORA UNO MARRONE

COLORA SEI ROSA

COLORA SETTE ARANCIO

COLORA CINQUE BLU





Giochiamo?



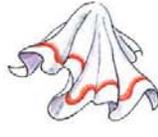
1 Scegli e disegna al posto giusto.



LA PALLA



IL TRENINO



LA BANDIERINA



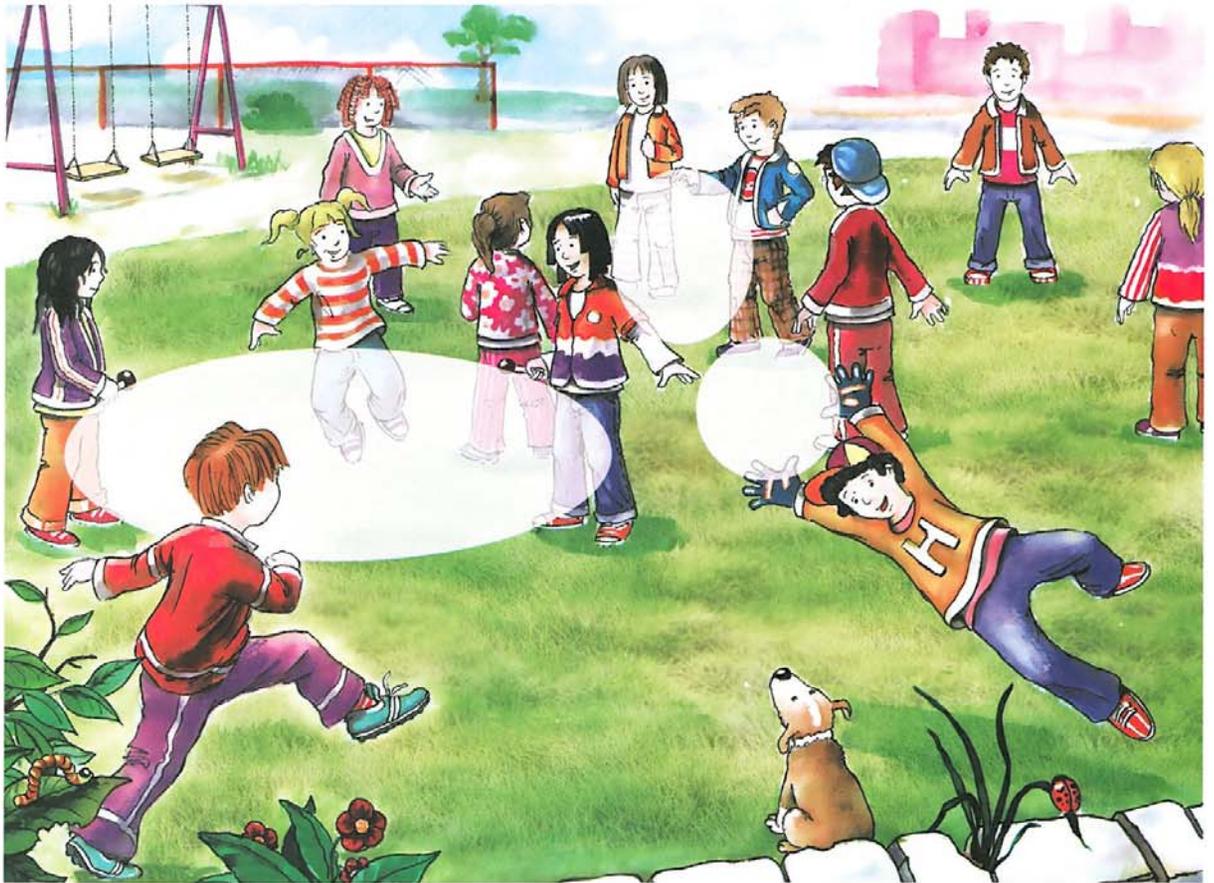
LA BAMBOLA



L'ORSETTO



LA CORDA



Cosa manca? Scrivi i nomi.

.....





2 Ascolta e completa.

UNO ...
TRE ... QUATTRO ...





Giochiamo?



3 Leggi.



MI PIACE
SALTARE CON
LA CORDA.



NON MI PIACE
GIOCARRE CON
LA CORDA.



4 Cosa ti piace? Cosa non ti piace? Rispondi.

1.	 GIOCARRE A PALLA.	4.	 GIOCARRE CON LE BAMBOLE.
2.	 SALTARE CON LA CORDA.	5.	 LEGGERE UN LIBRO.
3.	 GIOCARRE A RUBA BANDIERA.	6.	 DISEGNARE.



5 A chi tocca? Leggi e colora.



6 Impara la conta.

VUOI GIOCARE INSIEME A ME?
CONTA ORA FINO A TRE
UNO DUE TRE.
QUESTO GIOCO È PER UN RE
UNO DUE TRE
ESCE IL RE E TOCCA A TE.



1 - 3



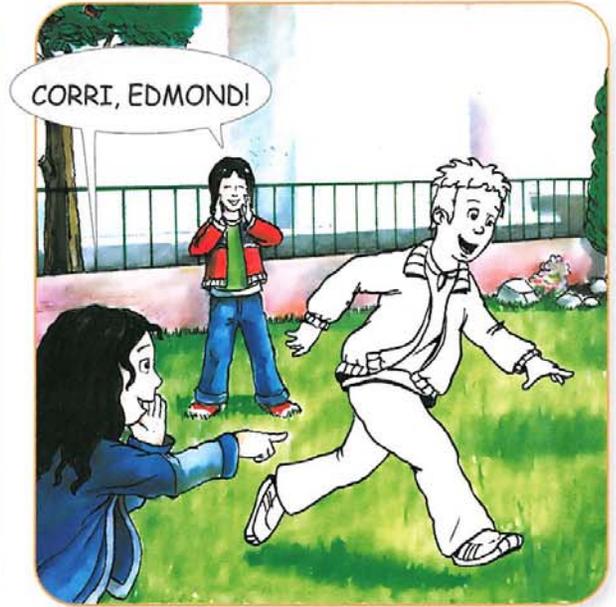
38

trentotto

Edizioni Edilingua



1 Ascolta e colora.





Giochiamo?

NO, TU SEI PICCOLO!



NO, IO NON SONO PICCOLO, SONO GRANDE! LEI È PICCOLA!



VIENI, LUIS. PRIMA SALTA GIULIA E DOPO SALTI TU.

VA BENE.



SALTA LA CORDA, SALTA UN'ALTRA VOLTA, FAI UN GIRO, FAI UN ALTRO GIRO...



LUIS, NOEMI, PAULA! VENITE, C'È ZIA BLANCA.



2 Completa con:
LUI È PICCOLO e
LEI È PICCOLA.

IO SONO GRANDE!



2.



1.

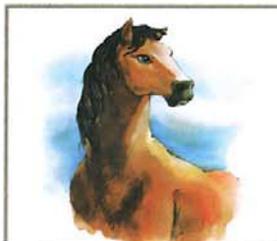


NO, LUI È PICCOLO!





3 Com'è? È piccolo? È grande?



1. È È

2. È È



3. È È

4. È È



4 Canzomimando. Ascolta, canta e mima: "Tocca a noi!".

FAI ATTENZIONE, ASCOLTA LA CANZONE... ORA TOCCA A ME, DOPO TOCCA A TE:
SEDUTO, IN PIEDI, SALTO, SALTO, FERMO, FACCIO UN GIRO... UN ALTRO GIRO,
CAMMINO, CORRO... BASTA!

FAI ATTENZIONE, ASCOLTA LA CANZONE... ORA TOCCA A TE:
SEDUTO, IN PIEDI, SALTA, SALTA, FERMO, FAI UN GIRO... UN ALTRO GIRO,
CAMMINA, CORRI... BASTA!

FORTE RAGAZZI!
TUTTI INSIEME, ASCOLTATE LA CANZONE... ORA TOCCA A VOI:
SEDUTI, IN PIEDI, SALTATE, SALTATE, FERMI, FATE UN GIRO... UN ALTRO GIRO,
CAMMINATE, CORRETE... BASTA!



BRAVI RAGAZZI! MI PIACE QUESTO GIOCO!
VENITE INSIEME A ME, ASCOLTATE DI NUOVO:
SEDUTI, IN PIEDI, SALTATE, SALTATE, FERMI, FATE UN GIRO... UN ALTRO GIRO,
CAMMINATE, CORRETE E... BASTA!



Giochiamo?



5 Metti in ordine le immagini. Metti 1 = prima, 2 = dopo.

Esempio:



2

1

PRIMA APRO LO ZAINO E DOPO PRENDO L'ASTUCCIO.

a)



PRIMA DISEGNO, DOPO COLORO.

b)



PRIMA GIOCO A FIGURINE E DOPO GIOCO A PALLA.

c)



PRIMA SALTA GIULIA, DOPO LUIS.

d)

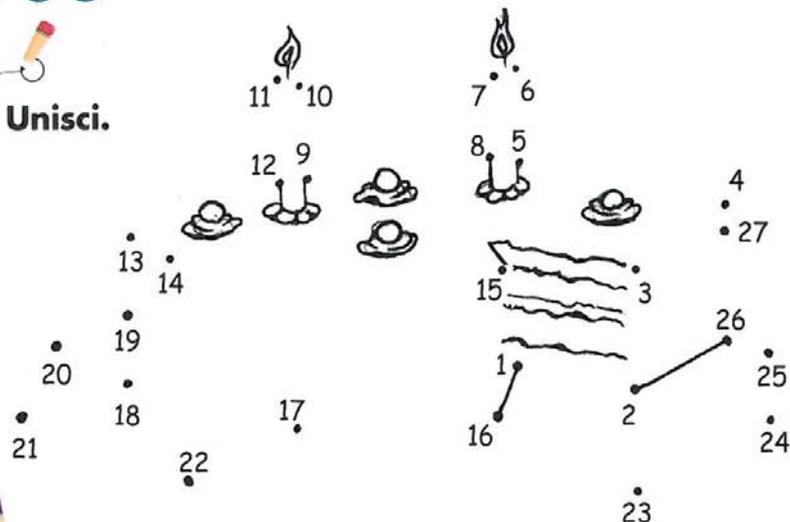


PRIMA RITAGLIO, DOPO INCOLLO.

4-7



1 Unisci.



2 Ascolta e canta la canzone.



42

quarantadue

Edizioni Edilingua



3 Leggi.





Giochiamo?



4 Metti ✓.



1. È IL COMPLEANNO

- a) DI NOEMI
- b) DELLA ZIA



2. NOEMI HA

- a) SEI ANNI
- b) TRE ANNI



3. LA ZIA HA

- a) 10 ANNI
- b) 20 ANNI



5 Leggi, colora e completa.

★	1	UNO
★ ★		DUE
✏ ✏ ✏	3	
✂ ✂ ✂ ✂		QUATTRO
	5	CINQUE
✏ ✏ ✏ ✏ ✏ ✏	6	
△ △ △ △ △ △ △	7	
	8	OTTO
D D D D D D D D D	9	
✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕ ✕	10	
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○		UNDICI
	12	DODICI
♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥		TREDICI
	14	QUATTORDICI
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		QUINDICI
	16	SEDICI
◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇		DICIASSETTE
	18	DICIOTTO
✋ ✋		DICIANNOVE
	20	VENTI





6 Quanti anni hai? Leggi, disegna e scrivi.



E TU, QUANTI ANNI HAI?

ZIA, QUANTI ANNI HAI?



HO VENTI ANNI.



7 Sono tanti? Sono pochi? Completa i disegni.





VOCABOLARIO



Mi piace... Colora le attività che ti piacciono.



