

# 6

# UN MUNDO MEJOR

## VÍDEO

**Ver un fragmento del vídeo de la unidad y hacer hipótesis sobre el tipo de documento que es y sobre qué trata.**



### OBSERVACIONES PREVIAS

En este primer visionado, se propone ver un pequeño fragmento únicamente para contextualizar el tema de la unidad. Durante la actividad 12 o después de ella (lo dejamos a su elección), sus estudiantes harán un visionado completo del vídeo y un análisis detallado el mismo.

### PROCEDIMIENTOS

Diga a sus alumnos que van a ver un fragmento del vídeo de la unidad, pero que lo van a hacer sin sonido. Pídales que se fijen en las imágenes y que apunten unos adjetivos que aparecerán escritos en la pantalla (a modo de subtítulos). Ponga el vídeo hasta el minuto 1:15, justo antes de que la chica que espera el tranvía, mire a cámara y se ponga a hablar.

A continuación, pregunte en clase abierta: **¿Qué tipo de vídeo creéis que es: un reportaje, un vídeo institucional, un anuncio publicitario, un documental...? ¿A qué pueden hacer referencia esos adjetivos (femeninos) que decían algunas persona? ¿Sobre qué tema creéis que trata el vídeo?** Acepte las propuestas que hablen de un reportaje o vídeo

institucional sobre ecología, medioambiente o sobre una ciudad verde, y anúncieles que el medioambiente es precisamente el tema de la unidad 6 y que el vídeo tiene mucha relación con la última actividad de la unidad (sección *Viajar*).

Por último, indíqueles que verán el vídeo en su totalidad durante (o después) de la actividad 12.

## EMPEZAR

### 1. CUIDARSE Y CUIDAR EL PLANETA

**Comentar algunas ideas para vivir de manera más sostenible.**



### ANTES DE EMPEZAR

Antes de ver las páginas de entrada, escriba en la pizarra **ecoideas** y pregunte en clase abierta a qué creen que puede referirse esa expresión. Escuche sus respuestas y acepte aquellas que sugieran ideas para cuidar el planeta.

### PROCEDIMIENTOS

**A.** Coménteles que **ecoideas.dif** es una página web que propone ideas e iniciativas para promover maneras de vivir más sostenibles. Pídales que abran el libro por las páginas 70 y 71 e invítelos a leer los textos con algunas de las propuestas más interesantes.

A continuación, anímelos a comentar qué les parecen tales iniciativas. Para ello, remítalos al cuadro *Para comunicar* y a la muestra de lengua proporcionada.

Si dispones de los medios, pueden apoyarse tanto usted como sus estudiantes en la FICHA PROYECTABLE 1 para realizar este apartado.

**B.** Pídeles ahora que piensen en alguna otra iniciativa que conozcan con fines similares y que traten de explicar al resto de la clase en qué consiste.

### Y DESPUÉS

Presente el tema y los contenidos de la unidad y explíqueles el objetivo final: elaborar una presentación sobre un nuevo movimiento.

### MÁS EJERCICIOS

Página 138, ejercicios 1 y 2.

## → COMPRENDER

### 2. KM 0

**Leer un texto sobre el movimiento Slow Food y los restaurantes Km 0. Buscar en internet un restaurante Km 0 y presentarlo.**

#### PROCEDIMIENTOS

**A.** Lea en voz alta el título del texto, **Buena, limpia... y justa**, y haga que se fijen en las imágenes que acompañan al texto. Seguidamente, pregunte en clase abierta: **¿A qué creéis que se refieren estos adjetivos?** Sus estudiantes deberán responderle que se refieren a **comida o alimentación**.

A continuación, pregúnteles qué significa para ellos que la alimentación sea buena, limpia y justa e invíteles a comentarlo en clase abierta. Aproveche para anotar en la pizarra el léxico que vaya surgiendo y que les pueda ser de utilidad para la comprensión del texto.

**B.** Infórmeles de que van a leer un artículo sobre el movimiento Slow Food y la red Km 0. Concédales el tiempo necesario para que lleven a cabo la lectura de manera individual y, luego, haga que comenten con un compañero las preguntas planteadas en este apartado.

**C.** Con las parejas formadas, propóngales que busquen en internet algunos restaurantes pertenecientes a la red Km 0 en España, América Latina o en sus propios países

y que escojan uno que les parezca interesante. Después, lo presentarán al resto de la clase, explicando las características del restaurante y por qué lo han elegido.

