

1

BUENAS NOTICIAS

VÍDEO

Ver un fragmento del vídeo de la unidad y comentarlo. Completar una ficha con datos extraídos del vídeo.



FICHA
PROYECTABLE
15

OBSERVACIONES PREVIAS

El vídeo propuesto para esta unidad trata sobre la evolución de la comunicación humana gracias al desarrollo de la tecnología. En él se habla del nacimiento y desarrollo de las redes sociales. Por ello, le recomendamos que realice el primer visionado como introducción a la actividad 2.

Información para el profesor

BBS (*Bulletin Board System* o Sistema de Tablón de Anuncios) es un software para redes de ordenadores que permite a los usuarios descargar software y datos, leer noticias, intercambiar mensajes con otros usuarios, disfrutar de juegos en línea, etc.

GeoCities fue un servicio que la compañía Yahoo! ofrecía de forma gratuita y que permitía a los usuarios crear páginas web personales.

PROCEDIMIENTOS

Proyecte en la pantalla el título del vídeo: **Érase una vez... las redes sociales** y pregunte en clase abierta: **¿Alguien sabe qué significa "érase una vez"? Si no supieran la respuesta, dígala usted: es una expresión que se usa tradicionalmente para introducir un**

cuento infantil. Puede darles, si le parece conveniente, la traducción en inglés o en otra lengua que conozcan: **Once upon a time** (inglés), **Il était une fois** (francés), **C'era una volta** (italiano), etc.

Informe a sus estudiantes de que van a ver el principio de un vídeo que habla sobre la evolución de la comunicación gracias a la tecnología. Interésese por cómo han cambiado ellos en su forma de comunicarse en los últimos años. Si tiene algún estudiante que utilizase internet en los años ochenta y noventa, puede preguntarle: **¿Con qué frecuencia te conectabas a internet en esa época? ¿Para qué te conectabas? ¿Qué tipo de páginas visitabas?**

A continuación, entréguales la ficha 1 proporcionada en la siguiente página y dígales que la completen mientras ven el vídeo. Adviértales de que lo van a ver sin sonido. Reproduzca el vídeo sin sonido hasta el minuto 1:26. Después del visionado, permita que los estudiantes comparen sus respuestas en parejas y, luego, dé las soluciones de la ficha.

Después, dígales que van a volver a ver el vídeo, esta vez con sonido. Ahora, tendrán que responder a las dos preguntas de la ficha 2 de la página 9. Ponga el vídeo hasta el minuto 1:26. Deje que los estudiantes comparen sus respuestas con un compañero y después, comente con ellos el contenido de lo que han visto.

Y DESPUÉS

Fomente una charla sobre la rápida difusión del uso de internet en los hogares, el uso de internet y las redes

sociales en los colegios, etc. Puede interesarse también por cuáles son las redes sociales que utilizan más a menudo.

Por último, coménteles que verán el vídeo completo al final de la unidad.

Solución (de la ficha 1)

1971	Se envía el primer <i>correo electrónico</i> .
1978	Aparece el primer navegador de internet.
1978	Aparece la primera BBS.
1992	Se envía el primer <i>SMS</i> .
1994	Nace Geocities.
1995	<i>Un millón de hogares</i> conectados a internet.
1997	Nace Six Degrees: primera web con perfil personal y lista de amigos.
2000	<i>70 millones de hogares</i> conectados a internet.
2003	Nacen Facebook, MySpace y LinkedIn.
2006	Nace <i>Twitter</i> .
2013	<i>Facebook llega a un millón</i> de usuarios.

Solución (de la ficha 2)

1. La comunicación permite a los hombres cumplir con la necesidad de relacionarse, colaborar, informar y transmitir.
2. Eran herramientas cerradas, poco participativas y aburridas, en resumen, eran antisociales.

Ficha 1	
1971	Se envía el primer
.....	Aparece el primer navegador de internet.
1978	Aparece la primera BBS.
1992	Se envía el primer
.....	Nace Geocities.
1995 conectados a internet.
.....	Nace Six Degrees: primera web con perfil personal y lista de amigos.
2000 conectados a internet.
.....	Nacen Facebook, MySpace y LinkedIn.
2006	Nace
2013 un millón de usuarios.

Ficha 2
1. Según el vídeo, ¿qué función cumple la comunicación para los humanos?
2. ¿Qué defectos se mencionan sobre las primeras intranets?

→ EMPEZAR

1. UNA GRAN NOTICIA

Comentar noticias.



ANTES DE EMPEZAR

Escriba en la pizarra **La Vanguardia** y **El País**. Pregunte a la clase si saben a qué se refieren estos nombres (puede añadir otros ejemplos: **Clarín**, **La Nación**, **El Universal**, etc.). Es esperable que alguno de sus estudiantes diga **periódicos en español**. De no ser así, hágalo usted. Interésese por si están familiarizados con la prensa en español, si suelen leer estos periódicos, con qué frecuencia, qué temas les interesan más... Anímelos a que lo comenten en clase abierta.

PROCEDIMIENTOS

A. Pida a los estudiantes que abran el libro por las páginas 8 y 9 (o si dispone de los medios, puede mostrarles la FICHA PROYECTABLE 1) y señale las portadas de los dos periódicos. Lea con ellos los titulares de las dos noticias referidas al rescate de los 33 mineros atrapados en una mina en Chile. Aclare el significado de algunas palabras o expresiones cuya comprensión les pueda resultar difícil, como **conmover** o **en vilo**. Pregúnteles si recuerdan la noticia, cuándo ocurrió o algún otro dato sobre la misma. Anímelos a comentarlo en clase abierta.

Después, si le parece conveniente, puede pedirles que lean la noticia completa del periódico **El País**. Decida usted la conveniencia de una lectura individual o en voz alta.

