

С.Г. ТЕР-МИНАСОВА, Л.М. УЗУНОВА, Е.И. СУХИНА

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**к учебнику английского языка
для общеобразовательных учреждений**

3 КЛАСС

Методическое пособие



МОСКВА
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2012

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ
К53

К53 Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений : Методическое пособие : 3 кл. / С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина. — М. : Академкнига/Учебник, 2012. — 128 с.

ISBN 978-5-49400-132-0

Книга для учителя является неотъемлемым компонентом учебно-методического комплекта по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. Она содержит необходимые методические рекомендации по работе с Учебником, Рабочей тетрадью и Книгой для чтения, календарно-тематическое планирование, тексты звукового пособия, ключи к упражнениям и тестовым заданиям.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-49400-132-0

© Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М.,
Сухина Е.И., 2012
© Оформление. Издательство «Академкнига/Учебник», 2012

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

СОСТАВ УМК

УМК по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений продолжает серию УМК по английскому языку для общеобразовательных учреждений. В него входят следующие обязательные компоненты:

- Программа начального общего образования по английскому языку автора Е.Н. Солововой.
- Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения, Звуковое пособие авторов С.Г. Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухиной.

Программа начального общего образования по английскому языку разработана на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, Планируемых результатов начального общего образования. В ней дано описание принципов, целей и содержания обучения английскому языку в начальной школе, требований к используемым средствам обучения, список дидактических инструкций учителя и примерный вариант спецификации итоговой аттестации по английскому языку в начальной школе.

Учебник построен в соответствии с учебным планом из расчета 2 часа в неделю. В нем 68 уроков, включая 6 уроков домашнего чтения и 8 резервных. Уроки содержат рубрики «Наш театр», «Буквы-непоседы», «Пиши правильно». Материал Учебника разделен на 7 тематических ситуаций в соответствии с предметным содержанием речи по английскому языку, отраженном в Стандарте второго поколения и Программе Е.Н. Солововой:

- Who Is That?
- There Is No Place Like Home
- Happy School
- Happy Birthday
- Let's Help the Planet
- Time and Seasons
- Let's Have Fun

Кроме того, учебник включает справочник «Полезные правила» и список слов, изученных во 2 классе. Он знакомит детей с речевым и поведенческим этикетом в англоязычной среде, с некоторыми традициями и достопримечательностями англоязычных стран и России, детскими стихами и песнями.

Приведенные выше нестандартные и даже интригующие названия тематических ситуаций выбраны для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу. Этому способствуют и постоянные персонажи, перешедшие из 2 класса.

В Учебнике для 3 класса, на наш взгляд, нам удалось связать все тематические ситуации в один увлекательный сюжет. Он прослеживается в заданиях к упражнениям, в текстах для чтения и иллюстрациях, в материалах звукового пособия. Во всех происходящих в рамках сюжета событиях вместе с основными персонажами участвуют и школьники, занимающиеся по Учебнику.

Очевидно, что, находясь на уроке английского языка в привычной для этого возраста игровой среде, учащиеся начальной школы значительно легче адаптируются к новому языковому миру и иноязычной культуре. **Сюжетная линия создает колоссальную мотивацию к изучению английского языка; позволяет использовать разнообразные естественные, сказочные и реальные ситуации общения; концентрирует внимание учащихся; будит их творческое воображение.**

В конце каждого урока есть переход к следующему уроку — одна или несколько фраз, иногда сопровождаемых иллюстрациями, которые фиксируют внимание учащихся на самом интересном месте сюжетной линии.

Попросите детей прочитать эти строки про себя, а затем одного ученика — вслух, и удостоверьтесь, что ребята поняли смысл прочитанного. У них возникнет естественный интерес к тому, что будет происходить с героями дальше. Дайте им возможность пофантазировать и высказать свои предположения (в том числе и на русском языке), таким образом обеспечивая мотивацию к восприятию материала следующего урока. Очень важно, чтобы вы в течение всего учебного года поддерживали созданную авторами ролевую игру и проводили уроки в атмосфере терпения и доброжелательности.

Еще одной особенностью учебника для 3-го класса является привлечение учащихся к работе в Интернете. По прочтении таких текстов, как “Museum of Childhood”, “National Parks in Canada

and Australia”, “Greenpeace”, “The WWF and Panda”, “The Kuklachev Cat Theatre”, “Grandpa Durov’s Corner”, детям предлагается по возможности зайти на указанные сайты в Интернете, где они могут попутешествовать по лондонскому музею игрушек и рассмотреть его экспонаты, посмотреть иллюстрации по тематике текстов и учебных ситуаций, получить дополнительную информацию на русском языке. Можно попросить учащихся, у которых дома есть компьютеры, принести в класс распечатки наиболее интересных, с их точки зрения, фотографий, размещенных на сайтах. Вы можете сделать это и в классе вместе с ребятами, используя ваш школьный компьютер. Такие задания приучают детей к самостоятельному поиску информации, создают дополнительную мотивацию, а также готовят школьников к выполнению более сложных заданий в последующих классах.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для работы дома с целью закрепления материала Учебника и поможет учащимся овладеть графикой и орфографией.

В конце Рабочей тетради помещен раздел «Проверь себя», который включает семь текстов для контроля умений учащихся в слушании, говорении, чтении и письме. Тексты оцениваются по пятибалльной системе: задания на контроль умения говорения — 2 балла, остальные три задания — по 1 баллу.

Книга для чтения знакомит учащихся с популярной детской литературой на английском языке и служит для развития умения как чтения, так и говорения. Следуя принципу межкультурной ориентации процесса изучения английского языка, мы попытались в доступной для третьеклассников форме показать общие черты и различия в зарубежном и российском детском сказочном фольклоре. На работу с книгой для чтения отведено 14 уроков, по 2 часа в конце каждой тематической ситуации.

Книга для учителя содержит общее описание УМК по английскому языку для 3 класса, краткое изложение целей и принципов обучения четырем видам речевой деятельности и методические рекомендации по работе над тематическими ситуациями Учебника. Помимо этого материала в нее включены четыре приложения:

- I. Планирование учебного материала**
- II. Текст звукового пособия**
- III. Стихи, песни, считалочки**
- IV. Дидактические инструкции учителя.**

Звуковое пособие предназначено для постановки произношения, отработки лексико-грамматического материала, обучения аудированию, говорению, технике чтения. Задания, включенные в него, обязательно должны выполняться в той последовательности, в которой они записаны на диск.

Обращаем ваше внимание на то, что каждый ученик обязательно должен иметь звуковое пособие, так как оно необходимо как на уроке, так и при выполнении учащимися домашних заданий.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УМК:

- УМК соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и Программе начального общего образования по английскому языку Е.Н. Солововой. Он успешно прошел экспертизу и получил положительные оценки РАН и РАО;
- построен на традициях российской школы обучения иностранным языкам и соответствует требованиям Общеввропейских компетенций владения иностранными языками;
- обеспечивает максимальное развитие коммуникативных способностей учащихся;
- содержит доступный для школьников учебный материал по англоязычной и родной культуре, развивающие упражнения, проектные задания и задания с использованием Интернета;
- включает естественные ситуации общения, объединенные в увлекательную сказку реальными и фантастическими персонажами;
- создает мотивацию, интерес к изучению английского языка с помощью смешных и веселых героев и занимательного сюжета;
- имеет большой воспитательный потенциал.

ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Основные цели обучения английскому языку в 3 классе общеобразовательных учреждений идентичны целям обучения во 2 классе и соответствуют «Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования» и «Программе начального общего образования по английскому языку» Е. Н. Солововой.

«Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование *элементарной коммуникатив-*

ной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Для этого необходимо достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и детского фольклора;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.»¹

Все вышеназванные цели реализуются в учебнике 3 класса. Для адаптации младших школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в Учебнике 3 класса и в Рабочей тетради продолжают жить и действовать в добрых сюжетах веселые и забавные персонажи — инопланетяне с Красной планеты (Ron, Rick, Romy, медвежонок Topsy, лисенок Foxu) и с Голубой планеты (Joe, Johnny, Jane, обезьянка Hetty), а также вредные компьютерные вирусы Big и Bug. Эти герои объединяют различные тематические ситуации Учебника в общий сюжет, который развивается в течение всего учебного года.

Такой подход способствует созданию у школьников мотивации к овладению иностранным языком, стимулирует общение детей друг с другом от имени вышеназванных персонажей, развивает эмоциональную сферу учащихся, дает возможность включать их на уроке в ролевую игру.

Стратегию и тактику обучения английскому языку **как средству межкультурной коммуникации** на начальном этапе определяет ряд принципов, а именно:

1. принцип коммуникативной направленности — ведущий методический принцип,

¹ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М: «Просвещение», 2010. Ч. 2, с. 104–105.

2. принцип дифференциации и интеграции,
3. принцип учета языкового опыта изучения родного языка и опыта общения на нем,
4. принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку,
5. принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений учащихся,
6. принцип доступности и посильности,
7. принцип активности,
8. принцип индивидуальности,
9. принцип межкультурной ориентированности процесса изучения английского языка,
10. принцип устного опережения.

Здесь мы лишь перечислили принципы, лежащие в основе данного УМК. Их подробное описание представлено в Программе начального общего образования по английскому языку Е. Н. Солововой.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УМК

В 3 классе продолжается **параллельное** обучение четырем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму. При этом, как и во 2 классе, используется принцип **устного опережения**, когда речевые единицы усваиваются сначала в звуковой форме, а затем в графической. Формированию у третьеклассников элементарных умений общаться на английском языке способствуют:

- тематические ситуации Учебника для коммуникативно-значимого общения учащихся данного возраста;
- отобранный и организованный вокруг этих ситуаций языковой материал;
- ситуативная обусловленность и приоритет коммуникативно-ориентированных формулировок учебных заданий;
- структура урока, обеспечивающая овладение речевыми умениями в аудировании, говорении, чтении и письме;
- мотивы и цели общения, создаваемые с помощью необычных героев и увлекательного сюжета.

Обучение аудированию. Аудирование используется в качестве **средства** ознакомления учащихся с языковым и речевым материалом. **Ознакомление начинается с восприятия речевой едини-**

цы в ситуации общения, от нее к новому слову, а затем — к звуку. Семантизация слова или структуры осуществляется с помощью иллюстраций в Учебнике, игрушек, мимики, жестов, языковой и контекстуальной догадки или перевода учителем. Контроль понимания — конкретными действиями учащихся или самостоятельным переводом на русский язык.

Затем начинается работа по имитации предъявленного материала в последовательности, обратной процессу ознакомления: от звука — к слову, от слова — к фразе. Ситуации общения для семантизации нового материала и упражнения на имитацию включены в Звуковое пособие.

В данном УМК аудирование используется и как **цель** обучения. В Учебник включены упражнения, в которых учащиеся должны ответить на вопросы диктора; прослушать тексты и выполнить задания к ним в Рабочей тетради; описать персонаж, о котором идет речь в тексте; выбрать соответствующую картинку и т. п.

Обучение говорению включает:

- обучение **технике** говорения на основе имитации реплик в диалогических и монологических образцах (**средство** обучения);
- формирование **элементарных умений** использовать усвоенные речевые образцы в предлагаемых ситуациях общения (**цель** обучения).

Обучение **диалогической речи** осуществляется на основе диалога-образца с помощью коммуникативных заданий Учебника.

Опорами для **монологической речи** служат звучащий текст, печатный текст, картинки, игрушки. В Учебник включены задания на формирование высказываний трех уровней:

I уровень — репродуктивный,

II уровень — репродуктивно-продуктивный,

III уровень — продуктивный.

Выполняя упражнения в той последовательности, в которой они даны в Учебнике, вы сможете вывести учащихся на все три уровня монологического высказывания.

Обучение чтению в УМК предполагает формирование техники чтения (чтение вслух как **средство** обучения) и формирование умения в процессе чтения решать конкретные коммуникативные задачи (чтение про себя как **цель** обучения).

В Учебнике для 3 класса, как и в Учебнике для 2 класса, упражнения на обучение **технике чтения** представлены в такой последовательности:

- чтение учащимися изученных устно новых слов с опорой на транскрипцию и на ключевое слово, а также на основе языковой догадки; чтение словосочетаний и предложений с новыми словами;

- чтение учащимися слов, изученных на предыдущем уроке, без каких-либо опор;

- прослушивание теста и его чтение за диктором.

Обучение **умению** чтения с целью извлечения информации предполагает прочтение учащимися про себя незнакомого текста, построенного только на изученном лексико-грамматическом материале или содержащего отдельные новые слова. Некоторые из них объясняются в сносках, а некоторые должны семантизироваться учащимися самостоятельно с помощью **языковой или контекстуальной догадки**. В основном это касается интернациональной лексики (*bamboo, centre, festival*), а также слов, образованных путем словосложения (*skateboard, roller-skate, postcard, downstrait*), с помощью суффиксов (*write — writer, cook — cooker*) и конверсии (*an animal — the animals theatre, a plant — to plant, a watch — to watch*). Обучение языковой догадке началось уже во 2 классе, где учащимся был показан механизм распознавания значения интернациональных слов по их географической форме. В 3 классе формирование умения языковой догадки продолжается через специальные упражнения, включенные не только в Учебник, но и в Рабочую тетрадь, и в Книгу для чтения.

Тексты Учебника мы постарались сделать интересными, информативными и сопроводить их красочными иллюстрациями. Они являются источником разнообразной социокультурной информации об англоязычных странах и о России:

- музей детства в Лондоне, исторические куклы Punch и Петрушка;

- Джонни Кэнак, Джон Буль и Дядюшка Сэм — традиционные символы Канады, Великобритании и Америки;

- внешний вид старинных кукольных домов, в частности кукольного дома королевы Мэри;

- Виндзорский замок — одна из резиденций королевы Англии;

- что изучают в английской начальной школе;

- как в Великобритании (России) отмечают день рождения;

- Рождество и Новый год в разных странах (включая Россию);

- национальные парки Канады и Австралии;

- Гринпис — международная организация, защищающая природу;

- Всемирный фонд дикой природы;
- животные — символы Австралии, Канады и России;
- времена года в разных странах;
- музеи Гринвича;
- театр кошек Куклачева и Уголок дедушки Дурова в Москве.

Обучение письму в 3 классе включает обучение **орфографии и различным формам записи** и собственно умению **письма как самостоятельного вида речевой деятельности**. **Обучение различным формам записи** (списывание, списывание с дополнительным заданием, выписывание из текста в соответствии с заданием) является подготовительным этапом к обучению собственно письменной речи.

Обучение **умению письма** с целью передачи информации осуществляется через письменные **проектные задания**, предполагающие самостоятельную творческую деятельность учащихся. Этот вид работы знаком им со 2 класса. В Учебнике 3 класса предлагается 7 проектов, которые учащиеся представляют после окончания работы над каждой тематической ситуацией:

- **My Friend**
- **There Is No Place Like Home**
- **An Ideal School**
- **My Birthday Party**
- **Let's Help the Earth**
- **My Day**
- **My Hobbies and My Fun Park.**

Языковая грамотность. В 3 классе школьники продолжают осваивать доступные им элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. В соответствии с Программой они приобретают следующие знания и навыки в области графики и орфографии, фонетики, лексики и грамматики английского языка:

- **графика и орфография:** правила чтения слов с изученными буквосочетаниями, написание ключевых слов в рамках изученных тем:

- **фонетическая сторона речи:** соблюдение норм произношения; правильное озвучивание транскрипций изученных слов; членение предложений на смысловые группы; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах;

- **лексическая сторона речи:** лексические единицы для продуктивного и рецептивного усвоения в пределах тематики второ-

го года обучения; дальнейшее знакомство с интернациональной лексикой, языковой и контекстуальной догадкой; представление о способах словообразования: словосложении (**snowman**), аффиксации (**fourteen, fifty**);

- **грамматическая сторона** речи: притяжательный падеж существительных, личные местоимения в объектном падеже, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30, побудительные предложения, степени сравнения односложных и двусложных прилагательных, времена английского глагола (*Present, Past, Future Simple, Present Continuous*), неправильные глаголы.

Материалы УМК для 3 класса **обеспечивают реализацию не только учебных и образовательных, но и развивающих и воспитательных целей обучения иностранному языку.** В процессе работы учащиеся сравнивают героев учебника, беседуют с ними, сочиняют (по образцу) собственные стихи, сказки и рассказы, выполняют проектные задания, поют, рисуют, участвуют в играх, проводимых учителем на уроке; учатся работать в парах и группах. Все это стимулирует развитие личности ребенка, его психических функций, речевых способностей и учебных умений:

- **психические функции:** зрительная и слуховая память, произвольное и непроизвольное внимание, воображение, умение анализировать и обобщать, логическое мышление, мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **речевые способности:** фонематический слух, языковая догадка, способность к имитации, к выявлению языковых закономерностей и самостоятельному формулированию правил, сопоставлению родного и иностранного языков;

- **учебные умения:** работа с фонозаписями, со словарем и грамматическим справочником, общение с помощью ролевой игры.

Материалы УМК для 3 класса имеют **большой воспитательный потенциал.** Они способствуют формированию у школьников дружелюбного отношения друг к другу, к представителям других стран; развитию умения вежливо общаться, быть внимательными к окружающим, воспитанию чувства взаимопомощи при парной и групповой работе; формированию бережного отношения к природе Земли; уважительного отношения к традициям своей страны и англоязычных стран.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НАД ТЕМАТИЧЕСКИМИ СИТУАЦИЯМИ УЧЕБНИКА

В этом разделе представлены планы уроков, включающие учебные задачи и оснащение уроков; пояснения к отдельным упражнениям и играм, требующим особых комментариев; дополнительные материалы и рекомендации по их использованию. При выполнении остальных упражнений необходимо следовать методике обучения различным видам речевой деятельности, изложенной в Книге для учителя к учебнику для 2 класса.

Если вы захотите предложить другие подходящие приемы и игры, помните, что при подборе дополнительного материала обязательно нужно сохранять коммуникативную направленность всех заданий и следовать принципу устного опережения при введении лексико-грамматического материала.

I. WHO IS THAT?

На данную тематическую ситуацию отводится 10 уроков (1—10), в том числе — один резервный (7), один урок — тест № 1 (8) и два урока домашнего чтения (9, 10).

Урок 1

Задачи урока:

- ознакомить учащихся с компонентами УМК (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения, Звуковое пособие), а также рассказать, что они узнают и чему научатся в 3-м классе (обращение персонажей на с. 3 Учебника);

- ознакомить со словами: *morning, evening, afternoon, head, hair, nose, eye, fair*, со структурами: *Good morning. Good afternoon. Good evening. I am looking for...* и тренировать учащихся в использовании этого материала в речи (упр. 1а, 3);

- развивать умение диалогической речи с использованием новых структур (упр. 1б, 2);

развивать умение монологической речи с использованием новой лексики урока — описание внешности персонажей любимых книг (упр. 4);

- развивать умение аудирования (упр. 1, 3);

- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста (упр. 5);

- научить учащихся писать новые слова и составлять описание персонажей (упр. 6).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 1—3);
- любая кукла (для объяснения новой лексики);
- карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 1. Культурологическая информация: необходимо объяснить, как делится день в британской традиции и как меняется в зависимости от этого приветствие. До 12 часов в Британии — утро; следовательно, говорят *“Good morning”* или *“Morning”*; с 12 до 18 часов — день (*“Good afternoon”*); после 18 — вечер и ночь (*“Good evening”*). Сравните с делением суток в России: в отличие от британцев у нас нет такого жесткого разделения суточного времени и приветствия могут варьироваться.

В качестве дополнительного упражнения попросите детей поздороваться по цепочке. Сначала *“Good morning”* или *“Morning”*, затем *“Good afternoon”* и в конце *“Good evening”*.

Можно предложить и **игровую вариацию**: первый ученик говорит *“Good morning”* или *“Morning”*; второй отвечает на его приветствие и обращается к третьему *“Good afternoon”*; третий отвечает на приветствие и обращается к четвертому *“Good evening”*; четвертый отвечает на приветствие и обращается к следующему *“Good morning”* и т.д. Тот, кто ошибется и нарушит этот порядок, пропускает свою очередь, а затем снова включается в игру.

Упр. 4. Спросите учащихся: *“Who is that?”* Помогите им вспомнить и правильно назвать героев детских книг (*Winnie-the-Pooh, Mowgli, Peter Pan, Alice*). Для того чтобы помочь учащимся дать описание персонажей, можно попросить их правильно распределить следующие характеристики: (*black, blue, etc.*) eyes, (*big, small*) head, (*big, small*) nose, (*fair, black*) hair, tall — short.

В качестве дополнительного упражнения попросите учеников описать своего любимого персонажа из любого мультфильма: *“Who do you like? Describe him (her)”*.

В конце урока дети читают текст записки Топси, который служит продолжением развития интриги и переходом к следующему уроку. Попросите их подумать и сказать, кто это может быть (*It’s...*).

В дополнение к домашнему заданию, приведенному в Учебнике, попросите каждого из учеников принести на следующее

занятие свою любимую игрушку или фотографию домашнего животного.

Урок 2

Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить со словами: *long, dark, kind, night, help, say, eleven, twelve*, со структурами: *Good night. Can you help (say)...? You are so kind*, а также тренировать учащихся в использовании этого материала в речи (упр. 2, 4);
- развивать умение монологической речи с использованием лексики уроков 1 и 2 — описание внешности (упр. 1 и 4);
- развивать умение монологической речи — счет от 1 до 12 (упр. 3);
- развивать умение аудирования (упр. 2, 4);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста (упр. 5);
- научить учащихся писать новые слова и составлять описание внешности с использованием лексики уроков 1 и 2 (упр. 6).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 4—6);
- игрушки или фотографии домашних животных, которые дети должны принести с собой;
- карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 1. Перед выполнением упражнения предупредите детей, что они должны слушать своих одноклассников очень внимательно, так как вы будете задавать вопросы о том, что они услышали. Например:

- Is his (her) head big (small)?
- Is his (her) nose big (small)?
- Is his (her) hair fair (black, red...)?
- Are his (her) eyes black (blue, green, brown, big, small)?

При этом игрушка (или фотография животного), которую описывает ученик, убирается, и дети отвечают по памяти. После того как вы напомнили учащимся, о чем они могут спросить, предложите им самостоятельно задавать вопросы друг другу в парах или всему

классу. Для разнообразия видоизмените упражнение следующим образом: ученик, спрятав за спину свою игрушку, сначала отвечает на вопросы одноклассников, а они, в свою очередь, пытаются угадать игрушку. Затем он демонстрирует игрушку классу и описывает ее, а остальные слушают и проверяют, правильно ли он отвечал на их вопросы.