## Y DESPUÉS

Propóngales la lectura del manifiesto del movimiento Slow Food. Escriba en la pizarra la palabra **manifiesto** y pídales que traten de explicar qué significa. Acepte aquellas respuestas que sugieran que se trata de un texto en el que se exponen públicamente los ideales y propósitos de un grupo.

Fotocopie y reparta a cada estudiante la ficha siguiente. Pídales que lean el texto individualmente. Después, invítelos a llevar a cabo la actividad de léxico propuesta en la ficha. Pasados unos minutos, dé la solución.

Si el tema suscita interés, proporcióneles la dirección de la página web oficial, donde encontrarán más información sobre dicho movimiento:

**[www.slowfood.com](http://www.slowfood.com)**.

## Manifiesto Slow Food

### Movimiento internacional para la tutela y el derecho al placer

Este nuestro siglo, que ha nacido y crecido bajo el signo de la civilización industrial, ha inventado primero la máquina y luego la ha transformado en su propio modelo de vida. La velocidad nos ha encadenado, todos somos presa del mismo virus: la Fast Life, que conmociona nuestros hábitos, invade nuestros hogares y nos obliga a nutrirnos con el Fast Food.

Sin embargo, el *homo sapiens* debe recuperar su sabiduría y liberarse de la velocidad que lo puede reducir a una especie en vías de extinción. Por lo tanto, contra la locura universal de la Fast Life, se hace necesario defender el tranquilo placer material.

Contrariamente a aquellos, que son los más, que confunden la eficiencia con el frenesí, proponemos como vacuna una adecuada porción de placeres sensuales asegurados, suministrados de tal modo que proporcionen un goce lento y prolongado.

Comencemos desde la mesa con el Slow Food, contra el aplanamiento producido por el Fast Food, y redescubramos la riqueza y los aromas de la cocina local. Si la Fast Life, en nombre de la productividad, ha modificado nuestra vida y amenaza el ambiente y el paisaje, Slow Food es hoy la respuesta de vanguardia.

Y esta aquí, en el desarrollo del gusto y no en su empobrecimiento, la verdadera cultura, es aquí donde puede comenzar el progreso con un intercambio internacional en la historia, en los conocimientos y proyectos.

Slow Food asegura un porvenir mejor.

Slow Food es una idea que necesita de un sostén constante, para que este modo (lento) se convierta en un movimiento internacional, del cual el caracol es su símbolo.

### Busca en el texto palabras que signifiquen lo mismo que:

placer:	agitación:
progreso:	apoyo:
poner en peligro:	delirio:
duradero:	prisionero:
futuro:	decaimiento:

**Solución (de la ficha)**

placer: goce  
 progreso: vanguardia  
 poner en peligro: amenazar  
 duradero: prolongado  
 futuro: porvenir  
 agitación: frenesí  
 apoyo: sostén  
 delirio: locura  
 prisionero: presa  
 decaimiento: aplanamiento

**3. “PIENSA EN VERDE” TODO EL DÍA**

**Leer consejos para ayudar a respetar el medioambiente y comentarlos. Escuchar a dos personas comentando unos consejos y tomar nota de cuáles siguen y cuáles no.**

**OBSERVACIONES PREVIAS**

En el apartado **A** de la actividad, se pide a los estudiantes una pequeña producción en la que comentarán el cumplimiento o no de algunas acciones cotidianas para ayudar a respetar el medioambiente. Para ello, se les proporciona una serie de expresiones que contienen verbos en condicional. Sus estudiantes ya conocen algunos de los usos de este tiempo verbal (expresar deseos y sugerir o aconsejar), que han aprendido como expresiones fijas, por lo que no debería suponerles dificultades de comprensión.

No obstante, recuérdelos el significado de dichas expresiones al hacer referencia al cuadro *Para comunicar*, pero no profundice en explicaciones formales, ya que las encontrarán en las actividades siguientes.

**ANTES DE EMPEZAR**

Antes de comenzar la actividad, escriba en la pizarra:

**Piensa en verde.** Pregunte a los estudiantes a qué

creen que puede referirse esta expresión. Deje que respondan en clase abierta procurando que mencionen **cuidar el medioambiente**.

Si dispone de proyector, utilice la FICHA PROYECTABLE 2 para activar el vocabulario previo. Pídeles que observen los dibujos y que traten de pensar en qué hábitos para cuidar el medioambiente representan.

**PROCEDIMIENTOS**

**A.** Coménteles que van a leer algunos consejos, propuestos en una página web, para vivir de una manera más ecológica. Deles tiempo para que lleven a cabo una lectura individual.