Para ampliar la información sobre la noticia del rescate de los mineros, puede proponerles que escuchen en clase la retransmisión radiofónica de la noticia mediante la actividad 1 de la sección *Más ejercicios*. Para facilitarles la tarea de comprensión, puede proporcionarles la

siguiente ficha. Dígalos que traten de responder a las preguntas mientras escuchan la grabación. Permita que comparen sus respuestas con las de un compañero antes de proceder a una segunda audición. Después, realice la corrección en clase abierta.

1. ¿Cuántas personas, según el presentador de las noticias, han vivido en directo el rescate de los mineros?
.....
2. ¿Dónde ha ocurrido el derrumbe de la mina y el posterior rescate?
.....
3. ¿Quién fue el último minero en ser rescatado?
.....
4. ¿A qué hora terminó la operación de rescate?
.....
5. ¿Cuánto tiempo tardaron en sacar a todos los mineros de la mina?
.....

Solución (de la ficha)

1. Más de mil millones de personas.
2. En la mina de San José, en el campamento Esperanza (Chile).
3. El jefe de turno cuando se produjo el derrumbe (Luis Arzúa).
4. A las diez menos cinco de la noche, hora local.
5. Veintidós horas.

B. Recuerde a los alumnos el título de la unidad y el de esta actividad y anímelos a pensar en otras "buenas noticias" que recuerden. Pregúnteles: **¿Cuáles han sido las noticias más importantes de los últimos años en vuestros países?** Y luego: **¿Y en el ámbito internacional?** Repase con ellos el apartado *Para comunicar* y resuelva las dudas de vocabulario que surjan. Si lo desea, puede ampliar la lista de vocabulario remitiendo a los estudiantes al apartado *Léxico* de la página 16.

Después, invítelos a comentar las noticias que han pensado en pequeños grupos.

Y DESPUÉS

Para que sus estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar acerca de la formación de sustantivos, le sugerimos que haga los ejercicios 12, 13 y 14 de la página 95. Puede proponerles los ejercicios 15 y 16 de la misma página como deberes para hacer en casa.

Si dispone de los medios, puede utilizar la FICHA PROYECTABLE 2 para presentar una sistematización de la formación de sustantivos.

Por último, presente el tema y los contenidos de la unidad y explíqueles el objetivo final: convertirse en la redacción de un medio de comunicación.

MÁS EJERCICIOS

Página 92, ejercicios 1 y 2.

Página 95, ejercicios 12, 13, 14, 15 y 16.



2. HISTORIA DE LAS REDES SOCIALES

Relacionar unos datos con dos redes sociales. Comprobar con la audición de un fragmento de un programa de radio.



OBSERVACIONES PREVIAS

La actividad propuesta en el apartado **A** de esta actividad servirá para facilitar a los estudiantes la comprensión de la grabación del apartado **B**.

Asimismo, la transcripción de la audición servirá en la actividad 4 para revisar el uso de los cuatro tiempos del pasado. Por ello, si lo desea, puede realizar estas dos actividades consecutivamente.

ANTES DE EMPEZAR

Pregunte a los estudiantes: **¿Creéis que las redes sociales son una buena forma de mantenernos informados? ¿En cuáles podemos encontrar noticias o información de actualidad?** Anote en la pizarra el nombre de las redes sociales que digan. Procure que se mencionen **Facebook** y **Twitter**.

A continuación, pregúnteles: **¿Qué sabéis sobre Facebook y Twitter? ¿Sabéis quiénes las crearon? ¿Sabéis cuándo?** Haga que lo comenten brevemente en clase abierta.

PROCEDIMIENTOS

A. Presente la lista de informaciones y pida a sus estudiantes que indiquen con el número correspondiente a qué red social se hace referencia en cada caso (1, si se trata de Facebook; 2, si la información se refiere a Twitter). Permita que, si lo desean, realicen la actividad en parejas.

B. Infórmeles ahora de que van a escuchar un programa de radio en el que se habla sobre la historia de Facebook y de Twitter. Pídales que, mientras escuchan, comprueben si sus respuestas del apartado anterior son correctas. Deje que comparen sus respuestas con las de un compañero y reproduzca de nuevo la grabación, si fuera necesario. Después, haga la corrección en clase abierta. Si dispone de los medios, puede utilizar las FICHAS PROYECTABLES 3 y 4 en este apartado.

Solución

2, 1, 1, 2, 1, 2, 2, 1, 1, 2, 1, 2

Y DESPUÉS

Proponga a los estudiantes que, individualmente, busquen en internet información sobre otra red social y que escriban frases sobre cuándo, cómo, por qué fue creada y otros datos de interés, siguiendo el ejemplo de las frases del apartado **A**. Después, en parejas, las leerán a su compañero, que tratará de adivinar de qué red social se trata.

MÁS EJERCICIOS

Página 92, ejercicio 3.

3. UN PERIÓDICO

Relacionar unas noticias con las secciones del periódico en las que podrían aparecer. Buscar información sobre una de las noticias y presentarla.



OBSERVACIONES PREVIAS

Para que los estudiantes puedan familiarizarse con las distintas secciones de un periódico, en el apartado *Antes de empezar* se les propone que consulten algunas páginas web de periódicos digitales. En el caso de que no disponga de los medios necesarios en el aula o en el centro en el que se encuentra, lleve a la clase diferentes periódicos en papel.

Si dispone de proyector, puede utilizar la FICHA PROYECTABLE 5 para trabajar con mayor detalle el léxico que aparece en los textos de la actividad. Le recomendamos que lo haga después de leerlos, pero si lo cree más conveniente, también puede utilizarla antes para facilitar su comprensión. Proyecte la ficha y recuerde los titulares de las noticias que han leído. Posteriormente lea las palabras y los bloques léxicos de más abajo y pídales que las relacionen con los titulares. Deje que trabajen en parejas y después haga una puesta en común. Finalmente, puede remitirlos de nuevo a los bloques léxicos y pregunte qué otras palabras suelen combinarse con **padecer**, **suscitar**, **cesar** y **ganar**.