В качестве дополнительного упражнения для составления описания можно предложить учащимся следующее задание для работы в парах. Первый ученик загадывает одного из героев, изображенных в упр. 4 урока 1, и описывает его внешность, а второй, исходя из словесного портрета, пытается угадать, о ком идет речь. Возможен также вариант, при котором второй ученик задает вопросы о внешности персонажа:

Is it a he or a she? Is he (she) tall? Has he (she) got a big head?

Упр. 3. Ученикам предлагается сосчитать космические корабли и сказать, где, по их мнению, находятся пираты Пит и Дейв. Считать рекомендуется сначала хором, затем по цепочке. Для того чтобы закрепить английские названия цифр и чисел, можно попросить ребят сосчитать космические корабли справа налево и слева направо. После этого учащиеся должны ответить на вопрос: “Where are the pirates?”, используя информацию из упр. 2.

Упр. 4. После знакомства с новой лексикой попросите учащихся описать Пита и Дейва. Данное задание можно выполнять в парах в одном из двух вариантов. **В первом случае** предложите ученикам представить и «разрекламировать» того персонажа, который им больше нравится: Пита или Дейва.

- Look! Pete has got fair hair.
- Look here! Dave has got dark hair.
- Pete is tall. It is great!
- Dave is short. It is great, too.

Во втором случае ученики распределяют в парах роли Пита и Дейва и высказываются от имени своего персонажа:

- I'm Pete. I have got fair hair...
- I'm Dave. I have got dark hair...

Упр. 5b. Перед чтением текстов сообщите детям, что в указанных космических кораблях пиратов не оказалось, поэтому друзья дали объявления в газетах в рубрике «Разыскивается...».

В конце урока попросите учащихся прочитать текст-связку на с. 10 учебника и сказать, кто, на их взгляд, может быть изображен на фотографии в руках у Пита. У детей могут возникнуть совер-

шенно разные и неожиданные предположения. Тем интереснее будет сравнить их с новой информацией, которая станет известна в уроке 3.

Урок 3

Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить со словами: *arm, hand, leg, foot (feet), little, parents, whose*, со структурами: *Whose (picture) is it? It is (my sister's picture)*, а также тренировать учащихся в использовании этого материала в речи (упр. 2, 4);
- ознакомить учащихся с правилами образования притяжательного падежа существительных в английском языке (упр. 2);
- развивать умение диалогической речи с использованием новых слов и структур (упр. 2b, 3);
- развивать умение монологической речи с использованием лексики уроков 1—3 — описание внешности (упр. 4);
- развивать умение аудирования (упр. 2, 4);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста (упр. 5);
- научить учащихся писать новые слова и составлять описание игрушек из Музея детства в Лондоне (упр. 6).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 7—10);
- любая кукла (для объяснения новых слов, обозначающих части тела);
- карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 2b. Дополнительно попросите ребят дать описание внешности родственников Пита (от его имени) с опорой на рисунок.

Упр. 4. При введении новых слов, обозначающих части тела, необходимо объяснить различие между *arm* (вся рука, а также часть руки выше локтя) и *hand* (кисть руки), а также между *leg* (вся нога, а также часть ноги выше колена) и *foot* (стопа). Обратите внимание на форму множественного числа *foot — feet*. Расскажите, что *foot (feet)* — это еще и мера длины в британской традиции.

Дополнительное упражнение — так называемый «рисунок под диктовку». Вы медленно рассказываете, как выглядит человек, которого нужно изобразить, а ученики его рисуют. Затем они описывают получившегося человечка и сравнивают свои картинки. Образец: “He has got a small head with dark hair. He has got green eyes, small ears, and a small mouth. His arms and legs are very long. His hands and feet are big. He is tall”.

Дополнительно при наличии времени можно предложить ученикам выполнить такое же задание в группах из 3—4 человек, где роль «учителя», проводящего диктант, возьмет на себя один из ребят.

Упр. 5b. Культурологическая информация: *Punch* — популярная в Британии перчаточная кукла, которая является героем кукольных спектаклей для детей. В них также участвуют его «жена» *Judy* и ряд других персонажей. Шоу “*Punch and Judy*” имеет давнюю историю и происходит от итальянской *commedia dell’arte*. Оно известно в Великобритании с XVII века. Прообразами кукол *Punch* и *Judy* являются итальянские Пулчинелло и Пулчинелла. В период с XII по XVIII век шоу было очень популярно и распространено во всех странах Европы в национальных вариантах. Например, в Германии героя звали *Каспер*, а в России — *Петрушка*.

Урок 4

Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить со словами: *angry, naughty, very, thirteen, fifteen, eighteen*, со структурой: *Can I have..., please?* (вежливая просьба), а также тренировать учащихся в использовании этого материала в речи (упр. 2a, 4a);
- ознакомить учащихся с правилом образования количественных числительных от 13 до 19 (упр. 2);
- развивать умение диалогической речи с использованием новых слов и структур (упр. 3, 4b);
- развивать умение монологической речи с использованием лексики уроков 1—3 — описание внешности (упр. 1a);
- развивать умение аудирования (упр. 2, 4);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста (упр. 5);

- научить учащихся писать новые слова и составлять описание персонажа (Johnny Canuck) (упр. 6).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 11—13);
- школьные принадлежности, которые учащиеся могут попросить друг у друга (карандаш, линейка, ластик, калькулятор, картинка);
- карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 1а. Для развития монологической речи задание можно использовать без изменений. Для развития диалогической речи рекомендуется использовать те же приемы, которые были предложены для описания любимой игрушки или домашнего животного (см. примечания к упр. 1 в уроке 2).

Упр. 1b выполняется в парах. Первый учащийся выясняет, кому принадлежат изображенные предметы, при помощи вопроса: “*Whose... is it?*” При этом он играет роль сотрудника бюро находок или полицейского, случайно обнаружившего эти вещи. Второй ученик находит нужную дорожку на рисунке и определяет владельца потерянных вещей.

Упр. 3 выполняется в парах в виде диалога между учеником и Дейвом. В качестве альтернативы возможна работа в группах из 4 человек, где один ученик, играющий роль Дейва, отвечает на вопросы троих друзей: Роми, Рика и Фокси.

Упр. 5b. Культурологическая информация: Джонни Кэнак — герой канадского фольклора, фамилия которого впоследствии стала именем нарицательным и используется иногда серьезно, а иногда иронично для обозначения канадцев (в основном франкоязычных).

Слово “*Canuck*” возникло в 19 веке, его происхождение до сих пор остается до конца не проясненным. Джонни Кэнак как образ впервые появился в 60-х гг. XIX века в политических комиксах и карикатурах на страницах канадских журналов, где он противопоставлялся стареющему Дядюшке Сэму — традиционному символу США. Однако популярность Джонни завоевал уже в XX веке благодаря комиксам Лео Бачла (*Leo Bachle*). Джонни Кэнака представляют в образе супергероя, капитана, а порой и обычного, чуть нескладного и смешного парня-простака.

Урок 5

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *put, ear, twenty, thirty, forty, fifty, eighty, one hundred*, со структурами: *Whose (books) are they? They are (my father's books)*, а также тренировать учащихся в использовании этого материала в речи (упр. 1, 2а, 3);
- ознакомить учащихся с правилом образования количественных числительных с помощью суффикса **-ty** (20—90) и числительным *one hundred* (упр. 3);
- развивать умения диалогической и монологической речи (упр. 2б, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 1, 2а, 3);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста (упр. 5);
- научить учащихся писать новые слова и составлять описания персонажей (*John Bull, Uncle Sam*) (упр. 6).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 14—17);
- карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 1. При исполнении песенки "*Alouette*" дети пальчиком показывают на ту часть лица или тела, которая упоминается в тексте. Помимо введения новых слов *put* и *ear* песенка обеспечивает повторение всей изученной лексики по теме «Внешность».

Упр. 2б. После выполнения упражнения задайте учащимся вопросы о тех предметах, которые находятся у них на партах. Используйте следующую модель: *Whose (books, pencils, etc.) are they?* При этом ваши вопросы могут быть обращены либо одновременно ко всему классу, либо к соседу того ученика, о котором идет речь. Затем попросите учащихся задать своим одноклассникам те же вопросы о предметах, принадлежащих их соседям по парте.

Дополнительно можно поиграть в игру «Угадай-ка»: все закрывают глаза, а вы берете с любой парты ручки, тетради и т.п. Затем вы просите ребят угадать, чьи это предметы. Другой вариант организации этой игры: заранее попросите учащихся принести в класс свои любимые игрушки или фотографии любимых персонажей, актеров и т.п., но при этом никому их не показывать до начала

урока. Во время занятия соберите игрушки или фотографии, перемешайте их и попросите одного из учащихся выбрать любые две из них. Задача ученика — спросить ребят: *Whose toys (pictures) are they?*, а задача одноклассников — сделать свои предположения: *They are Olya's toys*. Данное задание можно выполнить на этом или на следующем уроке в качестве упражнения на повторение.

Упр. 5b. Культурологическая информация:

1. Дядюшка Сэм считается неформальным символом США. Его изображают в виде высокого седовласого мужчины с небольшой бородкой. Он обычно одет в красное, белое и синее и носит цилиндр. Точное происхождение Дяди Сэма в качестве символа Соединенных Штатов неясно. Но самой признанной является теория о том, что Дядя Сэм был назван в честь Сэмюэла Уилсона. В ходе Гражданской войны Сэмюэл Уилсон, бизнесмен из города Трой, штата Нью-Йорк, осуществлял поставки говядины в бочках для американской армии. Бочонки были помечены буквами «U.S.». Когда одного из рабочих Уилсона спросили, что обозначают эти буквы, он ответил, что это сокращение от «*Uncle Sam Wilson*» («Дядюшка Сэм Уилсон»). Предположение о том, что мясо поставлялось Дядей Сэмом, привело к мысли о том, что он символизировал федеральное правительство США. Ассоциация закрепилась. В 1961 году Конгресс принял резолюцию, в которой Сэмюэл Уилсон официально признавался прототипом образа Дяди Сэма.

2. Джон Буль — символ Англии, который появился в Лондоне в самом начале XVIII века. В те времена был популярен сатирик-памфлетист шотландец Джон Арбетнот (1667–1735). В «Истории Джона Буля» он создал образ простоватого фермера — грузного, полного человека с головой быка (при переводе с английского *John Bull* буквально означает «Джон Бык»). Этот персонаж был одет в высокие ботинки, жилетку цвета английского флага, носил цилиндр и имел при себе трость. Джон Буль, выдуманный сатириком, очень понравился англичанам, и его именем стали называть типичного англичанина. Это прозвище стало еще более широко известным после театральной пьесы Джона Колмена Младшего «Джон Буль, или Семейная жизнь англичанина» (1803), поставленной в театре Хеймаркет.

Дополнительно попросите учащихся ответить на вопрос: *Who is the symbol of Russia?*

Урок 6 (повторение)

Задачи урока:

- совершенствовать умения диалогической и монологической речи (упр. 1—4);
- развивать умение аудирования (упр. 5);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текстов (упр. 6);
- закрепить написание новых слов, развивать навыки письменной речи при описании членов семьи (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 18—20);
- карточки с изученными словами.

Ход урока

Упр. 4. Об организации и проверке проектных заданий см. «Книгу для учителя к учебнику английского языка для 2-го класса общеобразовательных учреждений» под ред. С.Г. Тер-Минасовой.

Упр. 3б. Дополнительно можно разыграть диалог между двумя учениками, один из которых играет роль Снейки. Ученик должен выбрать и попросить у «Снейки» любые три предмета, нарисованные в ребусе: *Can I have...?* Задача учащегося в роли Снейки — вежливо отреагировать:

- Yes, you can. Here you are.
- Sorry, but they are my mother's birds.

Дополнительные упражнения:

1. Рекомендуется заранее попросить учащихся принести свои детские фотографии в класс, но при этом никому их не показывать до начала урока. Во время занятия соберите фотографии, перемешайте их и попросите одного из учащихся вытянуть наугад любую из них. Задача ученика — спросить ребят: *Whose picture is it?*, а задача одноклассников — сделать свои предположения: *It is Lena's picture.*

Также **в качестве альтернативы** можно попросить ребят принести по 2 свои детские фотографии. Тогда задаваемые вопросы будут направлены на повторение формы множественного числа: *Whose pictures are these? — They are Lena's pictures.*

2. На этом уроке уместно будет вспомнить игру **«Продуктуй и нарисуй!»**. Задание звучит следующим образом: *Draw what your friend says, then describe your picture.* Игра разыгрывается в парах:

один ученик диктует, как выглядит человек: его лицо, волосы, нос, глаза и т.д. (вплоть до профессии и увлечений, которые тоже накладывают отпечаток на внешность персонажа), а второй рисует. Затем он показывает классу свой рисунок и описывает его.

Урок 7 — резервный.

Урок 8 — тест 1.

Уроки 9—10 — домашнее чтение 1.

II. THERE IS NO PLACE LIKE HOME

Эта тематическая ситуация включает 7 уроков (11—17), в том числе один резервный урок (16) и один урок тестирования (17).

Урок 11

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами *armchair, bathroom, bedroom, flat, kitchen, live, living room, toilet, house*, структурой: *It's a good idea!* и организовать тренировку в их употреблении в речи;
- развивать умение говорения на материале упр. 5, 7;
- развивать умения аудирования и говорения (упр. 3, 5);
- развивать умение чтения (упр. 4);
- развивать навыки и умение письма (упр. 6).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 21—24), карточки с новыми словами, иллюстрации интерьеров квартир и домов.

Ход урока

Упр. 1 направлено на введение практически всей новой лексики урока с помощью звукового задания № 21, 22. Слово *ghost* семантизируется переводом, а остальные слова — с помощью иллюстрации на с. 26 Учебника. После прослушивания каждого трех строчек стихотворения “Naughty Ghosts” вы показываете на картинке комнаты и предметы мебели, которые были названы диктором, и просите детей перевести эти слова, а затем предложения на русский язык самостоятельно. Затем учащиеся выполняют **упр. 2**, читают отдельные слова и все стихотворение самостоятельно.

Упр. 4. Учащиеся прослушивают звуковое задание № 23 сначала целиком, чтобы понять, о чем идет речь. Обратите их внимание на фразу: *It's a good idea!* Если они не догадаются о значении слова

idea по созвучию с русским «идея», напишите это слово на доске и попросите прочитать его по буквам про себя, а затем перевести всю фразу на русский язык. Затем вы даете детям возможность прослушать текст второй раз для заполнения таблицы в Рабочей тетради. В заключение вы просите учащихся сказать, куда в замке пойдет каждый из героев, и разыграть их разговор с опорой на заполненную таблицу.

Урок 12

Задачи урока:

- организовать тренировку учащихся в употреблении лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами: *bed, door, lovely, wall, window*, со структурой *It's lovely!* и организовать тренировку в использовании их в речи (упр. 2);
- развивать умение говорения (упр. 3);
- развивать навыки и умение чтения (упр. 4, 5);
- развивать умение аудирования (упр. 6);
- учить писать новые слова и развивать умение письма (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 25—27), карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 2. Семантизация лексики осуществляется в соответствии с методикой, изложенной в плане предыдущего урока.

Упр. 6 направлено на развитие умения аудирования. Учащиеся рисуют план комнаты в Рабочей тетради, где им схематично показано, как надо изобразить различные предметы мебели. Вы останавливаете звукозапись в конце каждого предложения и даете детям нарисовать то, что они услышали. В конце работы с целью контроля ученики по цепочке вслух описывают комнату с опорой на свои рисунки и, если необходимо, вносят коррективы в свои схемы.

Урок 13

Задачи урока:

- организовать тренировку учащихся в употреблении лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить со словами: *fridge, open, switch on/off, TV set* (упр. 3а);

- развивать умение аудирования (упр. 2);
- развивать умение говорения (упр. 3b, 4);
- развивать умение чтения (упр. 5, 6);
- учить писать новые слова, развивать умение письма (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 28—31), карточки с новыми словами, иллюстрации с изображением интерьеров квартир или домов.

Ход урока

После выполнения **упр. 1** можно дополнительно раздать детям заранее подготовленные картинки с изображением интерьеров квартир. Работать с ними рекомендуется следующим образом: 1) описать картинку; 2) в парах, не видя картинки одноклассника, задать друг другу вопросы типа: *Is there (a bed) in your picture? Where is it? What colour is it? How many (chairs) are there in your picture?* Затем обменяться картинками и описать их.

Упр. 2. Учащиеся прослушивают диалог один раз и отвечают на вопросы.

Упр. 3 предназначено для семантизации новой лексики урока. Работа проводится с опорой на звуковое задание № 30 и картинку на с. 33 Учебника. О значении интернациональных слов *radio*, *telephone* дети должны догадаться самостоятельно. Значение слов *switch on/off* легко будет понятно, если вы включите и выключите свет в классе. Предметы, обозначаемые словами *TV set*, *fridge* покажите на иллюстрации в Учебнике или на отдельных, заранее подготовленных картинках. Продемонстрируйте значение глагола *open*, открыв книгу (сумку, дверь). Во всех этих случаях учащиеся должны самостоятельно перевести слова на русский язык.

Упр. 6. Прочитав про себя каждое письмо, дети должны соотнести описание дома с иллюстрацией на с. 34 и сказать: *This is (Ben's) house. I can see a bedroom, a bathroom, a living room and a kitchen. There is a dog in the kitchen near the fridge.* Затем так же описать дом Майка.

Урок 14

• ознакомить учащихся со словами: *behind*, *bookcase*, *close*, *give*, *in front of*, *take*, с формой глаголов в повелительном наклонении, с местоимениями в объектном падеже и организовать тренировку в их употреблении в речи (упр. 2, 3);

- развивать умение говорения (упр. 5);
- развивать навыки и умение чтения (упр. 4, 6);
- развивать навыки и умение письма (упр. 7, проект “*There Is No Place Like Home*”).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 32, 33); карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 2. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью задания № 32 звукового пособия и картинки на с. 36 Учебника. О значении слова *lamp* дети легко догадятся по созвучию с русским словом *лампа*. О значении слова *dark* — из контекста, о значении предлогов *in front of* и *behind* — по расположению предметов и персонажей на картинке. Слово *bookcase* вы семантизируете с помощью наглядности — шкаф на картинке или в классе. Глаголы *take* и *give* — простым примером. Обращаясь к ученику, берете со стола его книгу и даете ему свою. *I want to take your book and to give you my book.*

Упр. 5. Работу по картинке в этом упражнении с использованием ключевых слов можно также организовать в парах:

S₁: Where is the monkey?

S₂: He is in the armchair.

После трех вопросов ученики меняются ролями. **S₂** задает вопросы, а **S₁** отвечает на них.

Упр. 6. После чтения текста обратите внимание детей на то, как вежливо Топси высказывает свои просьбы, всегда используя слово *please*. Без этого слова вежливая просьба превращается в грубое приказание.

Дополнительно, если позволит время, можно организовать игру, цель которой — научить детей вежливому общению.

Реквизит: портфель, книга, ручка, карандаш, мяч, скакалка, портативный радиоприемник.

Список глаголов: *close, open, take, give, put, write, read, sing, dance, run, jump, switch on/off.*

Вы даете примеры того, как высказывает просьбы вежливая Роми и как невежливо просит пират Пит.

Роми: Can you give me your pen, please?

Пит: Put your bag on the chair.

Дети, обращаясь по цепочке к своим одноклассникам и называя их по имени, высказывают просьбы то от имени Роми, то от имени

пирата. Просьба выполняется только в том случае, если она высказана в вежливой форме. Учащиеся в качестве опоры используют написанные на доске глаголы, придумывая предложения самостоятельно.

Домашнее задание. Одним из его пунктов является подготовка проекта *“There Is No Place Like home”*. Прочитайте с детьми приведенный в Учебнике план проекта; удостоверьтесь, что все поняли, что надо делать; при необходимости дайте дополнительные пояснения. Напомните, что проектное задание выполняется на отдельном листе бумаги и сопровождается рисунками и фотографиями.

Урок 15 (повторение)

Задачи урока: совершенствовать умения говорения, аудирования, чтения и письма на базе изученного лексико-грамматического материала в рамках тематической ситуации *“There Is No Place Like home”*.

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 34, 35), игрушки — собака, лягушка, мышка, домик, флажки, сумки, обезьянка, ослик, куклы, мячики, самолет, поезд, карточки с изученными по теме словами.

Ход урока

Упр. 1 направлено на закрепление предлогов *in front of* и *behind*. Используя иллюстрацию в Учебнике, вы задаете детям вопросы: *Where is the dog? Where is the frog?* Они могут отвечать по одному или хором. Далее подобные вопросы учащиеся задают к каждой картинке самостоятельно. Затем дети по очереди (по одному предложению) читают рифмовку и повторяют ее хором. На следующем этапе работы вы предлагаете им сочинить другую рифмовку, трансформируя каждую строчку по образцу:

The dog is behind the frog. — The frog is in front of the dog. Новое стихотворение также повторяется хором. Помимо иллюстраций в Учебнике желательно использовать игрушки, упоминающиеся в стихотворении. При сочинении новой рифмовки дети смогут переставлять их местами, что значительно облегчит им трансформацию предложений с предлогами.

Дополнительно можно предложить игру.

Цель игры: формирование элементарных умений говорения и аудирования (задавать вопросы в рамках тематической ситуации

“There Is No Place Like home”, понимать на слух вопросы и ответы, извлекать нужную информацию).

Методика проведения игры: в игру можно играть с любым количеством учащихся. Например, вы готовите заранее 7 парных карточек (на 14 человек). Каждый ученик получает карточку с описанием своего дома на одной стороне и моделями вопросов на другой. Переходя от одного к другому, дети задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников, чтобы выяснить, кто в каком доме живет, и таким образом отыскать того, кто живет в похожем доме. Найдя свою пару, учащиеся вместе рассказывают о своем доме. Если в классе большее количество детей, игру можно провести с этими же карточками в двух группах.

Карточки с описанием домов:

2 bedrooms, a bathroom,
a living room, a kitchen

a bedroom, a bathroom,
a living room, a kitchen

2 bedrooms, 2 bathrooms,
a living room, a kitchen

3 bedrooms, a bathroom,
a dining room, a living room,
a kitchen

4 bedrooms, 2 bathrooms,
a living room, a kitchen

3 bedrooms, 3 bathrooms,
a kitchen, a living room

a bedroom, a bathroom,
a kitchen

Оборотная сторона карточки:

1. Has your house got ..?
2. How many ... are there?

Дополнительно можно организовать игру **“Where Is My Telephone?”**, используя упр. 3 на с. 27 Рабочей тетради.