A continuación, formule en voz alta las preguntas del enunciado y anímelos a comentarlo en clase abierta o en grupos siguiendo el ejemplo del modelo de lengua y utilizando las estructuras del cuadro *Para comunicar*.

**B.** Infórmeles de que van a escuchar a dos personas comentando esos mismos consejos. Pídeles que completen el cuadro mientras escuchan la grabación. Haga que comparen sus respuestas con las de un compañero y vuelva a poner el CD. Después, realice la corrección en clase abierta.

Puede realizar este apartado con la FICHA PROYECTABLE 3.

**Solución**

Él

Consejos que sigue: apagar las luces y aparatos eléctricos al salir de casa, utilizar la bici o el transporte público, tener una planta en el área de trabajo, poner la lavadora solo si está llena.

Consejos que no sigue: compartir el coche con gente que tiene el mismo destino.

Consejos que no sigue pero que debería o le gustaría seguir: usar un despertador solar, no comprar zumos en envases individuales.

Ella

Consejos que sigue: apagar las luces y aparatos eléctricos al salir de casa, reciclar.

Consejos que no sigue: usar un despertador solar, no comprar zumos en envases individuales, utilizar la bici.

Consejos que no sigue pero que debería o le gustaría seguir: compartir el coche con gente que tiene el mismo destino, tener una planta en el área de trabajo, poner la lavadora solo si está llena.

## Y DESPUÉS

Distribuya a los estudiantes en grupos de tres y anímelos a pensar en otros consejos para ahorrar energía, agua, etc. que se puedan llevar a cabo en la vida cotidiana. Póngales un ejemplo: **poner una botella de agua llena de tierra en la cisterna del váter.**

Transcurridos unos minutos, haga que pongan en común los consejos en clase abierta y anímelos a hablar sobre qué cosas hacen ellos y a comentar si las propuestas de los compañeros les parecen buena idea y qué consejos les gustaría seguir a partir de ahora.

Si su grupo es muy numeroso, reorganice a los estudiantes en grupos A/B/C.

## MÁS EJERCICIOS

Página 138, ejercicio 3.

Página 142, ejercicio 16.

Página 143, ejercicios 17 y 18.

## ➔ EXPLORAR Y REFLEXIONAR

### 4. UN MUNDO SOSTENIBLE

**Leer una entrevista y expresar acuerdo o desacuerdo con los argumentos planteados.**



#### ANTES DE EMPEZAR

Presente a la ingeniera y especialista en sostenibilidad Laia Serra con ayuda de la fotografía y pregunte en clase abierta: **¿En qué creéis que consiste su trabajo?** Deje que digan algunas opciones y asegúrese de que mencionen la posibilidad de **ayudar a las empresas a ser más sostenibles.**

#### PROCEDIMIENTOS

**A.** Invítelos a leer la entrevista y pídales que marquen los argumentos con los que estén de acuerdo. Luego, anímelos a comentarlos con sus compañeros.

**B.** Dirija su atención a las expresiones resaltadas en la entrevista y pídales que se fijen en si van seguidas de un verbo en indicativo o en subjuntivo.

#### Solución

Todas van seguidas de un verbo en subjuntivo excepto **Es cierto que.**

Invítelos a hacer hipótesis sobre qué diferencia hay entre las expresiones seguidas de un verbo en subjuntivo y la seguida por un verbo en indicativo. Permita que lo comenten con algunos compañeros antes de hacer la puesta en común.

#### Solución

Las expresiones que necesitan un verbo en subjuntivo expresan un juicio o una valoración, mientras que las que requieren un verbo en indicativo, como **es cierto que**, presentan un hecho como verdadero.

Por último, remítalos al apartado *Valorar situaciones y hechos* de la página 77 (FICHA PROYECTABLE 4). Aproveche para señalar que la elección entre infinitivo o presente de subjuntivo depende, como han visto en unidades anteriores, de si el verbo principal y el subordinado comparten sujeto o no.

### MÁS EJERCICIOS

Página 139, ejercicio 4.

Página 142, ejercicio 14.

## 5. OPINIONES CONTRARIAS

**Completar e inventar algunas frases utilizando estructuras para valorar situaciones y hechos.**



### OBSERVACIONES PREVIAS

Esta actividad servirá a sus estudiantes para que fijen las estructuras presentadas en la actividad anterior y a usted para comprobar si han comprendido el funcionamiento de las mismas.