ANTES DE EMPEZAR

Escriba en la pizarra las siguientes direcciones de algunos periódicos digitales españoles:

www.elpais.com
www.elmundo.es
www.lavanguardia.es

Organice la clase en parejas o en pequeños grupos y pídales que elijan uno de los periódicos. Dígales que consulten la página web correspondiente y que anoten en un papel los nombres de las distintas secciones en el orden en el que aparezcan. Asegúrese de que entienden el nombre de cada una de ellas. Si tienen alguna duda, guíelos para que comprendan su significado analizando el contenido de la sección.

En el caso de utilizar periódicos en papel, dé un periódico a cada pareja o grupo y pregúnteles si saben cómo se llaman la primera página (**portada**) y el reverso de la última (**contraportada**). A continuación, pídales que tomen nota de las diferentes secciones en el orden en el que aparezcan.

Luego, anímelos a comparar, en clase abierta, las listas de las secciones de los distintos periódicos. Pregúnteles: **¿Son las mismas secciones en todos los periódicos? ¿Aparecen en el mismo orden? ¿Existen las mismas secciones en los periódicos de vuestros países?**

PROCEDIMIENTOS

A. Ahora que ya tienen una lista de las secciones y comprenden bien el significado de cada una de ellas, pida a los estudiantes que lean las noticias de las páginas 10 y 11. Dígales que se trata de noticias aparecidas en periódicos digitales en los últimos años. Deles unos minutos para que las lean individualmente y, a continuación, ayúdelos a resolver cualquier duda de comprensión.

Después, dígales que relacionen cada noticia con las secciones del periódico mencionadas en la página 11. Invítelos a comentar sus respuestas con un compañero antes de realizar una puesta en común.

B. Distribuya a los estudiantes en grupos de cuatro y anímelos a comentar las cuestiones propuestas en este apartado.

C. Mantenga los grupos que han trabajado juntos en el apartado anterior. Pídales que elijan una de las ocho noticias del apartado **A** y que busquen más información

en internet sobre la misma. Deles el tiempo que estime oportuno y ayúdelos en lo que sea necesario.

Después, divida a los alumnos en nuevos grupos. Procure que en los nuevos grupos haya al menos un miembro de cada uno de los diferentes grupos de los apartados **B** y **C** e invítelos a compartir con sus compañeros la información que han encontrado.

En el caso de no tener los medios necesarios, o si así lo prefiere, puede proponer hacer esta actividad como deberes en casa y la puesta en común en la siguiente sesión.

Y DESPUÉS

Forme parejas y pídale que elaboren una lista con las cinco noticias internacionales más importantes que se han producido en la última década. Dígales que escriban un titular para cada una. Luego, en clase abierta o en grupos, invítelos que lean los titulares que han inventado y anímelos a comentar qué recuerdan sobre las noticias mencionadas.

MÁS EJERCICIOS

Página 92, ejercicio 4.

➔ EXPLORAR Y REFLEXIONAR

4. HISTORIAS DE ÉXITO

Identificar los cuatro tiempos del pasado y reflexionar sobre su uso.

ANTES DE EMPEZAR

Recuerde a sus estudiantes el programa de radio sobre la historia de las redes sociales que escucharon en la actividad 2 y coménteles que en esta actividad van a trabajar a partir de la transcripción.

PROCEDIMIENTOS

A. Escriba en cuatro columnas en la pizarra:

pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto y pretérito pluscuamperfecto. Pídale que lean las transcripciones y que clasifiquen los verbos marcados en negrita según el tiempo en el que están conjugados. Sugiera que dibujen una tabla como la de la pizarra o que marquen en el texto de manera diferente cada tiempo verbal. Después, haga una puesta en común.

Solución

Pretérito perfecto: ha dejado, ha dado, han enviado.

Pretérito indefinido: creó, se usó, se hizo, empezaron, apareció (x2), adquirió, lanzó, fue (x3), hubo, puso.

Pretérito imperfecto: estudiaba, tenía.

Pretérito pluscuamperfecto: había ideado.

B. Remítalos al cuadro e indíqueles que relacionen cada uno de los tiempos verbales con su uso correspondiente. Permita que comparen sus respuestas con las de un compañero antes de corregir la actividad en clase abierta.

Solución

Usamos el pretérito perfecto para hablar de hechos ocurridos en un momento del pasado no definido o con relación directa con el presente.

Usamos el pretérito indefinido para contar hechos que hacen avanzar el relato.

Usamos el pretérito imperfecto para describir las circunstancias, lo que rodea la acción, presentándolas como hechos no terminados.

Usamos el pretérito pluscuamperfecto para marcar que una acción es anterior a otro hecho pasado.

Después, remítalos al apartado *Los tiempos del pasado* de la página 16 y repase con ellos las distintas formas y usos de estos tiempos.

MÁS EJERCICIOS

Página 93, ejercicios 5 y 6.

5. PASATIEMPOS

**Responder a un cuestionario.
Reflexionar sobre el uso y la forma de
las construcciones pasivas.**



ANTES DE EMPEZAR

Remita a los estudiantes al título de la actividad y pregúnteles si saben qué significa la palabra **pasatiempos**. Si ninguno de sus estudiantes lo supiera, aclare que es una actividad que sirve para distraerse (literalmente, para “pasar el tiempo”) y que, por eso, la sección de juegos que muchos periódicos en papel contienen recibe ese nombre.

Luego, escriba en la pizarra la palabra **MERCOSUR** y pregúnteles: **¿Sabéis lo que es?** Y luego: **¿Y las pirámides de Chichén Itzá o las Islas Galápagos?, ¿sabéis dónde están?**

PROCEDIMIENTOS

A. Diga a la clase que van a leer un cuestionario con seis preguntas sobre el mundo hispano. Forme parejas y pídale que marquen la respuesta que crean correcta en cada caso. Luego, realice la corrección en clase abierta.