LEGGERE UN LIBRO



COLORARE



SALTARE



CORRERE



GIOCARE CON LE BAMBOLE



CANTARE



STARE SEDUTO



SCRIVERE



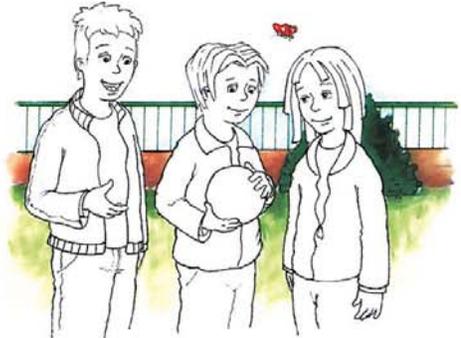
GIOCARE CON LE FIGURINE



CAMMINARE



RITAGLIARE



GIOCARE A PALLA



GIOCARE CON LE MACCHININE



GIOCARE CON L'ORSETTO



GIOCARE CON IL TRENINO



DISEGNARE

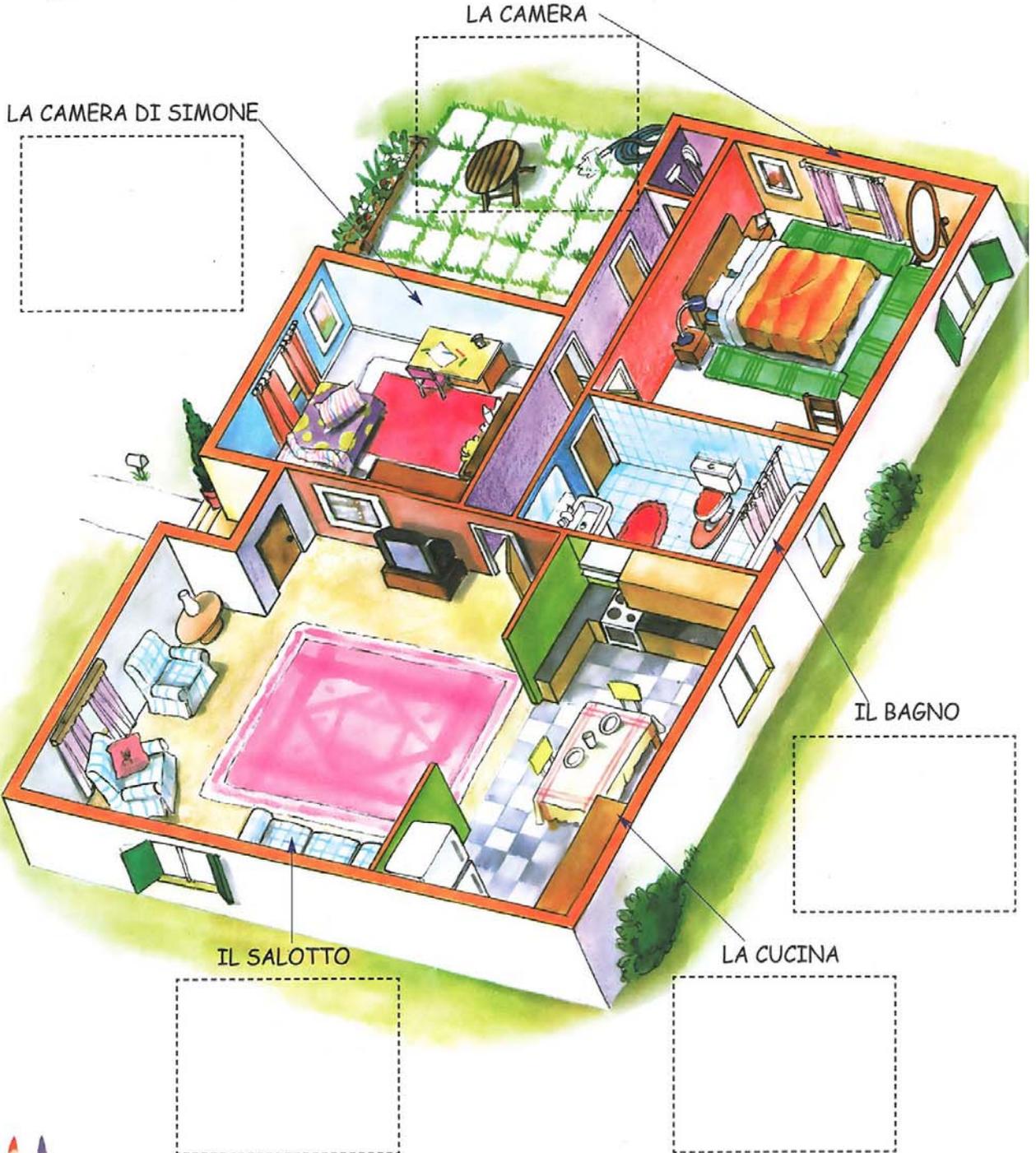




A casa



1 Dov'è Lisa? Ritaglia le figurine a pagina 123. Ascolta, scegli la figurina giusta e incolla.





2 Ascolta e completa con: BAGNO, CAMERA, CUCINA, SALOTTO.

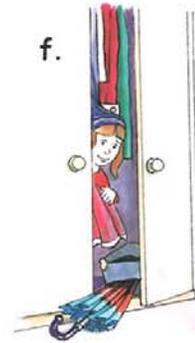
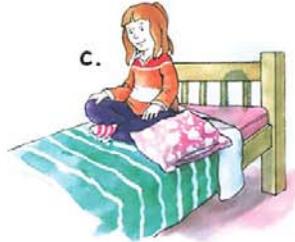
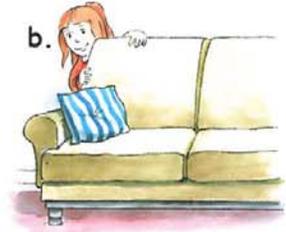




3 Dov'è Lisa? Unisci.

LISA È...

1. SOPRA IL LETTO
2. DAVANTI ALLA PORTA
3. DIETRO IL DIVANO
4. SOTTO IL LETTO
5. FUORI DALLA VASCA
6. DENTRO L'ARMADIO



4 Descrivi: dov'è?

DOV'È LISA?

LISA È DAVANTI ALLA TV.



DOV'È SIMONE?



DOV'È HAMID?



DOV'È EDMOND?



DOV'È PAULA?



DOV'È FANG FANG?



1 e 2



1 Che cosa c'è in soffitta?



CHE COSA C'È SOTTO LA SEDIA?

SOTTO LA SEDIA C'È LA BAMBOLA.

1. CHE COSA C'È DENTRO LA SCATOLA?

.....

2. CHE COSA C'È SOPRA IL TAVOLO?

.....

3. CHE COSA C'È DIETRO LA PORTA?

.....

4. CHE COSA C'È DAVANTI ALL'ARMADIO?

.....



2 Ascolta e colora.





3 Cosa c'è nella tua aula? Disegna gli oggetti.



NELLA MIA AULA C'È / CI SONO

.....

.....



4 Unisci.

	LA BAMBOLA		I TRENINI
	IL TRENINO		LE BAMBOLE
	LA SEDIA		LE MATITE
	LA SCATOLA		I LIBRI
	IL LIBRO		LE SEDIE
	L'ORSETTO		LE SCATOLE
	LA PORTA		GLI ORSETTI
	LA PALLA		LE PORTE
	IL TAVOLO		I TAVOLI
	LA MATITA		LE PALLE



1 Leggi.



NUOVO



VECCHIO



ROTTO



PULITO



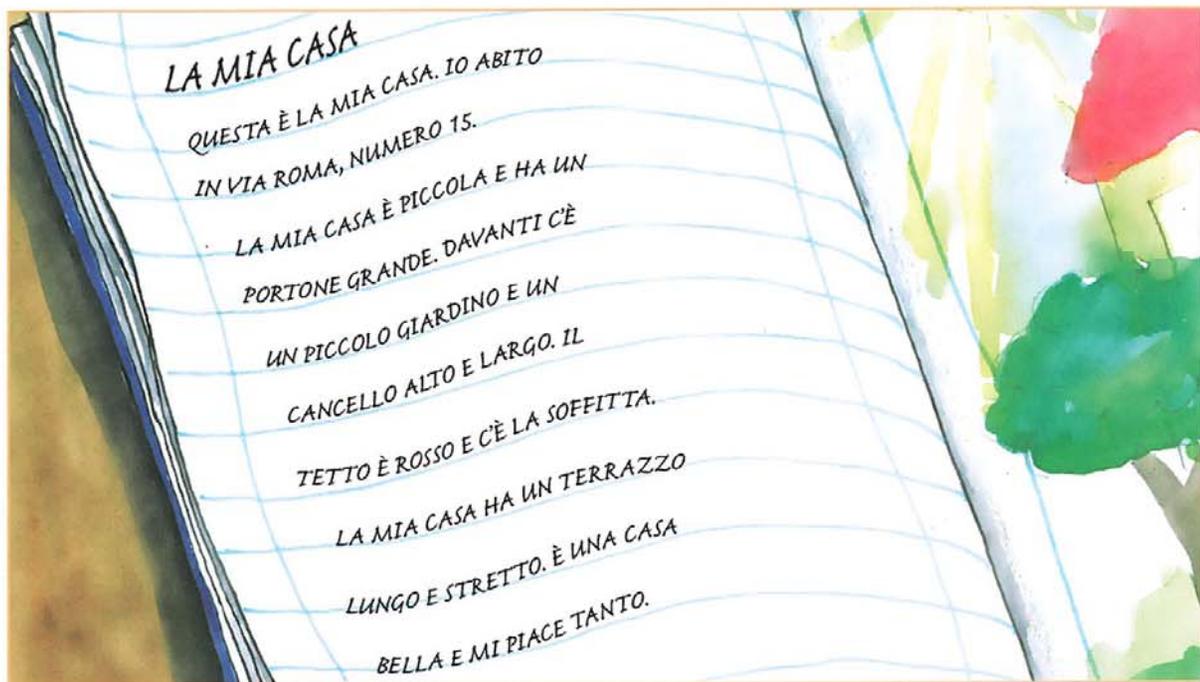
SPORCO



2 Leggi e completa con: ROTTO, SPORCO, PULITO.



 
3 Leggi.



Com'è? Completa.

PICCOLA
PICCOLO

GRANDE
LUNGO

LARGO
STRETTO

ALTO
BELLA

LA CASA	IL PORTONE	IL GIARDINO	IL CANCELLO	IL TERRAZZO
PICCOLA				
			LARGO	



4 Com'è il quaderno della mamma?

.....

.....

.....

.....





5 Dove abiti? Completa.



6 E tu, dove abiti? Rispondi.

IO ABITO

.....

IO ABITO IN
VIA MILANO
NUMERO 32,
E TU?



7 Chiedi a quattro compagni.

DOVE ABITI?

NOME	IN VIA/PIAZZA/VIALE	NUMERO

VOCABOLARIO



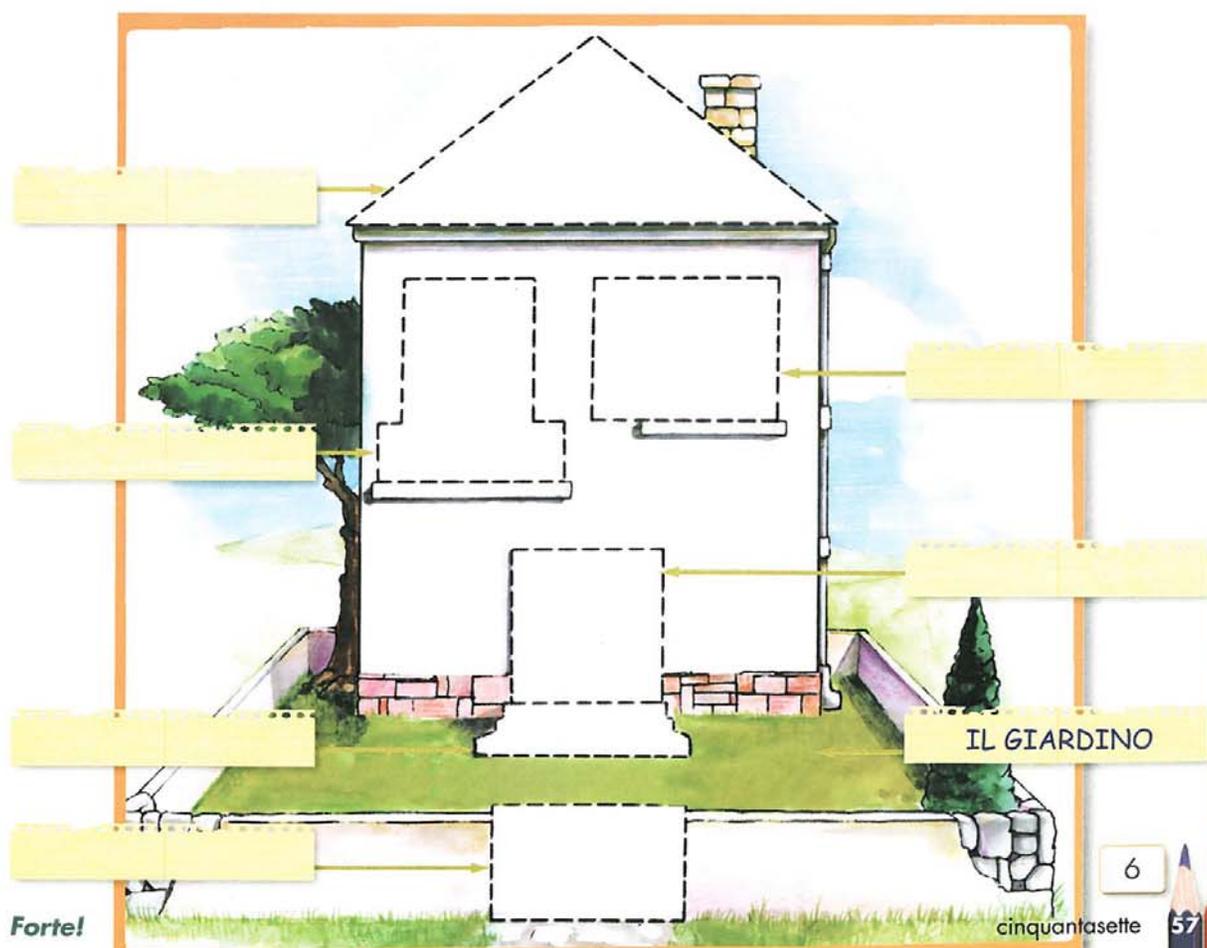
1 Ascolta e canta!