### PROCEDIMIENTOS

**A.** Presente a Ana (en el dibujo de la izquierda) y a Ada (en el de la derecha) y comente que son dos mujeres que tienen opiniones muy diferentes en relación a diversos temas. Repase los cinco temas propuestos y asegúrese de que no quedan dudas de comprensión. Puede ilustrar los temas con las fotos de la FICHA PROYECTABLE 5.

Pídales que, en parejas, traten de completar las frases de manera lógica, teniendo en cuenta el punto de vista de Ana y de Ada, en cada caso.

Lleve a cabo la corrección por mesas y présteles su ayuda si la necesitan.

**B.** A continuación, pídales que, en las mismas parejas que han trabajado juntas en el apartado anterior, piensen en otros temas en los que Ana y Ada pueden estar en desacuerdo. Pídales que escriban frases siguiendo el ejemplo de las del apartado anterior.

## 6. LE PARECE FATAL

**Escuchar una serie de conversaciones y resumirlas utilizando la estructura parecer + adjetivo + que.**



### OBSERVACIONES PREVIAS

A pesar de que las conversaciones reproducidas se presentan espaciadas para que los estudiantes tengan tiempo de anotar las respuestas, es posible que no sea suficiente. Valore la posibilidad de pausar la reproducción y reanudarla cuando lo crea conveniente, con el fin de proporcionar a los estudiantes más tiempo de reacción.

Recuerde a los estudiantes la posibilidad de utilizar el verbo **parecer** (como habrán observado al repasar el apartado *Valorar situaciones y hechos* de la página 77), además de los verbos **ser** y **estar**, para introducir valoraciones.

### PROCEDIMIENTOS

Coménteles que van a escuchar una serie de conversaciones y que deberán resumir la valoración que se hace en ellas en una frase introducida por **le parece**. Reproduzca la grabación y deténgala después de la primera conversación. Remítalos al ejemplo del libro y pídales que hagan lo mismo con el resto de las conversaciones.

Cuando hayan finalizado, haga una puesta en común o proyecte la FICHA PROYECTABLE 6.

## Solución sugerida

2. Le parece una idea estupenda que en algunas tiendas te den 25 céntimos si devuelves los envases de los productos que compras.
3. Le parece buena idea que haya cooperativas de consumo ecológico.
4. Le parece normal que cierren una tienda que abrió pocos meses antes.
5. Le parece una vergüenza que construyan un campo de golf.
6. Le parece innecesario que pongan multas a la gente que no recicla.

## Y DESPUÉS

Si desea trabajar la audición con más detalle, puede proponer a los estudiantes que realicen la siguiente actividad. Fotocopie y reparta la ficha siguiente e infórmeles de que van a escuchar de nuevo las conversaciones anteriores. En esta ocasión deben responder a las preguntas planteadas. Ponga el CD y permita que comparen sus respuestas con las de un compañero antes de realizar la puesta en común. Si lo considera necesario, puede pasar la grabación una última vez.

1. ¿Por qué le parece mal? .....
2. ¿Conocía esta iniciativa? .....
- 3.a. ¿Cómo funciona la cooperativa? .....
- 3.b. ¿Por qué le parece una buena idea? .....
4. ¿Por qué le parece normal? .....
5. ¿Por qué dice que es una vergüenza? .....
6. ¿Cómo controlan en Bélgica que la gente recicle? .....

## Solución (de la ficha)

1. Porque puedes tener que ir urgentemente a algún lugar. Por ejemplo, de vacaciones. Piensa que es demasiado drástico.
2. Sí. Había oído decir que en algunos países se hacía. No sabía que se hacía ahí.
- 3.a. Compran directamente a productores locales y les sale muy barato porque son muchos los que compran. Las comandas llegan una vez por semana.
- 3.b. Cree que es necesario saber qué comes exactamente.
4. Porque no iba nadie.
5. Porque dijeron que no lo harían nunca.
6. La basura tiene que ponerse en bolsas transparentes de distintos colores. Así se ve lo que hay dentro.

## MÁS EJERCICIOS

Página 139, ejercicio 7.

## 7. ¿TÚ HARÍAS ESO?

**Leer algunos comentarios sobre nuevas tendencias. Descubrir la formación del condicional y algunos de sus usos.**



## OBSERVACIONES PREVIAS

Sus estudiantes ya estarán familiarizados con algunas estructuras construidas con verbos en condicional y algunos de los usos de este tiempo. No obstante, ahora lo estudiarán en profundidad.