Solución

1. Paraguay
2. el Che Guevara
3. Gabriel García Márquez
4. los mayas
5. 1911
6. reserva de la biosfera

B. A continuación, invítelos a reflexionar sobre la estructura marcada en rojo: **¿Para qué sirve? ¿Cómo se forma?** En caso de que no le den la respuesta correcta, explíqueles que en esas frases la intención es resaltar el objeto de la acción (la persona o cosa que recibe esa acción) o resaltar la acción misma, y que para ello en español existen diferentes recursos, entre ellos,

la voz pasiva. Indíqueles que la voz pasiva se forma con el verbo **ser** seguido de participio.

Remítalos a la información gramatical de la página 17 sobre las construcciones pasivas y, si le parece conveniente, puede guiar las reflexiones de sus estudiantes planteándoles las siguientes cuestiones:

¿En qué tiempos puede aparece conjugado del verbo ser? ¿Es invariable el participio? ¿Con qué preposición se introduce el complemento agente? ¿Cuándo no aparece explícito el complemento agente?

Si dispone de los medios, puede utilizar la FICHA PROYECTABLE 6 para hacer esta reflexión gramatical.

C. Muéstreles las frases del libro sobre la página web de un periódico digital, y pídale que las completen individualmente con los verbos de las etiquetas.

Solución

1. fue visitada
2. serán visitadas
3. es visitada
4. ha sido visitado

Finalmente, remítalos a la última parte del apartado *Construcciones pasivas e impersonales* y dirija su atención sobre el uso del pronombre **se** + verbo conjugado en 3ª persona. Revise con ellos el funcionamiento de esta estructura.

Y DESPUÉS

Proponemos una actividad a modo de competición. Diga o escriba en la pizarra: **Se celebraron en Barcelona en 1992** y pregunte a sus estudiantes si saben a qué se refiere. Si un estudiante dice los Juegos Olímpicos, diga que esa es la respuesta correcta y que por ello ha conseguido un punto.

Después, forme grupos y pídale que piensen cinco frases similares, cuyas respuestas deben saber, para presentárselas a los otros grupos.

Deles unos minutos para preparar las frases. Mientras, pase por los grupos para corregir las frases o ayudarles si lo necesitan. A continuación, dé comienzo al concurso. Sugerimos que anote en la pizarra los puntos obtenidos por cada grupo y que tenga preparado un premio simbólico para el equipo ganador.

MÁS EJERCICIOS

Página 93, ejercicio 7.

Página 94, ejercicios 8, 9 y 10.

6. HAN DETENIDO A...

Reflexionar sobre la adecuación del uso de la voz pasiva en función del contexto.

OBSERVACIONES PREVIAS

Esta actividad ha sido diseñada para que sus estudiantes reflexionen acerca de los contextos en los que, en español, debe utilizarse la voz pasiva.

PROCEDIMIENTOS

A. Dirija la atención de los estudiantes sobre las frases de la tabla y infórmeles de que cada par de frases se refiere a una misma noticia. Pídeles que las lean y que indiquen con la letra correspondiente (A o B) en qué contexto creen que se han producido: en un periódico o telenoticias (A) o en una conversación entre amigos (B).

Después, deje que comparen sus respuestas con las de un compañero antes de dar la solución.

Solución

- | | | |
|------|------|------|
| 1. A | 2. A | 3. A |
| B | B | B |

Pregúnteles qué les ha hecho decidirse por una u otra opción y escuche sus respuestas en grupo abierto. Acepte aquellas respuestas que sugieran que las

construcciones pasivas son propias del lenguaje formal y que suelen aparecer en contextos de la lengua escrita, pero que no son habituales en la lengua hablada. Es probable que algunos de sus estudiantes se sorprendan de la limitación del uso de la voz pasiva a los contextos formales. Insista en que, en español, deben tratar de encontrar otra forma de decir lo mismo cuando se encuentren en contextos informales.

B. Señale las frases numeradas en este apartado y léalas en voz alta. En clase abierta, pídeles que le indiquen el infinitivo de los verbos marcados en negrita (**poner (en libertad)**, **descubrir**, **censurar**, **clausurar**) y asegúrese de que entienden su significado.

A continuación, pídeles que escriban cómo transmitirían oralmente las frases anteriores. Pase por las mesas para supervisar la actividad. En la puesta en común, comente las diferentes opciones que hayan surgido y los posibles matices y diferencias que considere oportunos.

Solución sugerida

1. Este viernes van a poner en libertad a los acusados.
2. Han descubierto unas 5 000 pinturas rupestres en México.
3. Censurarán varias escenas de la película.
4. Ayer clausuraron el festival de cine de Málaga.

MÁS EJERCICIOS

Página 94, ejercicio 11.

7. ¿TE HAS ENTERADO?

Escuchar tres conversaciones en las que unos amigos comentan unas noticias.



OBSERVACIONES PREVIAS

En el apartado **D** de esta actividad se sugiere comentar noticias recientes para practicar los recursos

presentados en la actividad. Cabe la posibilidad de que sus estudiantes no hayan leído el periódico recientemente, por lo que se propone que busquen algunas noticias en periódicos digitales. Si no dispone de los medios necesarios, puede proporcionarles los diarios y las noticias que ha usado en la actividad 3.

Si dispone de los medios, puede utilizar las FICHAS PROYECTABLES 7 y 8 para los apartados **A** y **B** respectivamente.

PROCEDIMIENTOS

A. Dígales que van a escuchar a unos amigos que comentan tres noticias. Lea en voz alta las tres preguntas de este apartado e indíqueles que son las frases con las que empieza cada una de las conversaciones. Pídale que, mientras escuchan, escriban cuál es la noticia en cada caso. Reproduzca la grabación y, luego, anímelos a comparar sus respuestas con un compañero. Si lo cree necesario, ponga otra vez la audición. Después, realice una puesta en común en clase abierta.

Solución

1. Han inventado un brazo que se controla con la mente para las personas que tienen un brazo amputado.
2. Hay una huelga de metro. Habían anunciado la huelga y garantizado servicios mínimos, pero no los ha habido.
3. La ministra ha dimitido. Ha declarado que no se ve capaz de estar en el cargo y que está cansada.