Методика проведения игры: она организуется в парах. Задача каждого игрока — выяснить, где в комнате брата (сестры) находятся забытые ими вещи, и отметить это в таблицах. У задающего вопрос *Where is my ..?* план его комнаты закрыт листком бумаги. Он пользуется только таблицей в Рабочей тетради. Отвечающий на этот вопрос работает с опорой на план комнаты. После окончания работы в парах предложите игрокам с помощью заполненных таблиц по очереди сказать, где находятся их вещи.

Таким образом вы сможете проверить правильность выполнения задания.

Упр. 3. Учащиеся прослушивают текст (№ 34) один раз и отмечают в таблице в Рабочей тетради, где находится книга, которую Джейн забыла в квартире Нелли. Проходя вдоль рядов парт, вы проверяете, правильно ли дети поняли текст. Если есть ошибки, дайте им возможность прослушать текст еще раз и внести исправления.

Упр. 5. Работу можно организовать в двух (или трех) командах, в зависимости от количества детей в группе. Сначала они читают про себя ключевые слова, затем представители каждой команды по очереди записывают на доске пары омонимов. Остальные участники пишут в тетрадях. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

Урок 16 — резервный.

Урок 17 — тест 2.

Уроки 18, 19 — домашнее чтение 2.

III. HAPPY SCHOOL

На данную тематическую ситуацию отводится 8 уроков (20—27), в том числе — один резервный (24), один урок — тест № 3 (25) и два урока домашнего чтения (26, 27).

Урок 20

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *shop, birthday, party, classroom, get, back*, со структурами: *to go back, to go back home. Is there... near here?*, с количественными числительными, состоящими из десятков и единиц (упр. 1а, 3), и тренировать учащихся в использовании этого материала в речи;

- развивать умения диалогической (упр. 1b, 2b) и монологической (упр. 2, 4) речи;

- развивать умение аудирования (упр. 1, 3);

- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста (упр. 5);

- научить учащихся писать новые слова и составлять письменный рассказ о своей школе (упр. 6).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 36—38);

- карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 2. Данное упражнение предназначено для повторения и закрепления утвердительной конструкции *Present Simple*. Однако в качестве альтернативы его также можно выполнять в парах в целях повторения вопросительной конструкции и кратких утвердительных и отрицательных ответов в *Present Simple*. Учителю необходимо продемонстрировать, как это делается. Один ученик закрывает Учебник, а второй смотрит в книгу и говорит: *I can see Rick*. Первый ученик задает вопросы об этом персонаже, а второй ученик на них отвечает:

S₁: *Does he want to go to a birthday party?* — **S₂:** *No, he doesn't.*

S₁: *Does he want to go to a kitchen?* — **S₂:** *No, he doesn't.*

S₁: *Does he want to go to a shop?* — **S₂:** *Yes, he does.*

Затем второй ученик говорит: *I can see Foxy*. Первый задает те же самые вопросы, но уже об этом персонаже. Далее ребята снова меняются ролями.

Упр. 4. После его выполнения в качестве **дополнительного задания** можно нарисовать на доске машинки с четными и нечетными двузначными номерами. На машинах с четными номерами ездят ученики, а с нечетными — учителя. Задача учеников — назвать номера и сказать, кому принадлежит тот или иной автомобиль: учителю или ученику. Образец диалога:

S₁: *It's car number (25).*

S₂: *Whose car is it?*

S₁: *It is a teacher's (student's) car.*

В качестве **дополнительного задания** попросите ребят в парах нарисовать план своей школы: один ученик перечисляет, что есть в школе (*There is.../ There are... / We have got...*), а другой рисует.

Урок 21

Задачи урока:

- тренировать учащихся в употреблении лексики и структур ранее пройденных тем: описание внешности, характера и профессии (упр. 1);

- ознакомить учащихся со словами: *Reading, Writing, Maths, Music, Science, Art, Russian, Physical Education (PE), subject, speak, usually*, со структурами: *to do (Maths), to speak (Russian)* (упр. 2), а также тренировать учащихся в использовании этого материала в речи;

- ознакомить с употреблением показателя частотности *usually* в *Present Simple*, с грамматическим временем *Present Continuous* в утвердительной форме (упр. 2, 5);
- развивать умения диалогической (упр. 1, 3) и монологической (упр. 5) речи;
- развивать умение аудирования (упр. 2);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе стихотворения (упр. 4);
- научить учащихся писать новые слова и составлять письменный рассказ о школьных предметах (упр. 6).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 39);
- карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 1 предназначено для выполнения в парах. Первый ученик, играющий роль Глории, говорит: *I have got a brother*. Второй ученик задает вопросы об этом персонаже, приведенные в образце. Затем первый ученик говорит: *I have got a father*. Второй ученик задает те же самые вопросы, но уже об этом персонаже. Затем ребята меняются ролями.

Дополнительно попросите детей сказать, что любят делать данные персонажи. Подсказкой будут являться предметы, которые они держат в руках на рисунке. После выполнения упражнения напишите на доске слова, введенные на предыдущем уроке: *classroom, shop, party, birthday party, Christmas party, New Year party*. Попросите учащихся пофантазировать и сказать, куда любят ходить данные персонажи.

После выполнения **упр. 2 в качестве дополнительного задания** попросите учащихся назвать по цепочке все известные им **а)** предметы, **б)** игры и/или **в)** виды спорта. Данное задание выполняется в виде игры в «снежный ком».

S₁: *Reading.*

S₂: *Reading and Writing.*

S₃: *Reading, Writing and Maths...*

Упр. 3 выполняется в парах. Один из учеников играет роль английского школьника. При выполнении задания необходимо использовать иллюстрацию к упр. 2.

Упр. 5 предназначено для ознакомления учащихся с утвердительной формой грамматического времени *Present Continuous*. Дети читают и с вашей помощью сравнивают время действия в предложениях, приведенных в рубриках *usually* и *now*. В результате они самостоятельно могут сделать вывод о том, в каких случаях употребляется *Present Continuous* и как это время образуется. Затем прочитайте с детьми правило на с. 85 Учебника. Для тренировки учащихся в использовании утвердительной конструкции *Present Continuous* попросите их закрыть листком бумаги текст 2-й колонки таблицы на с. 50 Учебника. С опорой на образец дети должны сказать, что делают изображенные на картинках ученики.

Дополнительно на этом уроке рекомендуется вспомнить счет от 1 до 100. Попросите учащихся сосчитать от 1 до 30 по цепочке, а дальше назвать только десятки. Заранее нарисуйте на доске 10 квадратиков, изображающих классные комнаты в школе, и дайте им любые двузначные номера (например, 12, 23, 35, 48, 57, 69, 74, 86, 91, 97). Предложите учащимся назвать их. Работа осуществляется индивидуально и хором.

Урок 22

Задачи урока:

- тренировать учащихся в употреблении лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, sum, favourite, today*, со структурами: *to do sums, on (Monday)* (упр. 2), а также тренировать учащихся в использовании этого материала в речи;
- развивать умения диалогической (упр. 1а, 3а) и монологической (упр. 1б, 2б, 3б, 4) речи с использованием новой лексики и грамматического времени *Present Continuous*;
- развивать умение аудирования (упр. 2а);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе стихотворения и текста (упр. 5, 6);
- научить учащихся писать новые слова и составлять письменный рассказ о своем любимом дне (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 40);
- карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 1а. Игра «Пантомима». Можно играть всем классом или в 2—3 группах. Вы обращаетесь к классу: «Let's play. Придумайте и покажите жестами, чем вы сейчас занимаетесь. Пусть остальные ребята отгадают». Если класс не делится на группы, то вы вызываете одного ученика к доске, и он мимикой и жестами показывает, какой учебный предмет он изучает (или в какую игру он играет). Остальные ребята высказывают свои предположения по образцу, приведенному в Учебнике:

You are doing Maths, right? — No.

You are doing Science, right? — Yes. I am doing Science.

После того, как вид деятельности отгадан, можно обратиться к классу: *What is he (she) doing?* Класс отвечает: *He (she) is doing Science.*

Ученик, который отгадал вид деятельности, выходит к доске и показывает свою пантомиму.

Упр. 1б. Эта часть задания построена по принципу игры в «снежный ком». Один ученик придумывает, чем он сейчас занимается, показывает это мимикой и жестами и называет вслух. Следующий повторяет его предложение и добавляет свое и т.д. Дети используют образец на с. 52 Учебника.

Дополнительно на этом уроке рекомендуется вспомнить счет от 1 до 100. Попросите учащихся сосчитать от 1 до 30 по цепочке, а дальше назвать только десятки. Заранее напишите на доске сведения о школе, где побывали наши друзья (см. далее), и попросите рассказать о ней. Дети используют модель: *There is / There are (28 clever teachers) at school.*

Head Teacher — 1
clever teachers — 28
good students — 43
lazy students — 27
naughty cats — 59

angry dogs — 65
nice classrooms — 32
tables — 99
chairs — 100
computers — 86

В качестве **домашнего задания** учащимся предлагается подготовить **проект «Happy School»**. Объясните, что они должны написать и рассказать, как, по их мнению, выглядит идеальный план школы, класс, набор предметов, идеальное расписание, идеальный директор и идеальные учителя. Работать можно индивидуально или в группах.

Урок 23 (повторение)

Задачи урока:

- совершенствовать умения монологической (упр. 1—3) и диалогической речи (упр. 5);
- развивать умение аудирования (упр. 4);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста (упр. 6);
- развивать навыки письменной речи при описании Музея детства в Лондоне (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 41, 42);
- карточки с пройденными словами;
- карта мира, картинки с изображением флагов России, Великобритании, США, Канады, Австралии или соответствующие маленькие флажки.

Ход урока

Упр. 2. Прежде чем приступить к выполнению задания необходимо напомнить детям значения следующих пространственных предлогов: *on, under, near, in front of, behind*. Для этого можно взять несколько предметов (ручек, ластиков, карандашей, учебников) и расположить их соответствующим образом.

В качестве альтернативы данное упражнение можно превратить в игру «**Продукты и нарисуй!**»: один ученик закрывает в своем Учебнике правую картинку (*the Head Teacher's living room*), а второй — левую (*the Head Teacher's office*). Сначала первый ученик описывает свою картинку. Второй ученик в это время схематически ее рисует, опираясь на описание соседа. Потом они сверяют результат с картинкой в Учебнике и меняются ролями.

Упр. 4. При прослушивании звукового задания ученики должны соотнести дни недели с делами директора, используя таблицу в Учебнике. По мере прослушивания каждого вопроса они записывают пары следующим образом: *1d* и т.д.

Дополнительно с опорой на свои записи дети могут разыграть в парах разговор Топси с мисс Вик, который они до этого прослушали. **В качестве альтернативы** дайте задание учащимся разыграть диалог с самим директором. Разница заключается в том, что во втором случае вопросы должны быть заданы в форме 2-го лица единственного числа: *What do you do on Monday (Tuesday, etc.)?*

Упр. 5 выполняется в парах. При этом один из учеников играет роль директора, задающего вопросы, а второй — роль Топси, целью которого является дать правильные ответы и получить флажок (напомните учащимся, что нашим героям нужно найти 5 флажков, для того чтобы вернуться к себе домой).

Дополнительно от имени директора можно предложить ребятам выполнить следующие задания:

1. *Show (покажи) Great Britain, America, Canada, Australia and Russia. Describe their flags.*

2. *Say what sights you know in London.*

3. *Say what subjects they do at school in Great Britain.*

Данные задания можно выполнять в 2 командах. Выигрывает та команда, члены которой:

1. правильно покажут на карте соответствующие страны и опишут их флаги,

2. больше вспомнят о Великобритании,

3. быстрее назовут все предметы, названия которых были изучены в рамках данной темы.

Вы можете вручить победителям флаг Великобритании со словами: *Well done! (= Молодцы!) Now you can have the flag.*

Урок 24 — резервный.

Урок 25 — тест 3.

Уроки 26, 27 — домашнее чтение 3.

IV. HAPPY BIRTHDAY

На эту тематическую ситуацию отводится 9 уроков (28–36), из них 1 резервный (33), 1 урок тестирования (34), 2 урока домашнего чтения (35, 36).

Урок 28

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *banana, buy, cake, cook, eat, fish, meat, food, sugar* и с правилом образования отрицательных форм глагола в *Present Continuous* (упр. 1, 5);

- развивать умение говорения (упр. 1b, 2, 6с);

- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения (3, 4, 6а);

- учить писать новые слова и предложения с глаголами в *Present Continuous* (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 43—45); карточки с новыми словами; картинки с изображением продуктов питания (банан, мясо, рыба, сахар, пирожное).

Ход урока

Упр. 3. Стихотворение “Handy Pandy” является образцом английского детского стихотворного фольклора. До начала работы со звуковым заданием № 44 дети должны прочесть вслух сноски на с. 62, что поможет им понять содержание стихотворения. Затем следуют его прослушивание, самостоятельный перевод на русский язык (с вашей помощью в наиболее трудных случаях) и выполнение фонетических упражнений. После этого учащиеся индивидуально и хором читают стихотворение, которое они выучивают дома наизусть.

Урок 29

Задачи урока:

- организовать тренировку учащихся в употреблении в речи лексики и структур предыдущего урока (упр. 1, 2, 3);
- ознакомить учащихся со словами: *any, some, orange, apple, fruit, ice cream, juice, milk, cut, much* (упр. 4);
- развивать умение диалогической речи (упр. 1, 5);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения (упр. 6);
- учить писать новые слова (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 46, 47), карточки с новыми словами; картинки с изображением продуктов питания, муляжи фруктов (по возможности).

Ход урока

Упр. 2 направлено на закрепление лексики предыдущего урока. Заменяя слова *plum, cake* на знакомые *banana, fish, meat, food* и т. д. учащиеся неоднократно повторяют их и все стихотворение, что облегчает его запоминание. Если дети затрудняются произнести замену, используйте для подсказки картинки с изображением этих продуктов.

Упр. 4 предназначено для введения новой лексики. Вы даете детям возможность прослушать диалог из звукового задания № 46 реплика за репликой, останавливая звукозапись после предложений, в которых встречается новая лексика. О значении слова *fruit*

можно догадаться по созвучию с русским «фрукты». Слова *apples, oranges, ice cream, fruit juice, milk* семантизируются с помощью заранее подобранных картинок; слова *any, some*, а также фразы: *Would you like some fruit juice or milk? How much is it?* вы переводите на русский язык. Понять значение слов *pound, pence* учащимся поможет картинка с изображением британских денег на с. 66 Учебника. После объяснения новой лексики и новых структур дети должны еще раз послушать весь диалог целиком.

Упр. 5 обеспечивает тренировку учащихся в использовании в речи местоимений *some* и *any*. Прежде чем приступить к его выполнению, объясните детям разницу в их употреблении (см. с. 86–87 Учебника). Упражнение выполняется с опорой на иллюстрацию и речевой образец на с. 67. Чтобы напомнить детям названия продуктов питания, используйте картинки с их изображением или муляжи.

Дополнительно можно организовать игру на догадку. Вы даете одному из учеников (ведущему) непрозрачный пакет, в котором находятся картинки или муляжи некоторых продуктов. Остальные ребята, задавая вопросы, пытаются выяснить, что ведущий купил в магазине. По мере угадывания определенных продуктов ведущий вынимает из пакета карточки с их изображением. Игра продолжается до тех пор, пока не будет угадано все содержимое пакета. Если позволит время, ее можно повторить еще раз, разбив класс на две команды и выбрав другого ведущего. Победит та команда, которая угадала больше всего слов.

Урок 30

Задачи урока:

- организовать тренировку учащихся в использовании в речи лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- развивать умение аудирования (упр. 3);
- ознакомить учащихся со словами: *cucumber, mix, oil, potato, salad, salt, tomato, tasty, vegetables, healthy*, с правилом образования общих вопросов в *Present Continuous* (упр. 2,6);
- развивать умение диалогической (упр. 1) и монологической (упр. 3b, 5b) речи;
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на материале упр. 4, 5;
- учить писать новые слова и общие вопросы с глаголами в *Present Continuous* (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 48—50); картинки с изображением продуктов питания или муляжи, карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 1b. В стихотворении учащиеся должны заменить названия овощей на известные им названия фруктов. В результате может получиться примерно такой вариант:

Gloria's Salads

Gloria has got a lot of fruit:
Apples, oranges and bananas, too.
She likes to mix them in tasty salads
And eat them with sugar and ice cream
Together with you.

Если дети затрудняются сделать это самостоятельно, наведите их на мысль с помощью картинок с изображением фруктов, сахара и мороженого.

Упр. 1b, 3b. Сначала можно предложить учащимся выполнить упражнение в парах с опорой на образец в Учебнике и на прикрепленные к доске картинки с изображением всех продуктов питания, названия которых на английском языке им знакомы. Затем пригласите несколько учеников к доске, чтобы они «собрали» из картинок свою корзину для пикника, а также сказали, чего у них в корзине нет.

Упр. 6. С помощью таблицы на с. 87 Учебника объясните детям, как образуются общие вопросы с глаголами в *Present Continuous*, а затем приступайте к выполнению упражнения. Работа организуется в парах с опорой на образец и на ключевые слова. Учащийся, задающий вопросы, закрывает листом бумаги иллюстрации на с. 71 и пытается угадать, что делают персонажи. В зависимости от вопроса второй ученик дает утвердительный или отрицательный ответ. После 3–4 вопросов дети меняются ролями.

Урок 31

Задачи урока:

- организовать тренировку учащихся в использовании в речи лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами: *celebrate, decorate (with), flower, invite* (упр. 3a);

- развивать умение диалогической (упр. 2) и монологической (упр. 6) речи;
- развивать умение чтения (упр. 4,5);
- совершенствовать навыки и умение письма (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 51—53); карточки с новыми словами; картинки с изображением продуктов питания или муляжи.

Ход урока

Упр. 2. *A Shopping Game.*

Цель игры: развитие умения диалогической речи, закрепление лексики по теме “*Shopping*”, местоимений: *some, any, much, many*, количественных числительных до 100.

Методика проведения игры: она организуется в парах. Каждый ученик получает карточку с наименованием продуктов, которые он должен купить. Кроме того, каждой паре дается список всех продуктов с ценами (в алфавитном порядке). Во время работы все карточки лежат на партах. Учащиеся поочередно выступают то в роли покупателя, то в роли продавца. «Продавец» должен сосчитать, используя список цен, сколько стоит покупка, и назвать ее реальную стоимость. При демонстрации диалогов классу учащиеся проверяют стоимость покупки и, при необходимости, исправляют ответ. Это задание обеспечивает внимательное прослушивание детьми диалогов своих одноклассников.

Карточки с наименованиями продуктов

bananas sugar
cake ice cream
cucumbers salt
tomatoes apple juice
oranges apple juice

potatoes fish
sugar meat
bananas ice cream
potatoes meat
oranges milk

Price List (Список цен)

Apples	55p	Meat	&1.50
Bananas	63p	Milk	60p
Cake	&1	Oranges	51p
Cucumbers	60p	Potatoes	20p
Fish	&2	Sugar	40p
Ice cream	90p	Tomatoes	70p
Juice	65p		

На обороте каждой карточки написаны фразы, которые помогут учащимся составлять диалоги в рамках предложенной темы.

S₁: Hello! Can I help you?

S₂: Yes, please. Have you got any..?

S₁: Here you are.

S₂: Is there any ... in your shop?

S₁: Would you like some..?

S₂: Yes, please. I'd like some ... (No, thank you.) How much is it?

S₁: It's ..., please.

Упр. 5. Культурологическая информация. После выполнения этих упражнений расскажите детям, что в англоязычных странах существует традиция празднования дня рождения в виде тематических утренников (вечеринок). В данном случае это «цветной праздник», когда в одежде, в убранстве комнат и даже в украшении стола присутствуют заранее выбранные цвета. Дети также любят: *a teddy bear birthday party, a sea birthday party, a sports birthday party* и т. д. Все зависит от их фантазии. К таким праздникам готовятся пироги и печенье в форме медвежат (кораблей, ракушек, футбольных мячей) и т. п. Гости приходят в соответствующих масках или костюмах и исполняют традиционную песенку *Happy Birthday*. На столе обязательно присутствует торт со свечами, количество которых говорит о возрасте именинника. Одной из традиционных игр на детских праздниках является игра *Bobbing for Apples*. Играющие должны поймать зубами и вытащить из емкости с водой плавающие яблоки, не намочив лицо. Вытаскивать яблоки руками не разрешается. История возникновения игры восходит к кельтам, у которых эта игра была частью праздника, позднее принявшего облик современного *Halloween*.

Дайте детям возможность еще раз прослушать звуковое задание № 53, затем в парах организуйте проигрывание диалога.

Упр. 6. С помощью вопросов в Учебнике обсудите с детьми, как они проводят свои дни рождения. В работе участвует весь класс. Спросите ребят, знают ли они старинную русскую народную песню, которую пели да и сейчас иногда поют в день рождения,водя хоро-вод вокруг именинника. Имеется в виду песня «Каравай».

Как на (Танины) именины
Испекли мы каравай
Вот такой ширины,
Вот такой вышины.
Каравай, каравай,
Кого хочешь выбирай!

Урок 32 (повторение)

Задачи урока: совершенствовать умения говорения, аудирования, чтения и письма на базе изученного лексико-грамматического материала в рамках тематической ситуации “Happy Birthday”.

Рекомендуемое оснащение урока: картинки с изображением продуктов питания; карта мира, звуковое пособие (№ 54).

Ход урока

Упр. 1а. Игра “Tasty Food” проводится в режиме: ведущий— две команды. Раздайте детям карточки с изображением следующих продуктов питания (или со словами): *banana, cake, plum, apple, ice cream, orange, cucumber, potato, tomato*. Показывая свою карточку, учащиеся из каждой команды по очереди говорят, что у них есть, и задают вопросы по образцу. Ведущий отвечает на них в соответствии со своими вкусами. После пяти вопросов вы меняете ведущего. Кстати, выбирать его можно с помощью любой считалочки или короткого стихотворения, которые ребята декламируют хором, в то время как вы их считаете. Побеждают команда и ведущий, сделавшие меньше ошибок.

Упр. 1б. Игра “A Choosy Princess” организуется так же, как и предыдущая. Однако в этом случае учащиеся получают дополнительные карточки с изображением неисчисляемых существительных (или со словами): *fish, meat, sugar, apple juice, orange juice, milk, oil*. Задавая вопросы по образцу на с. 76 Учебника, дети пытаются угадать, что же хочет съесть «разборчивая принцесса».

Упр. 2. Игра “What Are They Doing?” проводится в парах. Учащийся, выступающий в роли Майка, работает с опорой на рисунок на с. 77. У ученика в роли клоуна картинка закрыта листом бумаги. Он работает с опорой на карточку со словами: *eat, put, dance, sing, give, jump, run, play hide-and-seek, skip, get*. В парах ребята должны сосчитать, сколько действий угадал «клоун». В конце игры каждый «клоун» называет количество угаданных ответов. Побеждает пара (или пары), у которой их больше всех.