Para los apartados **C** y **D**, pueden apoyarse en la FICHA PROYECTABLE 7.

## PROCEDIMIENTOS

**A.** Muéstreles las fotografías y coménteles que se trata de dos amigos que comentan algunas tendencias de moda que Aitor, el chico del pelo rizado, ha leído en una

revista online. Pídeles que lean lo que dicen de cada una y anímelos a comentar qué les parecen y si ellos harían las cosas de las que hablan.

**B.** A continuación, dirija su atención sobre los verbos destacados en negrita en las conversaciones anteriores y dígalos que están en condicional. Pídeles que, en parejas, comenten qué ideas se expresan con este tiempo verbal.

Si le parece conveniente, escriba en la pizarra los siguientes usos del condicional y pídeles que traten de clasificar las frases según la idea que expresan. Facilíteles la tarea advirtiéndoles de que solo hay dos usos en estas frases:

#### Expresar deseos

#### Opinar sobre acciones y conductas

#### Evocar situaciones hipotéticas

#### Aconsejar, sugerir

#### Solución

*Opinar sobre acciones y conductas*

Creo que no lo haría

Yo eso sí que podría hacerlo

Creo que a mí no me gustaría

No me pondría una chaqueta así en la vida

*Evocar situaciones hipotéticas*

¿Tú invitarías a comer a tu casa a desconocidos?

¿Tú te comprarías algo así?

**C.** Remítalos a la columna **futuro** del cuadro amarillo y repase con ellos la conjugación. Comente que las formas del condicional son muy parecidas a las del futuro y pídeles que completen las formas que faltan en el cuadro.

#### Solución

viajarías, viajaríamos, viajarían

**D.** Pídeles ahora que se fijen en los verbos **haría, podría** y **pondría** de las conversaciones y pregunte en clase abierta: **¿Se forman estos verbos como el verbo**

**“viajar”?** Los estudiantes deberían responderle que no, que son formas irregulares. Infórmeles de que el condicional también comparte irregularidades con el futuro. Pídeles que conjuguen la primera persona del condicional de los verbos ofrecidos a partir de la raíz irregular de esos mismos verbos en futuro. Deles unos minutos y corrija el ejercicio. Escriba las formas en la pizarra.

#### Solución

Poder: podría

Salir: saldría

Saber: sabría

Decir: diría

Querer: querría

Hacer: haría

Ponerse: me pondría

#### MÁS EJERCICIOS

Página 140, ejercicio 10.

Página 141, ejercicios 11, 12 y 13.

## 8. ¿TE HAS ENTERADO DE...?

**Escuchar cuatro conversaciones en las que varios amigos comentan asuntos relacionados con el medio ambiente.**



#### OBSERVACIONES PREVIAS

Esta actividad de comprensión auditiva consta de dos fases. Advierta de ello a los estudiantes y, para la realización del apartado **A**, asegúrese de que tienen tapadas las transcripciones reproducidas en el apartado **B**.

#### ANTES DE EMPEZAR

Coménteles que van a escuchar cuatro conversaciones en las que unos amigos hablan sobre algunos temas relacionados con el medioambiente. A partir de las fotografías numeradas, invítelos a hacer hipótesis sobre los temas que creen que se van a tratar. Algunas



respuestas esperables son parques o zonas verdes, botellas de cristal o reciclaje de vidrio, autopistas o tráfico, y electricidad.

## PROCEDIMIENTOS

**A.** Dígales que van a escuchar las conversaciones y pídeles que tomen nota del tema sobre el que hablan en cada caso. Ponga la grabación y, luego, permita que comparen sus respuestas con las de un compañero. Después, realice una puesta en común en clase abierta.

### Solución

1. Van a cerrar un parque y, en su lugar, van a construir un parking.
2. Una nueva normativa que exige separar la basura y que, además, obliga a separar el vidrio por colores.
3. El ayuntamiento ha destinado unos terrenos no urbanizados a la creación de huertos urbanos.
4. La aparición de un artículo sobre cómo ahorrar electricidad.

**B.** Dirija su atención a la transcripción de las conversaciones. Dígales que volverán a escuchar la grabación pero que, en esta ocasión, deberán completar las transcripciones con la expresión que falta. En la fase de corrección, escriba las soluciones en la pizarra o utilice la FICHA PROYECTABLE 8.