B. Dirija la atención de sus estudiantes a los recursos marcados en negrita en las frases del apartado anterior y pregúnteles si entienden para qué sirven. Permita que lo comenten en clase abierta y acepte las respuestas que sugieran que sirven para hacer referencia a un tema que el hablante sabe o cree saber que su interlocutor ya conoce.

Luego, pregúnteles: **¿Por qué en las frases 1 y 3 se utiliza “lo de” y en la 2 se usa “lo que”?** Anímelos a comentarlo con un compañero antes de dar la

solución. Asegúrese de que entienden que se utiliza **lo que** cuando se introduce una información con una frase, mientras que **lo de** va seguido de un sustantivo. Indíqueles que en este caso es obligatorio el uso de un artículo (excepto cuando se trata de un nombre propio). Sería interesante que comentara que **lo de** también puede ir acompañado de un infinitivo. Puede escribir en la pizarra estos ejemplos:

- **¿Has leído lo del aterrizaje de una sonda espacial en un cometa?**
- **¿Has oído lo de Ana Pastor, la ministra?**
- **Lo de poder controlar los movimientos de una prótesis con la mente puede suponer un gran cambio para la vida de muchas personas.**

C. Haga que se fijen ahora en las frases de los diálogos reproducidas en el libro. Coménteles que en cada una de ellas falta un pronombre y pídale que las completen. Si lo considera necesario, o a modo de comprobación, puede reproducir de nuevo la grabación.

Solución

1. lo
2. la
3. las

Después, pregunte en clase abierta: **¿Por qué es necesario usar un pronombre en estas frases?**

Anímelos a comentarlo en parejas o en grupos de tres y, luego, haga una puesta en común. Sus estudiantes deberían decirle que es necesario el uso de pronombre de OD porque está antepuesto al verbo. Si no obtiene la respuesta correcta, explíquelo usted. Para que lo entiendan mejor, puede escribir las siguientes frases en la pizarra:

1. **¿Todo el mundo puede utilizar ese brazo o solo las personas que no tienen (brazo)?**
2. **Habían anunciado la huelga pero es que ¡al final no había ni servicios mínimos!**
3. **No sé muy bien, porque no he oído las declaraciones.**

Remítalos al apartado *Anticipación del complemento* de la página 17 para que vean otros ejemplos. Aproveche para comentarles que este es otro recurso, junto con las construcciones pasivas, para resaltar el objeto directo, pero que, a diferencia de estas últimas, se trata de un recurso propio de la lengua hablada.

D. Pídeles que piensen en noticias que han ocurrido recientemente y que completen las frases propuestas en el libro. Permítales consultar periódicos en internet si lo necesitan.

Después, anímelos a formular las preguntas a un compañero y a comentar entre ellos brevemente las noticias. Mientras realizan la actividad, acérquese a las mesas y preste atención a sus producciones.

8. EL MINISTRO CONFESÓ QUE...

Buscar frases en un corpus del español. Entender el significado de algunos verbos de transmisión. Determinar la función gramatical de los grupos nominales.

OBSERVACIONES PREVIAS

Para la realización de esta actividad, es necesario que disponga de conexión a internet en el aula o en el centro donde se imparte el curso. De no ser así, puede explicar a los estudiantes el procedimiento y pedirles que hagan la búsqueda de las estructuras en casa. En la siguiente sesión, pondrán en común lo que han encontrado y realizarán los apartados **B**, **C** y **D** de la actividad.

ANTES DE EMPEZAR

Señale la imagen de la página web reproducida en el libro en la página 15 y pregunte en clase abierta si saben de qué se trata. Si no lo saben, explique usted que un corpus lingüístico es una base de datos que reúne textos reales que pueden consultarse para realizar análisis lingüísticos, investigaciones o trabajos. El de la imagen

corresponde al Corpus de Referencia del Español Actual (CREA) de la Real Academia Española, que recoge muestras de todos los países de habla hispana desde 1975 a 2004.

A continuación, remítalos al apartado *Más información* e infórmeles de que ahí se recogen otros corpus lingüísticos de acceso gratuito en internet. El Corpus Diacrónico del Español (CORDE), también de la Real Academia Española, está compuesto por textos desde los orígenes del español hasta 1975; el Corpus del Español, creado por Mark Davies, contiene cien millones de palabras procedentes de casi diez mil textos de los siglos XIII al XX; y el WEBCORP, que permite acceder a la web como a un corpus.

Indíqueles que, en esta actividad, van a consultar estos corpus lingüísticos para observar el uso de algunos verbos de transmisión de la información en español.

PROCEDIMIENTOS

A. Distribuya a los estudiantes en tres grupos y asigne uno de los recuadros en la parte superior de la página a cada uno. Dígales que deben buscar en alguno de los corpus de español propuestos en el apartado *Más información* frases de noticias que contengan los verbos de los cuadros. Pídeles que copien algunos ejemplos.

Como ejemplo de lo que deben hacer, entre usted en la página web del CREA (<http://corpus.rae.es/creanet.html>), escriba **admitió que** en el apartado de **Consulta** y seleccione **Periódicos** en la casilla **Medio**. Después, haga clic en **Buscar**. En la siguiente página pinche en **Recuperar** y obtendrá los ejemplos deseados.

Recuérdelos que deben conjugar el verbo en algún tiempo verbal y que deben realizar dos búsquedas: una con el artículo que hayan elegido (por ejemplo: **admitió el**) y otra acompañando el verbo con **que** (**admitió que**).

Adviértales de que, en el caso de no obtener resultados, deberán cambiar los criterios de búsqueda (conjugar el verbo en un tiempo verbal diferente o cambiar de artículo).

Proporcióneles el tiempo suficiente para realizar la actividad y guíelos en lo que necesiten.