LA CASA DI SIMONE

SAI COM'È LA CASA DEL MIO AMICO SIMONE? "RAPPA" INSIEME A ME.
FAI BENE ATTENZIONE: HA IL TETTO ROSSO E LARGO, LE SCALE,
UN BEL CAMINO, UN TERRAZZO E TRE FINESTRE, LA SOFFITTA E IL GIARDINO.
IL PORTONE È VERDE, IL CANCELLO È NERO, LA CASA È TUTTA GIALLA;
È BELLA DAVVERO! DISEGNA QUESTA CASA E RIPETI LE PAROLE:
IL TETTO ROSSO E LARGO, LE SCALE, IL CAMINO, IL TERRAZZO, LE FINESTRE,
LA SOFFITTA E IL GIARDINO. IL PORTONE È VERDE, IL CANCELLO È NERO,
LA CASA È TUTTA GIALLA; È BELLA DAVVERO!



2 Ritaglia le parti della casa a pagina 123 e incolla. Scrivi al posto giusto: IL TETTO, IL PORTONE, IL CANCELLO, LA FINESTRA, IL TERRAZZO, LE SCALE, IL GIARDINO.





Intervallo!!! 2



1 Chiedi a cinque compagni. Ti piace ...?

Metti = SÌ, MI PIACE, = NO, NON MI PIACE.

NOME	GIOCARE CON LA PALLA	SALTARE CON LA CORDA	GIOCARE CON LE FIGURINE	GIOCARE CON LE BAMBOLE



2 Quanti anni hai? Completa le torte.



IO HO SEI ANNI.



1. IO HO
.....
.....

2. IO
.....
.....

3.
.....
.....

4.
.....
.....

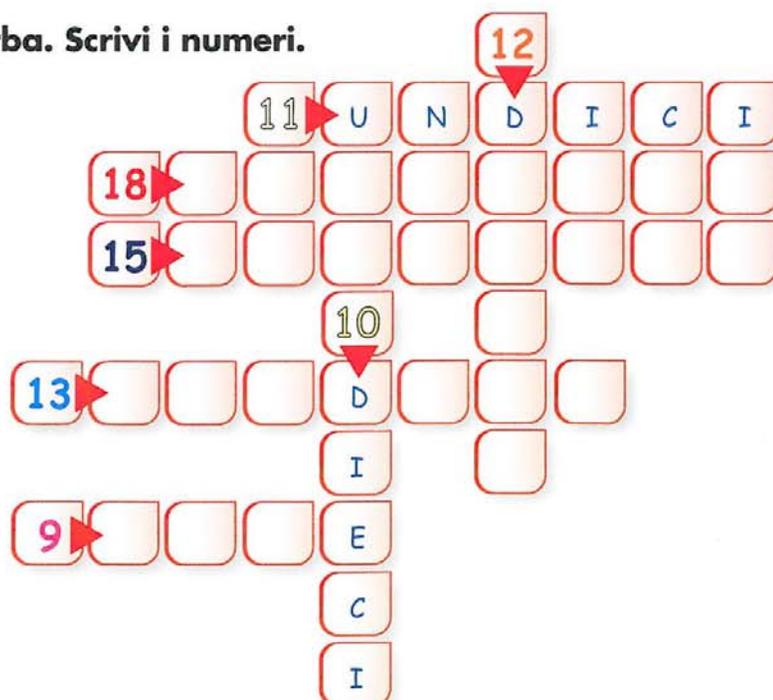


3 È il compleanno di un compagno. Scrivi il biglietto di auguri.
Ritaglia le figure a pagina 125, scegli e incolla.

<p>Per</p> <p style="text-align: center;"> Buon Compleanno!</p> <div style="border: 2px dashed orange; width: 150px; height: 100px; margin: 20px auto;"></div>	<p>Tanti auguri da</p> <p>.....</p> <p>Per i tuoi</p> <p>.....</p> <p>anni</p>
--	--



4 Cruciverba. Scrivi i numeri.

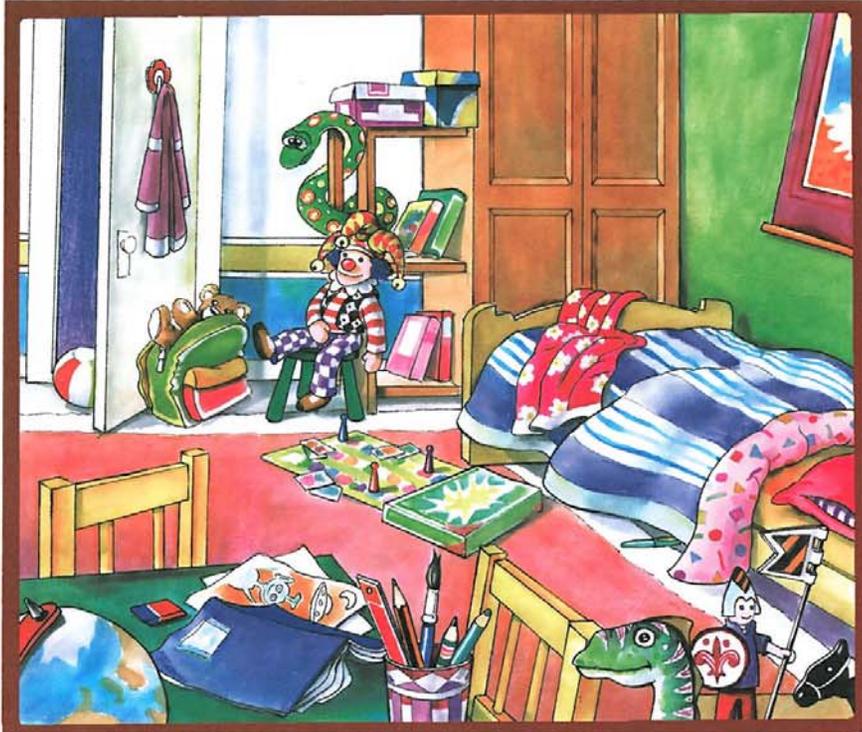




Intervallo!!! 2



5 Dov'è... ? Dov'è la gomma? Dov'è la penna? Dov'è l'orsetto? Dov'è la palla?



LA GOMMA È SOPRA IL TAVOLO.

1. LA PENNA È

2. L'ORSETTO È

3. LA PALLA È



6 Trova le tre differenze.

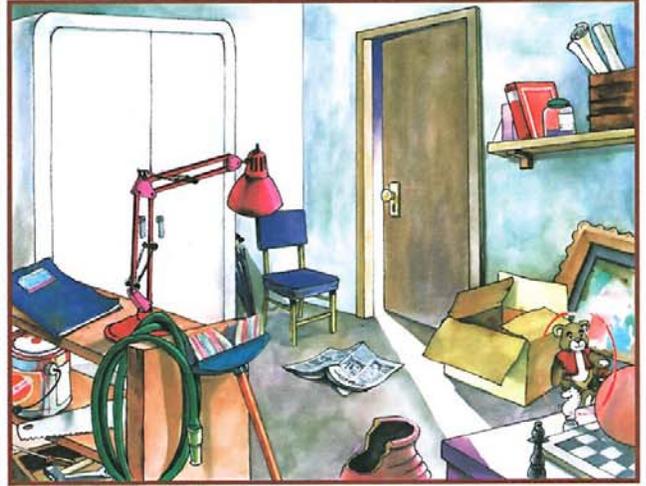




7 Trova gli oggetti uguali.



IN CLASSE



IN SOFFITTA

C'È
L'ORSETTO

1.
2.
3.

4.
5.
6.



8 Costruisci la tua carta d'identità.

CARTA D'IDENTITÀ

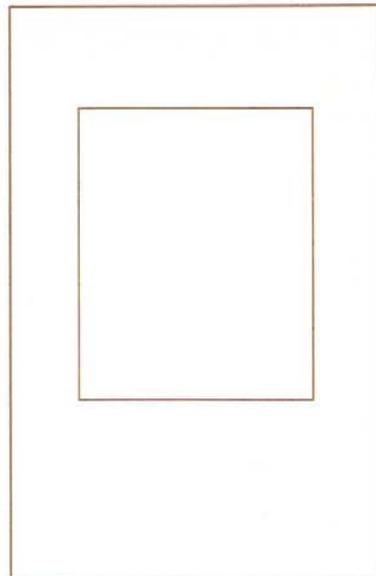
Nome
.....

Cognome
.....

via
.....

n°
.....

anni
.....





Facciamo merenda?



1 Ascolta il dialogo e completa il menù della mensa.

menù della mensa scolastica

<p>GIORNO 1</p> <p>●</p> <p>●</p> <p>●</p>	<p>GIORNO 2</p> <p>● RISO AL POMODORO </p> <p>● FORMAGGIO E CAROTE </p> <p>● PERA </p>
--	--



PASTA AL POMODORO



RISO AL POMODORO



MELA



POLLO CON PATATE



POLLO E CAROTE



PERA



BANANA



2 Ascolta di nuovo il dialogo e colora.

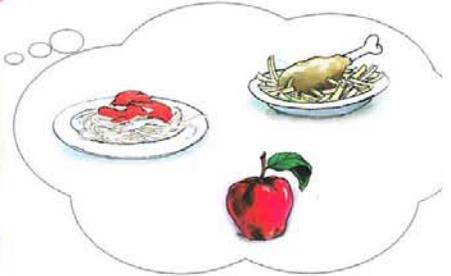
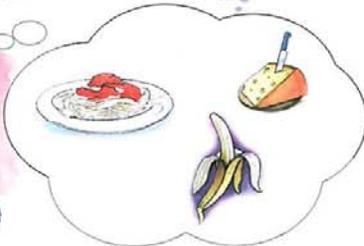
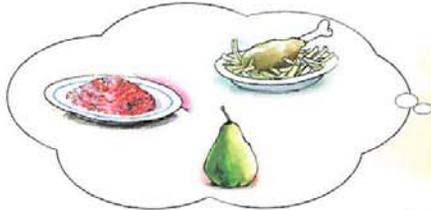




Facciamo merenda?



3 Di chi è il menu? Osserva e scrivi il nome.



È IL MENÙ DI

È IL MENÙ DI

È IL MENÙ DI

È IL MENÙ DI



4 Leggi e colora.





5 Completa con: MANGIO, MANGI, MANGIA.



1. IO
IL POLLO.



2. CHE COSA
.....
PAULA?



3. IO
IL FORMAGGIO.



4. FANG FANG
.....
LA MELA.



1 - 4



1 Unisci.

BISCOTTI

PASTA

PATATE



PRANZO

MERENDA



YOGURT



COLAZIONE

CENA



LATTE



MELA



POLLO





Facciamo merenda?

19

2 Ascolta e completa con: CENA, COLAZIONE e MERENDA.





3 Leggi e disegna.

LISA A COLAZIONE MANGIA I BISCOTTI E BEVE IL TÈ. SIMONE BEVE IL LATTE.

A PRANZO SIMONE MANGIA A MENSA; OGGI C'È IL POLLO CON LE PATATE. A SIMONE PIACCONO MOLTO LE PATATE. ANCHE LISA MANGIA A MENSA. OGGI C'È IL PESCE E L'INSALATA.

DOPO LA SCUOLA LISA E SIMONE FANNO MERENDA E MANGIANO IL GELATO AL CIOCCOLATO. COM'È BUONO IL GELATO!

A CENA IL PAPÀ, LA MAMMA, LISA E SIMONE MANGIANO TUTTI INSIEME LA PIZZA E LA TORTA.



COLAZIONE

PRANZO



MERENDA

CENA





Facciamo merenda?



4 E tu che cosa mangi?

COLAZIONE	PRANZO	MERENDA	CENA
.....
.....
.....



LA PIZZA



IL PANINO



LO YOGURT



IL GELATO



LA TORTA



I BISCUITI



IL CIOCCOLATO



LA PASTA



IL RISO



IL POLLO



IL FORMAGGIO



L'INSALATA



IL PESCE



LE UOVA



LA CARNE



LE PATATE



I POMODORI



LE CAROTE



IL PANE



LA FRUTTA



5 Chiedi a quattro compagni: "Cosa mangi a merenda?".

NOME	A MERENDA MANGIA...



1 Leggi e colora.





Facciamo merenda?



2 Chiedi a quattro compagni: "Cosa ti piace?".



NOME	MI PIACE...	NON MI PIACE...



3 Completa con: È POCO, È TANTO, È TROPPO.



È POCO



È TANTO



È TROPPO



1.



4.



7.



10.



2.



5.



8.



11.



3.



6.



9.



12.



4 Leggi e completa.



5 Osserva e completa.

- LA MELA
- IL POLLO
- LA BANANA
- IL PANINO
- LA PERA
- LA PATATA
- IL GELATO
- LA PIZZA
- LA CAROTA



- LE MELE
- I POLLI
- LE BANAN...
- I PANIN...
- LE
- LE
- I
- LE
- LE



6 Ascolta e canta: "Mi piace!".

- MI PIACE IL FORMAGGIO, MI PIACE IL GELATO
- MI PIACE LA PIZZA, MI PIACE IL CIOCCOLATO
- MI PIACE IL POLLO CON LE PATATE
- MI PIACE IL PESCE CON LE CAROTE
- MI PIACE IL LATTE, MI PIACE IL TÈ
- MANGIO LA TORTA INSIEME A TE





VOCABOLARIO



Cosa ti piace? Cosa non ti piace? Ritaglia le figure a pagina 127 e incolla.