### Solución

1. lo del
2. lo de
3. lo que
4. lo de

Pregúnteles si entienden para qué se utilizan esas estructuras. Permita que lo comenten en clase abierta y asegúrese de que entienden que, en cada caso, el hablante hace referencia a un tema que comparte o cree compartir con el interlocutor: **lo del parque = lo que van a hacer con el parque** (lo van a cerrar). Pídeles que traten de explicar cómo dirían lo mismo en sus lenguas.

Remítalos al subapartado *Lo de, lo que* de la página 77. Guíelos para que se fijen en el uso de **lo de** acompañando a un infinitivo (**lo de compartir coche**), **lo de** + artículo acompañando a un nombre (**lo del meal sharing**) y en el uso de **lo que** cuando se trata de la referencia de una información que consiste en una frase (**lo que ha hecho el ayuntamiento**).

## MÁS EJERCICIOS

Página 140, ejercicio 8.

## PRACTICAR Y COMUNICAR

### 9. NOTICIAS

#### Comentar algunos titulares de periódico.



## ANTES DE EMPEZAR

Interésese por la manera en la que sus estudiantes acceden al mundo de la información. Pregúnteles si leen el periódico, si lo hacen en versión digital o en papel, con qué frecuencia o si prefieren otros medios, como la televisión o la radio.

## PROCEDIMIENTOS

**A.** Anímelos a leer los titulares de periódico y a comentarlos con un compañero. Remítalos a la muestra de lengua para ofrecerles un modelo de producción e invíelos a utilizar los recursos del cuadro *Para comunicar*.

Si dispone de los medios, puede utilizar la FICHA PROYECTABLE 9 para realizar este apartado.

Los estudiantes han observado en actividades anteriores el funcionamiento de las expresiones de valoración. Le recomendamos que preste atención a sus producciones y que los ayude cuando sea necesario.

**B.** Pídeles que, manteniendo las parejas, inventen el titular de una noticia sobre cualquier ámbito. Deles unos minutos antes de que uno de los miembros de cada pareja lea su titular en voz alta para que los compañeros lo comenten. Puede hacer este apartado con la FICHA PROYECTABLE 10.

### Y DESPUÉS

Si tiene la oportunidad, puede proponerles ver en clase un informativo o parte del mismo (a través de internet o que usted haya grabado previamente) para que comenten las noticias que más les hayan interesado.

### MÁS EJERCICIOS

Página 140, ejercicio 9.

## 10. ¿QUÉ HARÍAIS?

**Decir qué harían para conseguir algunos objetivos propuestos.**

### OBSERVACIONES PREVIAS

En el apartado **A** de esta actividad, sus estudiantes deberán llegar a un consenso para elegir dos propuestas que sirvan para lograr una mejora en tres ámbitos concretos. Esta fase de negociación es igual de importante que la posterior presentación de sus propuestas al resto de la clase. Durante su desarrollo, pasee por la clase y preste atención a sus producciones.

### ANTES DE EMPEZAR

Díales que imaginen que tienen el poder de cambiar algunas cosas para mejorar la vida en sus países y pregúnteles: **¿En qué ámbitos realizaríais esos cambios?** Escuche lo que le digan y vaya escribiendo en la pizarra sus respuestas. Si los tres ámbitos propuestos en el libro no se mencionaran, añádalos usted a la lista de la pizarra: **nivel cultural, alimentación y naturaleza.**

### PROCEDIMIENTOS

**A.** Forme parejas y pídeles que escriban dos iniciativas que llevarían a cabo por cada uno de los tres objetivos planteados en el libro. Remítalos al cuadro *Para comunicar* para que tengan en cuenta el uso del condicional al hacer sus propuestas.

**B.** Cuando hayan terminado invite a cada pareja a explicar en clase abierta sus ideas y anímelos a decir qué les parecen las propuestas de sus compañeros.

Si tiene una clase con muchos estudiantes, divídalos en dos grupos (A y B) y haga que lo comenten entre ellos.

## 11. ¿PODEMOS CAMBIAR LAS COSAS?

**Reflexionar sobre los problemas que afectan a algunos ámbitos y pensar en soluciones. Elaborar una presentación sobre un nuevo movimiento.**



### OBSERVACIONES PREVIAS

En el apartado **D** de esta actividad sus alumnos elaborarán un "producto" que pueden incluir en su Portfolio.

### PROCEDIMIENTOS

**A.** Organice a los estudiantes en cuatro grupos y señale las fotografías que ilustran cada uno de los ámbitos propuestos para esta actividad: **el medioambiente, la alimentación, el mundo del trabajo y la desigualdad entre hombres y mujeres.** Puede hacerlo también con la FICHA PROYECTABLE 11.