B. Cuando hayan terminado, forme nuevos grupos combinando miembros de los grupos anteriores e invítelos a que compartan con los compañeros las frases que han encontrado. Durante el trabajo, visite a los grupos y présteles su ayuda si fuera necesario.

Después, escriba en la pizarra los verbos **reconocer**, **admitir** y **confesar**, y pregunte en clase abierta: **¿Qué tienen en común estos verbos? ¿En qué contexto se podrían usar?** Espere hasta que le respondan que los tres verbos tienen una connotación negativa y que la persona a la que se refieren ha debido hacer previamente algo que puede considerarse equivocado. Asegúrese de que entienden el significado de estos tres verbos y aclare cualquier duda que haya podido surgir con el resto de los verbos de las listas.

C. A continuación, pídale que seleccionen las frases que han encontrado en los corpus en las que el verbo va seguido de artículo + sustantivo. Dígales que traten de determinar si dicho sintagma nominal hace la función de sujeto o de complemento directo. Muéstreles los ejemplos del libro y léalos con ellos para que entiendan la dinámica. Deles tiempo para que lo piensen individualmente y, luego, invítelos a comentarlo con los compañeros con los que formaron grupo en el apartado **A.** Pase por los grupos para asegurarse de que sus conclusiones son correctas.

MÁS EJERCICIOS

Página 96, ejercicio 18.

Página 97, ejercicio 21.

PRACTICAR Y COMUNICAR

9. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Leer los perfiles de unas personas y decir con quién se identifican más. Comentar cuestiones relacionadas con el uso de redes sociales y aplicaciones informáticas. Hacer una exposición sobre una aplicación.



ANTES DE EMPEZAR

Interésese por cómo acceden sus estudiantes a la información de actualidad. Pregúnteles: **¿Cómo os informáis normalmente? ¿Veis las noticias en la televisión? ¿Escucháis la radio? ¿Compráis periódicos? ¿Leéis algún periódico digital en internet?** Anímelos a comentarlo en clase abierta.

PROCEDIMIENTOS

A. Muéstreles el texto de la página 18 y coménteles que en él se recogen diferentes perfiles de personas según la manera en la que se mantienen informados. Pídale que lean todos los perfiles y que piensen con cuál se identifican más y por qué. Deles unos minutos y, luego, haga que lo comenten en pequeños grupos.

B. Lea en voz alta el enunciado y, luego, el modelo de lengua proporcionado. Invítelos a comentar en clase abierta las cuestiones planteadas u otras que puedan surgir.

C. Escriba en la pizarra: **Feedly**, **Google Alerts** y **Read It Later** y el nombre de otras aplicaciones que hayan podido mencionar durante el desarrollo del apartado anterior.

A continuación, forme grupos y pídale que escojan una de las aplicaciones para buscar en internet información sobre la misma y presentarla al resto de la clase.

Deles el tiempo que estime oportuno y acérquese a los grupos para ofrecerles su ayuda si la necesitan. Cuando todos los grupos hayan recabado la información necesaria, anímelos a preparar una exposición.

Después, por turnos, invite a cada grupo a realizar la presentación. Una vez finalizadas todas, pueden comentar la utilidad y la efectividad de cada una de las aplicaciones. Pregúnteles si las conocían y, en el caso negativo, si les gustaría utilizar alguna a partir de ahora.

Si dispone de los medios, puede utilizar la FICHA PROYECTABLE 9 en este apartado.

MÁS EJERCICIOS

Página 97, ejercicio 20.

10. NOTICIAS

Analizar y comparar dos noticias.



ANTES DE EMPEZAR

Señale las dos noticias de la página 19 y pregunte a los estudiantes en qué sección de un periódico se podrían encontrar. Espere a que respondan **en la sección de deportes**. Pregúnteles ahora: **¿Soléis leer esa sección en el periódico? ¿Existe prensa deportiva en vuestros países? ¿Hay muchos periódicos deportivos?** Deje que comenten brevemente estas cuestiones en clase abierta.

Pregúnteles después si reconocen a los dos personajes de las fotos. Es esperable que los identifiquen: **Cristiano Ronaldo** y **Lionel (Leo) Messi**.

PROCEDIMIENTOS

A. Comente a la clase que existe una famosa regla periodística que dice que una noticia debe dar respuesta a las siguientes preguntas: **quién, qué, cómo, por**

qué, cuándo y dónde. Sin embargo, el orden en que se responda a estas preguntas dependerá de cada noticia, ya que se contestarán siguiendo otra de las reglas del periodismo: la regla de la pirámide invertida, es decir, de mayor a menor interés.

Organice a los estudiantes en parejas e infórmeles de que cada uno va a leer una de las dos noticias. Pídale que, mientras lo hacen, traten de responder a las preguntas mencionadas anteriormente. Sugiera que marquen las respuestas en el texto o anótenlas en un papel.

Solución

"El Madrid pierde 31 partidos después"

Quién: el Real Madrid.

Qué: perdió contra el Barcelona.

Cómo: después de una racha de victorias y a pesar del gol de Cristiano Ronaldo.

Cuándo: ayer.

Dónde: en el Santiago Bernabéu, en Madrid.

"El Barcelona gana el clásico, se reengancha y el Atlético líder"

Quién: el Barcelona.

Qué: ganó contra el Real Madrid.

Cómo: 3-4, con tres goles de Messi.

Por qué: al ganar contra el Real Madrid, el Atlético se sitúa líder de la clasificación y el Barcelona pasa a ocupar el tercer puesto.

Cuándo: (no se menciona en la noticia).

Dónde: en el Santiago Bernabéu, en Madrid.

B. Pídale ahora que comparen el análisis que han hecho con el de su compañero. Y pregúnteles si creen que las dos noticias dan la misma información. Haga una puesta en común y coméntenlo brevemente en clase abierta. Pregúnteles también a qué público creen que va dirigida cada una de ellas.