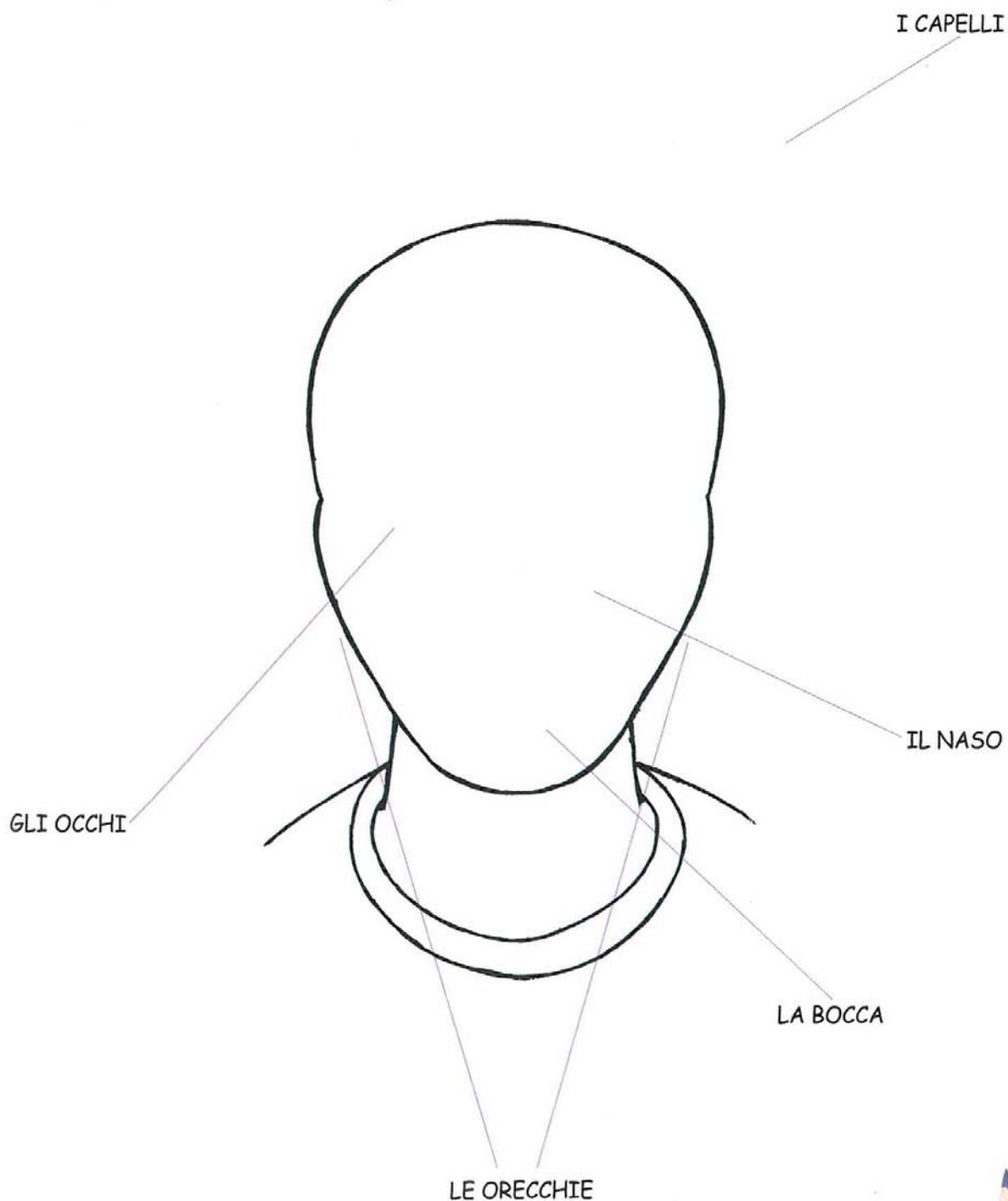
MI PIACE/PIACCIONO TANTO...

MI PIACE/PIACCIONO...

NON MI PIACE/PIACCIONO...



1 Ritaglia le figure alle pagine 129-139, scegli e incolla.
Completa e colora il disegno.





21



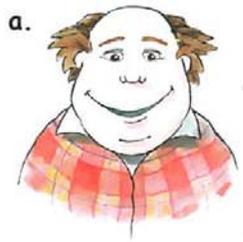
2 Ascolta e completa.





3 Leggi e collega.

1. HA IL NASO LUNGO E LA BOCCA GRANDE.
2. HA GLI OCCHI GRANDI E IL NASO PICCOLO.
3. HA I CAPELLI ARANCIO E IL NASO ROSSO.
4. HA LA BOCCA PICCOLA E LE ORECCHIE GRANDI.
5. HA IL NASO PICCOLO E LA BOCCA GRANDE.



4 Scrivi. Come sono le bambole di Lisa?



SALLY HA GLI OCCHI
.....
LA BOCCA
.....
E IL NASO
.....



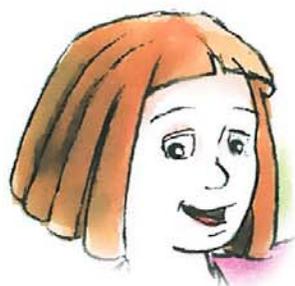
MOLLY HA LE ORECCHIE
.....
IL NASO
.....
E LA BOCCA
.....



DOLLY HA
.....
.....
.....
.....



5 Canzomimando. Ascolta, canta e mima: "Il viso".



QUESTO È IL NOSTRO VISO; SAI COSA C'È?
TOCCA CON LA MANO E RIPETI CON ME:

ORECCHIE - NASO - BOCCA - OCCHI E CAPELLI
TUTTI I BAMBINI SONO TANTO BELLI.

QUESTO È IL NOSTRO VISO; SAI COSA C'È?
TOCCA CON LA MANO E RIPETI CON ME:

ORECCHIE - NASO - BOCCA - OCCHI E CAPELLI
TUTTI I BAMBINI SONO TANTO BELLI.

1



1 Unisci.

LA TESTA

LA PANCIA

LE BRACCIA

LE GAMBE

I PIEDI

LE MANI





2 Ascolta e mima.



ATTENZIONE,
BAMBINI:
ASCOLTATE BENE.



MANI DIETRO
LA TESTA E POI
BRACCIA IN
ALTO!



ORA BRACCIA
AVANTI E
PIEGATE BENE LE
GAMBE, E...



...BRACCIA
IN ALTO E
SALTATE!



BRAVI! ORA ALZATE UNA
GAMBA E TOCCATE IL
PIEDE CON LA MANO.



E ORA CON LE MANI
TOCCATE LA TESTA...
LA PANCIA...
LE GAMBE... I PIEDI.

OGGI È
L'ULTIMO GIORNO
DI SCUOLA.
BUONE VACANZE
A TUTTI!



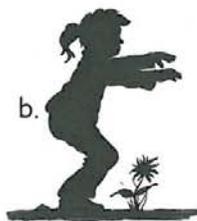
CIAO,
MAESTRA!
BUONE
VACANZE!



3 Il gioco delle ombre: unisci l'azione giusta alla sua ombra.



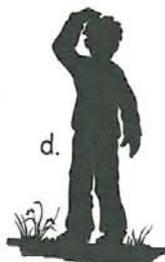
a.



b.



c.



d.



e.

BATTI LE MANI

SALTA

ALZA LE BRACCIA

PIEGA LE GAMBE

TOCCA LA TESTA



4 Osserva e scrivi.

LA GAMBA
LA MANO
IL PIEDE
IL BRACCIO



LE GAMBE
LE MANI
I PIEDI
LE BRACCIA



LA GAMBA



1.

LE



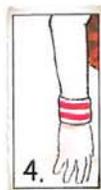
2.

I



3.

LA



4.

IL



5 Canzomimando. Canta e mima: "In palestra".

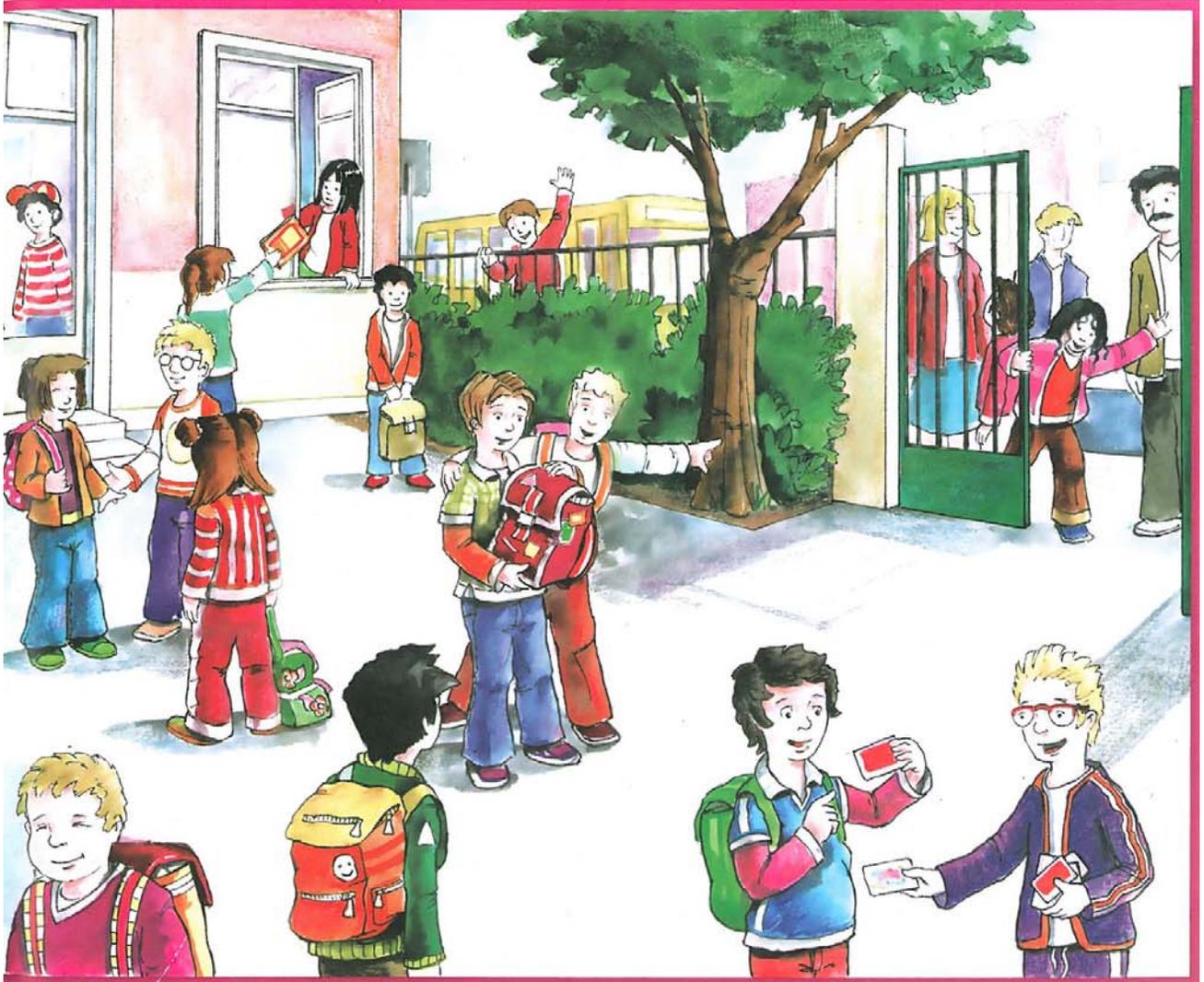
GIRA LA TESTA E ALZA LE BRACCIA
SU LA SCHIENA E IN DENTRO LA PANCIA
SBATTI I PIEDI, POI PIEGA LE GINOCCHIA
DISTENDI LE GAMBE, POI CHIUDI LA BOCCA
MUOVI LE SPALLE E ALZA IL TUO BEL VISO
GUARDA LONTANO E FAI UN SORRISO!

2 e 3





1 Dove sono?



SIMONE È DAVANTI A EDMOND.