Упр. 3. Учащиеся представляют свои проекты на тему “*My Birthday Party*”.

Упр. 4. Вначале учащиеся читают названия стран, по созвучию с русскими словами догадываются об их значении и находят эти страны на карте в Учебнике на с. 78 и на карте мира, которая должна быть у вас в кабинете. Затем попросите детей прочитать вслух все сноски к тексту. Отрабатывайте произношение названий стран и новых слов в сносках. После такой подготовки дети читают про себя текст “*Merry Christmas*” (**упр. 4b**) и выполняют **упр. 5, 6**.

Урок 33 — резервный.

Урок 34 — тест 4.

Уроки 35, 36 — домашнее чтение 4.

V. LET'S HELP THE PLANET

На данную тематическую ситуацию отводится 10 уроков (37—46), в том числе — один резервный (43), один урок — тест № 5 (44) и два урока домашнего чтения (45, 46).

Урок 37

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *animal, problem, water, clean, dirty, air, why*, структурой: *What's the problem?*, а также с правилом образования специальных вопросов в *Present Continuous* (упр. 1—3) и тренировать учащихся в использовании этого лексико-грамматического материала в речи;

- развивать умение диалогической речи (упр. 1, 2, 3b, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 3);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста (упр. 5);

- научить учащихся писать новые слова и составлять письменный рассказ о национальном парке (упр. 6).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 55, 56);
- карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 1. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что Топси разговаривает с Хетти по телефону. Он отвечает на вопросы обезьянки о том, что в данный момент делают наши друзья (таким образом обеспечивается повторение и закрепление вопросительной и утвердительной конструкции в *Present Continuous*). Необходимая лексика: *to do Writing, to listen to music, to read a book, to do Science, to draw, to sit (in the chair, in the armchair, on the sofa)*. Задание выполняется в парах.

Упр. 2. Учащиеся меняются ролями: теперь уже Топси задает вопросы, а Хетти в ответ на них рассказывает о том, чем занимается она сама и что делают ее друзья с Голубой планеты. Необходимая лексика: *to cook, to make soup, to cut vegetables (potatoes, tomatoes), to mix vegetables, to put them in the soup, to give salt to Hetty, to cook potatoes*.

Упр. 4 можно выполнять в парах или в двух командах. Один учащийся (одна команда) отвечает за планету Клин, а второй учащийся (вторая команда) — за нашу планету. Соответственно первый ученик сообщает о настроении дерева (животного) на своей планете, а второй спрашивает его, в чем причина. Затем — наоборот. Рекомендуем следующую модель:

S₁: *On Snakey's planet the tree is sad.*

S₂: *Why is it sad? (What's the problem?)*

S₁: *The air is dirty.*

S₂: *On our planet the tree is happy.*

S₁: *Why is it happy?*

S₂: *The air is clean.*

Дополнительно попросите ребят рассказать о планете Земля. При этом один ученик может играть роль журналиста, ведущего репортаж с нашей планеты и задающего вопросы ее жителям (т.е. своей мини-группе из 4 человек или всему классу):

— *Is the air (water) clean here?*

— *Are the animals happy? Why?*

— *Are you happy or not? Why?*

— *Have you got many problems? What are they?*

Урок 38

Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами: *forest, fox, horse, bird, chicken* (упр. 3), с формами глагола *to be* в *Past Simple* (*was, were*) (упр. 2) и тренировать учащихся в использовании этого лексико-грамматического материала в речи;
- развивать умение монологической речи (упр. 1, 2b, 3, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 2a, 3);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста (упр. 5);
- развивать навыки и умение письма (упр. 6).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 57—59);
- карточки с новыми словами, картинки с изображением животных или игрушки (лиса, лошадь, цыпленок, птица).

Ход урока

Упр. 2b. Здесь отрабатываются формы прошедшего времени глагола *to be* — *was, were*. При выполнении упражнения необходимо сравнить изображения планеты в настоящем и в прошлом — на с. 5 и 9 Учебника соответственно. Задание можно выполнять в парах или в 2 командах, где одна сторона говорит о планете в прошлом, а вторая — в настоящем. Должны получиться следующие противопоставления:

In the past the planet was clean and nice. — Now the planet is dirty.

The water was clean, and the air was clean, too. — Now the water is dirty, and the air is dirty, too.

The animals were happy: the monkey (cat, dog) was very happy. — Now the animals are sad and angry.

Упр. 3 и 4b. Рекомендуется использовать модели: *There was / There were... It was / They were (nice, happy...)*. Напомните учащимся, что если при перечислении предметов на первом месте стоит существительное в форме единственного числа, то употребляется конструкция *there was*. Например: *There was a horse and foxes*. Если на первом месте стоит существительное в форме множественного

числа, то используется конструкция *there were*. Например: *There were foxes and a horse*.

Дополнительно предложите ребятам придумать свою собственную планету, дать ей название и рассказать про ситуацию, которая там сложилась в прошлом, а также про сегодняшнее состояние планеты (*air, water, animals, birds, forests, problems*). Примерный план высказывания:

I am from (название планеты).

In the past my planet was... There was (were)...

Now it is... There is (are)...

Данное задание можно выполнять индивидуально, в парах или в мини-группах (разговор двух или нескольких инопланетян) — в зависимости от количества человек в классе и временных ограничений. Вы можете предложить учащимся нарисовать в тетрадке вид этой планеты из космоса и / или изобразить ее обитателей — животных и птиц с подписанными именами.

Урок 39

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *people, tail, river, rubbish, walk, drink, make, throw*, со структурой: *make (the air / water) dirty* (упр. 3), с отрицательными формами глагола *to be* в *Past Simple* (упр. 1) и тренировать учащихся в использовании этого лексико-грамматического материала в речи;
- развивать умения диалогической (упр. 2) и монологической речи (упр. 4, 5);
- развивать умение аудирования (упр. 1, 3);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста (упр. 6);
- развивать навыки и умение письма (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 60—62);
- карточки с новыми словами, картинки с изображением животных или игрушки (см. урок 38).

Ход урока

Упр. 1. Попросите учащихся вспомнить и перечислить животных, которые жили на планете Клин в прошлом (*Who was there on*

the Clean?). Ребята также должны ответить на вопросы о настроении, характере и состоянии животных: *Was it (he/she) angry (happy, sad, nice, healthy, clean, dirty)?*

Упр. 2 выполняется в парах. Более сильным ученикам вы можете предложить расширенный вариант диалога:

S₁: *You are so sad! What's the problem?*

S₂: *The water wasn't clean.*

S₁: *Oh, I'm sorry.*

S₂: *It's OK.*

Упр. 4b. В качестве **альтернативы** предложите учащимся выполнить данное упражнение в парах. Первый ученик является представителем тех людей, которые захватили планету Клин. Он смотрит на картинку и рассказывает с использованием грамматического времени *Present Continuous*, что он делает в данный момент вместе со своими друзьями. Второй ученик — защитник планеты Клин — просит его не делать это.

S₁: *We are cutting down the trees.*

S₂: *Don't cut down the trees, please.*

S₁: *What's the problem?*

S₂: *It is very bad.*

Упр. 5. Дополнительно попросите учащихся описать любое понравившееся им животное — индивидуально, в парах или в мини-группах.

Необходимые слова и структуры:

This is...

It is (big / small, tall / short, black / brown / etc.).

It has got a (long) tail.

It lives (in the forest / near the river).

It eats (fish) and drinks (water).

It likes to (walk in the forest / swim in the river / etc.).

Урок 40

Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании грамматического материала предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами: *city, hungry, thirsty, sleep, think, yesterday, when* (упр. 2, 4), с общими вопросами и краткими ответами с глаголом *to be* в *Past Simple* (упр. 4) и тренировать учащихся в использовании этого лексико-грамматического материала в речи;

- развивать умения монологической (упр. 1, 3) и диалогической (упр. 4b) речи;
- развивать умение аудирования (упр. 2, 4a);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста (упр. 5);
- научить учащихся писать новые слова и составлять письменный рассказ о животном (упр. 6).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 63—65);
- карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 1 можно выполнять индивидуально или — в качестве **альтернативного варианта** — в парах. Один ученик играет роль Топси, который ошибочно полагает, что все животные были там, где им и положено. Второй человек исправляет его ошибки по следующей модели:

S₁: *The chicken was at school.*

S₂: *No, it wasn't at school. It was in the park.*

S₁: *Really?*

Упр. 3 можно выполнять индивидуально или — в качестве **альтернативного варианта** — в парах. Один ученик, глядя на картинку, рассказывает, кого он видит. Второй ученик работает с закрытым Учебником и задает вопросы о том, что делают эти животные. Образец диалога:

S₁: *I can see a fox.*

S₂: *What is the fox doing?*

S₁: *It is sleeping.* И т.д.

После этого учащиеся должны описать изображенных на картинке животных (монологическое высказывание).

Дополнительно после выполнения **упр. 3** или **упр. 5** предложите ребятам придумать необычное животное (индивидуально, в парах или в группах), схематически изобразить его и представить классу по следующей модели:

This is...

It is (big / small, tall / short, black / brown / etc.).

It has got a (long) tail.

It lives (in the forest / near the river).

When it is hungry, it eats (fish). When it is thirsty, it drinks (water).

It sleeps (in the forest).

It likes to (walk in the forest / swim in the river / etc.).

Урок 41

Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами: *nature, protect* (упр. 2), с правилами образования формы *Past Simple* для правильных глаголов (упр. 3) и тренировать учащихся в использовании этого лексико-грамматического материала в речи;
- развивать умения монологической (упр. 2b, 4) и диалогической (упр. 1) речи;
- развивать умение аудирования (упр. 2, 3a);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста (упр.5);
- развивать навыки и умение письма (упр.6, проект “*Let’s Help the Planet*”).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 66—68);
- карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 1. Перед выполнением задания попросите учащихся назвать те проблемы, которые есть у животных, изображенных на картинке (например, проблема с ногой, ухом и т.д.). Затем дети разыгрывают диалоги врача и животных в парах или в мини-группах по 4—5 человек, используя образец в Учебнике.

В **упр. 4** оба задания можно выполнять по принципу игры в «снежный ком».

А. Один ученик называет форму прошедшего времени первого глагола: *celebrated*. Второй повторяет это слово и дает форму прошедшего времени второго глагола: *celebrated, decorated* и т.д.

В. Вы начинаете рассказывать историю: *There was a big party yesterday*. Один из учеников повторяет за вами и добавляет следующую фразу: *There was a big party yesterday. Our friends celebrated Clean Day*. Следующий ученик говорит: *There was a big party*

yesterday. Our friends celebrated Clean Day. They decorated the city and the forest... И т.д.

Рекомендуется использовать следующую лексику: *celebrate, walk (in the city, in the forest), decorate (the city, the forest), cook, mix, help, invite, switch on, dance, jump, play, like (the party)*.

Упр. 5b. После работы с текстами, если позволит время, можно **дополнительно** предложить ученикам разыграть разговор Топси с деревцем, медвежонком и другими существами, изображенными на картинках. Модель высказываний для ученика в роли Топси:

I want to help (protect)...What can I do?

What about (animals, rubbish, etc.)?

Отвечая на вопросы Топси, ученики, играющие роли деревца, медвежонка и других существ, используют подходящие предложения из текста "Magic Nature".

Урок 42 (повторение)

Задачи урока:

- совершенствовать умения монологической (упр. 1, 2, 3) и диалогической (упр. 4) речи;
- совершенствовать умение аудирования (упр. 5);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста (упр. 6);
- развивать навыки и умение письма (упр. 7) в рамках тематической ситуации "Let's Help the Planet".

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 69—71);
- карточки со словами, изученными в рамках данной учебной ситуации;
- карточки для дополнительных заданий "Funny Animals" и "Whose Food Is It?".

Ход урока

Упр. 2. Учащиеся представляют свой проект "Let's Help the Planet".

Дополнительно можно предложить следующие задания:

1. Funny Animals. Заранее подготовьте специальные карточки: разрежьте на две половинки изображения различных животных и склейте их так, чтобы получились новые, смешные животные: полумедведь-полулиса, полуконь-полуцыпленок и т.д. Затем попросите

учащихся рассказать, что это за животные были раньше и кто это теперь, как это удивительное животное выглядит, какой у него характер, где оно живет, что оно ест и пьет, что оно любит делать.

Образец высказывания:

They were a chicken and a horse. Now it is a "chihorse". The chihorse is very kind and funny. It has got long legs, a long tail and small ears. It lives in the forest. The chihorse eats vegetables and drinks water. It likes to walk, run and dance.

2. Whose Food Is It? Раздайте учащимся заранее подготовленные «чеки» из магазина и попросите их перечислить указанные продукты, назвать их цену и догадаться, что за животное делало покупки (судя по продуктам).

Образец чека:

Fish — \$4

Milk — \$2

Water — \$1

Образец высказывания:

There is fish, milk and water. The fish is 4 dollars. The milk is 2 dollars. The water is 1 dollar. It was a cat. The cat eats fish and drinks milk and water.

Урок 43 — резервный.

Урок 44 — тест 5.

Уроки 45, 46 — домашнее чтение 5.

VI. TIME AND SEASONS

На тематическую ситуацию отведено 11 уроков, из них 1 — резервный (54), один — тестирования (55), два урока домашнего чтения (56–57).

Урок 47

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *autumn, beautiful, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter*; с правилом образования степеней сравнения прилагательных (*big—bigger—the biggest*) и организовать тренировку в использовании в речи нового материала (упр. 1, 3, 4, 5);

- развивать умение чтения (упр. 2, 6);
- совершенствовать навыки письма (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 72—74); картинки с изображением времен года; игрушки и школьные принадлежности для демонстрации степеней сравнения прилагательных.

Ход урока

Упр. 4a. Дети читают вслух предложения под картинками, которые помогут им догадаться о значении прилагательных в разных степенях сравнения, и самостоятельно переводят эти предложения на русский язык. Правило образования степеней сравнения прилагательных они могут также вывести самостоятельно. Затем вы предлагаете им прочитать материал, помещенный на с. 91 Учебника (ч. II), и убедиться в правильности своих выводов.

Упр. 4b. Учащиеся самостоятельно сравнивают предметы, животных, людей на картинках, используя изученные суффиксы.

Упр. 4с. Обратите внимание школьников на то, что при образовании степеней сравнения написание некоторых прилагательных изменяется — удвоение согласной в конце слова (*fat — fatter*), замена буквы **y** на **i** (*happy — happier*). Эти слова нужно прочитать и запомнить.

Дополнительно можно организовать работу в парах: раздать учащимся картинки (игрушки, предметы) и попросить сравнить их, называя и показывая друг другу.

Урок 48

Задачи урока:

- организовать тренировку учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока (упр. 1–4);
- ознакомить учащихся со словами: *December, January, February, March, April, May, month, after, rain, snow* (упр. 6a);
- развивать умение аудирования (упр. 5a);
- развивать умение монологической речи (упр. 5b, 6b);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения (упр. 7);
- совершенствовать навыки письма (упр. 8).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 75—77), настенный календарь, карточки со словами.

Ход урока

Упр. 3. Работу можно организовать в виде игры, которая проводится в двух командах. Каждая команда получает две картинки с изображением двух времен года. Дети называют времена года и объясняют, почему они так думают. При этом они должны сказать как можно больше предложений о каждом времени года. Победит команда, которая даст более полное описание и сделает меньше ошибок.

Упр. 5b. Вы даете детям следующий образец высказывания:

My favourite season is summer because in summer there are a lot of beautiful flowers and days are the longest. It is the hottest season in a year. In summer I can swim and ride a bike. I've got my holidays in summer.

Затем учащиеся самостоятельно составляют свои рассказы. Если они затрудняются, попросите их просмотреть еще раз текст в Учебнике (ч. II). Можно видоизменить задание. Учащийся рассказывает о своем любимом времени года, а класс должен отгадать, о каком сезоне он говорит.

Упр. 6b. После его выполнения можно дать **дополнительное** задание: вы называете вразброс месяцы, а учащиеся определяют, к какому времени года они относятся.

T: *March.*

S₁: *March is a spring month.*

T: *December.*

S₂: *December is a winter month.*

Работа ведется индивидуально, а затем хором.

Урок 49

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *June, July, August, September, October, November, leaf (leaves)*; с правилом образования порядковых числительных от 1 до 30 (упр. 1, 2, 4а);
- развивать умение монологической речи (упр. 3, 4);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения (упр. 5, 6);
- совершенствовать навыки письма (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 78—80), настенный календарь, карточки со словами.

Ход урока

Упр. 1. Семантизация порядковых числительных осуществляется с помощью звукового задания № 78. В качестве наглядного пособия используйте настенный календарь, где вы показываете порядок следования месяцев в году. Это поможет учащимся догадаться о значении слов: *the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth, ...*

Упр. 2. Дети читают порядковые числительные и выводят правило их образования. Обратите внимание школьников на изменение написания некоторых числительных при прибавлении суффикса **-th**: *fifth, eighth, ninth, twelfth, twentieth*. Затем учащиеся читают правило на с. 92 Учебника (ч. II), где показаны все особенности правописания порядковых числительных от 1 до 30. Эти особенности они должны запомнить.

Упр. 3 обеспечивает тренировку в использовании в речи порядковых числительных и прилагательных в превосходной степени. Оно выполняется с опорой на образец в Учебнике.

Упр. 4. Семантизация названий летних и осенних месяцев и тренировка учащихся в их употреблении в речи осуществляется с помощью звукового задания № 79 и настенного календаря.

Дополнительно можно предложить детям продемонстрировать свое творческое воображение и на базе изученного материала по теме “Seasons” составить рассказ о природе на планете Снейки. Работа организуется в группах из 3–4 человек: учащиеся составляют коллективные рассказы, а затем представляют их классу. Можно организовать конкурс на лучший рассказ и поощрить победителей.

Урок 50

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *date, o'clock, time, watch, do-did*, со структурами: *What's the time? It's (8) o'clock. It's (7) am. It's (10) pm* и организовать тренировку в их употреблении в речи (упр. 1–3);
- развивать умение диалогической речи с использованием нового материала урока (упр. 4);
- научить задавать общие вопросы в *Past Simple* (упр. 5);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения (упр. 6);
- совершенствовать навыки письма (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 81—83), макет часов с вращающимися стрелками, карточки со словами.

Ход урока

Упр. 4 выполняется по образцу в парах с последующей демонстрацией диалогов классу. Первоначально вы с помощью сильного ученика разыгрываете этот диалог, показывая, как осуществляется подстановка подходящей лексики.

Упр. 5. Ознакомление с новым грамматическим материалом — общие вопросы и краткие ответы в *Past Simple*. Попросите детей прочитать образец **5a** на с. 44 Учебника (ч. II) и объясните им, что общие вопросы и краткие ответы в *Past Simple* образуются с помощью вспомогательного глагола **did**. Затем прочитайте вместе с ними правило на с. 93 Учебника (ч. II) и после этого организуйте работу в парах по выполнению упр. 5 с опорой на образцы **a** и **b** и картинку.

Урок 51

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *breakfast, lunch, dinner, porridge, sandwich, sausage, soup, tea*, со структурами: *It's time for (breakfast). What's for breakfast?* и организовать тренировку в их использовании в речи (упр. 1, 3);
- ознакомить с формой *Past Simple* неправильных глаголов: *have, read, go, get, meet, see* (упр. 5b, 6);
- развивать умение диалогической речи (упр. 5a);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения (упр. 2, 4);
- совершенствовать навыки письма (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 84—85), карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 1a) предназначено для семантизации новых слов с помощью звукового задания № 84 (без опоры на текст стихотворения). Объясните детям разницу во времени приема пищи в англоязычных странах и в России.

Культурологическая информация: западноевропейская модель дня более четко детерминирована, чем русская. В англоязычных странах существует жесткое расписание приема пищи. Русскому слову «обед» соответствуют в английском языке два слова: *lunch* — с 12 до 14 и *dinner* — с 19 до 20 часов. Поздний ужин — *supper* — после 20 часов и далее. Русский «обед» не так жестко расписан по времени и имеет широкий временной диапазон, особенно в семьях: это может быть время с 12 до 14 часов дня (перерыв на работе), обед дома в семье от 15 до 17 часов по выходным дням, в 18–19 часов по будням после работы.

Упр. 1b обеспечивает тренировку учащихся в использовании в речи новой лексики. После ее устной отработки ребята читают отдельные слова и предложения в **упр. 2** и только после этого стихотворение на с. 46 Учебника.

Упр. 5a можно организовать в виде игры в группах из пяти человек. Дети сами выбирают себе роли (Топси, Фокси, Рик, Роми и Саша) и придумывают, что первые четыре героя делали на планете Клин. Каждая группа представляет свой полилог классу. Победитель тот, кто меньше ошибался.

Урок 52

Задачи урока:

- организовать тренировку учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока (упр. 1, 2);
- развивать умение аудирования (упр. 3a)
- развивать умение диалогической и монологической речи (упр. 3b, 4, 5, 6b);
- ознакомить с формой *Past Simple* неправильных глаголов: *come, make, ride, swim, take, speak*, с образованием специальных вопросов в *Past Simple* (упр. 4);
- развивать умение чтения (упр. 7);
- совершенствовать навыки и умение письма (упр. 10, проект “My Day”).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 86—87); карточки с изображением продуктов питания и блюд, названия которых известны учащимся; карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 4 знакомит учащихся со специальными вопросами с глаголами в *Past Simple*. Попросите детей прочитать предложения на

с. 51 и догадаться, о чем в них говорится. Они могут это сделать по аналогии со специальными вопросами в *Past Simple*. Затем обратитесь к правилу на с. 94 Учебника (ч. II). После этого учащиеся в парах составляют диалоги по образцу. Вы можете облегчить задание, выписав на доске неправильные глаголы, приведенные на с. 48–49, в форме *Past Simple*.

Упр. 6. Ознакомление с формой *Past Simple* неправильных глаголов и тренировка учащихся в использовании их в речи. Упражнение выполняется с опорой на речевой образец и таблицу. В ней знаком «минус» отмечено то, что персонажи вчера не делали, а знаком «плюс» — то, что они делали.

Урок 53 (повторение)

Задачи урока:

- совершенствовать умения говорения, аудирования, чтения и письма на базе изученного лексико-грамматического материала по теме **“Time and Seasons”**;
- ознакомить с формой *Past Simple* неправильных глаголов: *cut, put, run, write, say* и организовать тренировку в использовании их в речи.

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 88).