Solución

Ambas noticias tratan el mismo acontecimiento: el partido entre el Real Madrid y el Barcelona, pero dan diferente información: la noticia del diario *Marca* se

centra más en la situación del Real Madrid antes y después de la derrota contra el Barcelona. Se dirige a lectores seguidores del Real Madrid (madridistas). La noticia del periódico el *Mundo Deportivo* se centra en la situación de la Liga después del partido y comenta brevemente cómo fue el encuentro. Se dirige a seguidores o simpatizantes del F.C. Barcelona (culés).

C. A continuación, organice a los estudiantes en grupos. Muéstreles el cuadro en la parte inferior de la página y dígales que van a analizar las dos noticias del apartado **A** teniendo en cuenta los aspectos propuestos. Para ello, remítalos a la muestra de lengua del libro.

Durante el trabajo, pasee por la clase y preste atención a las producciones de los alumnos.

Y DESPUÉS

Si le parece conveniente seguir observando otra característica de los textos periodísticos, entregue a sus alumnos la siguiente ficha y dígales que la completen en parejas.

En parejas, buscad en el texto palabras o expresiones que se refieran a:

El Real Madrid:

El F.C. Barcelona:

El Atlético de Madrid:

Gol:

Partido:

Resultado de un partido:

Solución

El Real Madrid: conjunto madridista, el conjunto de Carlo Ancelotti, los madridistas, los blancos.

El F.C. Barcelona: cuadro catalán.

El Atlético de Madrid: el conjunto del argentino Diego Pablo Simeone.

Gol: tanto.

Partido: encuentro liguero, choque de Liga, el clásico

Resultado de un partido: derrota, perder, victoria, empate.

Después de la puesta en común, puede invitarles a reflexionar sobre los diferentes recursos que se utilizan para evitar repetir palabras: uso de sinónimos, sustitución de la palabra por alguna de sus características (los blancos, el clásico), etc.

Si dispone de los medios, puede utilizar las FICHAS PROYECTABLES 10 y 11 para llevar a cabo esta actividad.

Por último, si cree que puede ser del interés de los alumnos, puede fomentar una charla sobre las orientaciones (políticas, religiosas, económicas...) de los periódicos de su país, tanto deportivos como generales. Pregunte: **¿En vuestro país existen periódicos que apoyan a algún equipo de fútbol o de otro deporte? ¿Y periódicos claramente conservadores o claramente progresistas?** Anímelos a comentarlo en clase abierta o en grupos, aportando algún ejemplo, como el del partido de fútbol de la actividad del libro.

11. ¿QUÉ ME DICES?

Escuchar una noticia y contársela a los compañeros.



OBSERVACIONES PREVIAS

Para que el periodo de tiempo que sus estudiantes están fuera de la clase sea el mínimo posible, le recomendamos que dé la instrucción sobre el proceso de audición al principio de la actividad, cuando aún estén todos juntos.

ANTES DE EMPEZAR

Informe a los estudiantes de que van a trabajar en dos grupos, A y B, y que cada grupo va a escuchar una noticia de la radio sobre algo que ha ocurrido en Palandia, un país imaginario.

Recupere las preguntas que han trabajado en la actividad 10 (**qué, quién**, etc.) y anótelas en la pizarra. Si dispone de proyector, puede utilizar la FICHA PROYECTABLE 12 para tener presentes esas preguntas mientras realizan esta actividad.

Díales que cada grupo oírán una noticia mientras el otro grupo está fuera de la clase. Mientras escuchan las grabaciones deberán tomar notas para contestar a las preguntas de la pizarra para después poder contárselas a los del otro grupo. Advértales de que puede que la información no aparezca en el mismo orden de las preguntas que tienen en la pizarra o que, según la noticia, es posible que no se responda a todas.

PROCEDIMIENTOS

A. Pida a los estudiantes del grupo A que salgan fuera de la clase y recuerde a los del grupo B que tienen que intentar anotar la información que contesta a las preguntas de la pizarra. Después, ponga la grabación.

Deje que intercambien la información que han anotado antes de poner de nuevo la audición. Realice una puesta en común. Acepte las respuestas que se correspondan con la información de la grabación aunque no sean citas literales.

Solución

Sonia Margalis, del Partido de la Mujer, ha ganado las elecciones en Palandia con más de un 88% de los votos. Está muy satisfecha y ha prometido trabajar por la igualdad entre hombres y mujeres. Por eso, va a formar un gobierno compuesto por diez hombres y diez mujeres.

B. A continuación, pida a los estudiantes que están fuera que vuelvan a entrar y haga que formen pareja con

alguno de los estudiantes que han permanecido en la clase. Diga a los estudiantes del grupo B que cuenten la noticia a sus compañeros. Cuando terminen, anímelos a escribir, juntos, la noticia.

C. Pida a los estudiantes del grupo B que salgan fuera del aula y a los miembros del grupo A que se queden en clase para escuchar. Siga el mismo procedimiento que en los apartados **A** y **B**. Coménteles que, en esta ocasión, van a escuchar una noticia sobre una persona famosa de Palandia.

Solución

Se ha conocido el testamento de Samuel La Muela, un famoso modisto y diseñador y uno de los hombres más ricos de Palandia. Ha dejado su fortuna (más de 80 millones de euros) a la Asociación de Defensa de los Animales de su país. La familia ha mostrado una enorme decepción y ha anunciado que llevará el caso a la Justicia de Palandia. Samuel La Muela se hizo rico y famoso en los años 80 porque fue el primero en diseñar ropa y complementos especiales para perros, gatos y caballos.

Por último, proporcióneles las transcripciones de las grabaciones para que las comparen con sus textos.

12. EL NOTICARIO DE LA CLASE

Redactar una noticia inventada de prensa, radio o televisión.



OBSERVACIONES PREVIAS

Si tiene la posibilidad, lleve a clase un móvil con grabadora, una cámara de vídeo, un iPad u otro dispositivo para registrar las producciones de los estudiantes.

En el apartado **B** de esta actividad sus alumnos elaborarán un "producto" que pueden incluir en su Portfolio.