HAMID

FANG FANG

PAULA

EDMOND



2 Leggi e completa con: ZAINO, PIEDI, SPORCO, MERENDA, PANINO, ORECCHIE.





3 Leggi e completa con: GIOCARE, CASA, FIGURINE, VACANZE, MANI, OCCHI.

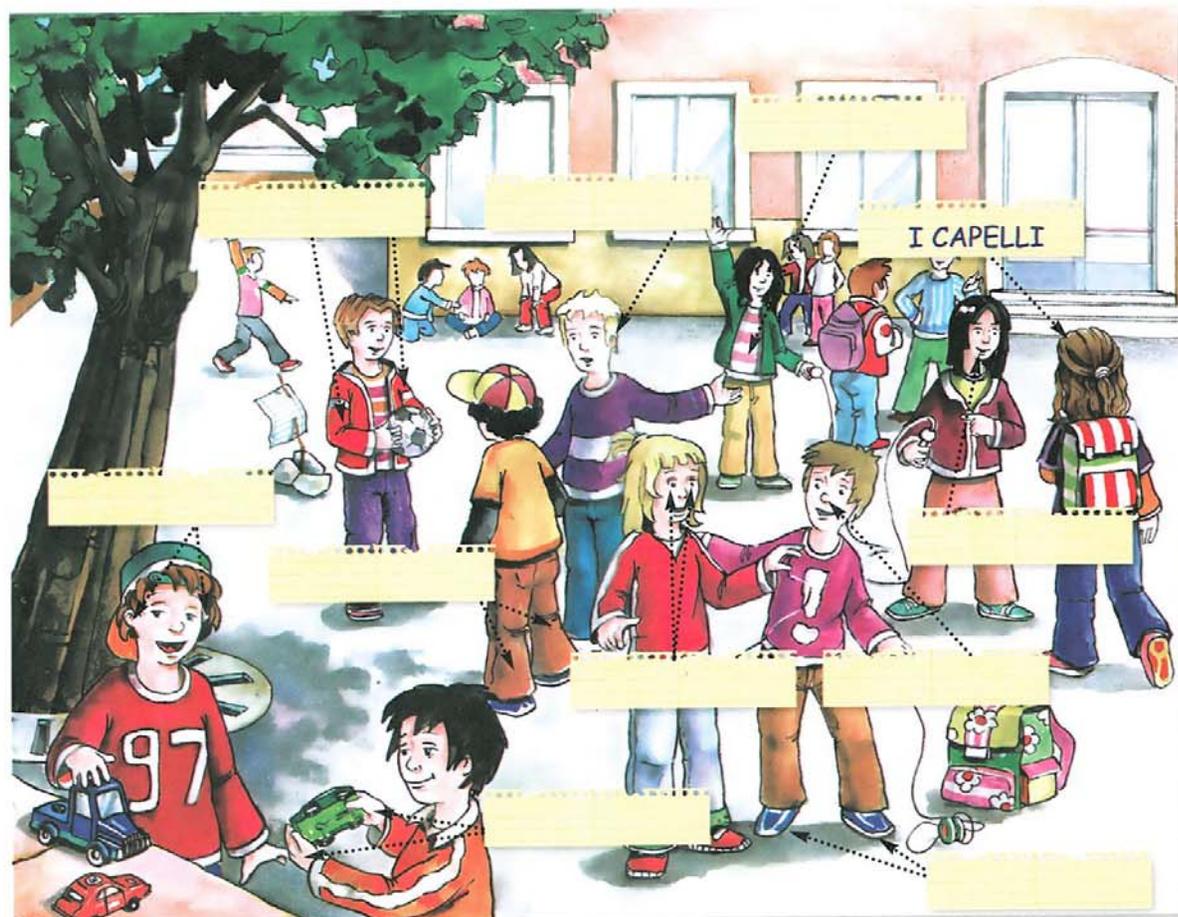




VOCABOLARIO



Metti in ordine e scrivi al posto giusto.



I LILPECA = I CAPELLI

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. GLI CHICO = | 6. LA CIANPA = |
| 2. LE CHIECORE = | 7. LE CICABRA = |
| 3. IL SANO = | 8. LE AMGEB = |
| 4. LA COBAC = | 9. I DIEPI = |
| 5. LA STATE = | 10. LE NIMA = |

4-6



Esercitiamoci!



Introduttiva. *Ciao! Come ti chiami?*



1 Scrivi.

CIAO! COME
TI CHIAMI?



CIAO! COME TI CHIAMI?
CHE CLASSE FAI?

2.

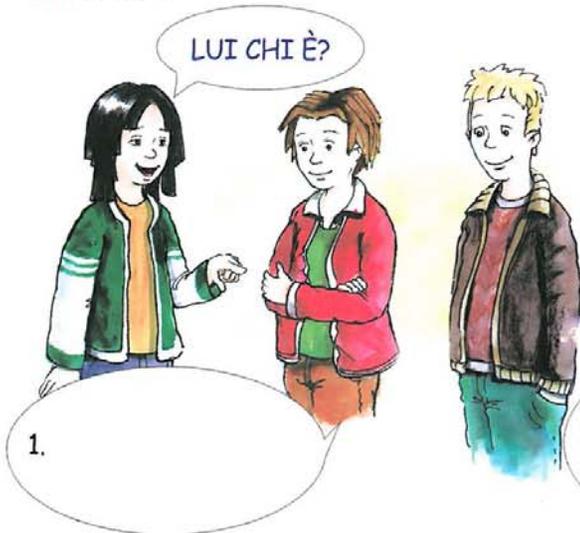


MI CHIAMO SIMONE.
FACCIO LA TERZA.



2 Scrivi.

LUI CHI È?



LUI È EDMOND.
LUI CHI È?

2.



LEI È PAULA.
LEI CHI È?

3 Scrivi.



IO SONO PAULA. SONO ANCH'IO IN TERZA B.
CIAO, MI CHIAMO FANG FANG. IO SONO IN TERZA B E TU?

4 Scrivi.



IO MI CHIAMO EDMOND.
LUI SI CHIAMA EDMOND.

IO SONO PAULA.
LEI È PAULA.

LUI È HAMID.
IO SONO HAMID.



1 Metti in ordine, scrivi e disegna.

(NA)
(PEN)

PENNA

(LA)
(COL)

1.

(TA)
(TI)
(MA)

2.

(BI)
(FOR)
(CI)

3.

(BRO)
(LI)

4.

(O)
(STUC)
(A)
(CI)

5.

(DER)
(QUA)
(NO)

6.

(MA)
(GOM)

7.

(I)
(ZA)
(NO)

8.



2 Scrivi: VA BENE o NON VA BENE.



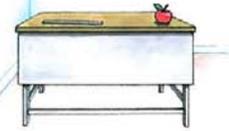
NO, LISA. NON VA BENE!





3 Cerca le parole e il nome nascosto del bambino.

SO	BAN	LA	FI	NE	STRA
GES	CO	VA	CE	STI	NO
TA	DIA	GNA	SI	MO	NE
POR	SE		CAT	TE	DRA
CAR	TA	GEO	GRA	FI	CA



Scrivi: LUI CHI È?

LUI È



4 Unisci. Scrivi le frasi sul quaderno.

LEGGI

PRENDI

LO ZAINO

IL LIBRO

APRI

CHIUDI

LA PORTA

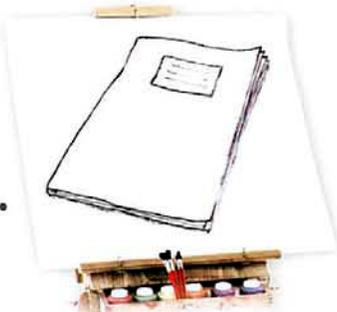
IL QUADERNO

LA FINESTRA





5 Colora.



IL LIBRO CELESTE
LA MATITA ROSA
IL CESTINO VERDE

IL QUADERNO ARANCIO
LA GOMMA ROSSA E BLU
IL PENNELLO MARRONE E GIALLO



6 Completa e leggi.

1. MI DAI LA



..... ,

PER FAVORE?

2. MI DAI IL



..... ,

PER FAVORE?

3. MI DAI IL



..... ,

PER FAVORE?

4. MI DAI LA



..... ,

PER FAVORE?

5. MI DAI LA



..... ,

PER FAVORE?



7 Scrivi nell'ordine giusto.

1. LIBRO IL EDMOND LEGGE
2. SUL QUADERNO SIMONE IL DISEGNO INCOLLA
3. CON COLORA I.E MATITE PAULA
4. CON HAMID LE FORBICI RITAGLIA

RITAGLIA FANG FANG FOGLIO IL
FANG FANG RITAGLIA IL FOGLIO.

.....
.....
.....
.....



1 La famiglia di Simone. Scrivi.



SIMONE



PAOLO



ANNA



LISA

1. LUI È IL MIO SI CHIAMA PAOLO.
2. LEI È LA MIA SI CHIAMA ANNA.
3. LEI È MIA SI CHIAMA LISA.
4. È IL PAPÀ DI SIMONE.
5. È LA MAMMA DI SIMONE.
6. SIMONE È IL DI LISA.
7. ANNA E PAOLO SONO I DI LISA E SIMONE.



2 Metti nell'insieme giusto.

È MIO

È MIA



SORELLA

FRATELLO

NONNO

NONNA



3 Scrivi MIO o MIA.

QUESTA È LA MIA PENNA.
QUESTO È IL MIO LIBRO.

1. QUESTO È IL QUADERNO.
2. QUESTO È IL ASTUCCIO.
3. QUESTO È IL ZAINO.
4. QUESTA È LA GOMMA.
5. QUESTO È IL BANCO.
6. QUESTA È LA COLLA.
7. QUESTO È IL PENNELLO.





4 Completa con la domanda e la risposta.

È TUA QUESTA GOMMA? SÌ, È MIA.

È TUO QUESTO FOGLIO? NO, NON È MIO.

1. QUESTO LIBRO?

SÌ,

2. QUADERNO?

NO,

3. ASTUCCIO?

NO,

4. ZAINO?

SÌ,

5. QUESTA PENNA?

SÌ,

6. COLLA?

NO,

7. PENNELLO?

NO,



5 Cerca le parole e trova quella nascosta.

TO	LA	AQUI	FI
SET	BO	LO	GU
OR	BAM	TRE	RI
MAC	CHI	NI	NE
PAL	LA	NO	NE



COME SI CHIAMA? SI CHIAMA



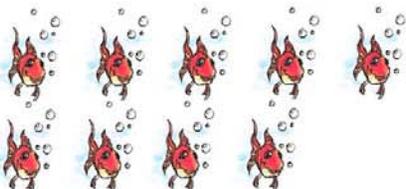


6 Conta e scrivi. Quanti sono?

SONO CINQUE CONIGLI.



..... CANI.



..... PESCI.



..... TARTARUGHE.



..... PAPPAGALLI.



7 Completa.



QUESTO È
IL MIO
CANE.

IL CANE È DI LUIS.



1. QUESTO È IL MIO

2. IL PESCE ROSSO È DI



3. QUESTO È

4. IL
È DI



5. QUESTA È



7. QUESTO È



9.

6. LA

8. IL

10. IL





1 Che cosa ti piace? Collega.

MI PIACE GIOCARE CON

NON MI PIACE GIOCARE CON

LE BAMBOLE
L'ORSETTO
IL TRENINO
LA CORDA
LE MACCHININE
LA PALLA
LE FIGURINE



2 Completa.

IO GIOCO
TU GIOCHI
LUI GIOCA
LEI GIOCA

1. IO A BANDIERINA.
2. CON NOI, PAULA?
3. SIMONE CON LA CORDA.



3 Scrivi al posto giusto.

1.

2.

3.

4.

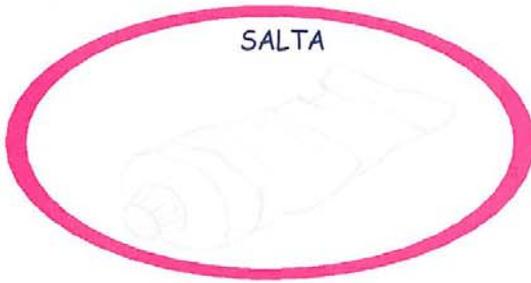
5.

- a. TOCCA A ME.
- b. A CHI TOCCA?
- c. TOCCA A TE.
- d. POSSO GIOCARE CON VOI?
- e. GIOCHI CON NOI A PALLA?



4 Metti nell'insieme giusto.

FAI UN GIRO • CAMMINA • CORRETE • CORRI • STATE FERMI • STAI SEDUTO
STATE SEDUTI • STAI FERMO • FATE UN GIRO • CAMMINATE



5 Metti al posto giusto.

SALTO • CAMMINA • CORRE • STO FERMO • CORRO • STA FERMO • SALTA • CAMMINO

Che cosa fa?

EDMOND CORRE.



Che cosa fai?

IO CORRO!

1. HAMID



2. IO

3. SIMONE



4. IO

5. PAULA



6. IO



6 Rispondi: che cosa ti piace?

SÌ, MI PIACE.

NO, NON MI PIACE.

TI PIACE CORRERE?

TI PIACE CAMMINARE?

TI PIACE SALTARE?

TI PIACE STARE FERMO?



7 Completa con PRIMA e DOPO.

PRIMA RITAGLIO E DOPO INCOLLO.

1. DISEGNO E COLORO.

2. APRO IL QUADERNO E SCRIVO.

3. APRO IL LIBRO E LEGGO.



8 Collega.

			UNDICI	TREDICI	DODICI
	15			DICIANNOVE	QUATTORDICI
11		14		DICIOTTO	SEDICI
	13	20	→	VENTI	DICIASSETTE
17		16			QUINDICI
	12	18			



9 Scrivi: quanti anni hai? Quanti anni ha tuo fratello / tua sorella?

.....