Pídeles que se pongan de acuerdo para escoger uno de los temas. Si lo prefiere, asigne usted un tema a cada grupo.

**B.** Cuando hayan elegido el tema sobre el que quieren hablar, pídeles que, individualmente, piensen en uno o dos problemas o situaciones que se pueden mejorar,

a partir de las sugerencias propuestas en el libro u otras que se les ocurran. Haga que escriban qué cosas les parecen ilógicas, injustas o perjudiciales. Lea en voz alta el ejemplo del libro para que lo tomen como modelo. Pasee por la clase para supervisar la actividad y ayudarles si lo necesitan.

**C.** Anímelos a poner en común sus ideas con sus compañeros de grupo. Cada estudiante leerá lo que ha escrito y, entre todos, aportarán ideas o soluciones para mejorar esos problemas. Remítalos al modelo de lengua y pídale que escojan a un representante para que tome notas de todo lo que se diga.

**D.** Ahora, infórmeles de que, partiendo de las ideas que han comentado, van a crear un nuevo movimiento para luchar contra los problemas que han mencionado. Si lo desea, puede proporcionar a cada grupo una copia de la ficha siguiente o utilizar la FICHA PROYECTABLE 12. Eso les ayudará a organizar las ideas y les servirá para preparar la presentación.

Deles tiempo suficiente para pensar en el movimiento que van a crear y preparar la presentación. Díales que pueden buscar en internet imágenes o información que la acompañe.

Pida a cada grupo que, por turnos, explique a la clase en qué consiste su movimiento.

A modo de cierre, puede preguntarles a qué movimiento les gustaría adscribirse, cuál creen que tendría más éxito, etc.

## PROCEDIMIENTOS

Página 139, ejercicios 5 y 6.

**Nombre del movimiento:** .....

**Problemas a los que quiere hacer frente:** .....

**Objetivo:** .....

**Iniciativas que va a llevar a cabo:**

**Otros:**

## VIAJAR

### 12. UNA CAPITAL VERDE

**Comentar los criterios para otorgar el Premio Capital Verde Europea y los motivos por los que una ciudad española los recibió. Analizar las características de su ciudad y decidir qué cambios la llevarían a ser una “ciudad verde”.**

#### OBSERVACIONES PREVIAS

El vídeo propuesto para esta unidad es un vídeo promocional de Vitoria-Gasteiz, ciudad ganadora del Premio Ciudad Verde Europea en 2012 sobre la cual sus estudiantes van a leer un reportaje en esta actividad. Es por ello por lo que le sugerimos que realice el segundo visionado del vídeo a lo largo del desarrollo de esta actividad.

#### ANTES DE EMPEZAR

Contextualice la actividad preguntando a los estudiantes qué creen que es una **ciudad verde**. Las respuestas esperables son una **ciudad sostenible** o que **respete el medioambiente**. Es posible que algún estudiante mencione el Premio Capital Verde Europea. De ser así, anímelo a tratar de explicar en qué consiste. Si ninguno lo mencionara, hágalo usted.

#### PROCEDIMIENTOS

**A.** Pídale que piensen en los criterios para otorgar a una ciudad el Premio Capital Verde Europea y pídale que los escriban. Puede pedirles que lo hagan de manera individual o en parejas.

Transcurridos unos minutos, lleve a cabo una puesta en común, recogiendo en la pizarra sus sugerencias.

Este sería un buen momento para llevar a cabo el apartado **A** del vídeo de la unidad siguiendo las indicaciones que hay en la siguiente página. Si no desea hacerlo en este momento, pase directamente al apartado **B** de esta actividad.

**B.** Pídale que lean los textos para averiguar qué características consiguieron que se otorgara el Premio Ciudad Verde Europea a la ciudad de Vitoria. Después de la lectura, anímelos a comentar, en clase abierta, si creen que la ciudad vasca merecía dicho premio.

Si le parece adecuado, puede proponer a los estudiantes que vean ahora el vídeo completo de la unidad y que realicen el apartado **B** de la explotación de vídeo.

**C.** Si dispone de conexión a internet en el aula o en la escuela, anímelos a buscar en internet qué otras ciudades han recibido el Premio Capital Verde Europea en los últimos cinco años. Pídale que anoten los motivos por los que han recibido el premio y, luego, haga una puesta en común para que comparen las características de todas las ciudades. Pregúnteles: **¿Qué tienen en común? ¿Qué diferencias hay entre unas y otras?** Si lo desea, puede proponer una votación para elegir la ciudad “más verde”.