Ход урока

Упр. 1. Вначале повторите формы *Past Simple* всех изученных неправильных глаголов. Это можно сделать в виде игры с мячом в двух командах. Вы бросаете мяч и называете глагол в неопределенной форме. Ученик, поймавший мяч, называет форму *Past Simple* этого глагола. Побеждает команда, сделавшая меньше ошибок. Затем дети предложение за предложением самостоятельно должны составить сказку о цыпленке и лягушонке с опорой на ключевые слова. После этого попросите четырех учащихся по очереди описать картинки на с. 55 Учебника. Должен получиться примерно такой рассказ.

A Chicken and a Frog

Once upon a time there lived a chicken and a frog. They were good friends. The frog was green and funny. He was taller than the chicken. He had longer legs and a bigger head. He was very kind and clever. The chicken was yellow and nice. He was smaller than the frog.

One day they came to the forest. The friends liked to walk in the forest and sing. There was a river there. Near the river they met a dog. The frog and the dog swam well. They got some leaves and made a small ship. They put the chicken on a leaf and took him to the ship. And the ship went to the frog's granny.

Упр. 4. Представление учащимися своих проектов по теме “*My Day*” осуществляется в соответствии с ранее изложенной методикой.

Урок 54 — резервный.

Урок 55 — тест 6.

Уроки 56, 57 — домашнее чтение.

VII. LET'S HAVE FUN

Работа над этой тематической ситуацией ведется на протяжении 11 уроков (58—68), из них 2 урока (64, 68) — резервные, два урока домашнего чтения (66, 67) и один урок тестирования (65).

Урок 58

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *fun, tomorrow*, со структурами: *It's fun. To have fun. No problem.* (упр. 1a) и формой *Past Simple* неправильных глаголов: *draw—drew, know—knew, think—thought, buy—bought* (упр. 4a), с утвердительной формой грамматического времени *Future Simple* (упр. 1b) и организовать тренировку в употреблении этого лексико-грамматического материала в речи;

- развивать умение монологической (упр. 2, 3) и диалогической (упр. 4b) речи;

- развивать навыки и умение чтения (упр. 5);

- развивать навыки и умение письма (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 89, 90), карточки с новыми словами и неправильными глаголами в *Past Simple*.

Ход урока

Упр. 3 выполняется по принципу игры в «снежный ком», где каждый последующий ответ включает в себя все предыдущее:

S₁: *Tomorrow I will do my homework.*

S₂: *Tomorrow Lena will do her homework, and I will play computer games.*

S₃: *Tomorrow Lena will ..., Olya will ..., and I will ...*

Дополнительно можно предложить следующие задания.

1. Попросите учащихся рассказать по цепочке (или по принципу игры в «снежный ком»), что каждый из них хочет делать в Парке развлечений. Например: *"I will make a plan of the park"*.

2. Сыграйте в игру **«Угадай-ка!»**. Один ученик изображает при помощи движений, мимики и жестов, что он делает в Парке развлечений, а его мини-группа (3–4 чел.) или весь класс угадывает, используя лексику, данную на с. 59 Учебника.

3. Предложите учащимся выбрать своего любимого персонажа из Учебника и рассказать от его имени своей мини-группе или всему классу о том, что он будет делать в Парке развлечений. При этом нужно принимать во внимание характер персонажа.

Урок 59

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *cinema, film, show, theatre, watch, zoo*; со структурами: *to go to the (cinema), to show (a film), to watch TV (animals at the zoo)* (упр. 2a); с отрицательной формой глаголов в *Future Simple* (упр. 2b) и организовать тренировку в употреблении этого лексико-грамматического материала в речи;

- развивать умение диалогической (упр.) и монологической (упр. 3, 4, 5b) речи;

- развивать навыки и умение чтения (упр. 5);

- развивать навыки и умение письма (упр. 6).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 91, 92), карточки с новыми словами и знакомыми неправильными глаголами в *Past Simple*.

Ход урока

Дополнительно можно предложить следующие задания.

1. Спросите учащихся о том, какие парки развлечений есть в вашем городе (а также в других городах России) и что там делают взрослые и дети. Что будут делать посетители в парке развлечений, который мы создадим вместе с нашими героями?

2. Попросите учеников в мини-группах разработать проект своего театра **“The Animal Theatre”** и рассказать классу о том, что там будут делать животные.

Урок 60

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *hobby (hobbies), Music Hall, listen to*; со структурами *to have (got) a hobby, to listen to music, to go to the Music Hall. What's your hobby?* (упр. 2), с формой *Past Simple* неправильных глаголов *drink, give, eat, sleep*; с общими вопросами в *Future Simple* (упр. 3b) и организовать тренировку в употреблении этого лексико-грамматического материала в речи;

- развивать умение монологической (упр. 1, 5) и диалогической (упр. 4) речи;

- развивать навыки и умение чтения (упр. 6);

- развивать навыки и умение письма (упр. 7).

Рекомендуемое оснащение урока: звуковое пособие (№ 93, 94), карточки с новыми словами.

Ход урока

Дополнительно можно предложить следующие задания.

1. Попросите учащихся разыграть в парах сценку, в которой они приходят в Парк развлечений и покупают билеты в *Music Hall* и *Green House*. (Ученики могут делать это от своего лица или от лица своего любимого животного.) Используйте следующую модель:

Hi! I want to go to the (Music Hall). — Yes, please. It is here.

What can I do there? — You can ...

Can I go? — Please, buy a ticket.

How much is it? — It is ...

2. Предложите ученикам составить программу концерта в *Music Hall* и представить ее своим одноклассникам. Например:

At the Music Hall you will see ...

You will listen to (music, songs).

You will sing (songs).

You will dance.

You will get (a CD) as a present.

Урок 61

Задачи урока:

- ознакомить учащихся со словами: *collect, stamp, sticker*, со структурой: *I like (collecting stamps)* (упр. 2) и тренировать учащихся

в использовании этого лексико-грамматического материала в речи;

- развивать умения монологической (упр. 3) и диалогической (упр. 4, 5) речи с использованием изученной лексики и временных форм *Present, Past, Future Simple*;

- развивать умение аудирования (упр. 1, 2);

- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста (упр. 6);

- развивать навыки и умение письма (упр. 7, проект “*My Hobbies and My Fun Park*”).

Рекомендуемое оснащение урока:

- звуковое пособие (№ 95, 96);
- карточки с новыми словами.

Ход урока

Упр. 3. Данное задание предназначено для индивидуальной работы, однако его также можно выполнять в парах. В этом случае один ученик, глядя на картинку, рассказывает, кого он видит. Вторым учеником работает с закрытым Учебником и задает вопросы о том, какие хобби у этих персонажей. Образец диалога:

S₁: *I can see Snakey.*

S₂: *What is his hobby?*

S₁: *He likes collecting stamps.* И т.д.

После этого попросите всех учащихся закрыть учебники и вспомнить, что любят делать эти персонажи (монологическое высказывание).

Упр. 4. В качестве **альтернативного варианта** обсуждение хобби можно устроить в виде *talk-show*, где один ученик назначается ведущим в своей мини-группе, а остальные ребята являются зрителями, отвечающими на вопросы. Список вопросов для ведущего:

What's your hobby?

Why do you like (it)?

Where do you (do it)?

Will you (do it) in the Fun Park?

Дополнительно для закрепления темы “*Let's Have Fun*” можно предложить следующее задание. Попросите учащихся сыграть роль журналистов и провести репортаж с места открытия Парка развлечений. Их задача — рассказать, какие павильоны откры-

лись, кто пришел и что посетители будут делать в парке, используя образец:

Our friends opened...

A lot of... came to the Fun Park.

They will...

Рекомендуем заранее написать на доске или на отдельном плакате список павильонов и мест развлечений и отдыха в парке:

Fun Cinema

Green House

Music Hall

Theatre

Animals Theatre

Magic Kitchen

Mini-Zoo

Sports Club

TV and Video Room

Fun Shop

Урок 62 (повторение)

Задачи урока:

- развивать умения говорения, аудирования, чтения и письма на материале проектного задания *“My Hobbies and My Fun Park”* и игры *“Big Treasure Hunting”* с использованием изученного в 3-м классе лексико-грамматического материала.

Рекомендуемое оснащение урока:

- письменные проекты учащихся;
- игровое поле на с. 84—85 Учебника, кубик и 2 (или более) разноцветные фишки;
- звуковое пособие (№ 97—99).

Ход урока

Упр. 1. Учащиеся представляют свои проектные задания.

Упр. 2. Игра *“Big Treasure Hunting”* проводится в 2-х (или более) командах. Заранее приготовьте кубик и две разноцветные фишки. Каждая из команд стремится попасть в башню королевского замка, где спрятаны сокровища пиратов. Побеждает та команда, которая сделает это первой. По дороге в башню учащиеся оказываются в различных помещениях замка и выполняют указанные в правилах игры задания. В этой работе обязательно принимают участие все члены команды: задают вопросы, разыгрывают диалоги, дают советы, описывают помещения, хором поют песни и т.д.

Игра включает все тематические ситуации и весь лексико-грамматический материал Учебника 3-го класса и дает прекрасную

возможность использовать данный материал в реальных ситуациях общения. Перед началом игры учащиеся читают про себя, а затем вслух правила на с. 82—83 Учебника. Убедитесь в том, что дети их поняли. Попросите учеников перевести на русский язык отдельные наиболее трудные предложения.

Урок 63 — резервный.

Урок 64 — тест 7.

Уроки 65, 66 — домашнее чтение 7.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
1	I. Who Is That?	Использование структур "Good morning", "Good afternoon", "Good evening" в зависимости от времени суток в британской традиции	№ 1—3	Слова: morning, afternoon, evening, head, hair, nose, eye, fair Структуры: Good morning. Good afternoon. Good evening. I am looking for...	Упр. 5 Текст "Where is Tony?"	Упр. 6
2		Формулы вежливости в англоязычной традиции: вежливая просьба "Can you...?"	№ 4—6	Слова: long, dark, kind, night, help, say, eleven, twelve Структуры: Good night. Can you help (say)...? You are so kind	Упр. 5 Текст "Wanted: Pete, Dave"	Упр. 6
3		1. Музей детства в Лондоне. 2. Исторические куклы Punch, Petrushka, Jumping Jack, Jack-in-the-Box	№ 7—10	Слова: arm, hand, leg, foot (feet), little, parents, whose Структуры: Whose (picture) is it? It is (my sister's picture) Грамматика: притяжательный падеж существительных	Упр. 5 Текст "The Museum of Childhood"	Упр. 6
4		1. Формулы вежливости в англоязычной традиции: вежливая просьба "Can I have...?" 2. Джонни Кэнэкс — традиционный символ Канады	№ 11—13	Слова: angry, naughty, very, thirteen, fifteen, eighteen Структуры: Can I have..., please? Грамматика: количественные числительные с суффиксом -teen	Упр. 5 Текст "Johnny Canuck"	Упр. 6

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
5		1. Английский детский фольклор — песня "Alouette". 2. Джон Буль — традиционный символ Великобритани. 3. Дядя Сэм — традиционный символ США	№ 14—17	Слова: put, ear, twenty, thirty, forty, fifty, one hundred Структуры: Whose (books) are they? They are (my father's books) Грамматика: количественные числительные с суффиксом -ty	Упр. 5 Тексты "John Bull" и "Uncle Sam"	Упр. 6
6		Повторение	№ 18—20		Упр. 6 Текст "Sam's Family"	Проект My Friend (упр. 4) Упр. 7
7		Резервный урок				
8		Test 1				
9, 10		Home Reading 1		The Grimm Brothers Rapunzel		
11	II. There Is No Place Like Home		№ 21—24	Слова: armchair, bathroom, bedroom, flat, kitchen, live, living room, toilet, house Структура: It's a good idea!	Упр. 2 стихотворение "Naughty Ghosts"	Упр. 6
12		1. Внешний вид и интерьер английского замка. 2. Старинный кукольный дом	№ 25—27	Слова: door, lovely, wall, window, idea, bed Структуры: It's lovely!	Упр. 5 Текст "Romy's Doll's House"	Упр. 7
13		Английский детский фольклор — стихотворение "Little Grey Mouse"	№ 28—31	Слова: fridge, open, switch on/off, TV set	Упр. 5, 6 Текст писем	Упр. 7

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
14			№ 32—33	Слова: behind, bookcase, close, give, in front of, take, him, her, me, them, us, you, it Грамматика: повелительное наклонение глаголов; личные местоимения в объектном падеже	Упр. 4, 6а Текст "Dear Friends"	Упр. 7
15		Повторение 1. Виндзорский замок. 2. Кукольный дом королевы Мэри	№ 34, 35	Стихотворение "Where Are My Toys" Проект "There Is No Place Like Home" Упр. 2	Упр. 4. Текст "Windsor Castle"	Упр. 5
16		Резервный урок				
17	Тест 2					
18, 19		Home Reading 2		Carlo Collodi Pinocchio goes to school		
20	III. Happy School		II четверть № 36—38	Слова: shop, birthday, party, classroom, get, back Структуры: to go back, to go back home. Is there.... near here? Грамматика: количественные числительные, состоящие из десятков и единиц	Упр. 5 Текст "School for Little Cats"	Упр. 6

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
21		Учебные предметы в английской начальной школе и в российской начальной школе	№ 39	<p>Слова: Reading, Writing, Maths, Music, Science, Art, Russian, Physical Education (PE), subject, speak, usually</p> <p>Структуры: to do (Maths), to speak (Russian)</p> <p>Грамматика: использование показателя частотности usually в Present Simple; введение Present Continuous (утвердительные предложения)</p>	Упр. 4, 5 Стихотворение "What Subjects Have You Got?"	Упр. 6
22		Расписание уроков в английской начальной школе и в российской начальной школе	№ 40	<p>Слова: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, sum, favourite, today</p> <p>Структуры: to do sums, on (Monday)</p> <p>Грамматика: противопоставление Present Simple и Present Continuous (утвердительные предложения)</p>	Упр. 5, 6 Стихотворение "Timetable", текст "Topsy's Favourite Day"	Упр. 7
23		Повторение Игрушки в Музее детства в Лондоне	№ 41, 42		Упр. 6 Текст "Let's Go to the Museum of Childhood"	Проект "Happy School" (Упр. 1) Упр. 7
24		Резервный урок				
25		Test 3				

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
26, 27		Home Reading 3		The Grimm Brothers Snow White		
28	IV. Непу Birth-day	Английский детский фольклор — стихотворение "Handy Pandy"	№ 43—45	Слова: banana, buy, cake, eat, fish, meat, food, sugar Грамматика: Present Continuous (negative form)	Упр. 3, 4, 6 Текст "A Candy Eating Party"	Упр. 7
29		Британские деньги	№ 46, 47	Слова: any, some, apple, fruit, ice cream juice, milk, orange, cut, much Грамматика: Present Continuous (negative forms); местоимения "some", "any"	Упр. 6 Текст "Special Fruit Salad for Gloria"	Упр. 7
30		Пища, которую англичане считают полезной	№ 48, 50	Слова: cucumber, mix, oil, potato, salad, salt, tomato, tasty, vegetables, healthy Грамматика: Present Continuous (general questions, short answers)	Упр. 4, 5 Текст "Healthy Food"	Упр. 7
31		Традиции празднования дня рождения в Великобритании, в других англоязычных странах и в России	№ 51, 53	Слова: celebrate, decorate (with), flower, invite	Упр. 4, 5 Текст "Happy Birthday, Dear Gloria"	Упр. 7

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
32		Повторение Традиции празднования Рождества в Великобритании, Америке, Германии, Франции, Австралии, Новой Зеландии и России	№ 54	Использование линейки по теме “Happy Birthday” в новых ситуациях общения “Проект “My Birthday Party” Грамматика: Present Continuous (general questions)	Упр. 4 Текст “Merry Christmas”	Упр. 6
33		Резервный урок				
34		Тест 4				
35, 36		Home Reading		The Enormous Turnip		
III четверть						
37	V. Let's Help the Planet	Национальные парки Канады и Австралии	№ 55, 56	Слова: animal, problem, water, clean, dirty, air, why Структура: What's the problem? Грамматика: Present Continuous (специальные вопросы)	Упр. 5 Текст “National Parks in Canada and Australia”	Упр. 6
38		Всемирная организация Гринпис	№ 57—59	Слова: fox, forest, horse, bird, chicken, was, were Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (утвердительные предложения)	Упр. 5 Текст “Green-peace”	Упр. 6
39			№ 60—62	Слова: people, tail, river, rubbish, walk, drink, make, throw Структуры: make (the air / water) dirty Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (отрицательные предложения)	Упр. 6 Текст “Fox Foxy”	Упр. 7

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
40		Всемирный фонд дикой природы	№ 63—65	Слова: city, hungry, thirsty, sleep, think, yesterday, when Грамматика: Past Simple of the verb “to be” (общие вопросы, краткие ответы)	Упр. 5 Текст “The WWF and the Panda”	Упр. 6
41		Рекомендации по защите окружающей среды	№ 66—68	Слова: nature, protect Грамматика: Past Simple of regular verbs (утвердительные предложения)	Упр. 5 Текст “Magic Nature”	Упр. 6
42		Повторение 1. День Земли. 2. Животные — символы Австралии и Канады	№ 69—71		Упр. 6 Текст “Animal Symbols”	Проект “Let’s Help the Planet” (упр. 2) Упр. 7
43		Резервный урок				
44		Test 5				
45, 46		Home Reading 5		Aesop The Country Mouse and the City Mouse		
47	VI. Time and Seasons		№ 72—74	Слова: autumn, beautiful, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter Структуры: have got shorter (hair) than, is/are (longer) than. It rains. It snows Грамматика: степени сравнения прилагательных (big—bigger—the biggest)	Упр. 6 Текст “Seasons on the Earth”	Упр. 7

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
48		Английский детский фольклор — сказка "The Three Billy Goats Gruff"	№ 75—77	Слова: December, January, February, March, April, May, month after, rain, snow Грамматика: степени сравнения прилагательных	Упр. 7 Текст "The Three Billy Goats Gruff" (Part I)	Упр. 8
49		Английский детский фольклор — сказка "The Three Billy Goats Gruff" (продолжение)	№ 78—80	Слова: June, July, August, September, October, November, leaf (leaves) Грамматика: порядковые числительные от 1 до 30	Упр. 5, 6 Текст "The Three Billy Goats Gruff" (Part II)	Упр. 7
50		1. Времена года в России, Великобритании и Австралии. 2. Обозначение времени в английском языке	№ 81—83	Слова: date, o'clock, time, watch, do (did) Структуры: What's the time? It's o'clock. It's am. (10 pm) Грамматика: Past Simple (negative forms, general questions, short answers)	Упр. 6 Текст "How Many Months Are There in a Sea-son?"	Упр. 7
51		1. Традиционное время приема пищи в Великобритании и в России. 2. Что британцы (россияне) едят на завтрак, обед и ужин	№ 84, 85	Слова: breakfast, lunch, dinner, supper, porridge, sandwich, sausage soup, tea Структура: It's time for breakfast Грамматика: Past Simple (general questions); Past Simple of irregular verbs: have-had, read-read, go-went, get-got, meet-met, see-saw	Упр. 4 Текст "It's Time for Breakfast"	Упр. 7

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
52		Гринвич: Королевский дворец, Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче	№ 86, 87	Грамматика: Past Simple of irregular verbs: come-came, make-made, ride-rode, swim-swam, take-took, speak-spoke; Past Simple (special questions)	Упр. 7 Текст "The Home of Time"	Упр. 8
53		Повторение Английский детский фольклор — сказка "The Gingerbread Man"	№ 88	Грамматика: Past Simple of irregular verbs: cut-curt, put-put, run-ran, write-wrote, say-said	Упр. 3 Текст "The Gingerbread Man" (Part I)	Упр. 5 Проект "My Day"
54		Резервный урок				
55		Тест 6				
56, 57		Home Reading 11, 12	№ 3b	Goldilocks and the Three Bears		
58	VII. Let's Have Fun	Английский детский фольклор — сказка "The Gingerbread Man" (продолжение)	№ 89, 90	Слова: fun, tomorrow Структуры: to have fun. It's fun. No problem Грамматика: Past Simple of irregular verbs: draw-drew, know-knew, throw-threw, think-thought buy-bought; Future Simple (affirmative sentences)	Упр. 5 Текст "The Gingerbread Man" (Part II)	Упр. 7

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
59			№ 91, 92	<p>Слова: cinema, film, show, theatre watch, zoo</p> <p>Структуры: to go to the (cinema), to show (a film), to watch TV (animals at the zoo)</p> <p>Грамматика: Past Simple of irregular verbs: drink-drank, give-gave, eat-ate, sleep-slept; Future Simple (negative forms)</p>	Упр. 5 Текст объявления	Упр. 6
60		<p>1. Английский детский фольклор — стихотворение "Kindness"</p> <p>2. Театр кошек Куклачева в Москве</p>	№ 93, 94	<p>Слова: hobby (hobbies), Music Hall, listen (to)</p> <p>Структуры: to have (got) a hobby, to listen to music, to go to the Music Hall. What's your hobby?</p> <p>Грамматика: Past Simple of irregular verbs (повторение); Future Simple (general questions, short answers)</p>	Упр. 6 Текст "The Kuklachyev Cat Theatre" Упр. 6	Упр. 7
61	VII. Let's Have Fun	Английский детский фольклор — песенка "Polly, Put the Kettle on"	№ 95, 96	<p>Слова: collect, stamp, sticker</p> <p>Структура: I like (collecting stamps)</p> <p>Грамматика: Past, Present and Future Simple (повторение)</p>	Упр. 1, 6 Текст "At the Fun Park"	Упр. 7

Окончание таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
62		Повторение Игра "Big Treasure Hunting"	№ 97, 99	Упр. 2	Упр. 2 Текст "The Rules"	Проект "My Hobbies and My Fun Park" (упр. 1)
63		Резервный урок				
64		Test 7				
65, 66		Home Reading 7		Frank Baum The Wizard of Oz		

ЗВУКОВОЕ ПОСОБИЕ К УЧЕБНИКУ

WHO IS THAT?

Lesson 1

№ 1 exercise 1. а) Listen and guess what they say. Послушай и догадайся, что они говорят.

- Romy:** Good morning!
Topsy's Mother: Morning, Romy.
Romy: I am looking for Topsy. Is he here?
Topsy's Mother: No, he isn't. I am sorry.
- Rick:** Good afternoon!
Topsy's Mother: Good afternoon, Rick.
Rick: I am looking for Topsy. Is he here?
Topsy's Mother: No, he isn't. I am sorry.
- Foxy:** Good evening!
Topsy's Mother: Good evening, Foxy.
Foxy: I am looking for Topsy. Is he here?
Topsy's Mother: No, he isn't. I am sorry.
Foxy: Well, goodbye.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɔ:] [ɪ] **morning**. Good **morning**. [u:] after**noon**. Good after**noon**. [ɪ] **evening**. Good **evening**. [ʊ] **look**, **look** for. I am **looking** for Topsy.