.....

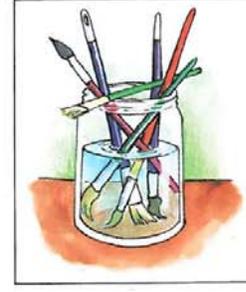




10 **Scrivi:** TANTI, POCHI, TANTE, POCHE.



SONO POCHE PENNELLI.



SONO MOLTI PENNELLI.



SONO POCHE MATITE.



SONO TANTE MATITE.



1. SONO LIBRI.



2. SONO LIBRI.



3. SONO MACCHININE.



4. SONO MACCHININE.



1 Dov'è Chicco?



CHICCO È DAVANTI ALLA TV.



1. CHICCO È IL CESTINO.

2. CHICCO È L'ORSETTO.



3. CHICCO È IL DIVANO.

4. CHICCO È LA SEDIA.



2 Dov'è?

DOV'È LISA?



LISA È DAVANTI ALLA TV.



DOV'È HAMID?

1. HAMID È IL LETTO.



DOV'È EDMOND?

2.

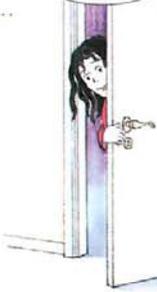
DOV'È PAULA?

3.



DOV'È FANG FANG?

4.



DOV'È SIMONE?

5.





3 Che cosa c'è? Unisci.

IN CUCINA
IN SALOTTO

LETTO
VASCA

TAVOLO
ARMADIO
TV

DIVANO
SEDIA

IN BAGNO
IN CAMERA



4 Completa con C'È, CI SONO.



SUL TAVOLO C'È LA MATITA.



SUL TAVOLO CI SONO LE MATITE.



1. SOTTO LA SEDIA
.....
UNA MACCHININA.



2. SOTTO LA SEDIA
.....
DUE MACCHININE.



3. DIETRO LA PORTA
.....
UN ORSETTO.



4. DENTRO LO ZAINO
.....
MOLTI LIBRI.

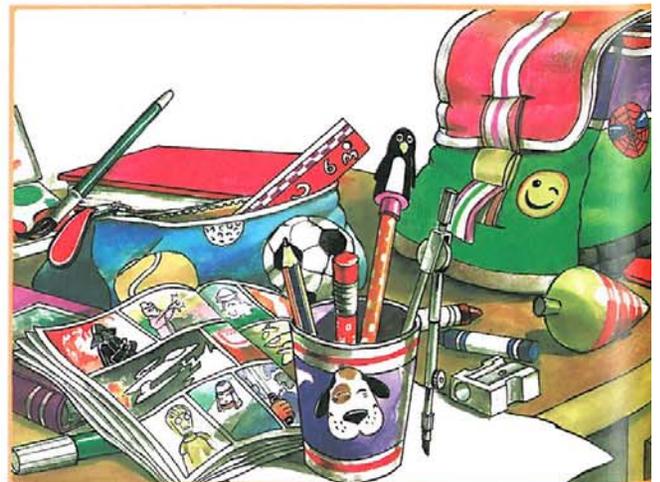


5 C'È o NON C'È?

C'È LA MATITA?
C'È UN GATTO?

SÌ, C'È.
NO, NON C'È.

1. C'È IL PENNELLO?
2. C'È L'ORSETTO?
3. C'È L'ASTUCCIO?
4. C'È LA BAMBOLA?
5. C'È LA GOMMA?
6. C'È LA PALLA?





6 Com'è? Scrivi.



LO ZAINO È PICCOLO.



LO ZAINO È GRANDE.

PICCOLO O GRANDE



ALTO O BASSO

1. IL CANCELLO È



2. IL CANCELLO È



NUOVO O VECCHIO

3. IL QUADERNO È



4. IL QUADERNO È



PULITO O SPORCO

5.



6.



LUNGA O CORTA

7.



8.



BELLA O BRUTTA

9.



10.



NUOVA O VECCHIA

11.



12.



PULITA O SPORCA

13.



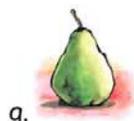
14.





1 Collega.

1. IL RISO
2. IL POLLO
3. IL FORMAGGIO
4. LA PASTA
5. LA MELA
6. LA BANANA
7. LE CAROTE
8. LA PIZZA
9. LA PERA
10. I POMODORI



2 Completa con C'È e CI SONO.

Boy 1: C'È LA PASTA AL POMODORO.

Boy 2: 1. E POI IL POLLO.

Boy 3: 2. LE MELE.

Boy 4: CI SONO I PANINI.

Boy 5: 3. IL SUCCO DI ARANCIA.



3 Metti in ordine.

LA PIZZA / MANGIO / IO = IO MANGIO LA PIZZA.

1. UN PANINO / IO / A MERENDA / MANGIO =

.....

2. MANGI / COSA / CHE / SIMONE? =

.....

3. AL POMODORO / E / LA MELA / LA PASTA / MANGIA / ANNA =

.....

4. IL RISO / SIMONE / CON LE CAROTE / A MENSA / MANGIA =

.....



4 Completa con: MANGIO, MANGI, MANGIA.

A MENSA IO MANGIO IL RISO E IL POLLO.

1. HAMID LA PASTA AL POMODORO.

2. E TU CHE COSA, PAULA?

3. EDMOND UN PANINO A MERENDA

4. IO IL POLLO CON LE PATATE.

5. IO LA MELA E TU, EDMOND, CHE COSA?





5 Leggi.

SARA A COLAZIONE BEVE IL TÈ.
NELLO ZAINO METTE UN PANINO PER FARE MERENDA A SCUOLA.
A PRANZO SARA MANGIA A MENSA: OGGI CI SONO LA PASTA, LA CARNE, L'INSALATA E LA BANANA. A SARA NON PIACE L'INSALATA!
DOPO LA SCUOLA SARA MANGIA UNO YOGURT E I BISCOTTI. A SARA PIACCIONO I BISCOTTI!
A CENA SARA MANGIA CON LA SUA MAMMA E SUO FRATELLO IL PESCE. SUO FRATELLO MANGIA POCO PESCE. SARA, INVECE, MANGIA TANTO PESCE. A SARA PIACE IL PESCE!

Metti ✓.

1. A COLAZIONE SARA BEVE

- IL TÈ
- IL LATTE
- L'ACQUA

2. A MENSA SARA MANGIA

- | | | | |
|----------|--------------------------|------------|--------------------------|
| LA PASTA | <input type="checkbox"/> | IL RISO | <input type="checkbox"/> |
| LA PIZZA | <input type="checkbox"/> | LA BANANA | <input type="checkbox"/> |
| LA CARNE | <input type="checkbox"/> | LE CAROTE | <input type="checkbox"/> |
| LA MELA | <input type="checkbox"/> | L'INSALATA | <input type="checkbox"/> |
| IL PESCE | <input type="checkbox"/> | L'ARANCIA | <input type="checkbox"/> |

3. DOPO LA SCUOLA SARA MANGIA

- LA TORTA
- LO YOGURT
- LA PIZZA
- I BISCOTTI
- IL GELATO

4. A SARA PIACCIONO

- I BISCOTTI
- LE MELE
- LE UOVA

5. IL FRATELLO DI SARA MANGIA

- TANTO PESCE
- POCO PESCE
- TROPPO PESCE

6. A SARA PIACE

- L'INSALATA
- IL POLLO
- IL PESCE





1 Cerca l'errore e poi collega al posto giusto.

IL NAZO

IL NASO

1. GLI OCCHI

GLI

2. I CAPPELI

I

3. LA BOCA

LA

4. LE ORECCIE

LE



2 Cerca e scrivi al posto giusto.

Trova la parola nascosta. Che cosa fa Samira?

Samira

1. MANI

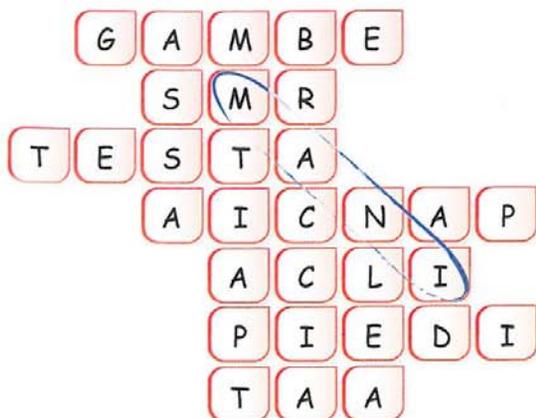
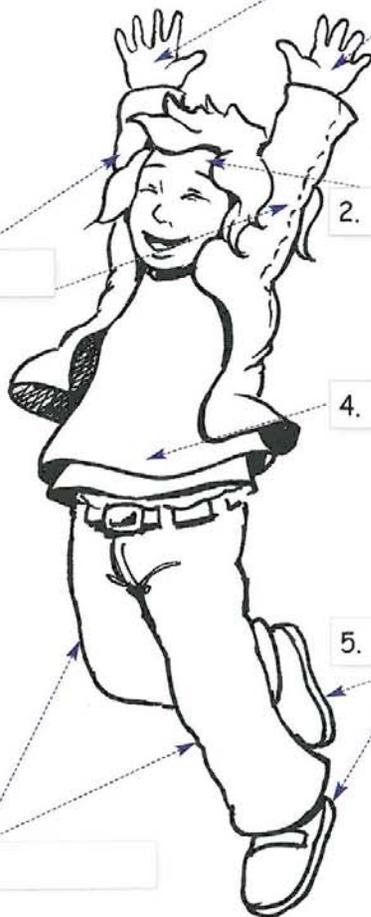
2.

3.

4.

5.

6.





3 Che cosa fa? Scrivi al posto giusto: BATTE, PIEGA, ALZA, TOCCA.



1. LE GAMBE.



2. LE MANI.



3. I PIEDI.



4. LE BRACCIA.



4 Rispondi alle domande.



1. DOV'È IL LIBRO?

.....
.....

Dov'è?



2. DOV'È LO ZAINO?

.....
.....



3. DOV'È LA SEDIA?

.....
.....



4. DOV'È CHICCO?

.....
.....

Com'è?



1. COM'È L'ARMADIO?

.....
.....



2. COM'È IL DIVANO?

.....
.....



3. COM'È IL QUADERNO?

.....
.....

4. COM'È IL CONIGLIO?



.....
.....



5 Unisci la domanda alla risposta giusta.

1. COME TI CHIAMI?	a. TOCCA A ME.
2. QUANTI ANNI HAI?	b. VENGO DALL'ARGENTINA.
3. DA DOVE VIENI?	c. SÌ, MI PIACE.
4. CHI È?	d. C'È IL QUADERNO.
5. CHE COSA È QUESTO?	e. MI CHIAMO FANG FANG.
6. DOV'È EDMOND?	f. SÌ, È MIA.
7. C'È SIMONE?	g. È MIA SORELLA.
8. CHE COSA C'È SOPRA IL BANCO?	h. NO, NON HO CAPITO.
9. QUANTI SONO QUESTI PENNELLI?	i. HO NOVE ANNI.
10. HAI CAPITO?	l. NO, SIMONE NON C'È.
11. È TUA QUESTA PENNA?	m. È UN ARMADIO.
12. A CHI TOCCA?	n. NO, BASTA. GRAZIE!
13. TI PIACE IL POLLO?	o. IL QUADERNO È NUOVO.
14. VUOI ANCORA PIZZA?	p. SONO DODICI.
15. COM'È QUESTO QUADERNO?	q. EDMOND È DIETRO LA PORTA.



6 Indovina che cosa piace a Simone! Cerca i nomi dei cibi e poi con le lettere che restano scrivi il cibo preferito di Simone.

ARANCIA • BANANA • CAROTA • GELATO
 INSALATA • LATTE • MELA • PANINO
 PASTA • PATATE • PERA • TÈ
 POLLO • RISO • TORTA

IL MIO CIBO PREFERITO È



P	O	L	L	O	L	A	C
E	A	C	A	R	O	T	A
R	O	T	T	O	R	T	A
A	T	S	A	P	I	R	O
B	A	L	L	T	C	I	O
A	L	C	A	O	E	S	N
N	E	M	S	T	L	O	I
A	G	E	N	E	T	A	N
N	T	L	I	A	T	E	A
A	R	A	N	C	I	A	P



L'angolo della grammatica

G

Io... tu... lui... o... lei?

(I pronomi personali)

IO SONO HAMID.
TU SEI SIMONE.
LEI È UNA BAMBINA.
LUI È UN BAMBINO.
NOI SIAMO BAMBINI.
VOI SIETE BAMBINI.
LORO SONO BAMBINI.



Sono... sei... o... è?

(Indicativo presente del verbo *essere*)

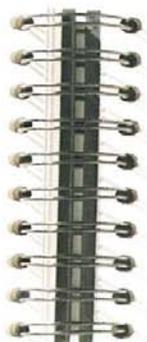


? Per chiedere

TU CHI SEI? / CHI SEI?
LUI CHI È?
LEI CHI È?