Si dispone de los medios, puede utilizar las FICHAS PROYECTABLES 13 y 14 en los apartados **A** y **C** respectivamente.

PROCEDIMIENTOS

- A.** Diga a los estudiantes que, en parejas, van a escribir una noticia para *El noticiario de la clase*. Coménteles que puede ser una noticia real o inventada, o sobre algo que ha sucedido durante el curso. Remítalos al cuadro de este apartado e indíqueles que deben ponerse de acuerdo para escoger la sección en la que aparecerá la noticia, el formato y, finalmente, contestar a las preguntas **quién, qué**, etc.
- B.** Cuando hayan decidido los puntos anteriores, anímelos a redactar las noticias. Durante el proceso de escritura, ayúdelos a resolver las dudas que puedan tener. Una vez preparados los textos, las noticias de radio pueden grabarse y las de televisión, filmarse. Las de prensa escrita se pueden colgar en la pared. También pueden publicarlas todas en un blog. Luego, tras la lectura o la retransmisión de todas las noticias, pídale que decidan cuál ha sido la más original, cuál la más divertida y cuál la más surrealista.
- C.** Por último, proponga a los estudiantes que lleven a cabo un análisis de la noticia de otro grupo contestando a las preguntas del cuadro *Criterios de evaluación*. Después, con la información proporcionada por los compañeros, podrán autoevaluarse.

VIAJAR

13. LOS DIARIOS MÁS LEÍDOS

Buscar información sobre periódicos españoles y argentinos. Comentar cuáles son los diarios más leídos de su país y cuál es su preferido. Realizar una exposición sobre un periódico.

OBSERVACIONES PREVIAS

Esta actividad propone realizar una búsqueda en internet por parte de los estudiantes. Si no dispone de los medios necesarios para ello, o si así lo prefiere, deje la actividad como tarea para hacer en casa.

ANTES DE EMPEZAR

Pregunte a sus alumnos si recuerdan el nombre de alguno de los periódicos que han ido apareciendo a lo largo de la unidad. Espere hasta que le mencionen algunos, como: **La Vanguardia**, **El País**, **Marca** o **Mundo Deportivo** (si no recuerdan ninguno, permita que consulten las páginas de la unidad). A continuación, muéstreles las portadas de los periódicos que aparecen en la página 21 y lea el título de la actividad. Coménteles que esos son los periódicos españoles y argentinos más leídos.

PROCEDIMIENTOS

A. Organice a los estudiantes en parejas o en pequeños grupos. Dígales que deberán buscar información en internet sobre los seis periódicos propuestos con el fin responder a las preguntas planteadas en este apartado.

Deles tiempo para que lo hagan y, luego, anímelos a contrastar la información que han encontrado con otros compañeros. Por último, lleve a cabo una puesta en común y pregúnteles si les ha llamado la atención alguna de las informaciones obtenidas.

B. Interésese por saber cuáles son los periódicos más leídos en sus respectivos países. Si desconocen esa

información, sugiérales que la busquen en internet. Después, anímelos a comentarlo con los compañeros en clase abierta.

C. Finalmente, pregúnteles cuál es el periódico que más les gusta de su país. Pídales que traten de hacer una breve exposición sobre dicho diario y que expliquen las razones por las que lo prefieren a otros.



Tomar notas de la información más relevante de un vídeo sobre internet y las redes sociales, y hacer un resumen. Comentar las ventajas e inconvenientes de las redes sociales.



PROCEDIMIENTOS

Recuerde a sus estudiantes el tema del vídeo de la unidad: la evolución de la comunicación gracias al desarrollo de internet y las redes sociales. Infórmeles de que, ahora, van a verlo completo, para hacer una comprensión más detallada del mismo.

Dígales que, mientras miran el vídeo, tomen notas de los datos que consideren más importantes para, luego, hacer un resumen. Después de verlo completo por primera vez, anímelos a comparar en grupos de tres lo que han escrito. Si lo considera necesario, reproduzca el vídeo de nuevo.

En grupos de tres, invítelos a redactar el resumen a partir de la información que han anotado. Para ello, deben ponerse de acuerdo para decidir cuál es la información más importante y en qué orden va a aparecer. Adviértales de que el resumen no debe superar las 120 palabras.

A continuación, recoja los resúmenes y repártalos de manera que ningún grupo reciba el que ha escrito. Pídales que lean el texto de los compañeros y anímelos

a corregirlo. Dígales que tengan en cuenta la ortografía, la gramática, la adecuación léxica, la cohesión, etc. Indíqueles que pueden escribir comentarios para ayudar a los compañeros a mejorar su texto. Después, devuelva el texto al grupo que lo escribió para que introduzcan, si les parece conveniente, los cambios propuestos por sus compañeros. Acérquese a las mesas para supervisar la actividad.

Solución sugerida

Los humanos son seres sociales por naturaleza, que necesitan comunicarse. La llegada de internet a los hogares y a las empresas supuso un paso adelante en el desarrollo de la comunicación. Pero, las primeras herramientas informáticas, como las *intranets*, eran antisociales porque eran cerradas, poco participativas y aburridas.

Más adelante surgieron las redes sociales especializadas que permitían a los usuarios compartir todo tipo de contenidos (vídeos, fotografías, música...).

Además, la comunicación social ha cambiado la forma de trabajar. Las redes sociales privadas buscan mejorar la comunicación y los vínculos entre una marca y sus usuarios. Por otro lado, las redes sociales corporativas favorecen el intercambio de datos y de conocimientos.

Por último, puede proponerles la siguiente actividad.

En los mismos grupos que han trabajado, anímelos a elaborar una lista con cinco ventajas y cinco inconvenientes de las redes sociales. Deles tiempo para que lo piensen y lo escriban. Luego, forme nuevos grupos (en los que haya al menos un miembro de cada uno de los grupos anteriores) e invítelos a compartir sus ideas con sus compañeros. Mientras realizan la actividad, pasee por la clase prestando atención a sus producciones.