(текст с паузами)

№ 2 exercise 3. а) Listen and describe Topsy. Послушай и опиши Топси.

- Rick:** Where is my friend?
His head
Is red.
His hair
Is not fair.

His eyes
Are nice.
His nose is big.
Please, write to Rick.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[h] [e] **head**; [eə] **hair, fair**; [aɪ] **eye, eyes**; [əʊ] **nose**.

(текст с паузами)

№ 3 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Where is Topsy?

Hi! My name is Romy. I am looking for Topsy. He is nine. He is tall. He has got a big green head, a small nose, big brown eyes and blue hair. Topsy is nice. He is a good friend. Where is Topsy? Write to me, please.

Hi! I am Foxy. I am looking for my friend. His name is Topsy. He is nine. He is short. He has got a big black head, a big yellow nose, small green eyes and grey hair. Topsy is clever and nice. Where is he? Write to me, please.

Lesson 2

№ 4 exercise 2. a) Listen and guess what Hetty says. Послушай и догадайся, что говорит Хетти.

Can You Help Me?

Romy: Hetty, can you help me, please?
Help me, please. Help me, please.
Can you say where Topsy is?
Say that, please. Say that, please.

Hetty: Go to the pirates Pete and Dave,
Pete and Dave, Pete and Dave.
They're on the ships eleven and twelve,
Eleven and twelve, eleven and twelve.

Romy: Thank you, you are so kind!
So kind. So kind.
Thank you, Hetty, and good night!
Thank you, and good night!

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɛ] eleven, twelve, help, help me. Can you help me, please? [ei] say, say that. Can you say where Topsy is? [ɒ] long, long hair; [ɑ:] dark, dark hair; [aɪ] kind, night. You are so kind! Good night.

(текст с паузами)

c) Sing the song «Can You Help Me?».

4. a) Listen and describe Pete and Dave. Послушай и опиши Пита и Дейва.

Foxy: Pete is tall. He has got long fair hair. Dave is short. He has got short dark hair.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɔ] long, long hair; [ɑ:] dark, dark hair.

(текст с паузами)

№ 6 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

WANTED

Pete

I am looking for Pete. He is tall. He has got a small head and a long nose. His eyes are kind. He has got long fair hair. Pete likes to play basketball and take pictures. Can you help me, please?

Dave

I am looking for Dave. He is short. He has got a big head, a big funny nose and clever eyes. His hair is short and dark. Dave likes to play football and computer games. Can you help me, please?

Lesson 3

№ 7 exercise 1. Sing the song «Can You Help Me?». Спой песню Хетти.

Звучит песня из № 4.

№ 8 exercise 2. a) Listen and guess what they say. Послушай и догадайся, о чем они говорят.

Romy: Look! Whose picture is it?

Pete: It is my brother's picture.

Rick: And whose picture is it?

Pete: It is my sister's picture.

Romy: And whose picture is it?

Pete: These are my mother and father. It is my parents' picture.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[h] [u:] **whose**. **Whose** picture is it? It is my brother's picture. [eə] parent, parents, my parents' picture.

(текст с паузами)

№ 9 exercise 4. а) Listen and guess who it is. Послушай и догадайся, кто это.

Snakey Snacks

Pete: He has got, my dear friends,
Little feet and little hands,
Four short arms and two short legs
And his name is Snakey Snacks.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɑ:] **arm, arms**; [æ] **hand, hands**; [ɪ] **little, little hands**; [e] **leg, legs**; [ʊ] **foot**; [i:] **feet**.

(текст с паузами)

№ 10 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

The Museum of Childhood

In London there is the Museum of Childhood. You can see interesting toys there: Punch, Jumping Jack and Jack-in-the-box.

Punch has got a big head with fair hair, big brown eyes and a big nose. His arms and legs are short. In Russia this toy's name is Petrushka.

Jumping Jack has got a small head and small black eyes. There is no hair on his head. His legs are long, but his arms are short.

Jack-in-the-box has got a big head with a big nose and dark hair. This toy jumps up from the box.

Lesson 4

№ 11 exercise 3. а) Listen and guess where Dave is. Послушай и догадайся, где находится Дейв.

Rick: Look at the ships! Eleven, twelve, thirteen...

Romy: Is Dave here?

Rick: No, he isn't. Fourteen, fifteen...

Romy: Is he here?

Rick: No, he isn't. Sixteen, seventeen, eighteen, nineteen. Here he is, on the ship number nineteen!

б) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ʊ] **look** at, **look** at the ships; [i:] **thirteen**, **fourteen**, **fifteen**, **sixteen**, **seventeen**, **eighteen**, **nineteen**.

(текст с паузами)

№ 12 exercise 4. а) Listen and guess what Dave and Romy want. Послушай и догадайся, что хотят Дейв и Роми.

Dave: Can I have Snakey's picture, please?

Romy: Of course. Here you are.

Dave: Oh, he is angry and naughty.

Romy: No, he isn't. He is sad. He is very sad.

Dave: I see. Read about Snakey in the Big Magic Book.

Romy: Can I have the book, please?

Dave: Yes, here you are.

б) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[æ] **can**, **can** I **have**. **Can** I **have** Snakey's picture? [æ] **angry**; [e] **very**, **very angry**; [ɔ:] **naughty**, **very naughty**.

(текст с паузами)

№ 13 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Johnny Canuck

Look at the pictures. These are pictures of Johnny Canuck. He is a symbol of Canada. Johnny Canuck is young. He is tall, with long legs and arms. His feet and hands are very big. He has got a long face with big dark eyes. Johnny Canuck's hair is short and dark. He is very kind and

clever. He is a superman. You can say, "Help me, please", and Johnny will help you.

Lesson 5

№ 14 exercise 1. a) Listen to the song and sing it. Послушай песню и спой.

Alouette

Alouette, little Alouette,
Alouette, play the game with me.
Put your hand on your head,
Put your hand on your head,
On your head, on your head,
Don't forget, Alouette, oh!

Alouette, little Alouette,
Alouette, play the game with me.
Put your hand on your nose,
Put your hand on your nose,
On your nose,
On your head,
Don't forget, Alouette, oh!

Alouette, little Alouette,
Alouette, play the game with me.
Put your hand on your ear,
Put your hand on your ear,
On your ear,
On your nose,
On your head,
Don't forget, Alouette, oh!

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ʊ] put, put your hand on your head; [ɪə] ear; [e] forget.

(текст с паузами)

№ 15 exercise 2. Listen and guess what they say. Послушай и догадайся, что они говорят.

Romy: Whose books are they?

Dave: They are my father's books.

Rick: And whose books are they?

Dave: They are my mother's books.

№ 16 exercise 3. a) Listen, guess and show Snakey's home. Послушай, догадайся и покажи дом Снейки.

The Big Magic Book: Good afternoon. I am the Big Magic Book. Look at the picture, please. The red home is number twenty. The blue home is number thirty. The green home is number forty. The brown home is number fifty. The yellow home is number sixty. The orange home is number seventy. The grey home is number eighty. The blue home is number ninety. The green home is number one hundred.

Twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred! Snakey's home is number fifty.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[e] twenty, number twenty; [ə] [z:] **thirty**, number **thirty**; [ɔ:] **forty**, number **forty**; [ɪ] **fifty**, sixty; [e] **seventy**; [eɪ] **eighty**; [aɪ] **ninety**; [ʌ] **hundred**, one **hundred**.

(текст с паузами)

№ 17 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

John Bull

John Bull is a traditional symbol of Great Britain. He is not very young. He is forty or fifty. John Bull has got short grey hair, a big nose and small ears. He has got short arms and legs, but his hands and feet are really big.

Uncle Sam

Uncle Sam is a traditional symbol of America. He is old. He is sixty. His hair is long and grey. Uncle Sam is tall, with long arms and legs. He has got a big nose and dark clever eyes.

Lesson 6

№ 18 exercise 1. Sing the song «Alouette». Спой песню “Alouette”.

Звучит музыка к песне.

№ 19 exercise 5. Listen and show Snakey's friend Sam. Послушай и покажи друга Снейки — Сэма.

Sam: Hello! I am Sam. I am thirteen. I am tall. I have got short dark hair, small ears and a big nose. My eyes are big and black. I like to draw, to take pictures and to play basketball. I have got long legs and arms and I can play basketball very well.

№ 20 exercise 6. Listen to the text and read it out loud. Послушай и прочитай вслух.

Sam's Family

Sam has got a small family: parents and a sister. His father's name is Steve. Steve is forty. He is tall, with short dark hair. He has got green eyes and a big nose. Steve is a businessman. He likes to read interesting books and play computer games.

Sam's mother is Sandra. She is thirty. She is short. Sandra has got long fair hair and grey eyes. She is kind and nice. She is a teacher. She likes to help her students.

Sam's little sister, Sue, is five. She is very naughty, but Sam is not angry. Sue has got short fair hair, a small nose, small ears and big blue eyes. She loves to play with her dolls.

THERE IS NO PLACE LIKE HOME

Lesson 11

№ 21 exercise 1. Listen and name the rooms in their house.

a room, a bedroom, a living room, a bathroom, a kitchen, a toilet

№ 22 exercise 2. a) Listen to the poem «Naughty Ghosts». Послушай стихотворение «Озорные привидения».

Naughty Ghosts

In a big old house
Two little naughty ghosts live.
Their names are Lizzy and Ziv.

Lizzy likes to play downstairs:
In the living room and in the kitchen
Where there are tables and chairs.

Ziv likes to jump upstairs:
In the bathroom, the toilet and the bedrooms
Where there are beds and armchairs.

All day long they run from room to room,
To visit each other.
«Stop it, please!» says their mother.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[u:] room; [e] bed, bedroom; [ɪ] live, living room, kitchen; [ɑ:] bathroom; [ɔɪ] toilet; [əʊ] ghost; [eə] chair, armchair, upstairs, downstairs.

№ 23 exercise 3. Listen and tick the right answer in your Workbook. Послушай и отметь правильный ответ в Рабочей тетради.

Foxy: Look, there's an old castle near here. Let's go there.

Romy: It's a good idea!

Rick: I've got a plan of the castle. Foxy, please, go to the living room.

Foxy: OK.

Rick: Romy, please, go to the bedrooms and to the bathroom.

Romy: Fine. And you go to the kitchen.

Rick: Right. See you!

№ 24 exercise 4. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

20 Victoria Street
London
Great Britain

Dear Romy,

We live in a big house. Our new flat¹ is nice. There are two bedrooms, a living room and a kitchen in it. Near the bedrooms there is a bathroom and a toilet. This is my funny pet, Jim. It lives in my bedroom.

Love from Molly

Lesson 12

№ 25 exercise 2. a) Listen and guess what they can see there. Послушай и догадайся, что они там видят.

Foxy: Rick, I'm in the living room. I can see a table and chairs. There's a sofa near the door. But there's no Topsy.

Rick: OK, Foxy.

Romy: Rick, I am in the bedroom. It's lovely! There's a window here and a big bed near the wall. There's an armchair too. But there's no Topsy.

Rick: And what about the bathroom?

Romy: Oh, dear! There's a ghost in the bathroom.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ʌ] lovely. It's lovely!

[ɔ:] door, near the door, wall, near the wall; [ɪ] window.

№ 26 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Romy's Doll's House

I've got a present from my mum and dad. It's a big doll's house. There is a kitchen and a living room in it. There are three bedrooms and a bathroom. There are windows and doors in the rooms. You can see small tables, chairs, armchairs, sofas and beds there. There are dolls in the rooms.

They are lovely!

№ 27 exercise 6. Listen and draw the plan of the room in your Workbook. Послушай и нарисуй план комнаты в Рабочей тетради.

A Living Room

Draw a long table near the wall and two chairs near the table. Put an armchair near the window. Put a small table near the door, draw a lamp on the small table.

Lesson 13

№ 28 exercise 1. a) Listen, repeat and learn. Послушай, повтори и выучи наизусть.

Little Grey Mouse

Little grey mouse,
Where is your house?
I can show you my flat,
If you don't tell the car.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[aʊ] house, mouse, [əʊ] show, [e] tell, [ɪ] if.

(текст с паузами)

№ 29 exercise 2. Listen and answer the questions. Послушай и ответь на вопросы.

Romy: I'm sorry.

Ghost: Who's that? Oh, this is a girl.

Romy: I'm Romy. What's your name?

Ghost: I'm Bob.

Romy: Do you know Topsy? He's brown. He's got big ears and kind eyes. Is he in the castle?

Ghost: Yes, but I don't know where.

Romy: Thanks, Bob. Goodbye.

Ghost: Bye-bye, Romy.

- What's the ghost's name?
- Is Topsy in the castle?

№ 30 exercise 3. a) Listen and guess the meaning of the new words. Послушай и догадайся о значении новых слов.

Foxy: Rick, I'm in the small living room.

Rick: What is there in the living room?

Foxy: Oh, there's a TV set, a radio and a telephone in the castle.

Rick: Foxy, switch off the TV set and don't switch on the radio.

Foxy: OK, Rick.

Rick: I'm in the kitchen now. I can see tables, and a fridge. But there's no Topsy. Oh, there's a small door here. I want to open it.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[əʊ] open, telephone, radio; [e] set, TV set; [ɪ] fridge, switch. Switch off the TV set. Don't switch on the radio.

№ 31 exercise 6. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Dear Romy,

I want to see you in my house. It's not big but I like it. There is a bedroom, a bathroom, a living room and a kitchen in it. I've got a fridge in the kitchen. This is my favourite dog, Tommy, near the fridge.

Bye-bye, Ben

Dear Rick,

Welcome to my house. It's lovely. There is a kitchen, a bathroom, a living room and two bedrooms. I live here with my sister and brother. We are happy.

Love from Mike

Lesson 14

№ 32 exercise 2. a) Listen and guess the meaning of the new words. Послушай и догадайся о значении новых слов.

Rick: Foxy, Romy, close all the doors, please, and come to the kitchen.

Romy: I'm here.

Foxy: I'm here too. Oh, there's a small door **in front** of us. Let's open it.

Rick: Let's take a lamp with us. It's dark there.

Romy: Well, look at those books in the bookcases! Does Topsy want to read all of them?

Foxy: Topsy, where are you?

Rick: Foxy, can you give me that big book, please? It's on the table behind the computer.

Foxy: Here you are. Oh, there's Topsy in the book. Look at him.

Topsy: Yes, I'm in the Big Magic Book. Come to me, please!

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[əʊ] **close**, **close** all the doors; [ʌ] **front**, **us**, in **front** of **us**; [eɪ] **take**, **take** a lamp, **bookcase**, in the **bookcase**; [e] **them**, to read **them** all; [ɪ] **give**, **him**.

№ 33 exercise 6. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Dear friends!

- Don't **close** the book, please.
- Don't put it **behind the bookcase**, please.
- Don't **take** it to your house, please.
- Don't **give** it to your friends.
- Put it **in front of** you.
- Can you help me, please?
- Can you take your pens and write your names in the Big Magic Book, please?
- Jump here, please! Bookland is fantastic!

Lesson 15

№ 34 exercise 3. Listen and mark the right answer in your Workbook. Послушай и отметь правильный ответ в Рабочей тетради.

Jane: Hi, Nelly. It's Jane.

Nelly: Hello, Jane.

Jane: There's my book in your room.

Nelly: Where is it?

Jane: I don't know. Can you look for it under the armchair?

Nelly: There's no book there.

Jane: Look for it on the bookcase, please.

Nelly: There is no book on the bookcase.

Jane: And behind the door?

Nelly: Yes, here it is.

Jane: Take it to school, please.

Nelly: OK, bye-bye.

№ 35 exercise 4. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Windsor Castle

Windsor Castle is in Great Britain near London on the river Thames. It's very, very old. Windsor Castle has got big walls and tall towers.

The Queen of England and her family live in Windsor Castle. When the Queen is at home, there is the Royal Standard on the tower. When she is not in the castle, the flag of Great Britain is there. Windsor Castle is a big museum. Tourists can visit nice living rooms there.

In one of the rooms they can see Queen Mary's Doll's House. In its rooms there are small sofas and armchairs, tables and chairs, beds and bookcases with small books. There are small cars near the doll's house. It's fantastic!

HAPPY SCHOOL

Lesson 20

№ 36 exercise 1. a) Listen and guess what the Magic Stone says. Послушай и догадайся, что говорит Волшебный камень.

Romy: What's that? Where are we?

Magic stone: You are in Bookland!

Rick: But we want to go back home!

Magic stone: Go to school, a shop, a kitchen, a birthday party and a Christmas party. Get five flags, and you can go back home.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[æ] **back**, go **back**, go **back** home; [e] **get**, **get** a flag; [ɔ] **shop**; [ɑ:] **party**, Christmas **party**; [ɜ:] **birthday**, **birthday** party.

(текст с паузами)

№ 37 exercise 3. a) Romy is looking for a school. Listen and guess what number it is. Роми ищет школу. Послушай и догадайся, какой у нее номер.

Romy: Excuse me, is there a school near here?

David: Yes, there is.

Romy: What is the school number?

David: It is 25.

Romy: I see. 21, 22, 23, 24, ah, here it is — 25!

David: There are five classrooms and one teachers' room.

Romy: Oh, it is great!

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[e] **twenty**, **twenty-one**, **twenty-two**, **twenty-three**, **twenty-four**, **twenty-five**, [u:] **room**, teachers' **room**; [ɑ:] **classroom**.

(текст с паузами)

№ 38 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

School for Little Cats

Kitty has got a school for little cats. The cats go to school on foot. They go back home on foot, too.

The school is not very big. It has got a nice teachers' room. There are three windows in the room. There is a table near the wall, three armchairs, four chairs and four pictures. There is a computer on the table.

There are three classrooms in Kitty's school. In the classrooms there are nice tables and sofas. Kitty's students like to read, draw and paint. There is a shop with paints, pencils, rubbers and paper near the school.

Lesson 21

№ 39 exercise 2. a) Listen and guess the meaning of the new words. Послушай и догадайся о значении новых слов.

What Subjects Have You Got?

Topsy: What subjects have you got?

Students: We've really got a lot!
Music, Reading, Writing
Are really exciting!

Topsy: And do you do, my friends,
Science, Art and Maths?

Students: Oh, of course, we do.
And Physical Education, too.
We usually say "PE".

Topsy: It's interesting to me.
Do you speak Russian?

Students: Yes, we do. And what about you?

Topsy: Me, too.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ʌ] subject, **Russian**; [aɪ] **Writing**, exciting; [i:] **Reading**, **speak**; [ju:] **Music**, **usually**; [æ] **Maths**; [ɑ:] **Art**; [aɪə] **Science**; [ɪ] **physical**; [eɪ] **education**; [i:] **PE**.

(текст с паузами)

Lesson 22

№ 40 exercise 2. a) Listen and guess what timetable Monica has got. Послушай и догадайся, какое расписание у Моники.

Timetable

Topsy: What classes have you got?

Monica: I've really got a lot.
Maths on **Monday**,
Tennis on **Tuesday**,
Volleyball on **Wednesday**,
Three subjects on **Thursday**,
Football on **Friday**.
Well, I do **sums** on **Saturday**

And don't go to **s**chool on **S**unday.
Topsy: Monica, what's your favourite day?
 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,
 Friday, Saturday or Sunday?

Monica: Well, I've got no school today,
 So Sunday is my favourite day!

b) Listen and repeat.

[ɑ:] class, classes; [ʌ] Monday, Sunday, on Monday, on Sunday, sum, do sums; [ju:] Tuesday, on Tuesday; [e] Wednesday, on Wednesday; [θɜ:] Thursday, on Thursday; [aɪ] Friday, on Friday; [æ] Saturday, on Saturday; [eɪ] today, favourite, my favourite day.

(текст с паузами)

Lesson 23

№ 41 exercise 4. What does the Head Teacher usually do? Miss Week is speaking about his timetable. Listen, read and match.
Что обычно делает директор? Послушай, прочитай и подбери пары.

Topsy: What does he do on Monday?
Miss Week: He meets the teachers.
Topsy: What about Tuesday?
Miss Week: He gives Maths classes.
Topsy: What does he do on Wednesday?
Miss Week: He speaks to the teachers.
Topsy: What about Thursday?
Miss Week: He reads and writes.
Topsy: And what does he do on Friday?
Miss Week: He meets his students.
Topsy: What about Saturday?
Miss Week: He goes to see his parents.
Topsy: What does he do on Sunday?
Miss Week: On Sunday he does sports.

№ 42 exercise 6. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Let's Go to the Museum of Childhood

Today a teacher, Miss White, Topsy and his friends are going to the Museum of Childhood.

- Romy:** Look at this teddy. It is so nice.
Topsy: Teddies are my favourite toys. I've got twenty-three teddies at home.
Romy: Oh, really? It's great!
Miss White: There are hundreds of dolls in the museum.
Romy: Cinderella and Prince are dancing. Barbie and Cindy are speaking English. It's exciting!
Rick: Oh, they are playing interesting games here.
Foxy: Do you want to do this old puzzle with pictures?
Rick: Yes, I do. I really like it!
Miss White: Do you want to see a puppet show?
Foxy: Yes, we do. We like puppets. They are very funny.

Happy Birthday

Lesson 28

№ 43 exercise 1. a) Listen and guess what Gloria, Topsy, Rick, Romy and Foxy are speaking about. Послушай и догадайся, о чем говорят Глория, Топси, Рик, Роми и Фокси.

Gloria: Hello, friends! You know, it's my birthday today. Come to my birthday party on Sunday.

Topsy, Rick, Romy: Thank you very much. Happy birthday, Gloria.

Gloria: My mum wants to **cook** special **food**. What food do you like?

Topsy: Oh, I like **cakes** and **bananas**, but I don't **eat meat**.

Rick: And I like **meat**, but I don't eat bananas.

Romy: Well, I eat meat, but I like **fish**.

Foxy: I like meat, too, but I don't eat fish.

Gloria: Great! See you.

Topsy, Romy, Rick, Foxy: Bye-bye, Gloria.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɑ:] banana, bananas; [ʊ] **cook**; [u:] **food**, special **food**, to cook special **food**; [eɪ] cake, cakes; [i:] **eat**, **meat**; [ɪ] fish.

№ 44 exercise 3. a) Listen, repeat and learn. Послушай, повтори и выучи наизусть.

Handy Pandy

Handy Pandy, Jack-a-dandy,
Loves plum cake and sugar candy.

He buys some at the grocer's shop
And out he comes, hop, hop, hop.

b) Listen and repeat.

[æ] Handy Pandy, Jack-a-dandy, candy; [ʊ] sugar, sugar candy;
[ʌ] love, plum cake; [aɪ] buy, buys; [əʊ] grocer's shop, at the grocer's
shop; [aʊ] out.