Bambino o bambina?

(Maschile e femminile dei nomi comuni di persona in -O e in -A)



IL BAMBINO
IL MAESTRO
IL NONNO

LA BAMBINA
LA MAESTRA
LA NONNA

Attenzione!

IL PAPÀ
IL FRATELLO

LA MAMMA
LA SORELLA

Mio... tuo... o... suo?
(Aggettivi e pronomi possessivi)



QUESTO È IL MIO
QUADERNO.



QUESTO QUADERNO
È SUO.



QUESTO QUADERNO
È TUO?



LA MIA MATITA
LA MIA GOMMA
LA TUA BAMBOLA
LA TUA PALLA
LA SUA COLLA
LA SUA FIGURINA



IL MIO QUADERNO
IL MIO LIBRO
IL TUO GESSO
IL TUO TRENINO
IL SUO ZAINO
IL SUO DISEGNO



Per chiedere

È TUA QUESTA GOMMA?
È TUO IL LIBRO?
QUESTO LIBRO È SUO?



L'angolo della grammatica

Nostro... vostro... o... loro?



LA NOSTRA MAESTRA
LA NOSTRA MAMMA
LA VOSTRA BAMBOLA
LA VOSTRA PALLA
LA LORO NONNA
LA LORO ZIA



IL NOSTRO MAESTRO
IL NOSTRO NONNO
IL VOSTRO ZIO
IL VOSTRO TRENINO
IL LORO BANCO
IL LORO DISEGNO



Per chiedere

È LA VOSTRA MAMMA?
È IL LORO MAESTRO?
QUESTO BANCO È VOSTRO?



Ho... hai... o... ha?

(Indicativo presente del verbo avere)



IO **HO** LE MATITE.
TU **HAI** LA GOMMA.
LUI/LEI **HA** L'ASTUCCIO.
NOI **ABBIAMO** LE MATITE.
VOI **AVETE** LO ZAINO.
LORO **HANNO** IL QUADERNO.



Per chiedere

HAI UNA MATITA?
HAI LA MATITA ROSSA?
AVETE IL LIBRO?
AVETE LE FIGURINE?
QUANTI ANNI **HAI**?



La penna e il banco

(Il genere dei nomi)

-a

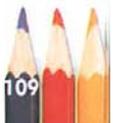


LA MATITA
LA GOMMA
LA BAMBOLA
LA PALLA
LA FIGURINA

-o



IL QUADERNO
IL LIBRO
IL GESSO
IL TRENINO
IL DISEGNO



L'angolo della grammatica

Uno o tanti? (Il plurale dei nomi)



LA MATITA
LA GOMMA
LA BAMBOLA
LA PALLA
LA FIGURINA



LE MATITE
LE GOMME
LE BAMBOLE
LE PALLE
LE FIGURINE



IL QUADERNO
IL LIBRO
IL GESSO
IL TRENINO
IL DISEGNO



I QUADERNI
I LIBRI
I GESSI
I TRENINI
I DISEGNI



Attenzione!

IL BANCO	I BANCHI	I BANCI
IL FOGLIO	I FOGLI	I FOGLTI



C'è... o... ci sono?(Il verbo *essere* + *ci*)

IN CUCINA **C'È** LISA.
 NELL'ASTUCCIO **C'È** LA MATITA.
 NELLO ZAINO **C'È** IL LIBRO.
 SUL BANCO **C'È** IL QUADERNO.

IN CUCINA **CI SONO** LISA E SIMONE.
 NELL'ASTUCCIO **CI SONO** LE MATITE.
 NELLO ZAINO **CI SONO** I LIBRI.
 SUL BANCO **CI SONO** I QUADERNI.

**Per chiedere**

C'È LISA?
CI SONO LISA E SIMONE?
C'È IL MIO QUADERNO?
CI SONO LE MIE MATITE?

**No... non...**

(La negazione)



NON VA BENE.
NON MI PIACE.
NON È MIO.
NO, NON È LA MIA PENNA.

**Per rispondere**

TI PIACE LA PASTA?	NO.	(oppure)	NO, NON MI PIACE.
È TUA QUESTA GOMMA?	NO.	(oppure)	NO, NON È MIA.
C'È LISA?	NO.	(oppure)	NO, NON C'È.



L'angolo della grammatica

Colorare... scrivere... o... aprire?

(Indicativo presente dei verbi regolari delle tre coniugazioni)

COLORARE	SCRIVERE	APRIRE
IO COLORO	IO SCRIVO	IO APRO
TU COLORI	TU SCRIVI	TU APRI
LUI/LEI COLORA	LUI/LEI SCRIVE	LUI/LEI APRE
NOI COLORIAMO	NOI SCRIVIAMO	NOI APRIAMO
VOI COLORATE	VOI SCRIVETE	VOI APRITE
LORO COLORANO	LORO SCRIVONO	LORO APRONO

Per parlare



IO GIOCO CON HAMID.
TU MANGI LA PIZZA.
HAMID E SIMONE CORRONO.
FANG FANG PRENDE LO ZAINO.
LA MAESTRA APRE LA FINESTRA.



La, il, lo, l'... le, i, gli

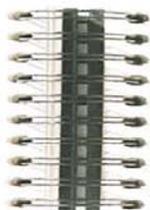
(L'articolo determinativo)

LA MATITA	LE MATITE
IL LIBRO	I LIBRI
LO ZAINO	GLI ZAINI
L'ASTUCCIO	GLI ASTUCCI

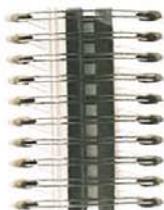


La matita rossa... il libro rosso

(La concordanza articolo-nome-aggettivo)



LA MATITA ROSSA	IL LIBRO ROSSO
LA PENNA ROTTA	IL QUADERNO ROTTO
LA TORTA È BUONA	LO ZAINO È NUOVO
LA TAVOLA È NUOVA	L'ASTUCCIO È ROTTO



LE MATITE ROSSE	I LIBRI ROSSI
LE PENNE ROTTE	I QUADERNI ROTTI
LE TORTE SONO BUONE	GLI ZAINI SONO NUOVI
LE TAVOLE SONO NUOVE	GLI ASTUCCI SONO ROTTI

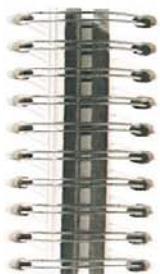
Per chiedere... per rispondere

COME TI CHIAMI?	MI CHIAMO...
QUANTI ANNI HAI?	HO... ANNI.
DA DOVE VIENI?	VENGO DA...
CHI È?	È...
CHE COSA È?	È UN/UNA...
DOV'È?	È SOPRA... / È SOTTO... / È DENTRO...
C'È LISA?	SÌ, C'È. / NO, NON C'È.
CHE COSA C'È?	C'È... / CI SONO...
QUANTI SONO?	SONO...
HAI CAPITO?	SÌ, HO CAPITO. / NO, NON HO CAPITO.
È TUA/TUO?	SÌ, È MIO/MIA. / NO, NON È MIO/MIA.
MI DAI PER FAVORE... ?	SÌ. / NO.
POSSO GIOCARE?	SÌ. / NO, NON PUOI GIOCARE.
VUOI GIOCARE?	SÌ/NO, GRAZIE.
A CHI TOCCA?	TOCCA A ME. / TOCCA A TE / TOCCA A...
TI PIACE/PIACCIONO... ?	SÌ, MI PIACE/PIACCIONO. / NO, NON MI PIACE/PIACCIONO.
VUOI ANCORA... ?	SÌ, ANCORA, GRAZIE. / NO, BASTA, GRAZIE.
COM'È... ?	È... (BUONO ... ROTTO NUOVO ... BELLO)
POSSO ANDARE IN BAGNO?	SÌ. / NO, ORA NO.



L'angolo della grammatica

Colora colorate... prendi prendete... apri aprite!
(L'imperativo)



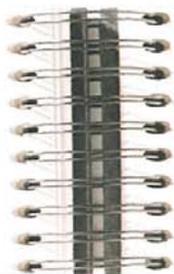
TU

COLORA
CANCELLA
RITAGLIA
INCOLLA



VOI

COLORATE
CANCELLATE
RITAGLIATE
INCOLLATE



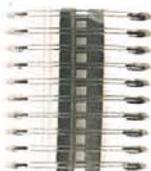
TU

LEGGI
PRENDI
CHIUDI
SCRIVI



VOI

LEGGETE
PRENDETE
CHIUDETE
SCRIVETE



TU

APRI
VIENI



VOI

APRITE
VENITE

Per dare ordini e istruzioni

VIENI QUI, PER FAVORE.
APRI IL QUADERNO E SCRIVI.
CORRI!
SALTA LA CORDA!





L'angolo del taglia e incolla



unità
1

Tutti a scuola!



3 Ritaglia gli oggetti. Ascolta, scegli e incolla. (pagina 10)



4 Ritaglia le frasi. Gioca con il tuo compagno: mima le azioni! (pagina 15)

PRENDI LA PENNA	PRENDI LA MATITA
PRENDI LE FORBICI	APRI LO ZAINO
STAI SEDUTO	ALZATI
CHIUDI L'ASTUCCIO	CHIUDI LO ZAINO
APRI L'ASTUCCIO	PRENDI LA COLLA





VOCABOLARIO

Ritaglia gli oggetti e incolla. (pagina 19)





La famiglia di Paula



2 Ritaglia le immagini. Ascolta e incolla. (pagina 20)





VOCABOLARIO

1 Ritaglia e incolla. (pagina 31)







A casa

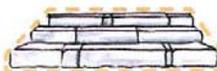


1 **Dov'è Lisa? Ritaglia le figurine. Ascolta, scegli la figurina giusta e incolla.** (pagina 48)



VOCABOLARIO

2 **Ritaglia le parti della casa e incolla.** (pagina 57)





Intervallo!!! 2

3 È il compleanno di un compagno. Scrivi il biglietto di auguri.
Ritaglia le figure, scegli e incolla. (pagina 59)





Facciamo merenda?

VOCABOLARIO

Cosa ti piace? Cosa non ti piace? Ritaglia le figure e incolla. (pagina 72)





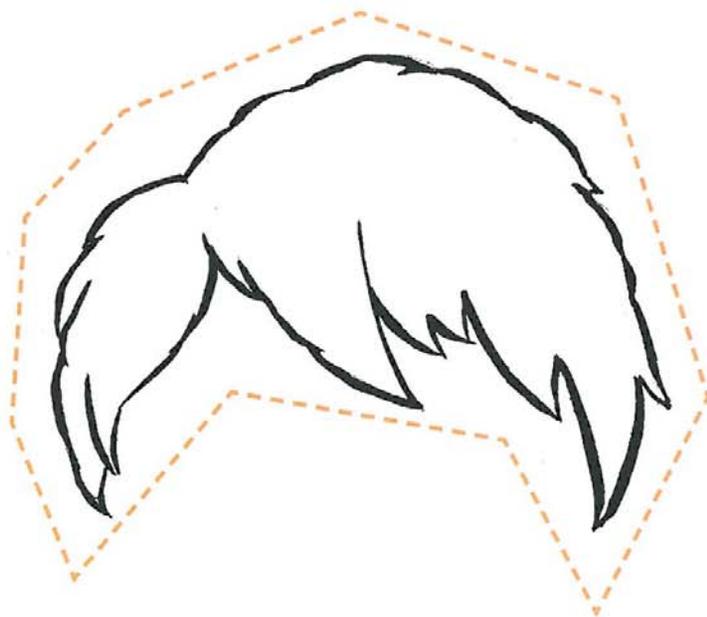
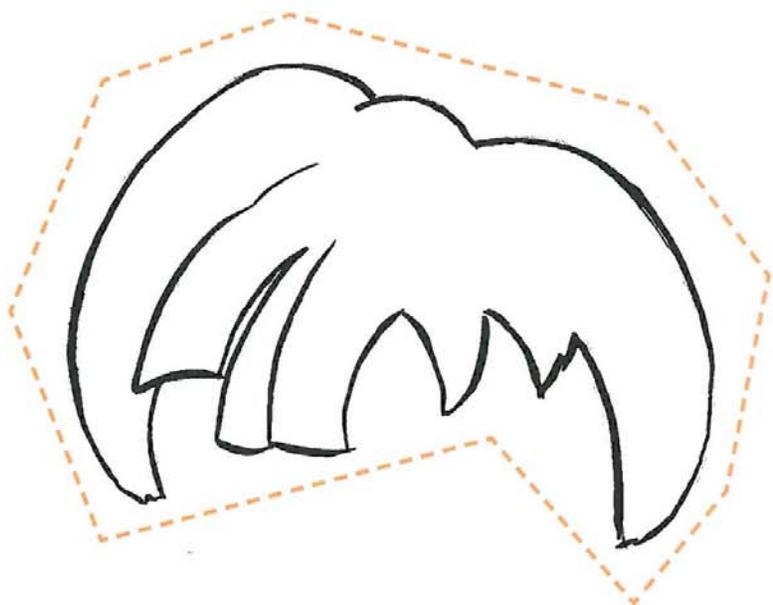
Come sei?