**D.** A continuación, forme pequeños grupos e invítelos a pensar en las cosas que deberían cambiar en sus ciudades para que pudiera ser considerada una “ciudad verde”.

Finalmente, lleve a cabo una puesta en común en la que cada grupo exponga los cambios que ha pensado. Pregúnteles si creen que algún día sus ciudades podrían ganar el Premio Capital Verde Europea u otro similar.

## VÍDEO

### Ver el vídeo de la unidad y analizarlo con detalle.



#### PROCEDIMIENTOS

**A.** Recuerde a los estudiantes del contenido del vídeo de la unidad: un vídeo institucional promocional de una ciudad española que recibió el Premio Capital Verde Europea en 2012.

Coménteles que van a ver nuevamente los primeros 30 segundos del vídeo, pero esta vez con sonido. Pídales que recuperen las notas de los adjetivos que se mencionan para describirla. Adviértales de que el idioma utilizado en esta primera parte es el inglés y que los subtítulos están en castellano.

#### Solución

Sostenible, compacta, accesible, saludable, solidaria, comprometida, abierta, verde

A continuación, pregúnteles si dichas características coinciden con los criterios que habían pensado en el apartado **A** de la actividad 12 y, seguidamente, anímelos a comentar en clase abierta qué les sugieren los adjetivos mencionados en el vídeo.

**B.** Proporcióneles una copia de la ficha siguiente. Coménteles que el vídeo está estructurado en cuatro partes y señálelas en la ficha: anillo verde, transporte, energía y servicios básicos. Repase con los estudiantes las frases proporcionadas y aclare las posibles dudas de comprensión. Pídales que, mientras ven el vídeo, marquen con una cruz si las informaciones se refieren a la situación actual de la ciudad (HOY) o si se refieren a los planes para el futuro (MAÑANA).

Adviértales de que en el vídeo van a escuchar a diversas personas hablando en español, en vasco o en inglés, pero que la información que deben entender es la ofrecida en español.

Pase el vídeo desde el minuto 0:26 hasta el final. Si le parece más conveniente, puede pausar la reproducción después de cada tema tratado, en los minutos 1:06 (anillo verde), 1:55 (transporte) y 3:05 (energía).

Después del visionado completo, permita que comparen sus respuestas con las de un compañero. Si fuera necesario, vuelva a pasar el vídeo completo.

Por último, lleve a cabo una puesta en común y anime a los estudiantes a comentar en clase abierta qué impresiones les ha provocado la ciudad. Puede hacerles preguntas como: **¿Qué datos os han llamado más la atención?** o **¿Creéis que merecía el premio?**

	HOY	MAÑANA
<b>Anillo verde</b>		
613 hectáreas de anillo verde		
360 parcelas de cultivo ecológico		
Un jardín botánico de los bosques europeos		
<b>Transporte</b>		
Dos líneas de tranvía		
30% de los desplazamientos en bus o bici		
97 kilómetros de carriles bici		
5500 plazas de Park & Ride		
71% del espacio público adaptado para usos peatonales y ciclistas		
<b>Energía</b>		
45% de recogida selectiva de residuos urbanos		
Consumo de agua por debajo de los 100 litros por habitante y día		
40 kilómetros de red de recogida neumática		
Instalación de 37 500 m <sup>2</sup> de colectores solares térmicos		
<b>Servicios básicos</b>		
Regeneración urbana de los barrios antiguos		
130 000 árboles en las calles		
46 m <sup>2</sup> de zona verde por habitante		

### Solución (de la ficha)

	HOY	MAÑANA
<b>Anillo verde</b>		
613 hectáreas de anillo verde	X	
360 parcelas de cultivo ecológico		X
Un jardín botánico de los bosques europeos		X
<b>Transporte</b>		
Dos líneas de tranvía	X	
30% de los desplazamientos en bus o bici		X
97 kilómetros de carriles bici	X	
5500 plazas de Park & Ride	X	
71% del espacio público adaptado para usos peatonales y ciclistas		X
<b>Energía</b>		
45% de recogida selectiva de residuos urbanos		X
Consumo de agua por debajo de los 100 litros por habitante y día		X
40 kilómetros de red de recogida neumática	X	
Instalación de 37500 m <sup>2</sup> de colectores solares térmicos		X
<b>Servicios básicos</b>		
Regeneración urbana de los barrios antiguos		X
130000 árboles en las calles	X	
46 m <sup>2</sup> de zona verde por habitante	X	