№ 45 exercise 6. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

A Candy-eating Party

Topsy, Foxy, Romy and Rick are at a candy shop. There are a lot of boxes with red, blue and green candies, with brown, red and yellow cakes and chocolates.

Romy: They are so good! Let's buy all of them!

Foxy: Can we have ten red, blue and green candies and ten chocolates, please?

Rick: We want twelve cakes, too.

Mr White: Have you got any money?

Topsy: Money? Ron can help us!

Ron: Of course I can. But don't eat so many candies.

Topsy: Thank you very much, Ron. We want to give them to our new friends and to have a candy-eating party. Can you go with us?

Ron: Yes, it's great!

Lesson 29

№ 46 exercise 4. a) Listen and guess what Gloria and her mother want to buy. Послушай и догадайся, что хотят купить Глория и ее мама.

Miss Susan: Hello! Can I help you?

Mother: Hello! Can I have some fruit — bananas, **apples** and **oranges**?

Miss Susan: Here you are.

Gloria: Mum, let's buy some **ice cream** too.

Mother: OK, dear. Is there any **ice cream** in your shop?

Miss Susan: Yes, there is **some**. Would you like some fruit **juice** or **milk**?

Mother: Yes, please. How much is it?

Miss Susan: It's five pounds and twenty pence, please.

Mother: Thank you.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[æ] **a**pple, **a**pples, some **a**pples; [ɒ] **o**range, **o**ranges, some **o**ranges;
[u:] **f**ruit; [aʊ] **p**ound, **p**ounds, five **p**ounds; [e] **p**ence, 20 **p**ence; [aɪ] **i**ce,
[i:] **c**ream.

№ 47 exercise 6. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Special Fruit Salad for Gloria

Foxy: We are in the kitchen now. So, what have we got?

Romy: There are apples, bananas and oranges. We've got some sugar and some ice cream.

Rick: That's not much. But we can make a special fruit salad for Gloria.

Topsy: Take some apples, some bananas and some oranges.

Foxy: Cut the fruit and put it into the bowl.

Romy: Put some sugar or ice cream on the fruit.

Rick: Well, we've got a big, nice fruit salad.

Ron: You are great! Here is your flag.

Lesson 30

№ 48 exercise 2. a) Listen and say what Gloria puts in her salad. Послушай и скажи, что Глория кладет в салат.

Gloria's Salad

Gloria has got a lot of **vegetables**:

Potatoes, **tomatoes** and **cucumbers** too.

She likes to **mix** them in **tasty** salads

And eat them with **salt** and some **oil**

Together with you.

b) Listen, repeat and learn the poem. Послушай, повтори и выучи стихотворение наизусть.

c) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[e] **v**egetables, a lot of **v**egetables; [eɪ] **p**otatoes; [ɑ:ɪ] **t**omatoes; [ju:] **c**ucumbers;

[ɪ] mix, [eɪ] **tasty**, **tasty** salad; [ɔ:] **salt**, with **salt**; [ɔɪ] **oil**, some **oil**, with some **oil**; [ð] **together**, **together** with you.

(текст с паузами)

№ 49 exercise 3. What is there in Topsy's picnic basket? Listen and fill in the chart in your Workbook. Послушай и заполни таблицу в Рабочей тетради.

Foxy: Topsy, what is there in your picnic basket?

Topsy: Look, there are two bananas, three apples, two oranges, **a tomato, a cucumber** and three potatoes. I haven't got any fruit juice, milk or ice cream.

Foxy: Great!

№ 50 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Healthy Food

- Don't eat much fat, sugar or salt.
- Don't eat chips and hamburgers. There is a lot of fat in them.
- Don't eat a lot of cakes or ice cream. There is a lot of sugar in them.
- Don't buy fruit juice with sugar.
- Don't put much salt in food.
- Eat a lot of fruit and vegetables.

Lesson 31

№ 51 exercise 3. a) Listen and say what Gloria and her mother are speaking about. Послушай и догадайся, о чем говорят Глория и ее мама.

Gloria: Mum, I want to **celebrate** my birthday at home.

Mother: OK, dear! Let's **decorate** our flat with red and yellow flowers.

Gloria: It's a good idea! Red and yellow are my favourite colours.

Mother: Your friends can come to your birthday party in red and yellow too.

Gloria: Fantastic! Can we **invite** a clown?

Mother: Of course we can.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[e] **celebrate**, **decorate**; [aʊə] **flower**, **flowers**; [aɪ] **invite**; [aʊ] **clown**, **invite clown**.

(текст с паузами)

№ 52 exercise 3. Listen and answer. Послушай и ответь на вопросы.

1. Where does Gloria want to celebrate her birthday?
2. How does she want to decorate her flat?
3. What are her favourite colours?
4. What colour are the flowers?
5. Does Gloria want to invite a clown?

№ 53 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Happy Birthday, Dear Gloria!

Gloria: Hello! Come in, please.

Foxy: Happy birthday! Here is our birthday present.

Gloria: What is it? Oh, my favourite fruit salad! Thank you very much.

All: Happy birthday to you!
Happy birthday to you!
Happy birthday, dear Gloria!
Happy birthday to you!

Gloria: Here is your favourite food. Have some fish, meat, fruit, fruit juice and a birthday cake.

All: It's lovely!

Clown: Let's sing, dance and play games. Who can eat a cake and not soil his or her face? Who can eat an apple and not get wet? Gloria, you are the queen of the party! And you, friends, can get your flag.

Lesson 32

№ 54 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Merry Christmas

In **Great Britain** in London there is a nice big Christmas tree in Trafalgar Square. It is a present from Norway. At Christmas boys and girls visit houses and sing happy Christmas songs. They get tasty cakes or small presents for that. At Christmas families usually eat turkey, Christmas pudding and a Christmas cake.

In **America** in the centre of New York there is a very big Christmas tree. At Christmas American families eat turkey and Christmas pudding too. They like to get presents from Santa Claus.

In **France** at Christmas boys and girls put their shoes in the living room and Santa Claus (or their mums and dads) puts Christmas presents in them.

In **Germany** families decorate their Christmas trees with toys and special cakes. The cakes are nice and tasty.

In **Russia** some families celebrate Christmas too. Boys and girls visit houses and sing “Kolyadki” or Christmas songs. They get presents for their songs — special Christmas cakes.

In **Australia** and **New Zealand** Christmas comes in summer. So families usually have picnics on the beach.

LET’S HELP THE PLANET

Lesson 37

№ 55 exercise 3. a) Listen and guess the meaning of the new words. Послушай и догадайся о значении новых слов.

Topsy: Hello, Snakey. Why are you sad?

Snakey: There is a problem on my planet — the Clean.

Topsy: What’s the problem?

Snakey: The water isn’t blue and clean there. It is black and dirty.
The air is dirty, too. The animals are sad and angry.

Topsy, Romy, Rick and Foxy: Look, we can help!

Snakey: Really? But how?

Topsy: Let’s go to the Clean and clean it!

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[æ] animal, [p] problem, [ɔ:] water, [i:] clean, [ɜ:] dirty, [eə] air, [aɪ] why.

(текст с паузами)

c) Listen and answer the questions. Послушай и ответь на вопросы.

1. What is the name of Snakey’s planet?
2. Is the water blue and clean there? What colour is it?
3. Is the air clean? What colour is it?

4. Are the animals happy?
5. What is the problem with the Clean?
6. Who can help Snakey and how?

№ 56 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

National Parks in Canada and Australia

There are a lot of national parks on the planet Earth, but in Canada and Australia they are really nice. There are no cars, houses, dirty air or dirty water there. Let's go to Kakadu in Australia. It is a big national park. The water is clean and the air is healthy there. You can see fantastic fish, angry crocodiles, funny kangaroos, and koala

Do you want to see grizzly and black bears? Go to Banff in Canada! Banff is a lovely national park, too. There are a lot of big and small animals, tall trees and nice flowers there. You can swim in clean blue water. It is really exciting!

Lesson 38

№ 57 exercise 2. a) Listen to what Snakey says about the past. Послушай, что рассказывает Снейки о прошлом своей планеты.

Snakey: I was very young, and you were very young, too. My planet was clean.

Oh, it was lovely there! The water was blue and the air was clean, too. The animals were healthy. We were so happy!

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɪ] was, I was, he was, she was, it was; [zɪ] were, we were, you were, they were

(текст с паузами)

№ 58 exercise 3. a) Listen and guess what animals there were on the Clean. Послушай и догадайся, какие животные были на планете Клин.

Animals

Snakey: On my planet, in the forests
There were a lot of foxes.

Angry brown bears
And little birds were there.

(Раздается щебетание птиц.)

In our house there was
A white and orange horse

(Раздается ржание лошади.)

And chickens, too, of course.
Oh, how nice it was!

(Раздается писк цыплят.)

b) Listen and repeat, then sing the song. Послушай и повтори, затем спой вместе со Снейки.

c) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɒ] fox, a lot of foxes, forest, in the forest; [ɔ:] horse, a white and orange horse; [z:] bird, little birds; [ɪ] chicken.

(текст с паузами)

№ 59 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Greenpeace

Our planet says “SOS”, too. Why? Well, we have got a lot of problems here. These are problems with the air, water, forests, animals, birds and fish. The air is not clean and healthy, and the water is dirty, too.

On our planet there is a special organization — Greenpeace. It cleans the air and the water. It helps all the animals who live in the forest and in the water: bears, foxes, monkeys, crocodiles, fish. It gives food to animals and birds. It is a doctor for trees and flowers. Greenpeace is looking for friends in Canada, America, Great Britain, Australia, Africa and in Russia, too.

Lesson 39

№ 60 exercise 1. a) Listen and guess what Snakey says about the Clean. Послушай и догадайся, что говорит Снейки о своей планете.

Snakey: Oh, is it really my planet? It was not so dirty. The air wasn't dirty. The trees were not brown. The animals weren't angry. The birds weren't sad.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɒ] **was**, **was** not, I **was** not, he **was** not, she **was** not, it **was** not; **wasn't**, I **wasn't**, he **wasn't**, she **wasn't**, it **wasn't**; [zɜ:] **were**, **were** not, we **were** not, you **were** not, they **were** not; we **weren't**, you **weren't**, they **weren't**.

(текст с паузами)

№ 61 exercise 3. a) Listen and guess the meaning of the new words. Послушай и догадайся о значении новых слов.

Romy: Oh, there is a river!

Snakey: Don't drink the water! It is bad.

Foxy: Look, my tail is black now!

Snakey: Don't walk there! There is rubbish.

Rick: But why? Who does it?

Snakey: It is them. They throw rubbish in the forest. They make the air and water dirty. They are... ts-s-s... people!

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɪ] river, drink, drink water; [i:] **people**; [ɔ:] **walk**; [eɪ] **tail**, make, make dirty, make the air dirty; [ʌ] **rubbish**; [əʊ] **throw**, **throw** rubbish.

(текст с паузами)

№ 62 exercise 6. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Fox Foxy

Foxy: Good afternoon. Can you help me, please?

Doctor: Of course. What's the problem, Foxy?

Foxy: Look, on Monday I was in the forest. It was OK. On Tuesday I was in the park and I was fine on Tuesday.

Doctor: What about Wednesday?

Foxy: On Wednesday there were people in the forest. They weren't so nice. There was an angry dog, too.

Doctor: But you were OK on Wednesday, right?

Foxy: Yes, I was. But on Thursday there was a lot of rubbish in the forest. It wasn't good for my tail. And on Friday the water in the river wasn't clean and the food wasn't healthy.

Doctor: I see. This was the problem. Have some special food, please.

Foxy: Oh, thank you very much!

Lesson 40

№ 63 exercise 2. a) Listen and guess the meaning of the new words. Послушай и догадайся о значении новых слов.

Doctor: What's the problem, Topsy?

Topsy: There is a problem with Romy.
Yesterday she was OK,
But she is sleeping now all day.

Rick: She eats when she is hungry.
She drinks when she is thirsty.
But now she doesn't eat or drink.

Foxy: So, doctor, what do you think?

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[j] [e] **y**esterday; [e] **w**hen; [i:] **s**leep, **s**leep all day; [h] [ʌ] **h**ungry; [e]
[ɜ:] **t**hirsty; [ɪ] **t**hink.

(текст с паузами)

c) Listen to the talk with the doctor again and answer the questions. Послушай разговор с врачом еще раз и ответь на вопросы.

What is the problem?

What is Romy doing now?

Is she hungry now?

Is she thirsty now?

№ 64 exercise 4. a) Listen to the doctor and say what the problem with Romy is. Послушай и скажи, что за проблема у Роми.

Doctor: Were you in the city yesterday?

Topsy: No, we weren't. We were in the forest.

Doctor: Were you at the river?

Topsy: Yes, we were.

Doctor: Was the water OK?

Snakey: No, it wasn't.

Doctor: Was Romy thirsty?

Snakey: Yes, she was.

Doctor: I see. So it was bad magic water.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɪ] **c**ity, in the **c**ity.

(текст с паузами)

№ 65 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

The WWF and the Panda

Snakey: What is the WWF?

Topsy: It is the **World Wildlife Fund**. It helps the planet.

Snakey: And who is that in the picture?

Topsy: This is a panda, a lovely animal with a short tail. It is the symbol of the WWF. The panda lives in bamboo forests. It eats bamboo and fish. The panda usually eats a lot.

Snakey: Really? Is it kind?

Topsy: Oh, yes! The panda is funny and nice. But it is very lazy. It likes to sleep in a special green bed near trees. People make problems for the panda. So the WWF wants to help it.

Snakey: Can I help the panda, too?

Topsy: Well, you can help the planet. Clean your home city, a forest or a river near your home. Don't throw rubbish. Give food to birds. It's great to help!

Lesson 41

№ 66 exercise 2. a) Listen and guess what the doctor says. Послушай и догадайся, что говорит врач.

Protect Nature

Doctor: Please, clean the water. Clean the air.
Protect the nature. Help the bear,
Fish, birds, the monkey and the fox.
Put rubbish in a special box.
Make homes for birds, my friends, and please,
Protect all flowers and trees.

b) Listen and repeat, then sing along. Послушай и повтори, затем спой вместе с врачом.

[e] protect, protect animals; [eɪ] nature, protect nature.

(текст с паузами)

№ 67 exercise 3. a) Listen and guess what Foxy tells the doctor the next day. Послушай и догадайся, что Фокси рассказывает врачу на следующий день.

Foxy: Yesterday we cleaned the planet. I cooked food for animals and birds. Rick helped me. Topsy protected animals. Snakey wanted to help trees and flowers. It was great!

b) Listen and repeat.

[d] cleaned; [t] cooked, helped; [ɪd] protected, wanted.

(текст с паузами)

№ 68 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Magic Nature

Tree: Protect forests. People cut trees down, they want to get paper. So please, don't throw away old paper, exercise books and books. People can make new paper from old paper. When you have a picnic in the forest don't throw away food, paper or plastic. Don't make the forest dirty.

Bear: Help animals and birds and protect them. Make homes for animals and birds and give them food.

River: Don't throw rubbish in the water. Help to clean the water. Dirty water is bad for fish, trees and people.

Book: Read about nature: animals, birds, fish and trees. Tell your friends how to protect nature.

Lesson 42

№ 69 exercise 1. Sing the song "Protect Nature".

(Звучит мелодия песни "Protect Nature").

№ 70 exercise 5. a) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[eɪ] April — апрель, in April — в апреле, Earth Day — День Земли.

b) Listen and answer the questions. Послушай и ответь на вопросы.

Earth Day

Snakey: Topsy, what is Earth Day?

Topsy: Well, it's a special holiday. Earth Day was an American holiday. Now a lot of people celebrate it.

Snakey: When do you celebrate it?

Topsy: In April.

Snakey: And how do you celebrate it?

Topsy: People protect nature. They clean the water and the air. They protect trees and flowers, animals and fish. They make homes for birds. It helps our planet — the Earth.

- What is Earth Day?
- Was it an English holiday?
- When do people celebrate it now?
- What do they do on Earth Day?

№ 71 exercise 6. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Animal Symbols

Protect the kangaroo, the koala and the beaver! The kangaroo and the koala are the symbols of Australia. The beaver is a symbol of Canada. There are red and grey kangaroos. The kangaroo has usually got a small head with long ears and a long funny nose. It has got a long tail. When it is hungry, it eats green food. When it is thirsty, it drinks water. It can jump very well. The kangaroo has got a special bag for its baby. These animals are very funny.

The koala lives in Australia, too. It is grey or brown. It has got big funny ears and a big black nose. The koala is very lazy. It sleeps a lot. It likes healthy food and eats green leaves from trees. It gets water from the leaves.

The beaver lives in Canada. It is a brown water animal with long hair. It has got short legs and a funny tail. Beavers make their homes on rivers. Water protects them from big hungry animals.

TIME AND SEASONS

Lesson 47

№ 72 exercise 1. a) Listen to what Topsy and Snakey are speaking about. Послушай, о чем разговаривают Топси и Снейки.

Snakey: Topsy, the Earth is so **beautiful**. Here it's white, there it's green, red or yellow.

Topsy: It's **because** on the Earth there are four **seasons** in a year. They are **winter, spring, summer and autumn**. And you

can see them all from your planet. In winter it's **cold**. In spring it is **warm**. In summer it's hot. In autumn it's not. Now it's spring on the Earth.

Snakey: It's interesting!

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ju:] beautiful; [i:] season; [ɪ] winter, spring; [ʌ] summer; [b] because, hot; [ɔ:] autumn, warm; [əʊ] cold.

(текст с паузами)

№ 73 exercise 3. Listen, repeat and learn the poem. Послушай, повтори и выучи стихотворение наизусть.

Four Seasons

Spring in green.
Summer is bright.
Autumn is yellow.
Winter is white.

№ 74 exercise 6. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Seasons on the Earth

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter.

In spring days are longer and nights are shorter than in winter. There are green leaves on the trees, grass and flowers in spring. It's warm, but it rains.

Summer is the hottest season in the year. Days are the longest and nights are the shortest. There are a lot of beautiful flowers. Boys and girls like to swim and play near the water in summer.

In autumn there's a lot of fruit and vegetables. Nature is very beautiful in autumn. Leaves on the trees are red, orange, brown and yellow. It's colder than in summer and it rains.

Winter is the coldest season in the year. Days are the shortest and nights are the longest in winter. It snows and trees and houses are white.

Lesson 48

№ 75 exercise 5. Listen and say what Topsy's favourite season is and why. Послушай и скажи, какое у Топси любимое время года и почему.

Topsy's Favourite Season

My favourite season comes after autumn. I like it when it's cold and when it snows. Nature is so beautiful, trees and houses are all white and clean. I like to walk in the forest. I like to celebrate Christmas and New Year, too.

So, what's my favourite season?

№ 76 exercise 6. a) Listen to what Rick tells Snakey about winter and spring. Послушай, что Рик рассказывает Снейки о зиме и весне.

Rick: Snakey, there are twelve months in a year on the Earth.

Snakey: Oh, dear! Four seasons! Twelve months!

Rick: Yes, there are winter, spring, summer and autumn months. Winter months are December, January, February. Spring months are March, April, May. Spring comes **after** winter.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ʌ] [ŋ] **month**, **months**, winter **months**, spring **months**; [e] **December**, **February**; [ɑ:] **March**; [eɪ], **April**, **May**.

(текст с паузами)

№ 77 exercise 7. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

The Three Billy Goats Gruff

Part 1

Once upon a time there lived three brothers — three Billy Goats Gruff. Their names were Billy the Little, Billy the Big and Billy the Great. Billy the Little was the youngest and Billy the Great was the oldest of all.

Billy the Big: It's spring now! Let's go and look for some green grass to eat.

Billy the Little: Look, there's a lot of grass near the river. Come on!

Billy the Great: Stop, my little brother! An angry troll¹ lives under the bridge.

Billy the Little: What's a troll? There's no troll here.

Troll: Who's walking on my bridge?

Billy the Little: It's me, Billy the Little.

Troll: You can't walk on my bridge. I want to eat you up.

Billy the Little: Please, Mr Troll, don't eat me. I'm so little. My brother is coming. He is much bigger than me.

Troll: OK, you can go.

Billy the Little: Thank you very much, Mr Troll.

Lesson 49

№ 78 exercise 1. a) Listen and guess what Romy tells Snakey about the months on the Earth. Послушай и догадайся, что Роми рассказывает Снейки о месяцах на Земле.

Romy: Snakey, do you know the names of winter and spring months?

Snakey: Of course I do. But what is the first month in a year?

Romy: The first month is January, the second month is February. the third month is March, the fourth month is April, the fifth month is May and the twelfth month is December.

Snakey: And what is the sixth month?

Romy: Well, the sixth month is June.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[з:] first, the first month, third, the third month; [e] second, the second month, twelfth, the twelfth month; [ɪ] fifth, the fifth month; [u:] June.

(текст с паузами)

№ 79 exercise 4. a) Listen to what Romy tells Snakey about summer and autumn months. Послушай, что Роми рассказывает Снейки о месяцах.

Romy: After June comes July, after July comes August. These are summer months.

Snakey: And when does autumn come?

Romy: Autumn comes in September, autumn months are September, October and November.

Snakey: Thank you, Romy. Now I know the names of all twelve months on the Earth.

Romy: You're welcome.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[u:] July; [ɔ:] August; [e] September, November; [əʊ] October.

(текст с паузами)

№ 80 exercise 6. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

The Three Billy Goats Gruff Part 2

Billy the Big: My little brother is eating grass. I want to eat it, too.

Troll: Who's walking on my bridge?

Billy the Big: It's me, Billy the Big.

Troll: You can't walk on my bridge. I want to eat you up.

Billy the Big: Oh, please, Mr Troll, don't do that. I'm not very big. My second brother is coming. He is the biggest. He is the best of all.

Troll: OK, you can go.

Billy the Big: Thank you very much, Mr Troll.

Billy the Great: My brothers are playing in green grass. And what about the troll? I want to go and see.

Troll: Who's walking on my bridge?

Billy the Great: Your bridge? Who are you?

Troll: I'm the troll, and I want to eat you up.

Billy the Great: I'm Billy the Great, and I want to throw you down!

Troll: Aaaaa! Help! Help!

Billy the Great: Now all the animals can go and eat spring grass.

Lesson 50

№ 81 exercise 1. а) Topsy and his friends are going back to the Earth. Listen and guess what they are speaking about. Топси и его друзья возвращаются на Землю. Послушай и догадайся, о чем они говорят.

Topsy: So, we are going back. What day is it today, Foxy?

Foxy: It's Monday today.

Topsy: And what is the date?

Foxy: It's the 18th of August.