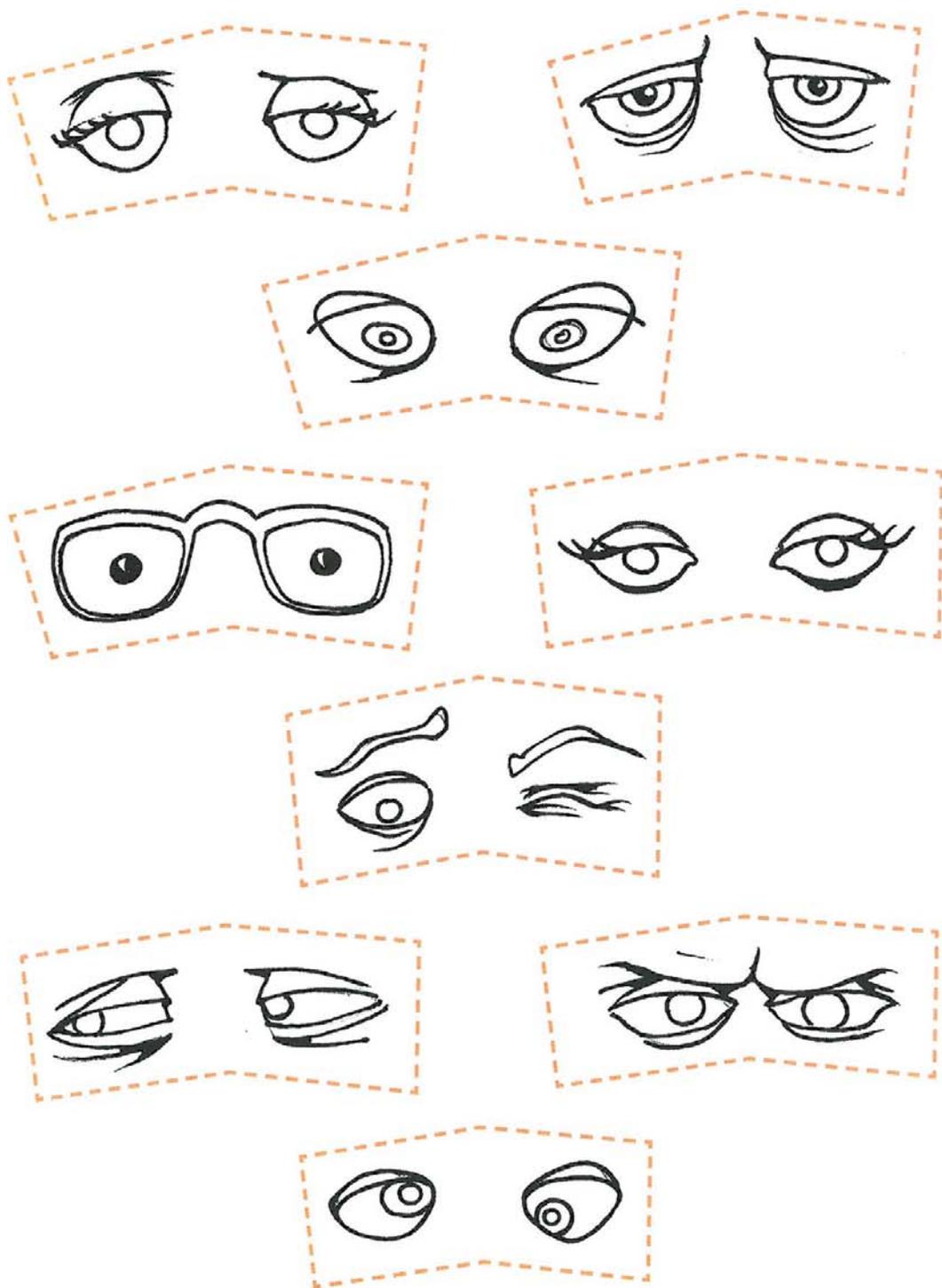
1 Ritaglia le figure, scegli e incolla. Completa e colora il disegno.
(pagina 73)



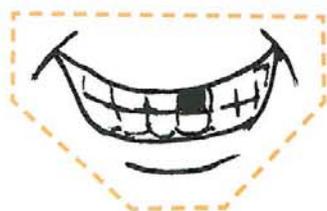
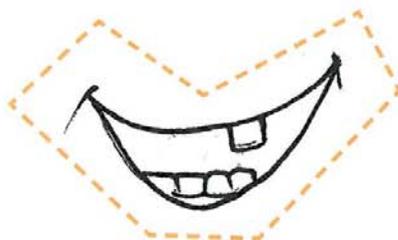
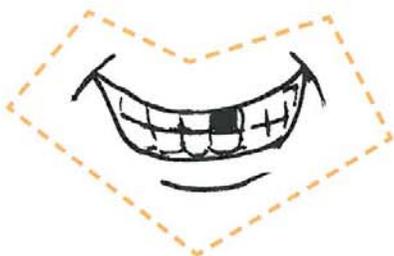
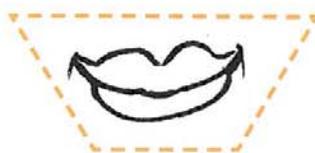
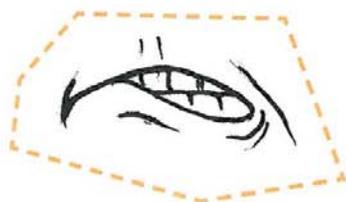


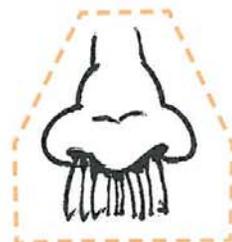
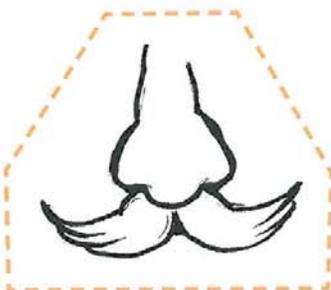
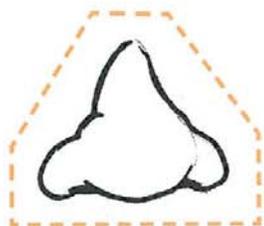
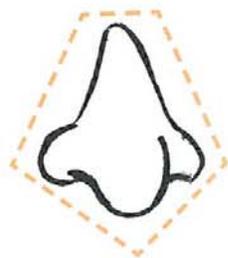
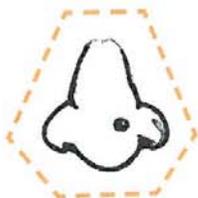


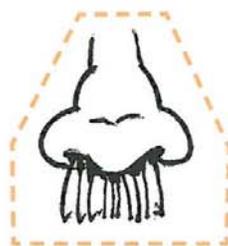
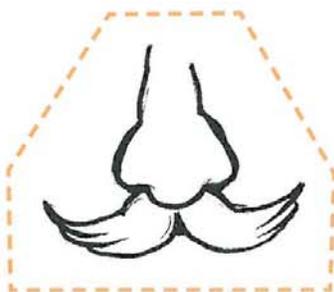
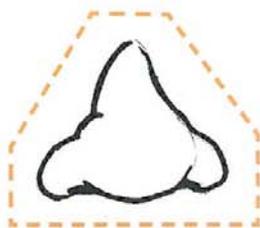
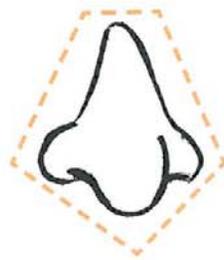




L'angolo del taglia e incolla







	Funzioni comunicative	Lessico	Morfosintassi
Unità introduttiva Ciao! Come ti chiami? pagina 6	Salutare (Ciao!, Buongiorno!) Chiedere e dire il proprio nome (Come ti chiami?, Mi chiamo...) Chiedere e dire la classe che si frequenta (Che classe fai?, Faccio la...) Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità (Da dove vieni?, Vengo da... / Sono...)	mamma, papà, bambino/a Nazionalità e Paesi	Pronomi personali (io, tu, lui/lei) -osservazione*-
Unità 1 Tutti a scuola! pagina 10	Esprimere accordo/disaccordo (Va bene / Non va bene) Comprendere semplici comandi (stai seduto; alzati; vieni qui, per favore) Chiedere un oggetto (Mi dai per favore...?) Ringraziare (Grazie) Esprimere di avere o di non aver capito (Ho capito / Non ho capito) Chiedere il permesso (Posso andare in bagno?)	Oggetti e arredi della scuola (il corredo scolastico, gli arredi dell'aula) Azioni della scuola (scrivere, leggere, disegnare, ritagliare...) Persone della scuola (maestro/a) Colori	La frase semplice costruzione secondo l'ordine SVO (Soggetto/Verbo/Oggetto)
Unità 2 La famiglia di Paula pagina 20	Chiedere ed esprimere il possesso (È tuo/a questo/a...?, È mio / È tuo / È suo) Chiedere informazioni sull'identità di una persona (Chi è...?) Contare Chiedere e dire di che colore è qualcosa (Di che colore è il gatto?, Il cane è marrone)	La famiglia (nonno, nonna, fratello, sorella...) Giocattoli (orsetto, macchinina, palla, bambola, figurine...) Numeri fino a 10 Animali domestici (cane, gatto, pesce rosso, tartaruga...)	Aggettivi e pronomi possessivi (mio/a, tuo/a, suo/a) Possessivi + nomi di parentela -osservazione- Dimostrativi (questo/a) -osservazione-

Intervallo!!! 1 - pagina 32

Unità 3 Giochiamo? pagina 36	Chiedere di poter giocare e invitare qualcuno a farlo (Posso giocare...?, Vuoi giocare?, Giochi...?) Esprimere gusti e preferenze (Mi piace / Non mi piace) Stabilire il turno di gioco (A chi tocca?, Tocca a me/te) Comprendere semplici comandi e istruzioni (salta, stai seduto, prendi, fermo, gira, alzati...) Chiedere e dire l'età (Quanti anni hai?, Ho... anni) Esprimere oralmente gli auguri per il compleanno (Tanti auguri!)	Giochi (corda, bandierina) Aggettivi qualificativi per indicare grandezza e quantità (piccolo, grande; pochi, tanti, molti) Avverbi di tempo (prima, dopo) Numeri fino a 20	Indicativo presente del verbo essere e del verbo avere (prime tre persone singolari) Pronomi personali (io, tu, lui/lei)
--	--	--	---

Indice

	Funzioni comunicative	Lessico	Morfosintassi
Unità 4 A casa pagina 48	Chiedere dove si trova un oggetto o una persona (Dov'è...?) Rispondere di non sapere (Non lo so) Localizzare un oggetto nello spazio (è sopra..., è sotto..., sotto... c'è, sopra... c'è, dentro... c'è) Chiedere e dire il proprio indirizzo (Dove abiti?, Abito in...) Descrivere oralmente e per iscritto un oggetto o la propria abitazione (Il quaderno è sporco/rotto, La casa è piccola, ha un portone grande)	Locali e arredi della casa (cucina, camera, salotto, bagno; armadio, letto, TV...) Indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori) Aggettivi qualificativi con i corrispettivi contrari (corto, lungo; vecchio, nuovo; pulito, sporco; bello, brutto; largo, stretto; alto, basso)	Verbo essere + ci (c'è / ci sono) Plurale dei nomi regolari in -O e in -A -osservazione-

Intervallo!!! 2 - pagina 58

Unità 5 Facciamo merenda? pagina 62	Parlare delle proprie preferenze e abitudini in fatto di cibo (A colazione mangio/bevo...) Esprimere quantità (è troppo, è poco, è tanto) Chiedere/offrire e accettare/rifiutare il cibo (Vuoi...?, Vuoi ancora...?; Sì, ancora, grazie; No, basta, grazie)	Cibo (mela, pera, pane, pizza, pollo, pasta, biscotti...) Menù e piatti italiani (pasta al pomodoro, pollo con patate) Pasti (colazione, pranzo, merenda, cena)	Plurale dei nomi regolari in -O e in -A Indicativo presente dei verbi regolari in -are (prime tre persone singolari)
Unità 6 Come sei? pagina 73	Descrivere alcuni tratti del viso (Ha gli occhi grandi / il naso lungo) Comprendere comandi e semplici istruzioni (alza le braccia, piega le gambe, batti le mani...) Chiedere di ripetere (Puoi ripetere, per favore?)	Il viso (occhi, naso, bocca...) Parti del corpo (braccia, gambe, testa, pancia, mani...) Verbi che esprimono movimenti del corpo (gira, alza, batti, piega, salta, tocca)	Plurale delle parti del corpo -osservazione- Indicativo presente dei verbi regolari in -are, -ere, -ire Imperativo (Il persona singolare e plurale)

Esercitiamoci!

pagina 83

L'angolo della grammatica

pagina 105

L'angolo del taglia e incolla

pagina 115

*osservazione: termine con il quale indichiamo il contatto con forme e locuzioni, nel quale la riflessione metalinguistica viene rimandata a uno stadio successivo dell'apprendimento.