Topsy: Oh, today is my friend's birthday. His birthday is on the 18th of August.

б) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[eɪ] **day**, **date**, the **eighteenth** of August.

(текст с паузами)

№ 82 exercise 3. a) Listen and guess what they say about time on the Earth. Послушай и догадайся, что они говорят о времени на Земле.

Romy: Look at your watch, Foxy, please. What's the time in London?

Foxy: It's 12 o'clock in London.

Rick: And what about New York?

Foxy: It's 7 am in New York.

Romy: And what's the time in Moscow?

Foxy: It's 3 pm in Moscow.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[p] watch, o'clock, twelve o'clock; 7 am, 3 pm.

(текст с паузами)

№ 83 exercise 6. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

How Many Months Are There in a Season?

You know, dear friends, that there are four seasons in a year. In Russia there are three months in a season.

In Great Britain there are four winter months. They are November, December, January and February. There are two spring months — March and April. Summer in Britain comes in May. So the four summer months are May, June, July and August. Autumn comes in September. There are two autumn months — September and October.

In Australia there are three months in a season. But the winter months are June, July and August. September, October and November are spring months. December, January and February are summer months. And the autumn months are March, April and May.

Lesson 51

№ 84 exercise 1. a) Let's listen to a poem about Mr Dock's family. Послушай стихотворение о семье мистера Дока.

Mr Dock's Family

Mr Dock is looking at the clock.

He has breakfast at 8 o'clock.

For breakfast he has some hot porridge.

Mrs Dock is looking at the clock.

She has lunch at 1 o'clock.

For lunch she likes soup and sausage.
Miss Dock is looking at the clock.
She has dinner at 6 o'clock.
For dinner she wants tea with a sandwich.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɒ] porridge, hot porridge; [u:] soup; [æ] sandwich; [e] breakfast, for breakfast; [ʌ] lunch, for lunch; [ɪ] dinner, for dinner; [i:] tea.

(текст с паузами)

№ 85 exercise 4. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

It's Time For Breakfast

Sasha: Topsy, Foxy, Romy, Rick, Snakey, get up!
Topsy: What's the time?
Sasha: It's 8 o'clock. It's time for breakfast.
Foxy: And what's for breakfast, Sasha?
Sasha: Milk and porridge.
All: Happy birthday, Sasha!
Sasha: Thank you very much. What a nice present!
Topsy: Sasha, do you know where the Home of time is?
Sasha: I think it's in Greenwich in Great Britain.

Lesson 52

№ 86 exercise 3. a) Listen to what Foxy says about his school days, Saturdays and Sundays. Послушай, что говорит Фокси о своих днях в школе, о субботах и воскресеньях.

Foxy's Day

On school days I usually get up at 7 am. I have breakfast at 7.30. I go to school at 8 o'clock. I have lunch at 1.30 pm I go home at 3 pm at 3.20 I usually go for a walk and do sports.

I do my homework at 5 pm. At 6 pm I play computer games. I have dinner at 7.30. I read books at 8 pm and go to bed at 9 pm.

I don't go to school on Saturdays or Sundays. On these days I usually visit my grandmother, work with my mum or play with my friends.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɔ:] walk, go for a walk.

№ 87 exercise 7. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

The Home of Time

In Greenwich near London there are some interesting museums. In the picture you can see the Queen's House. In old times Queens of England lived there. Now it is a museum, and tourists can see a lot of beautiful pictures, old clocks and watches there. John Harrison made this clock **(1)** in 1736 (seventeen thirty six). It has got four faces. In 1760 he made this watch **(2)**. It's smaller and better than the clock. For this watch John Harrison got a prize.

Near the Queen's House there's a big beautiful sundial. It's not very old **(3)**.

There is the Meridian Building in Greenwich. It is a museum, too. It is on the Prime Meridian and it's the home of time.

Lesson 53. Revision

№ 88 exercise 3. b) Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

The Gingerbread Man

I

Once upon a time there lived a little old woman and a little old man. The woman's name was Mary and the man's name was Jack. They lived in a little old house near the forest.

One day Mary wanted to make a gingerbread man for tea. She mixed the gingerbread. Then she cut out a man with a big head, short arms and legs. Mary put some sugar on the gingerbread man and put it in the cooker.

There was a knock on the cooker door. Mary opened the door and the gingerbread man jumped out and ran out of the house to the forest. Mary and Jack ran after him.

Mary and Jack: Come back! Come back!

The gingerbread man: I am the gingerbread man. Catch me, catch me, if you can!

And the gingerbread man ran on and on.

LET'S HAVE FUN

Lesson 58

№ 89 exercise 1. a) Listen and guess what Topsy and his friends are talking about. Послушай и догадайся, о чем говорят Топси и его друзья.

- Topsy:** Let's make a Fun Park with games and sports.
Romy: It's a good idea. It's fun!
Topsy: You will help me, Romy, OK?
Romy: Yes, I will make a plan.
Topsy: Rick, what about you?
Rick: I will help you with ideas.
Topsy: Foxy, what about you?
Foxy: I'll tell my friends-animals. They will help.
Topsy: Snakey, what about you?
Snakey: I have got four arms. So I'll make a lot of houses.
Topsy: Great! We will meet tomorrow, OK?
All together: No problem!

b) Listen and repeat.

[ʌ] fun, Fun Park. It is fun! [p] tomorrow; [ɪ] will, I will make a plan.
(текст с паузами)

№ 90 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

The Gingerbread Man Part 2

The gingerbread man met a cow.

Cow: Stop, little man. I am hungry and want to eat you.

Gingerbread Man: I'm the gingerbread man. Mary and Jack didn't catch me. Catch me, catch me if you can! And he ran on and on. Soon the gingerbread man met a horse.

Horse: You are so tasty! I want to eat you.

Gingerbread Man: Mary, Jack and the cow did not catch me. Catch me, catch me if you can! He ran on and on and met a clever fox.

Fox: Please, stop. Let's talk.

Gingerbread Man: Mary and Jack, the cow and the horse did not catch me. Catch me, catch me if you can! Soon they were near the river.

Gingerbread Man: Oh, I can't swim.

Fox: No problem. I can help you. Jump on my nose. So he did and got right into the fox's mouth.

Lesson 59

№ 91 exercise 2. a) Listen and guess what Romy, Rick and the pirates are talking about. Послушай и догадайся, о чем говорят Роми, Рик и пираты.

Romy: Look! We've got some new ideas. We will open a Fun Cinema. We will show films. People and animals will watch them.

Pete: Ha-ha-ha! We will stop them. They will not open a cinema. People and animals will not go to the cinema.

Rick: And we will make a Mini-Zoo and Animal Theatre, too. People will come and watch the animals at the Zoo and at the theatre.

Dave: Ha-ha-ha! They won't make a zoo. People won't go to their theatre.

b) Listen and repeat.

[ɪ] cinema, go to the cinema, film; [əʊ] show, show a film; [v] watch, watch a film; [u:] zoo, go to the zoo, watch animals at the zoo; [ə] [ɪə] theatre, animal theatre, go to the theatre; [əʊ] won't. They won't open it.

(текст с паузами)

№ 92 exercise 5. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Dear friends,

Don't go to the Fun Cinema. It is not fun. You will not like it. You will not see any new films there. They will not show any interesting videos at the Fun Cinema. Please, go home and watch films with your families. Don't go to the Mini-Zoo or the Animal Theatre. The animals are not happy there. They are sad and angry. They are hungry and thirsty. Their houses are dirty. You won't like the Mini-Zoo and the Animal Theatre. You won't see any interesting animals. They will show you horses and chickens at the Zoo and at the Theatre.

Yours,

Pete and Dave

Lesson 60

№ 93 exercise 2. a) Listen and guess what Snakey wants to open in the Fun Park. Послушай и догадайся, что Снейки хочет открыть в Парке развлечений.

Journalist: Snakey, have you got a hobby?

Snakey: Yes, I have.

Journalist: What's your hobby?

Snakey: Well, I've got two hobbies. My first hobby is music. I like to listen to music.

Journalist: Hmm... Interesting! Will you open a Music Hall?

Snakey: Yes, I will.

Journalist: What's your second hobby?

Snakey: I love nature. So I'll make a Green house.

Journalist: Will you tell all people and animals about it?

Snakey: No, I won't. I won't tell the pirates.

b) Listen and repeat.

[ɔ] hobby. What's your hobby? [ɔ:] hall, music hall; [l] listen, listen to music.

(текст с паузами)

№ 94 exercise 6. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

The Kuklachev Cat Theatre

Yuri Kuklachev and his family have got a Cat Theatre in Moscow. They opened the theatre in February 1990.

Yuri Kuklachev made his first show with a little cat. He found it in the city, took it home, gave some food and milk and made a bed for it. The cat was very happy, it was a very good actor. Now there are a lot of clever and funny cats at the Kuklachev Cat Theatre.

Yuri Kuklachev loves his animal actors. He watches what they like to do and plays with them. He is very kind to his cats, and they love him a lot. Go to his theatre or his site and have fun: www.kuklachev.ru.

Lesson 61

№ 95 exercise 4. a) Listen and guess what ideas about the Fun Park Foxy has got. Послушай и догадайся, какие у Фокси идеи относительно Парка развлечений.

Topsy: Hi, Foxy! How about your ideas? What will you do?

Foxy: Hi, Topsy. My first hobby is sport. So I'll make a Sports House.

Topsy: What will you have there?

Foxy: We'll have a lot of rooms there. People and animals will do sports and play games. They'll skate, ride a bike and ski in the Fun Park too.

Topsy: Oh, it's so exciting!

Foxy: My second hobby is cooking. So I'll make a Magic Kitchen. We'll make a lot of tasty things.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[eɪ] skate; [i:] ski; [ə] [ɪ] [ŋ] **thing, things, tasty things.**

(текст с паузами)

№ 96 exercise 7. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

Grandpa Durov's Corner

Grandpa Durov's Corner is a theatre where all the actors are animals. Vladimir Durov opened it on January 8, 1912. He was an actor, a clown, a writer and an animal trainer. He was very kind to his animals. His kindness helped him make friends with them.

Vladimir Durov's granddaughter, Natalia Durova, was the director of the Animal Theatre after him. There are a lot of clever actors at Grandpa Durov's Corner: white horses can dance, dogs can run and play games, bears and tigers can show tricks. At the theatre there are the monkeys Fenya and Yasha, the elephant Dasha and the hippo Mukha.

Visit Grandpa Durov's Corner in Moscow or its site www.ugolokdurova.ru. You'll have lots of fun there.

Lesson 62

№ 97 exercise 1. a) Listen, sing and learn the song. Послушай, спой песню и выучи ее наизусть.

Polly, Put The Kettle On

Polly, put the kettle on,
Polly, put the kettle on,
Polly, put the kettle on,
And we all have tea.

Polly, take it off again,
Polly, take it off again,
Polly, take it off again,
They've all gone away.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɛ] kettle, again; [ɒ] Polly, gone; [eɪ] away, gone away.

(текст с паузами)

№ 98 exercise 2. a) Listen and guess what Gloria wants to open in the Fun Park. Послушай и догадайся, что Глория хочет открыть в Парке развлечений.

Gloria: You know, Topsy. I like collecting things. It's my hobby.

Topsy: What do you collect?

Gloria: I collect toys, stickers and stamps.

Topsy: Great!

Gloria: Will we have a special shop in the Fun Park?

Topsy: No, we won't. We won't have any shops.

Gloria: Why not? Let's open a big Fun Shop.

Topsy: OK. No problem.

b) Listen and repeat. Послушай и повтори.

[ɛ] collect; [ɪ] sticker, stickers; [æ] stamp, stamps.

№ 99 exercise 6. Listen and read out loud. Послушай и прочитай вслух.

At the Fun Park

Sandra: Look, here's the bus. It goes to the Fun Park.

Liz: We'll have a lot of fun today.

Liz: Let's throw a ball. We can get a prize.

Sandra: It's a good idea!

Sandra: Oh, I've really got a prize!

Liz: Your little sister will like this teddy bear.

Sandra: Oh, they are playing music. You know, my hobby is dancing.

Liz: Well, I like dancing too. Come on.

Sandra: It's lunch time. I'm hungry and thirsty. I'd like a sandwich and a cola.

Liz: And I'd like two bananas and an ice cream. After lunch we can go to the cinema.

ЗВУКОВОЕ ПОСОБИЕ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Lesson 52 (учебнику)

1. Послушай и отметь время на часах в Рабочей тетради.

Rick's Day

I like sports and I go to a sports school. I do tennis and hockey there. I usually get up at 7 am. I have breakfast at 8 am. I go to school at 8.30. I have a tennis class at 9 am and a hockey class at 1.30. I have lunch at 2 pm. I do my homework at school at 3 pm. I go home at 5 pm. I have dinner at 7 pm. I go to bed at 9 pm.

Lesson 53 (учебнику)

2. Послушай и напиши в Рабочей тетради, когда Джон собирается сделать то, что он запланировал.

John's Plan for a Month

1. to visit granny — Sunday, the first of May.
2. to go to the sports school — Wednesday, the fourth of May.
3. to buy a present for Nick — Friday, the sixth of May.
4. to go to Nick's birthday party — Tuesday, the tenth of May.
5. to go to a football match — Thursday, the twelfth of May.
6. to play tennis for my school — Monday, the sixteenth of May.
7. to visit a computer club — Friday, the twentieth of May.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Тест 1

3. Послушай описание сказочного персонажа и отметь соответствующую картинку.

He is very funny. He has got a big head with short fair hair. His eyes are dark and his nose is very long. His arms and legs are long, too. He is kind but naughty, so his father is very angry. Who is that?

Тест 2

4. Ты в гостях у Фокси. Послушай и отметь в таблице в Рабочей тетради, какие предметы есть у него в комнате и где они находятся.

This is my room. There is a sofa near the wall. There is a bookcase near the window. There are two armchairs in front of the sofa. There is a computer and a telephone on my desk. There is a radio behind the door.

Тест 3

5. Послушай и отметь словосочетания, которые названы диктором.

- 1) There are twenty-one pens and fifty-five books in the classroom.
- 2) My sister has got sixteen dolls and thirty teddy bears.
- 3) My friend lives in house number eighty-seven and my grandmother lives in house number ninety-three.
- 4) There are thirty-five shops in the picture.

Тест 4

6. Послушай и отметь в таблице в Рабочей тетради, какие продукты и в каком количестве находятся на кухне у мамы Глории.

Gloria's mother likes healthy food. She eats a lot of fruit and vegetables. There are five bananas, four oranges and six apples on the table in her kitchen. There are ten potatoes, nine tomatoes and eight cucumbers in the fridge.

Тест 5

7. Послушай и впиши названия животных в соответствующие предложения.

Sam's father has got a house. A lot of animals live near his house. Sam likes all of them. In the morning Sam and his father go out of the house. They want to see what their animals are doing. "Well, father, look, the horses are running, the pigs are drinking water. The cat is eating. The chickens are playing and the dog is sleeping in his house. They are all happy".

Тест 6

8. Послушай, выбери из списка слова и напиши, что мама Глории любит есть на завтрак, обед и ужин.

For breakfast Gloria's mother likes milk and porridge. For lunch she usually eats some soup, fish or meat and some vegetables. For dinner she has tea with a cake or a sandwich. She likes fruit salad for dinner too.

Тест 7

9. Послушай и отметь в таблице, что любят делать в свободное время друзья Роми: Сэм, Кейт, Джон и Сьюзан.

Romy: Hello! Let's go to the cinema tomorrow and have fun. What do you think, Sam?

Sam: Yes, let's go. I love the cinema.

Romy: What about you, Kate?

Kate: Oh, no. I want to go to the zoo. I like to watch animals.

Romy: What about you, John?

John: I like to listen to music at the music hall.

Romy: What about you, Susan?

Susan: Well, I like to watch videos at home.

СТИХИ, ПЕСНИ, СЧИТАЛОЧКИ

Good Night, Sleep Tight

Good night,
Sleep tight,
Wake up bright
In the morning light,
To do what's right
With all your might.

The Mulberry Bush

Here we go round
The mulberry bush,
The mulberry bush,
The mulberry bush.
Here we go round
The mulberry bush
On a cold and frosty morning.

This is the way we clap our hands,
Clap our hands, clap our hands,
This is the way we clap our hands
On a cold and frosty morning.

This is the way we wash our face,
Wash our face, wash our face,
This is the way we wash our face
On a cold and frosty morning.

This is the way we comb our hair,
Comb our hair, comb our hair,
This is the way we comb our hair
On a cold and frosty morning.

Georgie Porgie

Georgie Porgie, pudding and pie,
Kissed the girls
and made them cry;
When the boys

came out to play,
Georgie Porgie ran away.

Jack Be Nimble

Jack, be nimble,
Jack, be quick,
Jack, jump over
The candlestick.

Dob and Mob

There was a man,
And his name is Dob.
And he had a wife,
And her name was Mob.
And he had a dog,
And he called it Bob.
And she had a cat,
Called Chitterabob.
— Bob, — says Dob;
— Chitterabob, — says Mob.
Bob was Dob's dog,
Chitterabob was Mob's cat.

Little Jack Horner

Little Jack Horner sat in the corner,
Eating his Christmas pie;
He put in his thumb, and he pulled out a plum,
And said, "What a good boy am I".

Dickery, Dickery, Dare

Dickery, dickery, dare,
The pig flew up in the air;
The man in brown
Soon brought him down,
Dickery, dickery, dare.

Jack Sprat's Pig

Jack Sprat's pig,
He was not very little,

He was not very big,
He was not very thin,
He was not very fat,
"But he can grunt",
Said little Jack Sprat.

Hickory, Dickory, Dock!

Hickory, dickory, dock,
The mouse ran up the clock;
The clock struck one,
The mouse ran down,
Hickory, dickory, dock.

Little Robin Redbreast

Little Robin Redbreast sat
upon a tree;
Up went Pussy cat and
down went he;
Down came Pussy Cat and
away Robin ran;
Says Little Robin redbreast,
"Catch me if you can."

Black Hen

Higgledy, Piggledy, my black hen,
She lays eggs for gentlemen;
Sometimes nine and sometimes ten,
Higgledy, Piggledy, my black hen.

Once I Caught a Fish Alive

One, two, three, four, five,
Once I caught a fish alive,
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let it go again.

Why did you let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
This little finger on the right.

Dr Foster

Dr Foster went to Gloucester
In a shower of rain;
He stepped in a puddle,
Right up to his middle,
And never went there again.

Five Little Ducks

Five little ducks went swimming one day,
Over the pond and far away.
Mother duck said, "Quack, quack, quack, quack."
But only four little ducks came back.

Four little ducks went swimming one day,
Over the pond and far away.
Mother duck said, "Quack, quack, quack, quack."
But only three little ducks came back.

Three little ducks went swimming one day,
Over the pond and far away.
Mother duck said, "Quack, quack, quack, quack."
But only two little ducks came back.

Two little ducks went swimming one day,
Over the pond and far away.
Mother duck said, "Quack, quack, quack, quack."
But only one little duck came back.

One little duck went swimming one day,
Over the pond and far away.
Mother duck said, "Quack, quack, quack, quack."
And five little ducks came swimming back.

Can You Swim Like a Fish?

Can you swim like a fish?
Can you run like a rabbit?
Can you jump like a kangaroo?
He can, she can.
You can, they can,
And I can, too!
Can you sing like a bird?

Can you walk like a cat?
Can you climb like a monkey in the Zoo?
He can, she can.
You can, they can,
And I can, too!

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Данные дидактические инструкции являются дополнением к материалу, который был усвоен учащимися во 2-м классе.

Коммуникативно-дидактическое намерение учителя	Речевые образцы
Приветствие учащихся в классе/школе	Good morning/afternoon, boys and girls/Andrey! Hello, everybody!
Организация начала урока	Sit down, please. Let's start our English lesson now. Are you all ready? Please, be quiet.
Организация работы учащихся с учебниками	Get out the books, please. Take the books off the shelf/out of the bookcase, please. Has everybody got a book? Where is your book, Kate? Don't forget it next time, please. Now turn to page ..., please. Turn back to page ...
Чтение текста из учебника	Ann, read the first ten lines of the text. That's enough, thank you. Who would like to read the part of ...?
Организация работы учащихся при прослушивании аудиоматериалов	As you listen, mark your answer. Put your hands up if you know the answer.
Организация песенно-игровой деятельности учащихся	What about a game of ...? Get into 2/3 teams. One point for this team. Add up your point. Listen to the tune. Say the words after me. Once again, all together.
Оценка работы учащихся	Well done; perfectly; clever boy/girl; good try, but not quite right.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учебно-методического комплекта	3
Основные характеристики УМК	6
Цели и принципы обучения	6
Общие методические рекомендации по работе с УМК	8
 Методические рекомендации по работе над тематическими ситуациями учебника	 13
I. Who is that?	13
II. There Is No Place Like Home	23
III. Happy School	29
IV. Happy Birthday	35
V. Let's Help the Planet	42
VI. Time and Seasons	50
VII. Let's Have Fun	57
 <i>Приложение I. Планирование учебного материала</i>	 <i>63</i>
<i>Приложение II. Звуковое пособие к Учебнику</i>	<i>74</i>
<i>Приложение III. Звуковое пособие к Рабочей тетради</i>	<i>115</i>
Проверь себя	115
<i>Приложение IV. Стихи, песни, считалочки</i>	<i>118</i>
<i>Приложение V. Дидактические инструкции для учителя</i>	<i>123</i>

Учебное издание

Тер-Минасова Светлана Григорьевна
Узунова Лариса Моисеевна
Сухина Елена Игоревна

Книга для учителя
к учебнику английского языка
для общеобразовательных учреждений

Методическое пособие

3 класс

Подписано в печать 13.08.2012. Формат 60х90/16.
Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Печ. л. 8. Тираж 1000 экз. Тип. зак.

Издательство «Академкнига/Учебник»
117997, Москва, ул. Профсоюзная, д. 90, офис 602
Тел.: (495) 334-76-21, факс: (499) 234-63-58.
www.akademkniga.ru E-mail: academuch@maik.ru

КУРСЫ, СЕМИНАРЫ

Издательство «Академкнига/Учебник» проводит информационные семинары, курсы, совещания (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по вопросам введения стандарта второго поколения на основе УМК «Перспективная начальная школа», который рекомендован Министерством образования и науки РФ для использования при реализации ФГОС начального общего образования.

Территориальные курсы и информационные семинары проводятся по заявкам региональных органов управления образованием и ИПК (ИРО).

Заявки для приобретения УМК «Перспективная начальная школа» за счет бюджетных средств необходимо направлять в региональные органы управления образованием. За счет внебюджетных средств УМК «Перспективная начальная школа» можно приобрести в издательстве «Академкнига/Учебник» или у наших региональных партнеров.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК